**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Karakteristik yang khas dari penelitian tindakan kelas yakni adanya tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki proses pembelajaran yang berlangsung di kelas antara pendidik dan peserta didik.

1. **Setting dan Subyek Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Juni sampai Agustus 2013 pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013 bertempat di SD Negeri Sawapudo Kecamatan Soropia kabupaten Konawe. Subjek dalam penelitian ini adalah murid III SD Negeri Sawapudo. Jumlah siswa sebanyak 16 orang, masing-masing terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan.

1. **Faktor yang diselidiki**

Untuk mampu menjawab permasalahan penelitian, ada beberapa faktor yang ingin diselidiki. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut :

1. Faktor siswa: yaitu melihat aktivitas/kegiatan siswa dalam pembelajaran menulis dan membaca huruf Al-Qur’an.
2. Faktor guru: yaitu melihat atau memperhatikan guru dalam menyajikan materi pelajaran serta teknik yang digunakan guru dalam dalam pembelajaran.

31

1. Faktor Kemampuan membaca dan menulis: yaitu melihat dan membandingkan kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan tindakan.
2. **Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri atas dua siklus, setiap siklus dilaksanakan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai seperti pada faktor-faktor yang diselidiki. Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksnakan dalam 3 (tiga) siklus.

Untuk melihat kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an siswa yang diajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Make A Match* maka perlu dilakukan tes yaitu dengan melakukan evaluasi secara tertulis pada setiap akhir proses belajar mengajar untuk mendapatkan data.

Siklus penelitian tindakan kelas terdiri atas beberapa tahapan yakni 1) perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan tindakan (*action*), 3) observasi dan evaluasi (*observation and evaluation*), 4). Refleksi (*reflektion*). Secara rinci prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. **Siklus I**
2. **Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penelitian tindakan. Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut :

1. Membuat skenario pembelajaran berupa rencana pelajaran (RP) dengan melihat kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an siswa yang diajar menggunakan Metode Pembelajaran *Make A Match*.
2. Menggunakan teknik analisis statistik yaitu untuk menggambarkan nilai kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an siswa yang menggunakan Metode Pembelajaran *Make A Match* melalui persentase rata-rata.
3. Melakukan evaluasi melalui soal-soal pada setiap akhir proses mengajar.
4. **Tindakan**

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran (RP). Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Pendahuluan yaitu guru menjelaskan bahwa pentingnya menggunakan media dalam proses pembelajaran.
2. Kegiatan inti yaitu guru menampilkan Metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
3. Siswa diminta mengenali Materi Huruf Al-Qur’an
4. Penutup yaitu guru bersama siswa merangkum pelajaran dan guru mengadakan evaluasi tes untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang sudah mengenali media dan tidak.
5. **Observasi dan evaluasi**

Kegiatan observasi dilakukan oleh observer yang berkeja sama dengan peneliti untuk mengetahui keterlaksanaan aspek-aspek pembelajaran.

1. **Refleksi**

Peneliti melaksanakan diskusi untuk merefleksikan hasil observasi dan evaluasi yang dilakukan. Kegiatan ini dilakukan untuk menilai hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan alat peraga. Hasil refleksi tersebut digunakan untuk menetapkan langkah-langkah siklus berikutnya.

1. **Siklus II**
   1. **Perencanaan**

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan pada Siklus II ini adalah sebagai berikut :

1. Menilai kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Make A Match*.
2. Meninjau kembali skenario pembelajaran dan melakukan perbaikan.
   1. **Pelaksanaan Tindakan**

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah implementasi skenario pembelajaran yang telah diperbaiki.

* 1. **Observasi dan evaluasi**

Pada tahap ini dilaksanakan observasi untuk melihat perkembangan hasil belajar siswa.

* 1. **Refleksi**

Peneliti melaksanakan diskusi bersama observer tentang hasil observasi dan evaluasi yang dilakukan. Refleksi ini dilakukan untuk menilai hasil belajar siswa

1. **Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi dan tes. Kedua teknik tersebut dapat diuraikan sebagi berikut:

1. **Tes**

Tes dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang pemahaman siswa pada kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an. Tes ini dilaksanakan pada setiap akhir tindakan.

1. **Observasi**

Pengamatan dilakukan oleh observer atau teman sejawat. Pada pengamatan ini digunakan pedoman pengamatan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting mengenai aktivitas siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an.

1. **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menghitung rerata perolehan nilai siswa pada setiap siklus. Dengan rumus:

1. Menentukan nilai rerata



Ket.  : jumlah siswa secara keseluruhan

 : nilai rerata yang diperoleh siswa

 : jumlah nilai yang diperoleh setiap siswa

1. Menentukan ketuntasan belajar

P (% tuntas) = 

Dengan :

n : jumlah siswa secara keseluruhan

 : jumlah siswa pada kategori ketuntasan belajar[[1]](#footnote-2)

1. **Indikator Kinerja**

Indikator keberhasilan dalam penelitian adalah pemahaman kemampuan siswa dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur’an . kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur’an tercapai jika minimal ≥ 80% secara klasikal siswa memperoleh nilai minimal 70,00.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Anak Berkesulitan Belaja*r. Jakarta: Rineka Cipta.

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PALKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Ahmad Izza, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004,

Ali, Imron, *Belajar dan Pembelajaran*, Dunia Pustaka Jaya, Jakarta, 1996.

Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative learning di Ruang-Ruang Kelas*. (Jakarta: PT Grasindo, 2002.

Anynomos, *Aspek-Aspek Ajaran Islam*, (http.www.google,com, diakses 10 juni 2011)

Asmaran. *Pengantar Studi akhlak*, Jakarta: PT Raja Persada, 2002.

Chabib thoha, dkk. *Metodologi Pengajaran Agama,* Semarang: Pustaka pelajar, 2004.

Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang Press.2001.

Dimyati & Mudjono, 2003. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Muhaimin, *Arah Baru Pendidikan Islam, Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum Hingga Redefinis Pengetahuan* (Bandung, : Yayasan Nuansa Cendekia)

Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007.

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran,* Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.

Nur Indahwati, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Metode Pembelajaran A Match untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Akutansi Pokok Bacaan Jurnal Umum di SMA Kertanegara Malang*. (Skripsi, FE UM. 2009)

Permenag. *Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah,* Jawa Timur: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2008,

Rahmawati Baharudin, Makalah disampaikan pada mata kuliah Materi Pendidikan Agama Islam, Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 08 Oktober 2009

Rukman. *Penerapan Metode Pembelajaran Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Pemasaran Pada Mata Pelajaran Menemukan Peluang Baru dari Pelanggan di SMK Islam Baru*. (Skripsi, FE UM. 2010)

Semiawan, Conny. R. 2002. *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.

Syah, Muhibin., 2003. *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Slamet. 2008. Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia. Surakarta: UNS Pres.

TIM LP3I. *Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Wahidmurni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan kelas pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik* , Malang: UM Press, 2008.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2006.

Wina Sanjaya, 2012, *Penelitian Tindakan kelas,* Jakarta: Kencana Prenada Media group

Yazin Bin Abdul Qadir, *Syarah ‘aqidah Ahlus Sunnah wal Jama’ah*, Bogor. Pustaka Imam Asy-syafi’I, 2006.

1. Wina Sanjaya, 2012, *Penelitian Tindakan kelas,* Jakarta: Kencana Prenada Media group, h.14 [↑](#footnote-ref-2)