**BAB V**

**P E N U T U P**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yakni, sebagai berikut :

1. Kedisiplinan siswa SD Negeri Poasaa tergolong baik hal tersebut sesuai dengan hasil olahan angket yang dilakukan menunjukkan bahwa persentase siswa secara keseluruhan tergolong baik sesuai dengan olahan angket persentase yang dilakukan ditemukan kedisiplinan siswa mencapai 84,65%.

2. Motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa di SD Negeri Poasaa cukup baik hal ini berdasarkan hasil olahan kuisioner ang dilakukan sejumlah siswa memiliki motivasi belajar pendidikan agama Islam yang tinggi, sesuai dengan hasil analisis persentase hasil olahan kuisioner ditemukan bahwa motivasi belajar siswa mencapai 79,4 % sehingga dapat dikategorikan memiliki motivasi belajar yang baik.

3. Ada korelasi yang signifikan antara kedisiplinan siswa dengan motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa SD Negeri Poasaa. Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus regresi sederhana ditemukan perhitungan dengan menggunakan rumus product moment diperoleh bahwa r = 0,767 sedangkan nilai koefisien determinasinya (r2) adalah sebesar 0,592 atau 59,2%. Nilai Koefisien determinasi yang diperoleh menunjukkan bahwa motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa sebesar 59,2 % ditentukan oleh kedisiplinan siswa, sedangkan sisanya yakni sebesar 40,8 % ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

75

77

**B. Saran**

1. Sekolah hendaknya tetap mempertahankan penerapan kedisiplinan yang baik bagi siswa, sehingga tetap memiliki aturan dan tata tertib menuju terciptanya motivasi belajar pendidikan agama Islam yang lebih baik

2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam hendaknya selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa tentang sebab nilai-nilai agama Islam bagi siswa berpengaruh secara psikologis dalam interaksinya di lingkungan masyarakat.

3. Guru bidang Studi Pendidikan Agama Islam hendaknya dapat merespon dan berinteraksi dengan siswa tentang keinginan-keinginan siswa dalam belajar yang lebih kondusif.

Lampiran 1.

Tabel Nilai r Product Moment

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
| 5% | 1% | 5% | 1% |
| 3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  26  26 | 0,997  0,950  0,878  0,811  0,754  0,707  0,666  0,632  0,602  0,576  0,553  0,532  0,514  0,497  0,482  0,468  0,456  0,444  0,433  0,423  0,413  0,404  0,396  0,388 | 0,999  0,990  0,959  0,917  0,874  0,834  0,798  0,765  0,735  0,708  0,684  0,661  0,641  0,623  0,606  0,590  0,575  0,561  0,549  0,537  0,526  0,515  0,505  0,496 | 27  28  29  30  31  32  33  **34**  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50 | 0,381  0,374  0,367  0,361  0,355  0,349  0,344  **0,339**  0,334  0,329  0,325  0,320  0,316  0,312  0,308  0,304  0,301  0,297  0,294  0,291  0,288  0,284  0,281  0,279 | 0,487  0,476  0,470  0,463  0,456  0,449  0,442  **0,436**  0,430  0,424  0,418  0,413  0,408  0,403  0,398  0,393  0,389  0,384  0,380  0,376  0,372  0,368  0,364  0,361 |

Sumber : dikutip dari : [www.tabelstatistik](http://www.tabelstatistik) productmoment.com

Tabel

Nilai dalam distribusi t

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ∞ untuk uji dua pihak (two fail test) | | | | | | |
|  | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| ∞ untuk uji dua pihak (one tail test) | | | | | | |
| dk | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  40  60  120  ∞ | 1,000  0,816  0,765  0,741  0,727  0,718  0,711  0,706  0,703  0,700  0,697  0,695  0,692  0,691  0,690  0,689  0,688  0,688  0,687  0,687  0,686  0,686  0,685  0,685  0,684  0,684  0,684  0,683  0,683  0,683  0,681  0,679  0,677  0,674 | 3,078  1,886  1,638  1,533  1,476  1,440  1,415  1,397  1,383  1,372  1,363  1,356  1,350  1,345  1,341  1,337  1,333  1,330  1,328  1,325  1,323  1,321  1,319  1,318  1,316  1,315  1,314  1,313  1,311  1,310  1,303  1,296  1,289  1,262 | 6,314  2,920  2,353  2,132  2,015  1,943  1,895  1,860  1,833  1,812  1,796  1,782  1,771  1,761  1,753  1,746  1,740  1,734  1,729  1,725  1,721  1,717  1,714  1,711  1,708  1,705  1,703  1,701  1,699  1,697  1,684  1,671  1,658  1,645 | 12,706  4,303  3,182  2,776  2,571  2,447  2,365  2,306  2,262  2,228  2,201  2,179  2,160  2,145  2,131  2,120  2,110  2,101  2,093  2,086  2,080  2,074  2,069  2,064  2,060  2,056  2,052  2,048  2,045  2,042  2,021  2,000  1,980  1,960 | 31,821  6,965  4,541  3,747  3,365  3,143  2,998  2,896  2,821  2,764  2,718  2,681  2,650  2,624  2,602  2,583  2,567  2,552  2,539  2,528  2,518  2,508  2,500  2,492  2,485  2,479  2,473  2,467  2,462  2,457  2,423  2,390  2,358  2,326 | 63,657  9,925  5,841  4,604  4,032  3,707  3,499  3,355  3,250  3,169  3,106  3,055  3,012  2,977  2,947  2,921  2,898  2,878  2,861  2,845  2,831  2,819  2,807  2,797  2,787  2,779  2,771  2,763  2,756  2,750  2,704  2,660  2,617  2,576 |

Sumber : http://Lampiran perhitungan tabel statistik nilai t tabel. Com