**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Adapun pendekatan penelitian adalah pendekatan *kuantitatif* dengan pola analisis *statistik deskriptif* yakni penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa angka-angka kemudian ditabulasikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan porsentasi untuk tujuan memberikan gambaran atau deskripsi tentang data yang ada sebagai hasil peneliti. Metode ini hanya berusaha untuk mendiskripsikan data apa adanya sesuai dengan keadaan real di lapangan penelitian.

Selain itu, peneliti juga menggunakan *statistik inferensial* untuk memutuskan pengaruh antar variabel penelitian berdasarkan data yang diperoleh secara obyektif. Oleh karena itu penelitian ini berupa pengumpulan data-data objektif di lapangan penelitian (*field research*) menyangkut pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku siswa SMPN 1 Meluhu Kabupaten Konawe .

1. **Tempat dan Waktu Penelitian**
2. **Tempat Penelitian**

Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Meluhu Kabupaten Konawe. Dengan pertimbangan bahwa SMPN 1 Meluhu cukup dekat dan mudah dijangkau oleh peneliti. SMPN 1 Meluhu juga telah menunjukkan peningkatan *out put* yang baik, dengan menunjukkan peningkatan mutu afektif atau sikap kepribadian yang Islami dan selaras dengan norma dan nilai moral masyarakat. Hal ini berawal dari keterampilan guru dalam menggunakan komunikasi nonverbal, walaupun demikian hal tersebut harus dibuktikan terlebih dahulu dalam penelitian ini.

28

1. **Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan sumber daya waktu yang tersedia, sehingga harus menggunakan waktu seefektif mungkin., yang meliputi tahap pengambilan data dan perampungan data hingga sampai selesainya penelitian ini. Yaitu mulai bulan Juni sampai bulan Agustus tahun 2013.

1. **Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel**

Menurut S. Margono “populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan”[[1]](#footnote-2). Jadi populasi adalah kumpulan objek yang akan diteliti dengan kualitas dan ciri-ciri yang telah ditetapkan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang tercatat aktif mengikuti aktivitas pendidikan di SMPN 1 Meluhu yang berjumlah 201 orang. Sehingga total populasi dalam penelitian ini berjumlah 201 orang.

Sampel adalah bagian dari populasi. Menurut I Made Cita “sampel ialah pembagian individu yang diselidiki”[[2]](#footnote-3). Menurut Suharsimi Arikunto, menyatakan bahwa :

Dalam pengambilan sampel yang apabila sampelnya kurang dari 100, lebih baik diambil semuannya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10% atau 20% - 25% atau lebih[[3]](#footnote-4).

Atas dasar ini maka penulis menarik 20 % dari populasi yang akan diteliti dengan perhitungan sebagai berikut:

*n* = x 201 = 40,2 (dibulatkan menjadi 40 siswa).

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 40 siswa, sedangkan pemilihan sampel dari populasi dilakukan secara *random sampling*, yaitu mengambil populasi secara acak tampa memperhatikan stata yang ada dalam populasi.

Diambil secara

random

.

1. **Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni variabel bebas atau independen (X) yakni komunikasi guru Pendidikan Agama Islam dan variabel terikat atau dependen (Y) yakni perilaku siswa SMPN 1 Meluhu.

1. **Metode Pengumpulan Data**

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode *field research* (penelitian lapangan). Yaitu dengan cara meneliti langsung gejala yang ada pada objek penelitian di lapangan. Metode ini dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik sebagai berikut :

1. *Observasi* (pengamatan), yaitu mengadakan pengamatan dan pancatatan secara langsung terhadap berbagai hal yang berlangsung di lapangan terkait dengan permasalahan penelitian sehingga yang menjadi sasaran observasi penelitian ini adalah Pengaruh komunikasi non verbal guru Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku siswa SMPN 1 Meluhu Kabupaten Konawe .
2. *Quisioner* (angket) yakni teknik pengumpulan data dengan menggunakan sejumlah pernyataan tertulis dan beberapa alternatif jawaban kepada responden penelitian (siswa). Dimana dalam perhitunganya peneliti menggunakan skala likert dengan option jawaban yang dapat sewaktu-waktu dimodifikasi sesuai pernyataan yang ada, seperti, sangat sering, sering, jarang dan tidak pernah. Dengan ketentuan skor reponden penelitian, dengan menggunakan pedoman skala likert yaitu[[4]](#footnote-5) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pilihan** | **Skor pernyataan positif** | **Skor pertanyan negatif** |
| 1234 | Sangat seringSeringKadang-kadangTidak pernah | 4321 | 1234 |

1. Studi dokumentasi yaitu mengamati, mencatat menganalisis, dokumen-dokumen penting yang ada hubunganya dengan penelitian ini. Dokumen yang dimaksud tentang keadaan sekolah baik sarana maupun prasarananya, keadaan siswa, guru dan kegiatan-kegiatan pembelajaran.
2. **Kisi-kisi Instrumen Penelitian**
3. **Variabel komunikasi guru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konsep** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **No Butir** | **Jumlah**  |
| Komunikasi guru adalah kemampuan guru menyampaian pesan kepada siswa yang meliputi komunikasi verbal dan non verbal |  Verbal | * Berbicara dengan bahasa yang jelas dan runtun.
* Memberikan contoh nyata pada setiap penjelasan
* Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan jelas.
* Membangun keakraban dengan komunukasi aktif timbale baik dengan siswa
 | 67, 1352, 11 | 6 |
| Non Verbal | * Kinestik atau gerak tubuh (gerakan tangan, mimik wajah)
 | 3, 1291 | 4 |
| * Proksemik penggunaaan ruang personal dan social (memandang siswa, jarak pandang)
 |
| * Artifaktual (kerapian pakaian dan penampilan fisik)
 |
| * Para linguistic (intonasi suara)
 | 4 | 1 |
| * Olfaksi (penciuman)
 | 108 | 2 |
| * Sensifitas kulil (menyapa siswa dengan sentuhan)
 |
| **Jumlah**  | **13** |

1. **Variabel perilaku siswa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konsep** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **No Butir** | **Jmlh** |
| Perilaku Siswa adalah tindakan/sikap siswa yang ditunjukkan saat di dalam pembelajaran, di luar pembelajaran dan di luar sekolah. | Perilaku siswa saat pembelajaran di dalam kelas | * Berprilaku tertib dikelas
* Menggangu teman yang sedang belajar
* Mengerjakan tugas yang diberikan guru
* Mengerjakan PR
* Menyontek ketika ujian / ulangan
* Tidur ketika guru menerangkan materi dalam proses pembelajaran
 | 124563 | 6 |
| Perilaku siswa saat diluar pembeljaran (di luar kelas) | * Datang tepat waktu ke sekolah
* Berkelahi dengan teman sekolah
* Tidak Merokok di sekolah
* Meminum minuman keras di sekolah
* Memalak uang saku teman-temanya
 | 7910118 | 5 |
| Perilaku siswa saat di luar sekolah | * Tawuran antar pelajar
* Merusak fasilitas masyarakat
 | 1213 | 2 |
|  | **Jumlah**  | **13** |

1. **Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen**
2. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dilakukan untuk mengukur apakah intrumen penelitian yaitu butir-butir item angket pada penelitian ini telah valid (dapat mengukur yang seharusnya diukur dalam penelitian ini). Hal ini dilakukan dengan melakukan uji coba 20 item angket kepada 30 responden. Validitas diperoleh dengan menghitung korelasi antara skor butir 1-20 dengan skor total, lalu membandingkan nilai t hitung dengan nilai t tabel. Dikatakan valid jika t hitung tiap butir item angket lebih besar atau sama dengan nilai t tabel, dan tidak valid jika t hitung tiap butir item angket lebih kecil dari nilai t tabel.

1. **Uji Reliabilitas Instrumen**

Uji reliabilitas instrumen dilakukan untuk mengukur apakah instrumen penelitian yaitu butir-butir item angket pada penelitian ini konsisten (menunjukkan hasil yang sama) walaupun digunakan berkali-kali pada waktu yang berbeda. Uji reliabilitas ini dengan menggunakan teknik *Alpha* yaitu dengan menganalisis reliabilitas alat ukur dari satu kali pengukuran.[[5]](#footnote-6) Dalam menghitungnya peneliti menggunakan bantuan program SPSS hasil analisa *Alpha* pada masing-masing variabel penelitian

1. **Tekhnik Analisis Data**
2. **Analisis Statistik Deskriptif**

Bila tahap pengumpulan data telah selesai, maka selanjutnya dilakukan proses analisis data, agar data dapat disajikan dan digeneralisasikan dengan benar. Analisis pertama yang digunakan adalah analisis deskriptif yang digunakan untuk menggambarkan data skor angket dari variabel X dan Y secara terpisah, yang terdiri dari *mean* (nilai rata-rata), *median* (Nilai tengah), *modus* (nilai yang sering muncul), dan *standar deviasi* (simpangan). Data digeneralisasikan dalam bentuk porsentasi, dengan menggunakan rumus:

P = x 100 %

Keterangan

P : Prensentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden[[6]](#footnote-7)

Hasil persentase data akan disajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan grafik berdasarkan beberapa kategori sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| Nilai persentase | Kategori |
| Nilai 81 – 100%Nilai 61 – 80%Nilai 41 – 60%Nilai 21 – 40%Nilai 0 - 20% | Baik sekaliBaikCukupKurangKurang sekali[[7]](#footnote-8) |

1. **Analisis Statistik Inferensial**

Analisis inferensial adalah analisis statistik yang digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan atau pengaruh antara varabel X terhadap Y. untuk mendapatkan hasi tersebut maka analisis inferensial melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1. Uji kenormalan data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang di peroleh terdistribusi atau tidak. Rumus yang digunakan adalah :

Keterangan :

Km = Kemiringan kurva

X = Rata-rata

Mo = Modus

SD = Standar deviasi[[8]](#footnote-9)

1. *Regresi Linear* Sederhana

Setelah data diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah mengumpulkan data dan mengelolanya. Setelah itu langkah selanjutnya yaitu menganalisis data. Adapun untuk mengetahui persamaan regresi linear dari setiap variabel digunakan rumus *analisi regresi linear* sederhana yaitu :

*Y = a + bx[[9]](#footnote-10)*

Dimana :

Y : variabel terikat

X : Variabel bebas

a : Nilai konstan

b : Koefesien arah regresi

Nilai b dihitung dengan rumus :

 n∑XY - ∑X. ∑Y

b =

 n(∑X) - (∑Y2)

Nilai a dihitung dengan rumus :

 (∑Y) – b.∑X

a =

 N

1. *Produck moment person*

Kemudian untuk mengetahui korelasi yang positif pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku siswa di SMPN 1 Meluhu, maka penulis menggunakan rumus *product moment* yaitu:

*rxy* =

Keterangan :

rxy : Koefesien korelasi product moment

Σ*xy* : Jumlah hasil perkalian (product) dari x dan y.

N : Jumlah individu dalam sampel

Σ*x* : Jumlah seluruh skor x

Σ*y* : Jumlah seluruh skor y.[[10]](#footnote-11)

1. *Koefesien Diterminasi* (KD)

*Koefesien diterminasi* digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangsi variabel komunikasi guru terhadap perilaku siswa. *Koefesien diterminasi* dapat dihitung dengan rumus (r2 x 100%).

1. Uji Keberartian Regresi

Untuk Untuk mengetahui keberartian regresi yang terjadi antara variabel komunikasi guru terhadap perilaku siswa dan sekaligus untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan rumus Uji F (uji keberartian regresi) yaitu dengan langkah-langkah perhitungan rumus sebagai berikut :

1. Menetapkan rumusan hipotesis H0  dan H­1

H0 : ρ = 0 : Tidak ada pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Siswa

H1 : ρ ≠ 0 : Ada Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Siswa

1. Melakukan uji F, dengan langkah-langkah sebagai berikut :
	* + - 1. Menghitung jumlah kuadrat regresi (JKreg (a) ).

JKreg (a) =

* + - * 1. Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a (JK reg b/a)

JK reg b/a = b.

* + - * 1. Menghitung jumlah kuadrat residu (JKres)

JKres = ∑Y2 – JKreg (a) – JKreg b/a

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a (RJK reg (a) )

RJK reg (a) = JKreg (a)

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a (RJK reg (b/a) )

RJK reg (b/a) = JK reg b/a

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK res).

RJK res =

* + - * 1. Menghitung F, dengan rumus :

F =

* + - * 1. Menentukan nilai F tabel melalui pencarian nilai kritis (α) yaitu db reg b/a = 1 dan db res = n – 2
				2. Membuat kesimpulan sederhana melalui penyajian tabel analsis varians

Uji hipotesis ketentuan sebagai berikut :

1. H1 diterima dan H0 ditolak jika Fhitung  > Ftabel
2. H0 diterimadan H1 ditolak jika Fhitung  < Ftabel

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta. 1993

Asmaran As. *Pengantar Studi Akhlak*. PT Raja Grafindo. Jakarta. 1992.

Cangara, Hafied. *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Raja Grafindo Persada,Jakarta, 1998,

DEPDIKNAS. *UU dan PP tentang Pendidikan,* Kencana. Jakarta. 2003

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1999

Djamara, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2002

Effendi, Onang Uchjana. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2003

Faizah. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konaweing*. Kendari. Istana Profesi. 2007

Gunawan, Ary H. *Kebijakan-kebijakan pendidikan*.Rineka cipta.Jakarta.1995.

Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan,* Bandung,PT. Citra Adityah Bakri, 1994

Kartono, K. Patologi Sosial 3. Perilaku Remaja . CV. Rajawali. Jakarta. 1991.

Margono. *Metodologi penelitian pendidikan.* Rineka Cipta. Jakarta. 2003

Porter, Bobi De, Mark Reardon & Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teacing, Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang Kelas*, Kaifa, Bandung, 2001

Rakhmat, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi,* Remaja Rosda Karya, Bandung, 2005

S. Djuarah Sendjaja,dkk. Teori Komunikasi. Universitas Terbuka. Jakarta. 1994

Suryabrata, Sumardi. *Psikologi kepribadian*. Rajawali. Jakarta.1983

Sarwono, S.W. Psikologi Remaja . Rajawali Press. Jakarta. 1997

Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan*, Alfa Beta, Bogor. 2007

Sudijono. Anas. *Pengantar statistik pendidikan.* PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 2004

Zulkifli, *ilmu komunikasi*, CV Berkah Utami, Makassar, 2008

http://www.bbpp-info BBPP Lembang

Majid, Abdul. http://avinstaff.ugm.ac.id/data/jurnal/, *Disiplin Kerja*

**Lampiran 1. Data Hasil Uji Validitas Intrumen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. Butir instrumen** | **Koefesien korelasi** | **Nilai Kritis** | **Keterangan** |
| 1234567891011121314151617181920212223242526 | 0,850,400,460,660,540,640,550,500,620,380,380,490,770,560,630,780,810,340,420,430,610,770,560,630,720,73 | 0,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,30 | ValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValidValid |

**Lampiran 2. Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. Butir instrumen** | **Koefesien korelasi** | **Nilai Kritis** | **Keterangan** |
| 1234567891011121314151617181920212223242526 | 0,410,510,740,500,550,670,830,340,490,620,300,640,480,580,620,380,490,670,560,660,540,640,510,710,540,43 | 0,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,300,30 | ReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabelReliabel |

1. Margono S. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2004), h. 118 [↑](#footnote-ref-2)
2. I Made Cita, *Metode Penelitian Sosiologi II*, (Kendari : TP, 1998), h. 26 [↑](#footnote-ref-3)
3. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian “Suatu Pendekatan Praktek”*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 107 [↑](#footnote-ref-4)
4. *Ibid*, h. 121 [↑](#footnote-ref-5)
5. Riduwan*, Belajar Mudah Penelitian, untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2007, h. 115 [↑](#footnote-ref-6)
6. Anas Sudijono. *Pengantar statistik pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004, h. 43 [↑](#footnote-ref-7)
7. Harahap, *Tekhnik Penilaian Hasil Belajar,* Jakarta: Bulan Bintang, 1979, h. 183 [↑](#footnote-ref-8)
8. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, h. 314 [↑](#footnote-ref-9)
9. Sambas Ali Humidin dan Haman Abdur Rahman, *Analisis Regresi dan Jalur Dalam Penelitian,* Bandung: Bandung Pustaka, 2005, h. 185 [↑](#footnote-ref-10)
10. Anas Sudijiono. *Pengantar statistik pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004. h.196 [↑](#footnote-ref-11)