**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Adapun jenis penelitian ini adalah *kuantitatif*. “Penelitian kuantitatif yaitu suatu penemuan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang kita ketahui”[[1]](#footnote-2). Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa kuat pengaruh pelaksanaan evaluasi harian terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA An-Nur Az-Zubaidi melalui angka-angka yang diambil dari sumber yang terpercaya.

1. **Tempat dan Waktu**
2. **Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MA An-Nur Az-Zubaidi Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe, dengan alasan penulis yang secara sengaja melakukan wawancara atau studi awal di lokasi penelitian, menemukan data-data yang menjadi masalah yang ingin dipecahkan. Dalam hal ini wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan siswa-siswi MA An-Nur Az-Zubaidi Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe mendapatkan informasi yang menunjukkan bahwa evaluasi harian telah dilaksanakan di MA An-Nur Az-Zubaidi.

30

1. **Waktu Penelitian**

Berdasarkan ketersediaan waktu, dana dan tenaga peneliti, maka penelitian ini dilaksanakan meliputi proses pengambilan data, pengolahan data dan peyusunan skripsi. Adapun tahapan-tahapan prosedur penelitian meliputi, perencanaan, penelitian lapangan, pengolahan data dan pembuatan skripsi yang berlangsung dari bulan Mei sampai Juni 2013.

1. **Variabel Penelitian**

“Variabel merupakan gejala yang menunjukkan variasi baik dalam jenis maupun tingkatannya”[[2]](#footnote-3). Adapun variabel dalam penelitian ini adalah variabel X dan variabel Y dengan gambaran sebagai berikut :

Y

X

Keterangan

X = Pelaksanaan evaluasi harian siswa

Y = Minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

Berdasarkan gambaran di atas, maka anak panah menunjukkan pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Jadi dalam penelitian ini dapat ditentukan kuatnya pengaruh pelaksanaan evaluasi harian terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA An-Nur Az-Zubaidi.

1. **Populasi dan Sampel**
2. **Populasi**

Menurut S. Margono “populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan”[[3]](#footnote-4). Jadi populasi adalah kumpulan objek yang akan diteliti dengan kualitas dan ciri-ciri yang telah ditetapkan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X dan XI di MA An-Nur Az-Zubaidi Kecamatan Meluhu Kabupaten Konawe yang berjumlah 184 orang, masing-masing kelas X (95) dan XI (89).

1. **Sampel**

Sampel adalah bagian dari populasi. Menurut I Made Cita “sampel ialah pembagian individu yang diselidiki”[[4]](#footnote-5). Menurut Suharsimi Arikunto, menyatakan bahwa :

Dalam pengambilan sampel yang apabila sampelnya kurang dari 100, lebihbaik diambil semuannya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10% atau 20% - 25% atau lebih[[5]](#footnote-6).

Atas dasar ini maka penulis menarik 25% dari populasi yang akan diteliti dengan perhitungan sebagai berikut:

*n* = x 184 = 46 siswa.

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 46 siswa yang menjadi responden untuk menanggapi pelaksanaan evaluasi harian dan minat siswa di MA An-Nur Az-Zubaidi. Penentuan individu sampel dilakukan secara *stratified random sampling* yaitu penarikan sampel secara acak dalam setiap kelas.

1. **Teknik Pengumpulan Data**

Metode atau tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah *field* *research* (penelitian lapangan) adalah penelitian yang dilakukan di lapangan untuk mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan permasalahan.

Adapun tehnik dari pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Observasi* (pengamatan), yakni dengan mengamati secara langsung obyek penelitian. Dalam hal ini penulis mengamati lokasi, keadaan, sarana dan prasarana serta kegiatan dan aktifitas siswa-siswi yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.
2. *Questioner* (angket), yaitu daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirim kepada responden baik secara langsung maupun tidak langsung[[6]](#footnote-7). Dalam penyususnanya peneliti menggunakan skala likert yang memilki empat kategori jawaban yang disesuaikan dengan pernyataan butir angket misalnya (sangat sering, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah) masing-masing memiliki skor (4, 3, 2, dan 1) untuk pernyataan positif, dan (1, 2, 3, dan 4) untuk pernyataan yang negative. Dan untuk menyusunya peneliti membuat kisi-kisi intrumen penelitian sebagai berikut :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Sub variabel** | **Indikator** | **No Butir** |
| Pelaksanaan Evaluasi Harian( X ) |  | * Disampaikan terlebih dahulu waktu pelaksanaanya kepada siswa sebelum dilaksanakan.
* Pencapaian tujuan pembelajaran
* Dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran
* Dilaksanakan dengan fariatif melalui berbagai model evaluasi
* Hasil evaluasi disampaikan kepada siswa
* Melakukan proses perbaikan pembelajaran secara kontinu
* Mengukur pamahaman siswa
* Mempertahankan perhatian anak
* Mengukur validitas evaluasi harian
 | 1, 9326784510 |
| Minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits( Y ) | 1. Intrinsik
 | * Menunjukkan minat dalam menghadapi berbagai masalah
* Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
* Lebih senang bekerja mandiri
* Mempunyai orientasi ke depan
 | 2, 41, 3, 5610 |
| 1. Ekstrinsik
 | * Cepat bosan dengan cara belajar yang kaku.
* Ulet menghadapi kesulitan
* Tekun mengerjakan tugas
 | 879 |

1. Dokumentasi, yaitu dilakukan dengan cara mencatat dan menyalin data yang terdapat di sekolah yang erat kaitannya dengan masalah dalam penelitian.
2. **Teknik Analisis Data**
3. **Analisis Statistik Deskriptif**

Bila tahap pengumpulan data telah selesai, maka selanjutnya dilakukan proses analisis data, agar data dapat disajikan dan digeneralisasikan dengan benar. Analisis deskriptif dilakukan untuk melihat karakteristik data secara umum, seperti; nilai maksimum, nilai minimum, mean, median, modus, standar deviasi, distribusi variasi dan kategorisasi. Kategorisasi disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi yang menggunakan kriteria sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Persentase (%) | Kategori Variabel X | Kategori Variabel Y |
| Nilai 81 – 100Nilai 61 – 80Nilai 41 – 60Nilai 21 – 40Nilai 0 - 20 | Sangat Baik BaikCukupBurukSangat Buruk | Sangat TinggiTinggiCukup TinggiRendahSangat Rendah[[7]](#footnote-8) |

1. **Uji Persyaratan Analisis**

Uji persyaratan sebelum dilakukan analisis data adalah melalui uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data yang di peroleh terdistribusi dengan normal atau tidak. Rumus yang digunakan adalah :

Keterangan :

Km = Kemiringan kurva

X = Rata-rata

Mo = Modus

SD = Standar deviasi[[8]](#footnote-9)

1. **Analisis Statistik Inferensial**

Data dalam penelitian ini diolah melalui analisis *statistik inferensial* untuk menguji hipotesisi penelitian dalam bentuk *analisis regresi linier* sederhana yaitu regresi variabel X dan variabel Y, analisis korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan variabel Y dan Uji Signifikansi (Uji-F).

* + 1. **Regresi Linier sederhana**.[[9]](#footnote-10)

Rumus : Y = a + bX

Keterangan :

Y = Minat belajar siswa (variabel terikat)

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X = Evaluasi harian (variabel bebas)

Rumus menentukan nilai a dan b :

a =

 n∑XY – (∑X) (∑Y)

b =

 n∑X2 - (∑X)2

* + 1. **Analisis Korelasi *Product Momen Person***

Sedangkan untuk mencari korelasi (r2) antara dua variabel menggunakan rumus *product moment (Person),* sebagai berikut:

*rxy* =

Keterangan :

rXY : Koefesien korelasi product moment

Σ*XY* : Jumlah hasil perkalian (product) dari X dan Y.

N : Jumlah individu dalam sampel

Σ*X* : Jumlah seluruh skor X

Σ*Y* : Jumlah seluruh skor Y.[[10]](#footnote-11)

* + 1. **Koefisien Diterminasi**

Kemudian untuk mengetahui besarnya kontribusi pelaksanaan evaluasi harian terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Al-qur’an Hadits adalah menggunakan koefisien determinasi yang dinyatakan KD : r2 X 100%.

KD : koefisien determinasi

*rX Y* : korelasi product moment [[11]](#footnote-12)

Untuk mengetahui keberartian regresi yang terjadi antara variabel X terhadap Y, sekaligus untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan rumus Uji F (uji keberartian regresi) yaitu dengan langkah-langkah perhitungan rumus sebagai berikut :

1. Menetapkan rumusan hipotesis H0  dan H­1

H0 : ρ = 0 : Tidak ada pengaruh pelaksanaan evaluasi harian terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-qur’an Hadits.

H1 : ρ ≠ 0 : Ada pengaruh pelaksanaan evaluasi harian terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-qur’an Hadits.

1. Melakukan uji F, dengan langkah-langkah sebagai berikut :
	* + - 1. Menghitung jumlah kuadrat regresi (JKreg (a) ).

JKreg (a) =

* + - * 1. Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a (JK reg b/a)

JK reg b/a = b.

* + - * 1. Menghitung jumlah kuadrat residu (JKres)

JKres = ∑Y2 – JKreg (a) – JKreg b/a

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a (RJK reg (a) )

RJK reg (a) = JKreg (a)

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a (RJK reg (b/a) )

RJK reg (b/a) = JK reg b/a

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK res).

RJK res =

* + - * 1. Menghitung F, dengan rumus :

F =

* + - * 1. Menentukan nilai F tabel melalui pencarian nilai kritis (α) yaitu db reg b/a = 1 dan db res = n – 2

Uji hipotesis ketentuan sebagai berikut :

1. H1 diterima dan H0 ditolak jika Fhitung  > Ftabel
2. H0 diterimadan H1 ditolak jika Fhitung  < Ftabel[[12]](#footnote-13)

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian “Suatu Pendekatan Praktek”*, Rineka Cipta, Jakarta, 1993

*Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi aksara. Jakarta. 1999

Azwar, Saifudin. Pengantar Psikologi Intelegensi. Pustaka Pelajar. Jogyakarta. 1996

Bungin, M. Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Politik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*, Kencana,Jakarta. 2006

Bambang, Soewarno. *Metode Kuantitatif Dalam Penelitian Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, IKIP, Bandung: 1987

Cita, I Made. *Metode Penelitian Sosiologi II*, Kendari TP, 1998

Djamara, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi belajar mengajar*. Rineka cipta. Jakarta. 2006

Departemen Pendidikian Nasional. *UU dan PP tentang Pendidikan*. Kencana. Jakarta. 2003

DEPDIKNAS. *UU dan PP tentang Pendidikan.* Kencana. Jakarta. 2003

Humidin, Sambas Ali, dan Haman Abdur Rahman, *Analisis Regresi dan Jalur Dalam Penelitian,* Bandung Pustaka, Bandung, 2005

Husaini Usmani, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta. 1996.

Prayitno, Elida. Minat dalam Belajar. PPLPTK Depdikbud. Jakarta . 1989

Muhibbin Syah, Psikologi Belajar. Raja Grafindo Persada. Jakarta. 2003

Margono S. *Metode Penelitian Pendidikan*, Rhineka Cipta, Jakarta. 2004

Nasoetion, Andi Hakim. *Panduan Berpikir Penulisan Secara Ilmiah Bagi Remaja*, PT Grasindo, Jakarta. 2002

Purwanto, M. Ngalim. Psikologi Pendidikan. Remaja Rosdakarya.Bandung 2000

Indrakususma. Amir Daien, *Evaluasi pendidikan*. DINA. Yogyakarta. 1985

Riduwan. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Alfabeta.Bandung. 2005.

Sutrisno, Hadi. *Metodologi Research*, UGM, Yogyakarta. 1983

Suprianto S, *Metode Riset*, Rineka Cipta, Jakarta: 1997

Sudijono. Anas. *Pengantar statistik pendidikan.* PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 2004

*Pengantar Statistic Pendidika*n, PT Grafindo Persada, Jakarta, 2006

*Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Grafindo persada. Jakarta. 1996

Sudjana, Nana. *Penelitian dan penilaian pendidikan.* Sinar baru. Bandung. 1989

Suryabrata. Psikologi Pendidikan. CV. Rajawali. Jakarta. 1987

Sardiman, A.M. Interaksi dan Minat Belajar Mengajar. PT. Raya Grafindo Persada. Jakarta. 2001

Soeitoe, Samuel. Psikologi Pendidikan. Fakultas Ekonomi UI. Jakarta. 1987

Tirtonegoro, Sutratina. Anak Supernormal dan Program Pendidikannya. Bina Aksara. Jakarta. 1984

Wuradji, *Dasar-dasar pengukuran dan penilaian hasil belajar*. Penerit DINA. Yogyakarta. 1988.

Winkel. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Gramedia.Jakarta. 1987

Yusuf, Syamsu. Dasar-dasar Pembinaan Kemampuan Proses Belajar Mengajar. CV. Andria. Bandung. 1993

Zamroni. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Bigraf Publising.Yogyakarta 2000

[http://akhmadsudrajat.wordpress.com/ 2008/02/06/teori-teori-minat/](http://akhmadsudrajat.wordpress.com/%202008/02/06/teori-teori-motivasi/)

<http://pakdesofa.blog2.plasa.com/archives/50>

1. Andi Hakim Nasoetion, *Panduan Berpikir Penulisan Secara Ilmiah Bagi Remaja*, PT Grasindo, Jakarta. 2002, h. 1 [↑](#footnote-ref-2)
2. Hadi Sutrisno, *Metodologi Research*, UGM, Yogyakarta. 1983, h. 224 [↑](#footnote-ref-3)
3. Margono S. *Metode Penelitian Pendidikan*, Rhineka Cipta, Jakarta. 2004, h. 118 [↑](#footnote-ref-4)
4. I Made Cita, *Metode Penelitian Sosiologi II*, Kendari TP, 1998, h. 26 [↑](#footnote-ref-5)
5. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian “Suatu Pendekatan Praktek”*, Rineka Cipta, Jakarta, 1993, h. 107 [↑](#footnote-ref-6)
6. Husaini Usmani, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta. 1996. h. 60 [↑](#footnote-ref-7)
7. Harahap, *Tekhnik Penilaian Hasil Belajar,*(Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 183 [↑](#footnote-ref-8)
8. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 314 [↑](#footnote-ref-9)
9. Sujana, *Metode Statistik*, Bandung; Transito, 2005, h. 315. [↑](#footnote-ref-10)
10. Anas Sudijiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h.196 [↑](#footnote-ref-11)
11. *Ibid,* h. 258 [↑](#footnote-ref-12)
12. Sambas Ali Humidin dan Haman Abdur Rahman, *Analisis Regresi dan Jalur Dalam Penelitian,* Bandung, Bandung Pustaka, 2005, h. 187-188 [↑](#footnote-ref-13)