**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis *statistik deskriptif* yakni penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa angka-angka kemudian ditabulasikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan porsentasi untuk tujuan memberikan gambaran atau deskripsi tentang data yang ada sebagai hasil peneliti. Strategi pembelajaran ini hanya berusaha untuk mendiskripsikan data apa adanya sesuai dengan keadaan *real* di lapangan penelitian.

Selain itu, peneliti menggunakan strategi pembelajaran statistik inferensial untuk memutuskan kadar pengaruh yang ada antar variabel penelitian berdasarkan data yang diperoleh secara *obyektif*. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya pengumpulan data-data objektif di lapangan penelitian (*field research*) menyangkut pengaruh strategi pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Kendari.

1. **Tempat dan Waktu**
2. **Tempat Penelitian**

Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Kendari. Dengan pertimbangan bahwa SMA Negeri 5 Kendari sebagaimana sekolah sederajat lainnya adalah salah satu sekolah umum di Kota Kendari yang loyal dengan proses pembelajarannya, terutama pada pendidikan agama Islam. Di SMA Negeri 5 Kendari strategi pembelajaran dianggap perihal yang penting, sehingga banyak kegiatan pelatihan, *workshop*  dan kegiatan ilmiah lainnya diselenggarakan untuk menunjang hal tersebut. Secara khsusus strategi pembelajaran *inquiry* juga telah mulai diterapkan oleh guru Pendidikan agama Islam di SMA Negeri 5 Kendari. Berdasarkan alasan tersebut SMA Negeri 5 Kendari dipilih sebagai lokasi penelitian.

32

1. **Waktu penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan terhitung sejak bulan Januari sampai bulan April tahun 2012 yaitu meliputi tahap *pengambilan* data dan perampungan data hingga sampai selesainya skripsi ini.

1. **Populasi dan Sampel**
2. **Populasi**

“Populasi penelitian merupakan keseluruhan obyek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan lain *sebagainya*, sehingga obyek-obyek ini dapat menjadi sumber penelitian”[[1]](#footnote-1). Oleh sebab itu, jumlah seluruh siswa sebagai populasi penelitian adalah 805 siswa, yang terdiri dari kelas X (250), XI (297) dan kelas XII (258). Karena hanya siswa kelas X dan XI yang pernah mengikuti strategi pembelajaran inquiri. Maka populasi dalam penelitian ini adalah kelas X (250) dan XI (297) maka semua adalah 547. Pemilihan siswa sebagai populasi dan sampel diharapkan dapat memberi tanggapan yang memadai tentang strategi pembelajaran *inquiry* dan motivasi belajar siswa.

1. **Sampel**

Sampel adalah “ bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”[[2]](#footnote-2). Menurut pendapat Burhan Bungin bahwa “penelitian yang terdiri dari obyek yang banyak maka peneliti cukup mengambil sebagian kecil saja obyeknya yang bersifat mewakili, namun hasilnya bersifat umum kepada semua obyek penelitian”[[3]](#footnote-3) Dengan demikian secara sederhana peneliti menentukan sampel dengan mengambil seluruh populasi. Pendapat dari Suharsimi Arikunto bahwa “Apabila populasi *kurang* dari 100 orang lebih baik diambil semua sehingga penelitian disebut penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25% atau lebih”[[4]](#footnote-4). Dengan demikian, peneliti mengambil sampel 10% dari populasi 547 siswa dengan rincian sebagai berikut :

n : 54,7 (dibulatkan menjadi 55)

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka besar sampel yang diteliti dalam penelitian ini sebesar 55 siswa. Adapaun penentuan, individu sampel ditentutkan secara acak *(random sampling)* yaitu menentukan individu sampel tanpa harus melihat strata yang ada, baik dengan cara mengelot atau penomoran. Hal ini dikarenakan peneliti menganggap sampel bersifat homogen.

1. **Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni variabel bebas atau independen (X) yakni strategi pembelajaran *inquiry* dan variabel terikat atau dependen (Y) yakni motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Secara sederhana kedua variabel dapat digambarkan dalam desain penelitian berikut ini :

r

X

Y

Ket :

X : Variabel strategi pembelajaran *inquiry*

Y : Variabel motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI

r : Pengaruh Variabel X terhadap Y

1. **Tehnik Pengumpulan Data**

Dalam pengumpulan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan *field research* (penelitian lapangan). Yaitu dengan cara meneliti langsung gejala yang ada objek penelitian di lapangan strategi pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik sebagai berikut :

1. Observasi yaitu melakukan pengamatan lansung terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan model inquiri dan keadaan motivasi belajar siswa.
2. Quisioner (angket) yakni teknik pengumpulan data dengan menggunakan sejumlah pernyataan tertulis dan beberapa alternatif jawaban kepada responden penelitian. Untuk mengukur pelaksanaan strategi pembelajaran *inquiry* maka angket diberikan kepada siswa. Peneliti menggunakan skala likert, yaitu skala yang terdiri dari 4 pilihan dengan kategori jawaban yang disesuaikan dengan pernyataan yang ada, seperti, sangat sering, sering, kadang-kadang, tidak pernah. Dengan ketentuan skor sebagai berikut :
3. Untuk pernyataan positif, sangat sering dengan skor 4, sering dengan skor 3, kadang-kadang dengan skor 2, sedangkan tidak pernah mempunyai skor 1.
4. Untuk pernyataan negatif positif, sangat sering dengan skor 1, sering dengan skor 2, kadang-kadang dengan skor 3, sedangkan tidak pernah mempunyai skor 4.
5. Wawancara, yaitu mengajukan pertanyaan lisan kepada informan terkait dengan gambaran awal pelaksanaan strategi *inquiry* dan motivasi belajar siswa di SMA 5 Kendari.
6. **Kisi-kisi Intrumen Penelitian**

Sebagai pedoman dalam menyusun angket, maka dibuat kisi-kisi instrument penelitian dari judul tentang pengaruh strategi pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI sebagai berikut :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Dimensi** | **Indikator** | **No Angket** |
| Strategi pembelajaran  *Inquiry*  (X) | 1. Tahap Persiapan pembelajaran | * Aplikasi strategi pembelajaran *Inquiry* * Pembagian kelompok dalam memulai pelajaran dengan menggunkan strategi pembelajaran *inquiry* * Pembagian tugas kelompok | 1  2  3 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran | * Diskusi internal kelompok dalam rangka memecahkan problem yang ada * Pelacakan data/informasi di berbagai media yang menunjang pemecahan masalah yang ada. * Merumuskan hipotesisi dan Mengumpulkan kemungkinan-kemungkinan sebagai dugaan awal dari masalah yang ada. * Mengecek dugaan-dugaan awal tersebut guna mengetahui kevalidan data dan informasi awal. * Menunjang kebenaran data dengan berbagai referensi yang ada kaitannya dengan masalah. * Menganalisa keseluruhan data dan informasi yang diperoleh | 4  5  6  7.  8.  9. |
| 3. Tahap Penarikan Kesimpulan | 1. **Penarikan Kesimpulan**  * Penarikan kesimpulan sebagai hasil pelacakan data dan informasi terhadap masalah | 10 |
| **Jumlah** | | | **10** |
| Motivasi belajar PAI (Y) | 1. Keinginan belajar | * Menunjukkan minat dalam menghadapi berbagai masalah * Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. * Lebih senang bekerja mandiri * Mempunyai orientasi ke depan | 1, 2  3, 4, 5  6  10 |
| 1. Usaha dalam belajar | * Cepat bosan dengan cara belajar yang kaku. * Ulet menghadapi kesulitan * Tekun mengerjakan tugas | 7  8  9 |
| **Jumlah** | | | **10** |

1. **Tekhnik Analisis Data**
2. **Analisis Statistik Deskriptif**

Bila tahap pengumpulan data telah selesai, maka selanjutnya dilakukan proses analisis data, agar data dapat disajikan dan digeneralisasikan dengan benar maka data digeneralisasikan dalam bentuk porsentasi, dengan menggunakan rumus :

P = x 100 %

Keterangan

P : Prensentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden[[5]](#footnote-5)

Hasil persentase data akan disajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan grafik berdasarkan beberapa kategori sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| Nilai persentase | Kategori |
| Nilai 81 – 100%  Nilai 61 – 80%  Nilai 41 – 60%  Nilai 21 – 40%  Nilai 0 - 20% | Baik sekali  Baik  Cukup  Kurang  Kurang sekali[[6]](#footnote-6) |

1. **Analisis Statistik Inferensial**
2. Uji kenormalan data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang di peroleh terdistribusi atau tidak. Rumus yang digunakan adalah :

Keterangan :

Km = Kemiringan kurva

X = Rata-rata

Mo = Modus

SD = Standar deviasi[[7]](#footnote-7)6

1. *Regresi Linear* Sederhana

Setelah data diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah mengumpulkan data dan mengelolanya. Setelah itu langkah selanjutnya yaitu menganalisis data. Adapun untuk mengetahui persamaan regresi linear dari setiap variabel digunakan rumus *analisi regresi linear* sederhana yaitu :

*Y = a + bx[[8]](#footnote-8)*

Dimana :

Y : variabel terikat

X : Variabel bebas

a : Nilai konstan

b : Koefesien arah regresi

Nilai b dihitung dengan rumus :

n∑XY - ∑X. ∑Y

b =

n(∑X) - (∑Y2)

Nilai a dihitung dengan rumus :

(∑Y) – b.∑X

a =

N

1. *Produck moment person*

Kemudian untuk mengetahui korelasi yang positif pengaruh strategi pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Kendari, maka penulis menggunakan rumus *product moment* yaitu:

*rxy* =

Keterangan :

rxy : Koefesien korelasi product moment

Σ*xy* : Jumlah hasil perkalian (product) dari x dan y.

N : Jumlah individu dalam sampel

Σ*x* : Jumlah seluruh skor x

Σ*y* : Jumlah seluruh skor y.[[9]](#footnote-9)

1. Uji Keberartian Regresi

Untuk mengetahui keberartian regresi yang terjadi antara variabel strategi pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan sekaligus untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan rumus Uji F (uji keberartian regresi) yaitu dengan langkah-langkah perhitungan rumus sebagai berikut :

1. Menetapkan rumusan hipotesis H0  dan H­1

H0 : ρ = 0 : Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran inquiry terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI

H1 : ρ ≠ 0 : Ada pengaruh strategi pembelajaran inquiry terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI

1. Melakukan uji F, dengan langkah-langkah sebagai berikut :
   * + - 1. Menghitung jumlah kuadrat regresi (JKreg (a) ).

JKreg (a) =

* + - * 1. Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a (JK reg b/a)

JK reg b/a = b.

* + - * 1. Menghitung jumlah kuadrat residu (JKres)

JKres = ∑Y2 – JKreg (a) – JKreg b/a

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a (RJK reg (a) )

RJK reg (a) = JKreg (a)

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a (RJK reg (b/a) )

RJK reg (b/a) = JK reg b/a

* + - * 1. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK res).

RJK res =

* + - * 1. Menghitung F, dengan rumus :

F =

* + - * 1. Menentukan nilai F tabel melalui pencarian nilai kritis (α) yaitu db reg b/a = 1 dan db res = n – 2
        2. Membuat kesimpulan sederhana melalui penyajian tabel analsis varians

Uji hipotesis ketentuan sebagai berikut :

1. H1 diterima dan H0 ditolak jika Fhitung  > Ftabel
2. H0 diterimadan H1 ditolak jika Fhitung  < Ftabel[[10]](#footnote-10)

1. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), h. 99 [↑](#footnote-ref-1)
2. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Afabeta, 2011), h. 81 [↑](#footnote-ref-2)
3. Burhan Bungin, *…. Op.cit,* h. 101 [↑](#footnote-ref-3)
4. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,1993), h.118 [↑](#footnote-ref-4)
5. Anas Sudijono. *Pengantar statistik pendidikan.* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43 [↑](#footnote-ref-5)
6. Harahap, *Tekhnik Penilaian Hasil Belajar,*(Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 183 [↑](#footnote-ref-6)
7. 6 Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 314 [↑](#footnote-ref-7)
8. Sambas Ali Humidin dan Haman Abdur Rahman, *Analisis Regresi dan Jalur Dalam Penelitian,* (Bandung: Bandung Pustaka, 2005), h. 185 [↑](#footnote-ref-8)
9. Anas Sudijiono. *Pengantar statistik pendidikan.* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004). h.196 [↑](#footnote-ref-9)
10. Sambas Ali Humidin dan Haman Abdur Rahman, *Analisis Regresi dan Jalur Dalam Penelitian,* (Bandung: Bandung Pustaka, 2005), h. 187-188 [↑](#footnote-ref-10)