**BAB IV**

**PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

1. **Gambaran Umum MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe**
2. **Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Ulum Ahuhu**

Eksistensi suatu lembaga pendidikan, baik itu lembaga pendidikan formal, nonformal maupun informal banyak dipergunakan berdasarkan tingkat kebutuhan akan pendidikan itu sendiri. Begitu pula halnya dengan adanya Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum yang didirikan sebagai aktualisasi dari kebutuhan masyarakat akan pendidikan khususnya pendidikan agama.

Madrasah Tsanawiayah Darul Ulum terletak di Desa Larowiu Kecamatan amatan Meluhu yang merupakan pemekaran dari Kecamatan Wawotobi Kabupaten Konawe Propinsi Sulawesi Tenggara. Awal mulanya berdirinya Madrasah Tsanawiah ini dilatarbelakangi oleh keinginan seorang transmigrasi yang berasal dari Sleman, Yogyakarta yang bernama Bapak Abadi, kebetulan sudah pegawai negeri atau guru lingkup Departemen Agama yang ditugaskan menyertai transmigran. Ketika sampai di lokasi transmigrasi, beliau merasa sangat prihatin karena tak ada satupun lembaga pembinaan dan pendidikan keagamaan bagi generasi muda.

Satu-satunya lembaga pendidikan yang ada saat itu hanya sebuah sekolah dasar impres yaitu SD 1 Argamulya. Beliau berpikir kemana anak-anak akan melanjutkan pendidikannya setelah tamat SD, sementara sekolah lanjutan belum tersedia. Oleh karena itu, Bapak Abadi mengajak dan mengumpulkan para tokoh agama dan tokoh masyarakat untuk berkumpul dan bermusyawarah dalam rangka untuk mendirikan sebuah pusat pembinaan dan pendidikan keagamaan bagi kanak-kanak. Sebagai hasil dari musyawarah tersebut maka dibentuklah yayasan pendidikan yang bernama Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulum. kemudian yayasan tersebut membentuk lembaga pembinaan agama berupa majelis ta’lim dan lembaga pendidikan berupa Madrasah Tsanawiyah.

34

Madrasah Tsanawiyah yang secara resmi didirikan pada tahun 1983 saat itu masih bernama Madrasah Tsanawiyah Lahambuti Hilir yang dipimpin langsung oleh Bapak Abadi sebagai ketua yayasan sekaligus kepala Madrasah Tsanawiyah. Beliau merintis madrasah ini berawal dari awal berdasarkan pengalaman yang diperoleh dari jawa sebagai seorang guru agama Islam, maka demi kelancaran proses belajar mengajar bapak Abadi dibantu oleh beberapa guru dari tokoh agama dan tokoh masyarakat yang rata-rata pendidikan mereka saat itu adalah SMA dan ada yang PGA maupun SPG.

Para guru tersebut mengabdikan dirinya dalam perintisan madrasah itu dengan penuh keikhlasan tanpa ada imbalan. Seiring dengan berjalannya masa dari waktu ke waktu, maka mulailah madrasah ini menjadi satu-satunya sekolah lanjutan yang ada di desa Argamulya (saat itu) sehingga banyak siswa/siswi yang belajar di Madrasah tersebut. Bahkan telah banyak alumni madrasah ini menjadi orang sukses dan banyak pula alumni yang saat ini mengabdikan diri di Madrasah ini.

Melihat kemajuan dan perkembangan yang telah dicapai oleh Madrasah tersebut maka pada tahun 1993, Departemen Agama Kabupaten Kendari menugaskan seorang guru pegawai negri sipil untuk mengajar di Madrasah Tsanawiyah tersebut yaitu Bapak Drs. H. Zainuddin. Setelah Bapak Abadi memasuki masa purnabakti pada tahun 1998 maka posisi beliau sebagai kepala madrasah Tsanawiyah Darul Ulum kemudian diganti oleh Bapak Drs. H. Zainuddin sampai sekarang.

1. **Keadaan Guru**

Yang menjadi pondasi dalam sebuah lembaga pendidikan adalah guru, karena guru merupakan ujung tombak keberhasilan sebuah sekolah tetapi ada komponen-komponen yang saling berhubungan antara satu dengan yang lain sehingga keberhasilan itu dapat dicapai yaitu kerjasama yang baik antara kepala sekolah, guru, dan orangtua siswa. Dengan terjadinya komponen tersebut maka guru akan menjalankan tugasnya tanpa beban dan penuh tanggung jawab.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru merupakan motivator, fasilitator dan dinamisator. Proses pembelajaran tidak dapat berlangsung efektif tanpa kehadiran dan bantuan dari guru. Guru menjadi salah satu faktor penentu pencapaian tujuan pendidikan, walaupun sarana dan prasarana dalam sekolah memadai, namun bila tidak ada guru, maka kegiatan pembelajaran tidak dapat berlangsung dengan baik.

Untuk menunjang kegiatan pelaksanaan pembelajaran di MadrasahTsanawiyah Darul Ulum Ahuhu, maka diperlukan tenaga profesional dan juga guru dituntut bukan hanya kemampuan mengajar saja namun juga harus memiliki beberapa kemampuan yang sering kita kenal dengan kompetensi guru yaitu :

* 1. Kompetensi *paedagogik*, dimana guru dituntut untuk memiliki kemampuan penguasaan materi yang mendalam dan luas.
  2. Kompetensi kepribadian, guru harus memiliki kepribadian yang mulia, jujur, serta dapat menjadi contoh dan teladan yang baik bagi seluruh siswa.
  3. Kompetensi sosial, dimana guru harus memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif baik kepada peserta didik, sesama guru maupun kepada orang tua siswa atau masyarakat.

Adapun jumlah guru (tenaga pengajar) di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

**Tabel 3. Keadaan Tenaga Pengajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **L/P** | **JABATAN** | **TAMATAN** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | Drs**.** H.Zainuddin  Syaifuddin S.Pd  La luje, S.Ag  Ida Kurniawati, S.Pd  La Siama, S.Pd.I  Harmin, S.Pd  Erni Sumarni, S.Pd  H. Muchtarom, S.Pd.I  Muh. Imron S.Pd  Basri Waluyo S.Pd.I  Saiful Ansor S.Pd.I  Ahmad Supandi  Ahmad Safri S.Pd.I  Tukirno  Indah Rahmatika  Sukahar S.Pd.I  Sri Saptini S.Pd.I | L  L  L  P  L  L  P  L  L  L  L  L  L  L  P  L  P | Ka.Madrasah  Wakamad/ Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru  Guru | IAIN ALAUDDIN  UNHALU  STAIN KENDARI  UNHALU  STAIN KENDARI  UNHALU  UNHALU  STAIN KENDARI  UNHALU  STAIN KENDARI  STAIN KENDARI  PONTREN  STAIN KENDARI  MAN  MAN  STAIN KENDARI  STAIN KENDARI |

**Sumber Data : Kantor MTs Darul Ulum Tahun Pelajaran 2013/2014**

Berdasarkan sumber data tersebut, nampak bahwa tenaga edukatif (guru) di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu saat ini sudah banyak yang memiliki kualifikasi pendidikan tinggi/sarjana dengan analisis perbandingan 82,35% sarjana (SI), dan 17,65 % yang tamatan MAN/Pesantren. Namun berdasarkan informasi yang diperoleh bahwa pada tahun ini akan ada lagi yang sarjana dan pada tahun 2014 dapat ditargetkan bahwa semua guru di MTs Darul Ulum Ahuhu sudah berstatus sarjana. Sedangkan perbandingan antara pengajar/guru laki-laki dan perempuan adalah 76,47% laki-laki dan 23,53% perempuan.

1. **Keadaan Siswa**

Siswa atau peserta didik merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, sebab pendidikan tidak mungkin berjalan tanpa adanya siswa atau peserta didik. Dengan demikian siswa menempati sentral dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain seorang guru harus mengetahui kondisi siswanya baik menyangkut kepribadiannya maupun intelektualnya. Untuk mengetahui lebih jelas tentang data siswa tahun pelajaran 2013/2014 di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4. Data siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Laki-laki** | **Perempuan** | **Jumlah** |
| 1 | VII | 33 | 33 | 66 |
| 2 | VIII | 29 | 38 | 67 |
| 3 | IX | 29 | 36 | 65 |
| **Jumlah** | | **91** | **107** | **198** |

**Sumber data : Kantor MTs Darul Ulum Tahun Pelajaran 2013/2014**

1. **Keadaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana merupakan sesuatu yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Sarana dan prasarana harus ada walaupun kondisinya sangat sederhana, terutama dalam pelaksanaan pembelajaran formal. Sebab, tanpa sarana dan prasarana yang memadai, maka proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan baik.

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu dalam menyelenggarakan pendidikan telah mengupayakan pengadaan berbagai sarana dan prasarana sebagai kebutuhan sebuah lembaga pendidikan yang nantinya akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Berikut tabel data keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu.

**Tabel 5. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah**

**Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** | **Keterangan** |
| 1 | Kantor Guru dan Ka. Madrasah | 1 Ruang | Baik |
| 2 | Ruang Kelas Belajar Putra | 3 Kelas | Baik |
| 3 | Ruang Kelas Belajar Putri | 3 Kelas | Baik |
| 4 | Gedung Perpustakaan | 1 Ruang | Baik |
| 5 | Gedung laboratorium Bahasa | 1 Ruang | Baik |
| 6 | Papan Tulis | 6 Buah | Baik |
| 7 | Meja Kursi | 101 Pasang | Baik |
| 8 | Proyektor | 1 Buah | Baik |
| 9 | Tempat Parkir | 3 Lokal | Baik |

**Sumber Data : Kantor MTs Darul Ulum Tahun Pelajaran 2013/2014**

1. **Kurikulum**

Kurikulum adalah seperangkat terencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pengaturan serta cara yang digunakan sebagai pedoman kegiatan belajar mengajar.Adapun kurikulum yang digunakan Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

1. **Deskripsi Metode Demonstrasi Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

**Tabel. 6 Deskripsi Metode Demonstrasi Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No Item** | **Pernyataan Responden** | | | | | | | | | | **Jumlah** | |
| **Sangat Sering** | | **Sering** | | **Kadang-kadang** | | **Jarang** | | **Tidak Pernah** | |
| **f** | **(%)** | **f** | **(%)** | **f** | **(%)** | **f** | **(%)** | **f** | **(%)** | **f** | **(%)** |
| 1 | 21 | 53% | 8 | 20% | 11 | 28% | 0 | 0% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 2 | 12 | 30% | 12 | 30% | 14 | 35% | 1 | 3% | 1 | 3% | 40 | 100% |
| 3 | 15 | 38% | 18 | 45% | 3 | 8% | 4 | 10% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 4 | 12 | 30% | 10 | 25% | 15 | 38% | 3 | 8% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 5 | 13 | 33% | 14 | 35% | 10 | 25% | 3 | 8% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 6 | 14 | 35% | 10 | 25% | 13 | 33% | 2 | 5% | 1 | 3% | 40 | 100% |
| 7 | 20 | 50% | 9 | 23% | 10 | 25% | 1 | 3% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 8 | 1 | 3% | 1 | 3% | 9 | 23% | 10 | 25% | 19 | 48% | 40 | 100% |
| 9 | 0 | 0% | 2 | 5% | 7 | 18% | 12 | 30% | 19 | 48% | 40 | 100% |
| 10 | 19 | 48% | 10 | 25% | 8 | 20% | 0 | 0% | 3 | 8% | 40 | 100% |
| 11 | 0 | 0% | 1 | 3% | 8 | 20% | 13 | 33% | 18 | 45% | 40 | 100% |
| 12 | 0 | 0% | 3 | 8% | 14 | 35% | 7 | 18% | 16 | 40% | 40 | 100% |
| 13 | 17 | 43% | 7 | 18% | 11 | 28% | 3 | 8% | 2 | 5% | 40 | 100% |
| 14 | 14 | 35% | 10 | 25% | 10 | 25% | 3 | 8% | 3 | 8% | 40 | 100% |
| 15 | 17 | 43% | 4 | 10% | 16 | 40% | 2 | 5% | 1 | 3% | 40 | 100% |
| 16 | 17 | 43% | 9 | 23% | 10 | 25% | 4 | 10% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 17 | 0 | 0% | 0 | 0% | 11 | 28% | 16 | 40% | 13 | 33% | 40 | 100% |
| 18 | 15 | 38% | 12 | 30% | 10 | 25% | 1 | 3% | 2 | 5% | 40 | 100% |
| 19 | 11 | 28% | 14 | 35% | 12 | 30% | 3 | 8% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 20 | 11 | 28% | 11 | 28% | 16 | 40% | 2 | 5% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| **Jmlh** | **229** | **29%** | **165** | **21%** | **218** | **27%** | **90** | **11%** | **98** | **12%** | **800** | **100%** |

Dari tabel deskripsi metode demonstrasi tersebut menunjukkan bahwa dari 40 responden, 29% responden menyatakan sangat sering, 21% responden menyatakan sering, 27% responden menyatakan kadang-kadang, 11% responden menyatakan jarang dan 12% responden menyatakan tidak pernah. Dengan demikian, dari 40 responden siswa MTs Darul Ulum Ahuhu lebih banyak menyatakan menunjukkan metode demonstrasi atau merespon materi pelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

1. **Hasil Penelitian Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil belajar Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

Hasil data penelitian pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa MTs Darul Ulum Ahuhu, diolah dengan menggunakan analisis statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, mean, median, modus dan standar deviasi. Untuk mengetahui gambaran/deskripsi hasil penelitian dari masing-masing variabel, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 7. Data Hasil Penelitian Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil belajar Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA RESPONDEN** | **Metode demonstrasi (X)** | **Hasil belajar (Y)** |
| 1 | Abdul Kholiq | 81 | 80 |
| 2 | Abidatussolihah | 89 | 85 |
| 3 | Adnan Maghfirath | 89 | 80 |
| 4 | Afifah Al-Aini | 72 | 65 |
| 5 | Ahmad Rizal Andreana | 93 | 90 |
| 6 | Ahmad Khoirul Iksanudin | 85 | 85 |
| 7 | Ahmad Komarudin | 92 | 80 |
| 8 | Alfi Muliadi | 89 | 75 |
| 9 | Andi Ananda Saputra | 86 | 70 |
| 10 | Ani Haryati | 87 | 85 |
| 11 | Annisa Wulandari | 70 | 75 |
| 12 | Asna Mafthuhah | 90 | 85 |
| 13 | Binti Romiatul Kholifah | 75 | 60 |
| 14 | Handika Bayu Eka F | 60 | 65 |
| 15 | Lipson Lapeo | 65 | 60 |
| 16 | Lia Marliana | 81 | 80 |
| 17 | Lusi Eka Wulandari | 89 | 85 |
| 18 | M. Thoriq Tahrizi | 76 | 80 |
| 19 | M. Khoirul Anam | 72 | 65 |
| 20 | M. Nur Rahmadin | 82 | 60 |
| 21 | M. Rizki | 85 | 85 |
| 22 | Menik Ekawati | 92 | 80 |
| 23 | Nailul Maromi | 89 | 75 |
| 24 | Ni’matus Sa’diyah | 74 | 60 |
| 25 | Nur Amalia | 76 | 85 |
| 26 | Ramli Tadaga | 85 | 65 |
| 27 | Siti Rahmawati Sari | 85 | 90 |
| 28 | Taufik Hidayat | 83 | 85 |
| 29 | Tiana Budi Susanti | 68 | 60 |
| 30 | Teguh Sianto | 63 | 65 |
| 31 | Ulfa Nur Khofifah | 65 | 60 |
| 32 | Ulil Amriyah | 75 | 80 |
| 33 | Umar Hamdan | 82 | 85 |
| 34 | Umi Masrurah | 76 | 80 |
| 35 | Umi Suprihatin | 64 | 70 |
| 36 | Uswatun Hasanah | 85 | 90 |
| 37 | Wahid Nuryasin | 73 | 85 |
| 38 | Yuli Sukmawati | 75 | 80 |
| 39 | Zuhrotul Ula | 72 | 70 |
| 40 | Zainab Asri | 85 | 90 |
| **JUMLAH** | | **3175** | **3050** |

Setelah data diperoleh sesuai dengan teknik dan pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, maka hasil penelitian dari masing-masing variabel yang diperoleh dari pengolahan data dengan menggunakan statistik deskriptif adalah sebagai berikut:

1. **Deskripsi Hasil Penelitian Metode Demonstrasi Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu.**

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, maka metode demonstrasi siswa MTs Darul Ulum Ahuhu, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 8. Deskripsi Hasil Penelitian Metode Demonstrasi Siswa**

**MTs Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ukuran Statistik deskriptif** | **Nilai** |
| Nilai Minimum | 60 |
| Nilai Maximum | 93 |
| Mean | 80 |
| Median | 80 |
| Modus | 86 |
| Standar Deviasi | 80 |

Berdasarkan tabel deskripsi metode demonstrasi diatas, menunjukkan bahwa skor terendah adalah 66, skor tertinggi adalah 93, mean 80, median 80, modus 86 dan standar deviasi 80.

1. **Distribusi Frekuensi Skor Metode Demonstrasi Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

Data metode demonstrasi siswa MTs Darul Ulum Ahuhu merupakan total skor angket metode demonstrasi siswa. Untuk mengetahui gambaran/deskripsi metode demonstrasi siswa MTs Darul Ulum Ahuhu maka perlu dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Metode Demonstrasi Siswa**

**MTs Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **f** | **fka** | **fkb** | **Nilai Tengah x** | **x2** | **f.x** | **f.x2** |
| 90 - 95 | 4 | 4 | 40 | 92.5 | 8556.25 | 370 | 34225 |
| 84 - 89 | 13 | 17 | 36 | 86.5 | 7482.25 | 1124.5 | 97269.25 |
| 78 - 83 | 5 | 22 | 23 | 80.5 | 6480.25 | 402.5 | 32401.25 |
| 72 - 77 | 11 | 33 | 18 | 74.5 | 5550.25 | 819.5 | 61052.75 |
| 66 - 71 | 2 | 35 | 7 | 68.5 | 4692.25 | 137 | 9384.5 |
| 60 - 65 | 5 | 40 | 5 | 62.5 | 3906.25 | 312.5 | 19531.25 |
| **JUMLAH** | **40** |  |  | **465** | **36667.5** | **3166** | **253864** |

Dari tabel tersebut, diperoleh nilai total f (N) = 40, nilai x sebesar 465, nilai x2 sebesar 36667.5. Sementara f.x diperoleh nilai sebesar 3166, dan f.x2 sebesar 253864.

Untuk mencari interval dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| Mencari nilai Range (r)  Mencari banyaknya Kelas (K)  Mencari Panjang Kelas (P) | = Nilai maksimum – Nilai minimum  = 93 – 60 = 33  = 1 + 3,3 Log n  = 1 + 3,3 (1,60206) = 6,286798 = 6  = r = 33 = 5,5 = 6  K 6 |

1. **Grafik Metode Demonstrasi Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

Data yang dijadikan ukuran dasar dalam membuat grafik adalah data dari distribusi frekuensi metode demonstrasi siswa MTs Darul Ulum Ahuhu. Adapun grafik yang dibuat untuk menggambarkan metode demonstrasi siswa adalah grafik poligon. Pemilihan jenis grafik poligon ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam pembacaan data. Adapun grafik tersebut terlihat seperti di bawah ini :

Grafik 1. *Poligon Frekuensi Metode Demonstrasi Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu*

Selanjutnya untuk mengetahui nilai Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi, yakni dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Untuk mencari Mean digunakan rumus:



Untuk mencari Median digunakan rumus:





Untuk mencari Modus digunakan rumus:





Untuk mencari Standar Deviasi digunakan rumus:





Berdasarkan tabel distribusi frekuensi metode demonstrasi serta perhitungan diatas, menunjukkan bahwa skor terendah adalah 66, skor tertinggi adalah 93, mean 80, median 80, modus 86 dan standar deviasi 80.

1. **Deskripsi Hasil Penelitian Hasil belajar Fiqh Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe**

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif maka hasil belajar Fiqh siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu, dapat dilihatpada tabel berikut:

**Tabel 10. Deskripsi Hasil Penelitian Hasil belajar Fiqh Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ukuran Statistik deskriptif** | **Nilai** |
| Nilai Minimum | 60 |
| Nilai Maximum | 90 |
| Mean | 78 |
| Median | 81 |
| Modus | 86 |
| Standar Deviasi | 79 |

Berdasarkan tabel deskripsi hasil belajar diatas, menunjukkan bahwa skor terendah adalah 60, skor tertinggi adalah 90, mean 78, median 81, modus 86 dan standar deviasi 79.

1. **Distribusi Frekuensi Skor Hasil belajar Fiqh Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe**

Data hasil belajar Fiqh siswa MTs Darul Ulum Ahuhu merupakan nilai ulangan test semester I tahun pelajaran 2013/2014. Untuk mengetahui gambaran/ deskripsi tentang nilai hasil belajar, maka perlu dibuat tabel distribusi sebagai berikut:

**Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Hasil belajar Fiqh Siswa**

**MTs Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **f** | **fka** | **fkb** | **Nilai Tengah x** | **x2** | **f.x** | **f.x2** |
| 90 - 94 | 4 | 4 | 40 | 92 | 8464 | 368 | 33856 |
| 85 - 89 | 10 | 14 | 36 | 87 | 7569 | 870 | 75690 |
| 80 - 84 | 9 | 23 | 26 | 82 | 6724 | 738 | 60516 |
| 75 - 79 | 3 | 26 | 17 | 77 | 5929 | 231 | 17787 |
| 70 - 74 | 3 | 29 | 14 | 72 | 5184 | 216 | 15552 |
| 65 - 69 | 5 | 34 | 11 | 67 | 4489 | 335 | 22445 |
| 60 - 64 | 6 | 40 | 6 | 62 | 3844 | 372 | 23064 |
| **JUMLAH** | **40** |  |  | **539** | **42203** | **3130** | **248910** |

Dari tabel diatas, diperoleh nilai total f (N) = 40, nilai x sebesar 539, nilai x2 sebesar 42203. Sementara f.x diperoleh nilai sebesar 3130, dan f.x2 sebesar 248910.

Untuk mencari interval dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| Mencari nilai Range (r)  Mencari banyaknya Kelas (K)  Mencari Panjang Kelas (P) | = Nilai maksimum – Nilai minimum  = 90 – 60 = 30  = 1 + 3,3 Log n  = 1 + 3,3 (1,60206) = 6,286798 = 6  = r = 30 = 5  K 6 |

1. **Grafik Hasil Belajar Fiqh Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe**

Data yang dijadikan ukuran dasar dalam membuat grafik adalah data dari distribusi frekuensi hasil belajar Fiqh siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe. Adapun grafik yang dibuat untuk menggambarkan hasil belajar Fiqh siswa adalah grafik poligon. Pemilihan jenis grafik poligon ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam pembacaan data. Adapun grafik tersebut terlihat seperti di bawah ini :

Grafik 2. *Poligon Frekuensi Hasil Belajar Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu*

Selanjutnya untuk mengetahui nilai Mean (rata-rata), Median, modus dan Standar Deviasi, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Untuk mencari Mean (rata-rata) digunakan rumus:



Untuk mencari Median digunakan rumus:





Untuk mencari Modus digunakan rumus:



Untuk mencari Standar Deviasi digunakan rumus:





Berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar serta perhitungan diatas, menunjukkan bahwa skor terendah adalah 60, skor tertinggi adalah 90, mean 78, median 81, modus 86 dan standar deviasi 79.

1. **Pengujian Hipotesis Penelitian Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe**

Pengujian hipotesis hasil penelitian pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe, diolah dengan menggunakan analisis statistik inferensial. Untuk mengetahui pengujian hipotesis penelitian tersebut, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 12. Pengujian Hipotesis Penelitian Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa MTs Darul Ulum Ahuhu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA RESPONDEN** | **X** | **Y** | **X.Y** | **X2** | **Y2** |
| 1 | Abdul Kholiq | 81 | 80 | 6480 | 6561 | 6400 |
| 2 | Abidatussolihah | 89 | 85 | 7565 | 7921 | 7225 |
| 3 | Adnan Maghfirath | 89 | 80 | 7120 | 7921 | 6400 |
| 4 | Afifah Al-Aini | 72 | 65 | 4680 | 5184 | 4225 |
| 5 | Ahmad Rizal Andreana | 93 | 90 | 8370 | 8649 | 8100 |
| 6 | Ahmad Khoirul Iksanudin | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 7 | Ahmad Komarudin | 92 | 80 | 7360 | 8464 | 6400 |
| 8 | Alfi Muliadi | 89 | 75 | 6675 | 7921 | 5625 |
| 9 | Andi Ananda Saputra | 86 | 70 | 6020 | 7396 | 4900 |
| 10 | Ani Haryati | 87 | 85 | 7395 | 7569 | 7225 |
| 11 | Annisa Wulandari | 70 | 75 | 5250 | 4900 | 5625 |
| 12 | Asna Mafthuhah | 90 | 85 | 7650 | 8100 | 7225 |
| 13 | Binti Romiatul Kholifah | 75 | 60 | 4500 | 5625 | 3600 |
| 14 | Handika Bayu Eka F | 60 | 65 | 3900 | 3600 | 4225 |
| 15 | Lipson Lapeo | 65 | 60 | 3900 | 4225 | 3600 |
| 16 | Lia Marliana | 81 | 80 | 6480 | 6561 | 6400 |
| 17 | Lusi Eka Wulandari | 89 | 85 | 7565 | 7921 | 7225 |
| 18 | M. Thoriq Tahrizi | 76 | 80 | 6080 | 5776 | 6400 |
| 19 | M. Khoirul Anam | 72 | 65 | 4680 | 5184 | 4225 |
| 20 | M. Nur Rahmadin | 82 | 60 | 4920 | 6724 | 3600 |
| 21 | M. Rizki | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 22 | Menik Ekawati | 92 | 80 | 7360 | 8464 | 6400 |
| 23 | Nailul Maromi | 89 | 75 | 6675 | 7921 | 5625 |
| 24 | Ni’matus Sa’diyah | 74 | 60 | 4440 | 5476 | 3600 |
| 25 | Nur Amalia | 76 | 85 | 6460 | 5776 | 7225 |
| 26 | Ramli Tadaga | 85 | 65 | 5525 | 7225 | 4225 |
| 27 | Siti Rahmawati Sari | 85 | 90 | 7650 | 7225 | 8100 |
| 28 | Taufik Hidayat | 83 | 85 | 7055 | 6889 | 7225 |
| 29 | Tiana Budi Susanti | 68 | 60 | 4080 | 4624 | 3600 |
| 30 | Teguh Sianto | 63 | 65 | 4095 | 3969 | 4225 |
| 31 | Ulfa Nur Khofifah | 65 | 60 | 3900 | 4225 | 3600 |
| 32 | Ulil Amriyah | 75 | 80 | 6000 | 5625 | 6400 |
| 33 | Umar Hamdan | 82 | 85 | 6970 | 6724 | 7225 |
| 34 | Umi Masrurah | 76 | 80 | 6080 | 5776 | 6400 |
| 35 | Umi Suprihatin | 64 | 70 | 4480 | 4096 | 4900 |
| 36 | Uswatun Hasanah | 85 | 90 | 7650 | 7225 | 8100 |
| 37 | Wahid Nuryasin | 73 | 85 | 6205 | 5329 | 7225 |
| 38 | Yuli Sukmawati | 75 | 80 | 6000 | 5625 | 6400 |
| 39 | Zuhrotul Ula | 72 | 70 | 5040 | 5184 | 4900 |
| 40 | Zainab Asri | 85 | 90 | 7650 | 7225 | 8100 |
| **JUMLAH** | | **3175** | **3050** | **244355** | **255255** | **236550** |

Dari tabel diatas, diketahui total sampel (N) = 40, nilai total variabel X atau ∑X sebesar 3175, dan total variabel Y atau ∑Y sebesar 3050. Sementara ∑X2 diperoleh nilai sebesar 244355, dan ∑Y2 sebesar 255255, sedangkan nilai ∑X.Y sebesar 236550. Nilai tersebut selanjutnya dimasukkan kedalam rumus *regresi linear*. Adapun untuk mengetahui persamaan regresi dari tiap variabel, digunakan rumus analisi regresi sederhana yaitu:

Ŷ *= a* +*b*X

Untuk mencari nilai *b* dan *a* , digunakan rumus:





Sedangkan untuk mencari *a* maka menggunakan rumus sebagai berikut;





Berdasarkan perhitungan perolehan nilai *b* dan *a*, diperoleh persamaan regresi linear sebagai berikut:

Ŷ = *a* +*b*X

Ŷ = 20,69 + 0,7 = 21,39

Dengan demikian besarnya harga *b* dan *a* mempengaruhi Y sebesar 21,39.

Adapun untuk menguji signifikansi persamaan regresi digunakan rumus uji Fisher (Fhitung ) adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

Pertama mencari jumlah kuadrat regresi (JKReg(a)) dengan rumus:

Kedua mencari jumlah kuadrat regresi (JKReg(b/a)) dengan rumus:

Ketiga mencari jumlah kuadrat residu (JKRes) dengan rumus:

*JKRes* = ∑Y2 – *JKReg(b/a) – JKReg(a)*

*JKRes* = 236550 – 232562,5 – 1582,875 = 2404,625

Keempat mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi (RJKReg(a)) dengan rumus:

*RJKReg(a) = JKReg(a)*= 

Kelima mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi (RJKReg(b/a)) dengan rumus:

*RJKReg(b/a) = JKReg(b/a)* = 1582,875

Keenam mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJKRes) dengan rumus

Selanjutnya untuk menguji signifikan persamaan regresi dengan menggunakan rumus Fhitung sebagai berikut:



Kaidah pengujian signifikan;

Jika Fhitung ≥ Ftabel maka tolak Ho artinya signifikan, dan

Jika Fhitung ≤ Ftabel maka terima Ho artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan (a) = 0,05 maka untuk mencari nilai Ftabel menggunakan tabel F dengan rumus:

Ftabel = F{ (1.a) (dk Reg(b/a) ) (dk Res) }

= F{ (1.0,05) ( dk Reg(b/a) = 1) (dk Res = 40-2 = 38) }

= F{ (1.0,05) (1.38) }

Ftabel = 4,10

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh Fhitung = 25,02 dengan taraf signifikan a 0,05 dan dk n-2 = 38 maka diperoleh nilai Ftabel = 4,10 dengan demikian, Fhitung lebih besar dari Ftabel atau 25,02 ≥ 4,10 maka tolak Ho artinya signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil belajar Fiqh siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis ada tidaknya pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar Fiqh Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe, penulis menggunakan rumus Korelasi prodact Moment (Person) sebagai berikut:

****



Berdasarkan perhitungan, diperoleh rhitung = 0,63 dengan taraf signifikan a 5% dan n = 40 maka diperoleh nilai rtabel = 0,312 dengan demikian, rhitung lebih besar dari rtabel atau 0,63 ≥ 0,312, sehingga diketahui bahwa terdapat pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar Fiqh siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe. Untuk melihat tingkat hubungannya, maka dapat digambar hasil nilai r akan dikonsultasikan dengan tabel interprestasi nilai koefisien korelasi nilai r sebagai berikut:

**Tabel 13. Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai r**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai koefisien** | **Penjelasan** |
| 0,70 - ke atas  0,50 - 0,69  0,30 - 0,49  0,10 - 0,29  0,0  -0,01 - -0,09  -0,10 - -0,29  -0,30 - -0,49  -0,50 - -0,69  -0,70 – ke bawah | Hubungan positif yang sangat kuat  Hubungan positif yang mantap  Hubungan positif yang sedang  Hubungan positif yang tak berarti  Tidak ada hubungan  Hubungan nagatif yang tak berarti  Hubungan negatif yang rendah  Hubungan negatif yang sedang  Hubungan negatif yang mantap  Hubungan negatif yang sangat kuat |

Berdasarkan tabel interprestasi koefisien korelasi tersebut, terlihat jelas bahwa nilai rhitung = 0,63 terletak antara +0,50 – +0,69 atau berada pada hubungan positif yang mantap.

Langkah selanjutnya mencari sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap Y dengan rumus:

KD = r2 x 100%, KD = 0,632 x 100%, KD = 0,3969 x 100% = 39,69%

Artinya variabel metode demonstrasi memberikan kontribusi terhadap hasil belajar Fiqh siswa MTs Darul Ulum Ahuhu Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe sebesar 39,69% dan sisanya 60,31% ditentukan oleh variabel lain.