



Tabel. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Proses Pembelajaran yang Dilakukan Guru

Variabel	Aspek yang diamati	Sub Aspek	Deskripsi	Nomor item
Penggunaan pendekatan metode pembelajaran Tipe <i>Index Card Match</i>	Proses pembelajaran PAI melalui <i>Active Learning</i> Tipe <i>Index Card Match</i> oleh guru	Menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	Guru dapat menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	1
		Mengacak kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.	Guru dapat mengacak kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.	2
		Membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal.	Guru dapat membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal.	3
		Membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.	Guru dapat membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.	4
		Mengamati kerja masing-masing kelompok.	Guru dapat mengamati kerja masing-masing kelompok.	5
		Memilih secara acak kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.	Guru dapat memilih secara acak kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok	6
		Mengevaluasi hasil <i>Index Card Match</i> yang ditemukan oleh	Guru dapat mengevaluasi hasil <i>Index Card Match</i> yang ditemukan oleh siswa.	7



Tabel. 5 Rubrik Penilaian Observasi Proses Pembelajaran yang dilakukan Guru

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	Sangat baik	Guru dapat menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	4	Guru dapat menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
		Baik	Guru dapat menyediakan kartu <i>index</i> dengan jumlah lebih dari separuh jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	3	Guru dapat menyediakan kartu <i>index</i> dengan jumlah lebih dari separuh jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
		Kurang	Guru dapat menyediakan kartu <i>index</i> dengan jumlah separuh dari jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	2	Guru dapat menyediakan kartu <i>index</i> dengan jumlah separuh dari jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
		Kurang Baik	Guru tidak dapat menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	1	Guru tidak dapat menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
2.	Mengacak kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.	Sangat baik	Guru dapat mengacak seluruh kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.	4	Guru dapat mengacak seluruh kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.
		Baik	Guru dapat mengacak sebagian besar kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.	3	Guru dapat mengacak sebagian besar kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.
		Kurang	Guru dapat mengacak separuh kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.	2	Guru dapat mengacak separuh kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.

		Kurang Baik	Guru dapat mengacak sebagian kecil kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi	1	Guru dapat mengacak sebagian kecil kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.
3	Membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal.	Sangat baik	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal dalam waktu 5 menit.	4	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal dalam waktu 5 menit.
		Baik	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal dalam waktu 10 menit.	3	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal dalam waktu 10 menit.
		Kurang	Jika guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa Soal dalam waktu 15 menit.	2	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal dalam waktu 15 menit.
		Kurang Baik	Jika guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa Soal dalam waktu 20 menit.	1	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal dalam waktu 20 menit.
4	Membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal.	Sangat baik	Jika guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 5 menit.	4	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 5 menit.
		Baik	Jika guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 10 menit.	3	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 10 menit.
		Kurang	Jika guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 15 menit.	2	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 15 menit.
		Kurang Baik	Jika guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 20 menit.	1	Guru mampu membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban dalam waktu 20 menit.

5	Mengamati kerja masing-masing kelompok.	Sangat baik	Guru dapat mengamati kerja semua kelompok.	4	Guru dapat mengamati kerja semua kelompok.
		Baik	Guru dapat mengamati kerja sebagian besar kelompok.	3	Guru dapat mengamati kerja sebagian besar kelompok.
		Kurang	Guru hanya dapat mengamati kerja separuh kelompok.	2	Guru hanya dapat mengamati kerja separuh kelompok.
		Kurang Baik	Guru hanya dapat mengamati kerja sebagian kecil kelompok.	1	Guru hanya dapat mengamati kerja sebagian kecil kelompok.
6	Memilih secara acak kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain	Sangat baik	Guru dapat memilih secara acak dari semua kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.	4	Guru dapat memilih secara acak dari semua kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.
		Baik	Guru dapat memilih secara acak dari sebagian besar kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.	3	Guru dapat memilih secara acak dari sebagian besar kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.
		Kurang	Guru hanya dapat memilih secara acak dari separuh kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.	2	Guru hanya dapat memilih secara acak dari separuh kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.
		Kurang Baik	Guru hanya dapat memilih secara acak dari sebagian kecil kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.	1	Guru hanya dapat memilih secara acak dari sebagian kecil kelompok untuk melemparkan soal yang didapat ke kelompok lain.

7	Mengevaluasi hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa.	Sangat baik	Guru dapat mengevaluasi hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.	4	Guru dapat mengevaluasi hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.
		Baik	Guru dapat mengevaluasi lebih dari separuh hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.	3	Guru dapat mengevaluasi lebih dari separuh hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.
		Kurang	Guru hanya dapat mengevaluasi separuh hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.	2	Guru hanya dapat mengevaluasi separuh hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.
		Kurang Baik	Guru tidak dapat mengevaluasi hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.	1	Guru tidak dapat mengevaluasi hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa sesuai dengan kartu yang seharusnya berpasangan.



Tabel. 6 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran PAI Melalui Metode Pembelajaran Tipe *Index Card Match*

Variabel	Aspek yang diamati	Sub Aspek	Deskripsi	Nomor item
Penggunaan pendekatan <i>Active Learning</i> Tipe <i>Index Card Match</i>	Proses pembelajaran PAI melalui <i>Active Learning</i> Tipe <i>Index Card Match</i> oleh siswa	Memperhatikan penjelasan guru.	Siswa dapat memperhatikan penjelasan guru.	1
		Menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru.	Siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru.	2
		Mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.	Siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.	3
		Mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.	Siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.	4
		Mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban.	Siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban.	5
		Mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.	Siswa dapat mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat bersama pasangannya.	6
		Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain.	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain.	7
		Mengajukan pertanyaan kepada guru.	Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru.	8



Tabel. 7 Rubrik Penilaian Observasi Siswa dalam Pembelajaran PAI Melalui Metode Pembelajaran *Index Card Match*

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Memperhatikan penjelasan guru.	Sangat baik	Semua siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.	4	Semua siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.
		Baik	Sebagian besar siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.	3	Sebagian besar siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.
		Kurang	Jika separuh siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.	2	Separuh siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.
		Kurang Baik	Jika sebagian kecil siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.	1	Sebagian kecil siswa memperhatikan semua penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.
2.	Menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru.	Sangat baik	Semua siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dengan tepat.	4	Semua siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dengan tepat.
		Baik	Sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dengan tepat.	3	Sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dengan tepat.
		Kurang	sebagian siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dengan tepat.	2	Sebagian siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dengan tepat.



		Kurang Baik	sebagian kecil siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru	1	Sebagian kecil siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dengan tepat.
3	Mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.	Sangat baik	14 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.	4	14 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.
		Baik	10 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.	3	10 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.
		Kurang	5 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa soal.	2	5 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa soal.
		Kurang Baik	1 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa soal.	1	1 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa soal.
4	Mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.	Sangat baik	14 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.	4	14 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.
		Baik	10 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.	3	10 siswa bisa mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.
		Kurang	5 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa jawaban.	2	5 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa jawaban.
		Kurang Baik	1 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa jawaban.	1	1 siswa yang mendapatkan satu kartu <i>index</i> berupa jawaban.
5	Mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban.	Sangat baik	Siswa dapat Mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 2 menit.	4	Siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 2 menit.

		Baik	siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 4 menit.	3	Siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 4 menit.
		Kurang	Siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 6 menit.	2	Siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 6 menit.
		Kurang Baik	Siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 8 menit.	1	Siswa dapat mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban dalam waktu 8 menit.
6	Mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.	Sangat baik	Semua anggota berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.	4	Semua anggota berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.
		Baik	Sebagian besar anggota berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.	3	Sebagian besar anggota berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.
		Kurang	Hanya sebagian kecil anggota yang berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.	2	Sebagian kecil anggota yang berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.
		Kurang Baik	Hanya satu orang yang dominan berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.	1	Satu orang yang dominan berpendapat dalam mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.
7	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain.	Sangat baik	Semua siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.	4	Semua siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.

		Baik	Sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.	3	Sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.
		Kurang	Sepuluh siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.	2	Sepuluh siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.
		Kurang Baik	Sebagian kecil siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.	1	Sebagian kecil siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan benar.
8	Mengajukan pertanyaan kepada guru	Sangat baik	siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru serta sesuai dengan materi yang sedang	4	Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru serta sesuai dengan materi yang sedang diajarkan.
		Baik	Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru yang cukup sesuai dengan materi yang sedang	3	Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru yang cukup sesuai dengan materi yang sedang diajarkan.
		Kurang	Siswa hanya dapat mengajukan pertanyaan kepada guru tetapi kurang sesuai dengan materi yang sedang	2	Siswa hanya dapat mengajukan pertanyaan kepada guru tetapi kurang sesuai dengan materi yang sedang diajarkan.
		Kurang Baik	siswa mengajukan pertanyaan yang tidak berhubungan dengan materi kepada guru.	1	Siswa mengajukan pertanyaan yang tidak berhubungan dengan materi kepada guru.

## LEMBAR OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN TINDAKAN

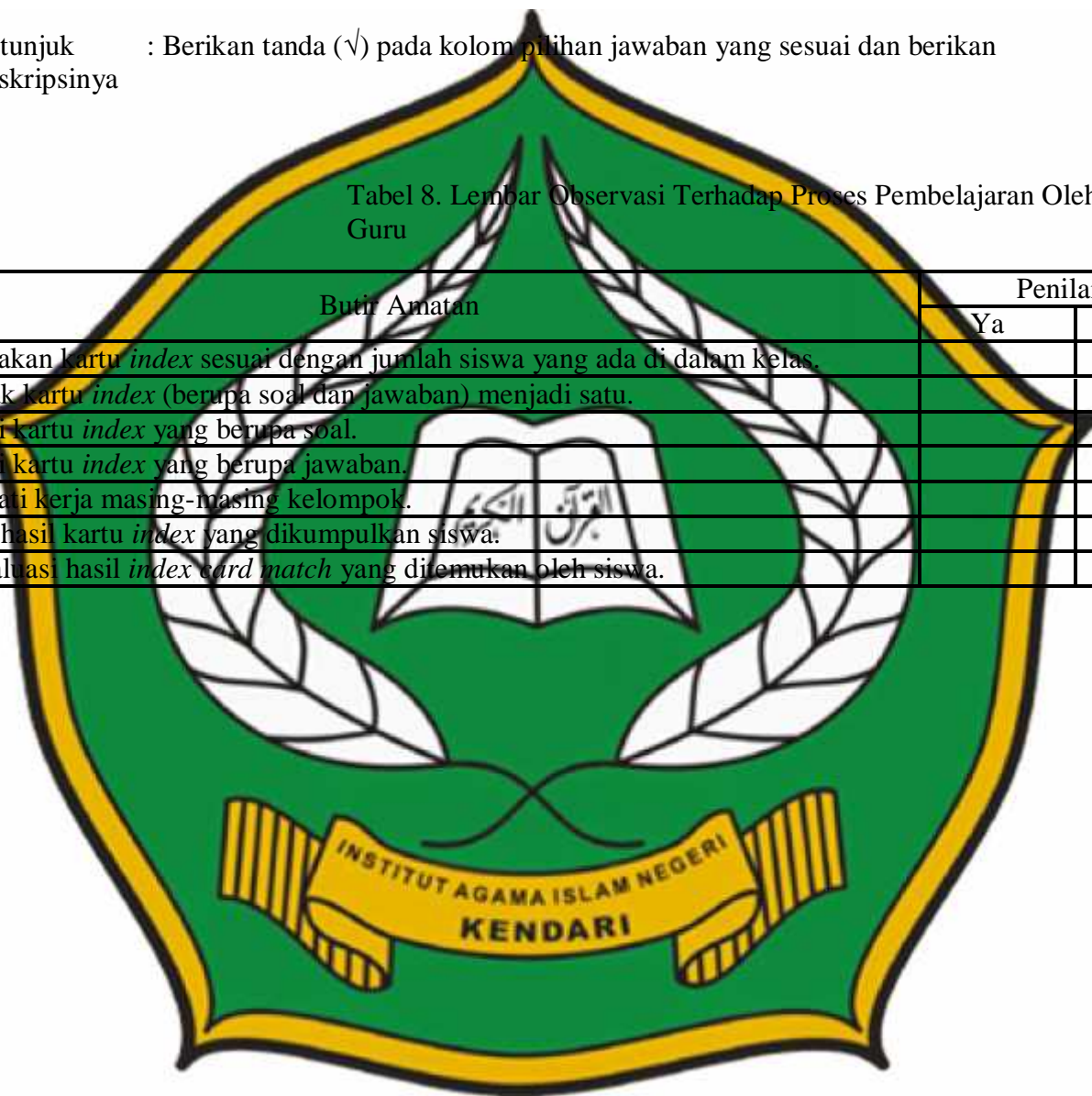
Siklus : 1

Pertemuan ke : 1

Petunjuk : Berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dan berikan deskripsinya

Tabel 8. Lembar Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Oleh Guru

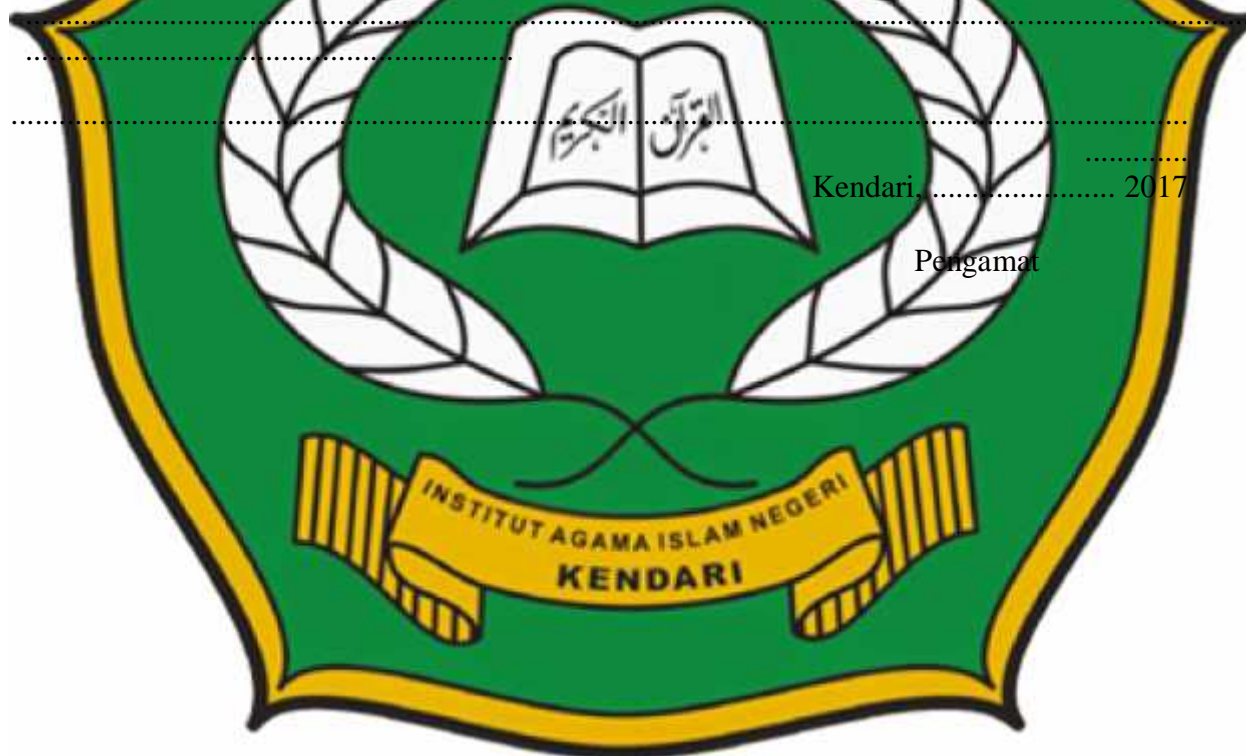
No.	Butir Amatan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Menyediakan kartu <i>index</i> sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.		
2.	Mengacak kartu <i>index</i> (berupa soal dan jawaban) menjadi satu.		
3.	Membagi kartu <i>index</i> yang berupa soal.		
4.	Membagi kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.		
5.	Mengamati kerja masing-masing kelompok.		
6.	Meneliti hasil kartu <i>index</i> yang dikumpulkan siswa.		
7.	Mengevaluasi hasil <i>index card match</i> yang ditemukan oleh siswa.		



Tabel. 9 Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran PAI Menggunakan Metode Pembelajaran Tipe *Index Card Match*

No.	Butir Amatan	Penilaian		1	2
		Ya	Tidak		
1.	Memperhatikan penjelasan guru.				
2.	Menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru.				
3.	Mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa soal.				
4.	Mendapatkan satu kartu <i>index</i> yang berupa jawaban.				
5.	Mencari pasangan kartu <i>index</i> yang cocok antara soal dan jawaban.				
6.	Mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat.				
7.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain.				
8.	Mengajukan pertanyaan kepada guru.				

Tambahan catatan jika ada butir amatan yang belum termasuk dalam tabel observasi:



**LAMPIRAN 2**  
**RPP, SILABUS DAN LKS**  
**SISWA**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan pendidikan** : SDN 10 Abeli  
**Kelas/Semester** : V.A / I ( Satu )  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit ( 1 Pertemuan )

### Standar Kompetensi :

Mengartikan Al Qur'an surah pendek pilihan.

### Kompetensi Dasar :

Membaca QS. Al Lahab dan Al Qafirun.

### Indikator :

1. Siswa dapat membaca surah QS Lahab dan Al Kafirun dengan mahraj dan harakat yang benar
2. Siswa dapat membaca QS Al Lahab dan Al Kafirun dengan hukum bacaan (tajwid) yang benar.

### Metode pembelajaran :

Index Card Match ( ICM )

### Langkah-langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>• Appersepsi: memperkenalkan tentang asbabun nuzul dari bahan ajar yang akan disampaikan</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan judul materi yang akan di pelajari</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eksplorasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyusun posisi tempat duduk sesuai dengan perintah guru</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab mengenai Kisah Khalifah Abu Bakar RA</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara metode belajar <i>Index card match</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulang bacaan tentang materi yang akan dipelajari selama beberapa menit</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran yang mereka baca .</li> <li>• Guru mengocok setiap potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan guru</li> <li>• Guru membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kartu pertanyaan dan kartu jawaban.</li> <li>• Guru memberikan 1 potongan kartu kepada setiap siswa</li> <li>• Setelah selesai, guru memberikan aba – aba kepada setiap siswa untuk mulai mencari pasangan mereka masing – masing .</li> </ul> </li> <li>❖ Elaborasi</li> </ul>	70 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang mereka temukan</li> <li>• Siswa secara bergantian maju kedepan kelas bersama pasangannya untuk membacakan kartu pertanyaan dan jawaban dari pertanyaan tersebut .</li> <li>• Guru membentuk kelompok kecil berjumlah 4 kelompok.</li> <li>• Setiap kelompok mendapatkan LKS yang harus dikerjakan oleh tiap kelompok</li> <li>• Setiap perwakilan kelompok dipersilahkan maju menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>❖ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan positif terhadap hasil kerja siswa</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Guru melakukan evaluasi untuk menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi</li> <li>• Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

**Alat, Media dan Sumber Belajar :**

➤ Alat dan media :

- Potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban,

- lembar tes hasil belajar
- lembar observasi Guru dan Siswa

➤ Sumber belajar :

- Buku Pendidikan Agama Islam kelas V

## Penilaian

### ❖ Produk

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	▪ Semua benar	4
		▪ Sebagian besar benar	3
		▪ Sebagian kecil benar	2
		▪ Semua salah	1

### ❖ Performasi

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	▪ Bekerja sama	4
		▪ Kadang-kadang berkerja sama	2
		▪ Tidak berkeja sama	1
2	partipasi	▪ Aktif berpartisipasi	4
		▪ Kadang-kadang aktif	2
		▪ Tidak aktif	1

NO	Nama Siswa	Performa		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

**CATATAN :**

$$\text{Nilai} = \frac{J_u \quad s}{J_u \quad s \quad m} \times 1$$

- *Untuk siswa yang belum memenuhi syarat Nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial*

Guru Kelas V.A

Peneliti

H. AMRULLAH, S.Pd.1  
NIP. 19630114 198408 1 001

MUHAMMAD KHALID  
NIM. 13 01 01 040 30



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 10 Abeli  
 Kelas : V  
 Semester : I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Standar Kompetensi : Mengartikan Al quran surah pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.1 Membaca QS AL lahab dan QS Al kafirun	Surah pendek pilihan	Siswa membaca surah Al lahab dan Al kafirun sesuai dengan harakat dan makhrāj yang benar secara klasikal, kelompok dan individu serta berlatih menerapkan hukum bacaan yang ada pada surah tersebut.	1. Membaca surah Al Lahab dan Al KaAfirun dengan harakat dan makhrāj yang benar	Tes Lisan	Pelafalan	Lafalkan surah Al Lahab dan Al Kafirun sesuai dengan makhrāj dan harakat yang benar
			2. Mengulang-ulang membaca surah Al Kafirun dan Al Lahab dengan harakat dan makhrāj yang benar	Tes Lisan	Pelafalan	Lafalkan surah Al Lahab dan Al Kafirun dengan menerapkan hukum bacaan yang ada pada surah tersebut

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 KENDARI

## Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kerjakanlah dengan teman 1 kelompokmu!

1. Surah Al Lahab Terdiri dari . . . . . Ayat
2. Surah Al Lahab di turunkan di kota . . .
3. Ayat dalam surah Al Kafirun berjumlah . . . .
4. Al Lahab Artinya . . . .
5. Surah Kafirun diturunkan di . . .

### Kunci Jawaban

1. 5 ayat
2. Makkah
3. 6 ayat
4. Gejolak api
5. Makkah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SDN 10 Abeli  
**Kelas/Semester** : V.A / I ( Satu )  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit ( 1 Pertemuan )

**Standar Kompetensi :**

Mengenal Kitab-kitab Allah SWT

**Kompetensi Dasar :**

Menyebut nama-nama kitab Allah SWT

**Indikator :**

3. Siswa dapat menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT
4. Siswa dapat menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT dengan benar.

**Metode pembelajaran :**

Index Card Match ( ICM )

**Langkah-langkah kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>• Appersepsi: memperkenalkan tentang kitab-kitab Allah SWT dari bahan ajar yang akan disampaikan</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan judul materi yang akan di pelajari</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eksplorasi</li> <li>• Guru meminta siswa menyusun posisi tempat duduk sesuai dengan perintah guru</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab mengenai nama-nama kitab Allan SWT.</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara metode belajar yang akan dilakukan oleh siswa</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulang bacaan tentang materi yang akan dipelajari selama beberapa menit</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran yang mereka baca .</li> <li>• Guru mengocok setiap potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan guru</li> <li>• Guru membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kartu pertanyaan dan kartu jawaban.</li> <li>• Guru memberikan 1 potongan kartu kepada setiap siswa yang berupa kartu jawaban dan kartu pertanyaan</li> <li>• Setelah selesai, guru memberikan aba – aba kepada setiap siswa untuk mulai mencari pasangan mereka masing – masing .</li> </ul>	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang mereka temukan</li> <li>• Siswa secara bergantian maju kedepan kelas bersama pasangannya untuk membacakan kartu pertanyaan dan jawaban dari pertanyaan tersebut .</li> </ul> </li> <li>❖ Konfirmasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta pendapat siswa apakah pertanyaan dan jawaban yang telah dibacakan pasangan yang tampil cocok atau tidak</li> <li>• Guru memberikan penguatan positif terhadap hasil kerja siswa</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Guru melakukan evaluasi untuk menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi</li> <li>• Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

**Alat, Media dan Sumber Belajar :**

➤ Alat dan media :

- Potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban,
- lembar tes hasil belajar
- lembar observasi Guru dan Siswa



➤ Sumber belajar :

- Buku Pendidikan Agama Islam kelas V

### Penilaian

#### ❖ Produk

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	▪ Semua benar	4
		▪ Sebagian besar benar	3
		▪ Sebagian kecil benar	2
		▪ Semua salah	1

#### ❖ Performasi

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	▪ Bekerja sama	4
		▪ Kadang-kadang bekerja sama	2
		▪ Tidak bekerja sama	1
2	partisipasi	▪ Aktif berpartisipasi	4
		▪ Kadang-kadang aktif	2
		▪ Tidak aktif	1

NO	Nama Siswa	Performa		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

**CATATAN :**

$$\text{Nilai} = \frac{J_u \quad s}{J_u \quad s \quad m} \times 1$$

- *Untuk siswa yang belum memenuhi syarat Nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial*

Guru Kelas V.A

Peneliti

**H. AMRULLAH, S.Pd.I**  
NIP. 19630114 198408 1 001

**MUHAMMAD KHALIL**  
NIM. 13 01 01 040 30



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 10 Abeli  
 Kelas : V  
 Semester : I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Standar Kompetensi (aqidah): 2. Mengenal kitab-kitab Allah SWT

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
2.3 Menjelaskan Al quran sebagai kitab suci terakhir	Kitab-kitab Allah SWT	Siswa mengemukakan pendapatnya tentang definisi kitab suci Al quran dan kedudukannya bagi umat islam melalui forum tanya jawab dan diskusi kelompok	3. Menjelaskan pengertian kitab suci Al quran	Tes Tulisan	Essay	Apa yang dimaksud dengan kitab suci Al quran
			4. Menjelaskan bahwa Al quran merupakan pedoman umat islam	Tes Tulis	Jawaban singkat	Bagaimana kedudukan quran sebagai kitab suci terakhir yang merupakan pedoman hidup bagi umat islam



**LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 1**

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kerjakanlah dengan teman 1 kelompokmu!

1. Jelaskan pengertian kitab!
2. Kitab suci zabor diturunkan kepada Nabi?
3. Surah Al'Quran yang turun dikota mekah disebut?

**Kuci jawaban**

1. Kitab berasal dari bahasa arab yang artinya sesuatu yang ditulis. Kitab juga bisa diartikan sebagai perintah atau ketentuan-ketentuan
2. Daud AS
3. Makkiyah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SDN 10 Abeli  
**Kelas/Semester** : V.A / I ( Satu )  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit ( 3 Jam Pertemuan )

**Standar Kompetensi :**

Mengenal Kitab-kitab Allah SWT

**Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan Al quran sebagai kitab suci terakhir

**Indikator :**

5. Siswa dapat menjelaskan kitab suci Al quran
6. Siswa dapat menjelaskan bahwa Al quran merupakan pedoman umat islam

**Metode pembelajaran :**

Index Card Match ( ICM )

**Langkah-langkah kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>• Appersepsi: memberikan gambaran tentang kitab Al quran sebagai kitab terakhir turun dari bahan ajar yang akan disampaikan</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan judul materi yang akan di pelajari</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eksplorasi</li> <li>• Guru meminta siswa menyusun posisi tempat duduk sesuai dengan perintah guru</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab mengenai kitab Al quran sebagai kitab terakhir.</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara metode belajar yang akan dilakukan oleh siswa.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulang bacaan tentang materi yang akan dipelajari selama lima menit</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran yang mereka baca .</li> <li>• Guru mengocok setiap potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan guru</li> <li>• Guru membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kartu pertanyaan dan kartu jawaban.</li> <li>• Guru memberikan 1 potongan kartu kepada setiap siswa yang berupa kartu jawaban dan kartu pertanyaan</li> <li>• Setelah selesai, guru memberikan aba – aba kepada setiap siswa untuk mulai mencari pasangan mereka masing – masing .</li> </ul>	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang mereka temukan</li> <li>• Siswa secara bergantian maju kedepan kelas bersama pasangannya untuk membacakan kartu pertanyaan dan jawaban dari pertanyaan tersebut .</li> </ul> </li> <li>❖ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta pendapat siswa apakah pertanyaan dan jawaban yang telah dibacakan pasangan yang tampil cocok atau tidak</li> <li>• Guru memberikan penguatan positif terhadap hasil kerja siswa</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Guru melakukan evaluasi untuk menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi</li> <li>• Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

**Alat, Media dan Sumber Belajar :**

➤ Alat dan media :

- Potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban,
- lembar tes hasil belajar
- lembar observasi Guru dan Siswa

➤ Sumber belajar :

- Buku Pendidikan Agama Islam kelas V

### Penilaian

#### ❖ Produk

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	▪ Semua benar	4
		▪ Sebagian besar benar	3
		▪ Sebagian kecil benar	2
		▪ Semua salah	1

#### ❖ Performasi

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	▪ Bekerja sama	4
		▪ Kadang-kadang bekerja sama	2
		▪ Tidak bekerja sama	1
2	partisipasi	▪ Aktif berpartisipasi	4
		▪ Kadang-kadang aktif	2
		▪ Tidak aktif	1

NO	Nama Siswa	Performa		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						



**CATATAN :**

$$\text{Nilai} = \frac{J_u \quad s}{J_u \quad s \quad m} \times 1$$

- *Untuk siswa yang belum memenuhi syarat Nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial*

Guru Kelas V.A

Peneliti

H. AMRULLAH, S.Pd.1  
NIP. 19630114 198408 1 001

MUHAMMAD KHALID  
NIM. 13 01 01 040 30



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 10 Abeli  
 Kelas : V  
 Semester : I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Standar Kompetensi (aqidah): 2. Mengenal kitab-kitab Allah SWT

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
2.3 Menjelaskan Al quran sebagai kitab suci terakhir	Kitab-kitab Allah SWT	Siswa mengemukakan pendapatnya tentang definisi kitab suci Al quran dan kedudukannya bagi umat islam islam melalu forum tanya jawab dan diskusi kelompok	5. Menjelaskan pengertian kitab suci Al quran	Tes Tulisan	Essay	Apa yang dimaksud dengan kitab suci Al quran
			6. Menjelaskan bahwa Al quran merupakan pedoman umat islam	Tes Tulis	Jawaban singkat	Bagaimana kedudukan quran sebagai kitab suci terakhir yang merupakan pedoman hidup bagi umat islam

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang telah disediakan

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Arti kitab menurut bahasa arab adalah . . .                  | a. Daud AS                    |
| 2. Ketentuan-ketentuan Allah di sebut juga . . .                | b. Muhammad SAW               |
| 3. Kitab suci Zabur diturunkan kepada Nabi . . .                | c. Injil                      |
| 4. Nabi Isa menerima kitab . . .                                | d. Ketentuan atau perintah    |
| 5. Kitab suci umat islam adalah . . .                           | e. Madinah                    |
| 6. Semua kitab suci Allah diturunkan pada bulan . . .           | f. Kitabullah                 |
| . . .   | g. Al Quran                   |
| 7. Kitab suci Al quran diturunkan berangsur-angsur selama . . . | h. Ramadhan                   |
| 8. Surah Al quran yang turun di kota mekah di sebut . . .       | i. 22 tahun, 2 bulan, 22 hari |
| 9. Surah madaniyah adalah surah yang turun di kota . . .        | j. Makkiah                    |
| 10. Nabi yang menerima kitab suci Al quran adalah . . .         |                               |

Kunci jawaban

1. D
2. F
3. A
4. C
5. G
6. H
7. I
8. E
9. J
10. B



## EVALUASI PEMBELAJARAN SIKLUS I

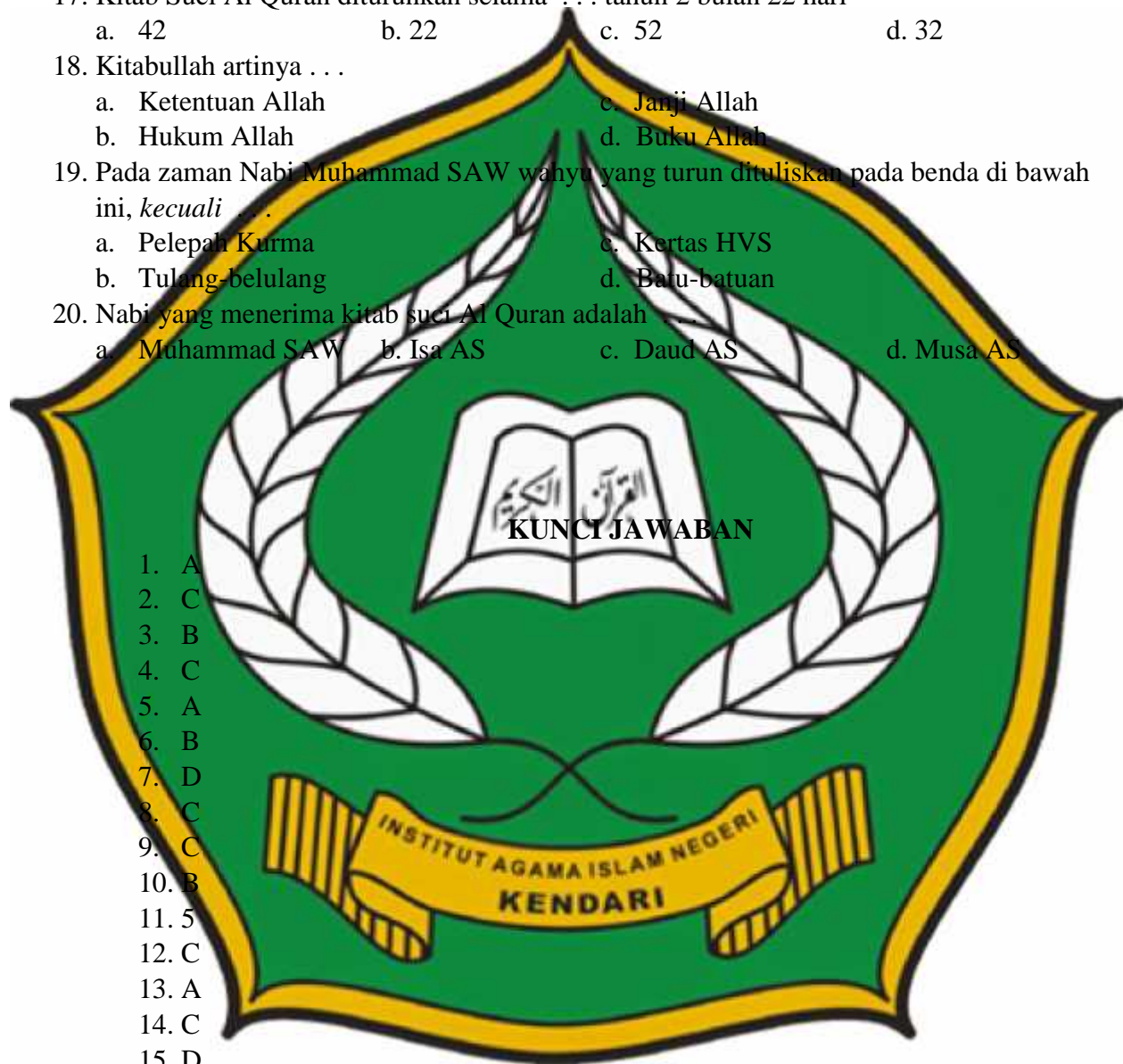
Nama :

Kelas :

### Soal Pilihan Ganda

1. Surah ke-111 adalah surah . . .
  - a. Al Kafirun
  - b. Al Lahab
  - c. An Naba
  - d. Al Baqarah
2. Berapa ayat dalam surah Al Kafirun . . .
  - a. 8
  - b. 7
  - c. 6
  - d. 4
3. Jika ditulis latin adalah . . .
  - a. Fii jidiha
  - b. Bismillah
  - c. Tabat yada
  - d. Wamra atuhu
4. Surah Al Lahab, mengisahkan tentang . . .
  - a. Abu Jahal
  - b. Abu Bakar
  - c. Abu Lahab
  - d. Muhammad
5. Iman kepada Kitab Allah termasuk rukun iman ke . . .
  - a. 4
  - b. 5
  - c. 1
  - d. 3
6. Kitab Suci umat Islam adalah . . .
  - a. Injil
  - b. Al Quran
  - c. Taurat
  - d. Zabur
7. Kitab Suci Taurat diturunkan kepada . . .
  - a. Muhammad SAW
  - b. Isa AS
  - c. Daud AS
  - d. Musa AS
8. Kitab Suci Injil diturunkan kepada . . .
  - a. Daud AS
  - b. Muhammad SAW
  - c. Isa AS
  - d. Musa AS
9. Surah Al Kafirun tergolong surah . . .
  - a. Madaniyah
  - b. Qanuniyah
  - c. Makkiyah
  - d. Tafsiliyah
10. Seorang laki-laki yang mendapat wahyu untuk dirinya sendiri disebut . . .
  - a. Nabi
  - b. Rasul
  - c. Ualam
  - d. Wali
11. Surah Al Lahab terdiri dari . . . Ayat
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
12. Surah Al Lahab diturunkan di kota . . .
  - a. Jeddah
  - b. Kairo
  - c. Mekah
  - d. Madinah
13. Arti kitab menurut bahasa Arab adalah . . .
  - a. Ketentuan atau perintah
  - b. Perintah
  - c. Keteguhan
  - d. Ajaran
14. Semua Kitab – kitab Alla diturunkan pada bulan . . .
  - a. Rabhiul Awal
  - b. Masehi
  - c. Ramadhan
  - d. Syawal

15. Semua kitab Allah SWT mengajarkan tentang . . .
- Salat
  - Puasa
  - Keesaan Tuhan
  - Semua jawaban benar
16. Ayat yang diturunkan di kota madinah disebut Ayat . . .
- Hijaiayah
  - Makkiyah
  - Bagdaniyah
  - Madaniyah
17. Kitab Suci Al Quran diturunkan selama . . . tahun 2 bulan 22 hari
- 42
  - 22
  - 52
  - 32
18. Kitabullah artinya . . .
- Ketentuan Allah
  - Hukum Allah
  - Janji Allah
  - Buku Allah
19. Pada zaman Nabi Muhammad SAW wahyu yang turun dituliskan pada benda di bawah ini, *kecuali* . . .
- Pelepal Kurma
  - Tulang-belulang
  - Kertas HVS
  - Batu-batuan
20. Nabi yang menerima kitab suci Al Quran adalah . . .
- Muhammad SAW
  - Isa AS
  - Daud AS
  - Musa AS



- A
- C
- B
- C
- A
- B
- D
- C
- C
- B
- 5
- C
- A
- C
- D
- B
- B
- A
- C
- A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS II**

**Satuan pendidikan** : SDN 10 Abeli  
**Kelas/Semester** : V.A / I ( Satu )  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit ( 1 Pertemuan )

**Standar Kompetensi :**

Membiasakan perilaku terpuji

**Kompetensi Dasar .**

Meneladani perilaku Nabi Ayyub AS

**Indikator :**

7. Siswa mampu menunjukkan ketabahan Nabi Ayyub AS ketika menerima cobaan Allah SWT
8. Siswa mampu menunjukkan sikap meneladai ketabahan Nabi Ayyub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

**Metode pembelajaran :**

Index Card Match ( ICM )

**Langkah langkah kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>• Appersepsi: memperkenalkan tentang kisah ketabahan Nabi Ayyub AS</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan judul materi yang akan di pelajari</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membentuk posisi tempat duduk menjadi huruf U</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab mengenai Prilaku Nabi Ayyub AS menerima cobaan Allah SWT</li> <li>• Guru memberikan kartu index pertanyaan dan jawaban kepada setiap siswa, guru menjelaskan tata cara metode belajar <i>Index card match</i>. tetapi diminta untuk tidak menunjukkan terlebih dahulu kepada siswa yang lain. Pembagian kartu <i>index</i> ini dilakukan untuk penentuan kelompok pada saat mengerjakan LKS nanti.</li> <li>• Guru membagi kelompok (Siswa diminta untuk melihat di balik kartu <i>index</i>, di sana akan tertera angka-angka yang nantinya akan dibentuk menjadi kelompok.</li> <li>• Siswa yang mendapatkan angka 1 diminta untuk berkumpul dengan temannya yang juga mendapatkan angka 1, begitu seterusnya sampai semua kelompok terbentuk.</li> <li>• Setiap kelompok diberikan LKS untuk didiskusikan dengan anggota kelompoknya mengenai materi meneladani prilaku Nabi Ayyub AS.</li> </ul>	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap perwakilan kelompok diminta untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.</li><li>• Kegiatan selanjutnya siswa diperintahkan untuk siap-siap mencari pasangan kartu <i>index</i> pertanyaan dan jawaban.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulang bacaan tentang materi yang akan dipelajari selama beberapa menit.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran yang mereka baca .</li><li>• Guru membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kartu pertanyaan dan kartu jawaban.</li><li>• Siswa diberikan kesempatan untuk mencari pasangan soal dan jawabannya sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan (2 menit).</li><li>• Siswa yang sudah menemukan pasangannya diminta untuk berdiri berdekatan.</li><li>• Setiap pasangan secara bergantian membacakan soal yang diperoleh pada pasangan yang lain.</li><li>• Pasangan yang lain menjawab pertanyaan yang sudah diberikan oleh pasangan yang membacakan pertanyaan.</li></ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan, dan guru memberikan klarifikasi atas jawaban yang sudah diberikan oleh pasangan lain, begitu seterusnya sampai selesai.</li> <li>❖ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi atau hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>❖ Siswa bersama guru menyimpulkan materi</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa diberi pesan moral dan motivasi untuk selalu belajar</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

#### Alat, Media dan Sumber Belajar :

##### ➤ Alat dan media :

- Potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban,
- lembar kerja siswa
- lembar observasi Guru dan Siswa

##### ➤ Sumber belajar :

- Buku Pendidikan Agama Islam kelas V

#### Penilaian

##### ❖ Produk

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semua benar</li> <li>▪ Sebagian besar benar</li> <li>▪ Sebagian kecil benar</li> </ul>	4 3 2

		▪ Semua salah	1
--	--	---------------	---

❖ **Performasi**

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	▪ Bekerja sama	4
		▪ Kadang-kadang berkerja sama	2
		▪ Tidak berkerja sama	1
2	partisipasi	▪ Aktif berpartisipasi	4
		▪ Kadang-kadang aktif	2
		▪ Tidak aktif	1

NO	Nama Siswa	Performa		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

**CATATAN :**

Nilai =  $\frac{J_1}{J_2} \times 100$

- Untuk siswa yang belum memenuhi syarat Nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial

Guru Kelas V.A

Peneliti

**H. AMRULLAH, S.Pd.I**  
NIP. 19630114 198408 1 001

**MUHAMMAD KHALIL**  
NIM. 13 01 01 040 30

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 10 Abeli  
 Kelas : V  
 Semester : I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Standar Kompetensi (aqidah): 4. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayyub AS	Keteladanan Nabi Ayyub AS	Siswa mengemukakan pendapatnya tentang sikap tabah Nabi Ayyub AS yang patut diteladani melalui forum diskusi dan tanya jawab serta menerapkan perilaku tabah dalam keseharian	7. Menunjukkan sikap meneladani ketabahan Nabi Ayyub AS ketika menerima cobaan Allah swt	Tes Tulisan	Essay	Bagaimana cara meneladani ketabahan Nabi Ayyub AS dalam keseharian



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Ayah Nabi Ayub bernama . . .
2. Nabi Ayub adalah rasul ke . . . dari 25 Rasul
3. Nabi Ayub berasal dari bangsa . . .
4. Ketika Nabi Ayub AS kaya, beliau terkenal sebagai insan . . .
5. Istri Nabi Ayub bernama . . .

### KUNCI JAWABAN

1. Maush bin Ra'ail
2. 21
3. Romawi
4. Dermawan, tidak sombong
5. Rahmah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS II**

**Satuan pendidikan** : SDN 10 Abeli  
**Kelas/Semester** : V.A / I ( Satu )  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit ( 1 Pertemuan )

**Standar Kompetensi :**

Membiasakan perilaku terpuji

**Kompetensi Dasar :**

Menceritakan kisah Nabi Musa AS

**Indikator :**

9. Siswa dapat meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah swt
10. Siswa dapat meneladani keberanian Nabi Musa AS melawan raja Fir'aun

**Metode pembelajaran :**

Index Card Match ( ICM )

**Langkah-langkah kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>• Appersepsi: memperkenalkan tentang kisah ketabahan Nabi Musa AS</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan judul materi yang akan di pelajari</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membentuk posisi tempat duduk menjadi huruf U</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab mengenai Prilaku Nabi Musa AS menerima cobaan Allah SWT</li> <li>• Guru memberikan kartu index pertanyaan dan jawaban kepada setiap siswa, guru menjelaskan tata cara metode belajar <i>Index card match</i>. tetapi diminta untuk tidak menunjukkan terlebih dahulu kepada siswa yang lain. Pembagian kartu <i>index</i> ini dilakukan untuk penentuan kelompok pada saat mengerjakan LKS nanti.</li> <li>• Guru membagi kelompok (Siswa diminta untuk melihat di balik kartu <i>index</i>, di sana akan tertera angka-angka yang nantinya akan dibentuk menjadi kelompok.</li> <li>• Siswa yang mendapatkan angka 1 diminta untuk berkumpul dengan temannya yang juga mendapatkan angka 1, begitu seterusnya sampai semua kelompok terbentuk.</li> <li>• Setiap kelompok diberikan LKS untuk didiskusikan dengan anggota kelompoknya mengenai materi meneladani prilaku Nabi Musa AS.</li> </ul>	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap perwakilan kelompok diminta untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.</li><li>• Kegiatan selanjutnya siswa diperintahkan untuk siap-siap mencari pasangan kartu <i>index</i> pertanyaan dan jawaban.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulang bacaan tentang materi yang akan dipelajari selama beberapa menit.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran yang mereka baca .</li><li>• Guru membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kartu pertanyaan dan kartu jawaban.</li><li>• Siswa diberikan kesempatan untuk mencari pasangan soal dan jawabannya sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan (2 menit).</li><li>• Siswa yang sudah menemukan pasangannya diminta untuk berdiri berdekatan.</li><li>• Setiap pasangan secara bergantian membacakan soal yang diperoleh pada pasangan yang lain.</li><li>• Pasangan yang lain menjawab pertanyaan yang sudah diberikan oleh pasangan yang membacakan pertanyaan.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan, dan guru memberikan klarifikasi atas jawaban yang sudah diberikan oleh pasangan lain, begitu seterusnya sampai selesai.</li> <li>❖ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi atau hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>❖ Siswa bersama guru menyimpulkan materi</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa diberi pesan moral dan motivasi untuk selalu belajar</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

#### Alat, Media dan Sumber Belajar :

- Alat dan media :
  - Potongan kartu pertanyaan dan kartu jawaban,
  - lembar kerja siswa
  - lembar observasi Guru dan Siswa
- Sumber belajar :
  - Buku Pendidikan Agama Islam kelas V

#### Penilaian

##### ❖ Produk

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semua benar</li> <li>▪ Sebagian besar benar</li> <li>▪ Sebagian kecil benar</li> </ul>	4 3 2



	▪ Semua salah	1
--	---------------	---

❖ **Performasi**

NO	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	▪ Bekerja sama	4
		▪ Kadang-kadang berkerja sama	2
		▪ Tidak berkerja sama	1
2	partisipasi	▪ Aktif berpartisipasi	4
		▪ Kadang-kadang aktif	2
		▪ Tidak aktif	1

NO	Nama Siswa	Performa		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

**CATATAN :**

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor}}{\sum \text{m}}$$

▪ Untuk siswa yang belum memenuhi syarat Nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial

Guru Kelas V.A Peneliti

**H. AMRULLAH, S.Pd.I**  
NIP. 19630114 198408 1 001

**MUHAMMAD KHALIL**  
NIM. 13 01 01 040 30

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 10 Abeli  
 Kelas : V  
 Semester : I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Standar Kompetensi (aqidah): 4. Membiasakan prilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
4.2 Menceritakan prilaku Nabi Musa AS	Mencertakan kisah Nabi Musa AS	Siswa mengemukakan pendapatnya tentang keteguhan iman Nabi Musa AS dalam menjalankan perintah Allah swt dan keberaniannya melawan raja fir'aun melalui forum diskusi dan tanya jawab serta meneladani prilaku-prilaku tersebut dalam praktik keseharian	8. Meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS	Tes Tulisan	Essay	Cobaan apa saja yang dihadapi Nabi Musa dalam menjalankan perintah Allah swt?
			9. Meneladani keberanian Nabi Musa AS melawan raja Fitr'aun	Tes Tulis	Jawaban singkat	Bagaimana usahamu agar memillii keberanian seperti Nabi Musa AS?

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Nabi Musa berasal dari golongan . . . .
2. Nabi Musa dipelihara dan dibesarkan oleh . . . .
3. Tongkat nabi Musa dapat berubah menjadi . . . .
4. Nabi hidup pada masa raja . . . .
5. Fir'aun mengaku dirinya sebagai . . . .

### KUNCI JAWABAN

1. Bani Israil
2. Ular
3. Ular
4. Fir'aun
5. Tuhan



## SOAL EVALUASI SIKLUS II

**NAMA :**

**KELAS :**

6. Ayah Nabi Ayub bernama . . .
7. Nabi Ayub adalah rasul ke . . . dari 25 Rasul
8. Nabi Ayub berasal dari bangsa . . .
9. Ketika Nabi Ayub AS kaya, beliau terkenal sebagai insan . . .
10. Istri Nabi Ayub bernama . . .
11. Nabi Musa berasal dari golongan . . .
12. Nabi Musa dipelihara dan dibesarkan oleh . . .
13. Tongkat nabi Musa dapat berubah menjadi . . .
14. Nabi hidup pada masa raja . . .
15. Fir'aun mengaku dirinya sebagai . . .

KUNCIJAWABAN

6. Maush bin Ra'ail
7. 21
8. Romawi
9. Dermawan, tidak sombong
10. Rahmah
11. Bani Israil
12. Aisyah binti Muzahim
13. Ular
14. Fir'aun
15. Tuhan





Tabel. 10 Hasil Observasi Siswa Pembelajaran PAI Pada Siklus I Melalui Metode *Index Card Match*

No	Nama	Aspek yang diamati							
		Memperhatikan penjelasan guru	Menjawab pertanyaan lisan yang di berikan guru	Mendapatkan satu kartu <i>Index</i> yang berupa soal.	Mendapatkan satu kartu <i>Index</i> yang berupa jawaban.	Mencari pasangan kartu <i>Index</i> yang cocok antara soal dan jawaban	Mendiskusikan kartu soal dan jawaban yang didapat	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain	Mengajukan pertanyaan kepada g
1	NA	8	6	10	10	6	5	9	6
2	MCM	11	9	10	10	8	7	7	8
3	FR	7	7	10	11	11	9	6	10
4	HV	10	8	11	10	9	7	7	9
5	NM	9	10	9	11	7	6	6	3
6	MR	8	5	10	9	5	7	6	3
7	FA	6	6	9	9	6	6	5	7
8	AERS	9	9	10	10	10	8	9	4
9	QS	6	5	9	10	5	6	6	3
10	RCW	9	4	10	10	6	3	7	8
11	KAR	10	10	9	10	8	8	6	10
12	INA	10	8	11	11	10	9	10	9
13	EFF	11	9	12	10	9	10	8	7
14	BR	7	7	9	11	6	6	9	8
15	DNA	8	7	10	11	6	9	5	9
16	AA	9	8	11	10	7	6	8	5
17	NFA	10	8	8	10	8	7	7	6
18	AR	9	11	10	10	9	6	7	6
19	NS	10	6	10	9	8	9	6	3
20	MD	9	9	11	11	11	8	7	6
21	RW	8	8	10	10	7	10	6	6
<b>Jumlah</b>		184	160	209	213	162	152	147	136
<b>Persentase</b>		73%	63%	83%	84%	64%	60%	58%	54%
<b>Rata-Rata</b>						67%			



Tabel. 12 Hasil Observasi Guru Melalui Metode Pembelajaran *Index Card Match* SIKLUS I

No	Butir Amatan	Siklus I			YA	TIDAK
		P1	P2	P3		
1	Menyediakan kartu <i>index</i> (materi: QS Al Lahab dan QS Al Kafirun, Iman kepada kitab-kitab Allah swt dan Al Quran sebagai kitab suci terakhir) sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	3	3	3		
2	Mengacak kartu <i>index</i> (materi: QS Al Lahab dan QS Al Kafirun, Iman kepada kitab-kitab Allah swt dan Al Quran sebagai kitab suci terakhir) yang berupa soal dan jawaban menjadi satu.	2	3	3		
3	Membagi kartu <i>index</i> (materi: QS Al Lahab dan QS Al Kafirun, Iman kepada kitab-kitab Allah swt dan Al Quran sebagai kitab suci terakhir) yang berupa soal.	3	3	3		
4	Membagi kartu <i>index</i> (materi: QS Al Lahab dan QS Al Kafirun, Iman kepada kitab-kitab Allah swt dan Al Quran sebagai kitab suci terakhir) yang berupa jawaban.	3	3	3		
5	Mengamati kinerja masing-masing kelompok.	3	3	3		
6	Memeriksa hasil kartu <i>index</i> (materi: QS Al Lahab dan QS Al Kafirun, Iman kepada kitab-kitab Allah swt dan Al Quran sebagai kitab suci terakhir) yang dikumpulkan siswa.	3	3	3		
7	Mengevaluasi hasil <i>index card match</i> (materi: QS Al Lahab dan QS Al Kafirun, Iman kepada kitab-kitab Allah swt dan Al Quran sebagai kitab suci terakhir)	2	3	3		



yang ditemukan oleh siswa.					
<b>Jumlah</b>	19	23	23		
<b>Persentase</b>	68%	75%	75%		
<b>Rata-rata persentase</b>	73%				



Tabel. 13 Hasil Observasi Guru Melalui Metode Pembelajaran *Index Card Match* SIKLUS II

No	Butir Amatan	Siklus II		YA	TIDAK
		P1	P2		
1	Menyediakan kartu <i>index</i> (materi: Meneladani Prilaku Nabi Ayub AS, Menceritakan Kisah Nabi Musa AS) sesuai dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas.	4	4		
2	Mengacak kartu <i>index</i> (materi: Meneladani Prilaku Nabi Ayub AS, Menceritakan Kisah Nabi Musa AS) yang berupa soal dan jawaban menjadi satu.	3	3		
3	Membagi kartu <i>index</i> (materi: Meneladani Prilaku Nabi Ayub AS, Menceritakan Kisah Nabi Musa AS) yang berupa soal.	4	4		
4	Membagi kartu <i>index</i> (materi: Meneladani Prilaku Nabi Ayub AS, Menceritakan Kisah Nabi Musa AS) yang berupa jawaban.	3	4		
5	Mengamati kerja masing-masing kelompok.	4	4		
6	Meneliti hasil kartu <i>index</i> (materi: Meneladani Prilaku Nabi Ayub AS, Menceritakan Kisah Nabi Musa AS) yang dikumpulkan siswa.	4	4		
7	Mengevaluasi hasil <i>index card match</i> (materi: Meneladani Prilaku Nabi Ayub AS, Menceritakan Kisah Nabi Musa AS) yang ditemukan oleh siswa.	3	4		
Jumlah		25	27		
Persentase		89%	96%		
Rata-rata persentase		92%			



**LAMPIRAN 3**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://mainkendari.ac.id>

Nomor : 0454/In.23/FATIK/TL.00/03/2017  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

Kendari, 14 Maret 2017

K e p a d a  
Yth. Kepala Balitbang  
Provinsi Sulawesi Tenggara  
Di,-  
Kendari,

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Muhammad Khalil**  
NIM : 13010104030  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Kelas V.A SD Negeri 10 Abeli dengan judul skripsi:

**"Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran PAI Melalui Metode *Index Card Match* Pada Siswa Kelas V.A SD Negeri 10 Abeli."**

Pembimbing : Dr. H. Herman, M.Pd.I

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

*Wassalam,*

Dekan,

**Dr. H. St. Kuraedah, M.Ag**  
NIP. 196312231991022003

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232

Kendari, 16 Maret 2017

Nomor : 070/1203/Balitbang/2017  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala Dinas P & K Kota Kendari  
 di -  
 KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :  
 0454/In.23/FATIK/TL.00/03/2017 tanggal 16 Maret 2017 perihal tersebut di atas,  
 Mahasiswa di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD KHALIL  
 NIM : 13010104030  
 Prog. Studi : S1 Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Lokasi Penelitian : SDN 10 Abeli Kota Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor  
 Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI MELALUI  
 METODE INDEX CARD MATCH PADA SISWA KELAS V.A SDN 10 ABELI "**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 16 Maret 2017 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan  
 dimaksud dengan ketentuan :

1. *Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.*
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
 KEPALA BADAN PENELITIAN DAN  
 PENGEMBANGAN PROVINSI,  
 UB, KABID PEMERINTAHAN &  
 PENYUSUNAN PERATURAN.



MARGARETHA BULO, SH

Penyembina, Gol. IV/a

19600818 198603 2 018

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Badan Kesbang Kota Kendari di Kendari;
5. Kepala SDN 10 Abeli di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA KENDARI  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UPTD DIKMUDORA KECAMATAN ABELI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 10 ABELI



Jalan Pemuda Kel. Puday Kec. Abeli Kendari Kode Pos 93234

**SURAT KETERANGAN**  
No. 026/SDN.10/KDI/IX/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JUMADIN POMBALA, S.Pd  
NIP : 19581107 198204 1 002  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala SDN 10 ABELI  
Alamat / Status Sekolah : Jl. Pemuda Kel. Puday Kec. Abeli / Negeri

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Muhammad Khalil  
Nim : 13010104030  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama tersebut telah mengadakan penelitian di SDN 10 Abeli dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran PAI Melalui Metode *Index Card Match* Pada Siswa Kelas V.A SDN 10 Abeli" pada tanggal 22 Juli 2017 s/d 12 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 20 September 2017

Kepala Sekolah SDN 10 Abeli



**JUMADIN POMBALA, S.Pd**  
NIP.19581107 198204 1 002



**LAMPIRAN 5**  
**FOTO KEGIATAN**



Gambar 1. Siswa Memperhatikan penjelasan guru



Gambar 2. Guru Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok



Gambar 3. Siswa Mencari pasangan kartu *index*-nya



Gambar 4. Guru mengevaluasi kartu *index* jawaban dan Soal



Gambar 5. Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I



Gambar 6. Guru mengubah posisi tempat duduk menjadi huruf U





Gambar 7. Kartu *Index* pada siklus II



Gambar 8. Siswa Aktif dalam mengemukakan pendapat



Gambar 9. Guru membagikan Kartu *Index*



Gambar 10. Siswa mengerjakan soal Evaluasi siklus II



## RIWAYAT HIDUP

### DATA PRIBADI

Nama : Muhammad Khalil  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Kendari, 23 September 1996  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jl. Trans Mina, Blok D No 9 Kel. Lapulu, Kec. Abeli  
 Nomor Telepon : 0853 9749 1345  
 Riwayat Pendidikan : 1. SDN 10 Abeli  
 2. SMPN 14 Kendari  
 3. SMAN 8 Kendari

### DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Usman L, S.Ag  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Kendari, 16 Mei 1969  
 Pekerjaan : Guru  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jl. Trans Mina, Blok D No 9 Kel. Lapulu, Kec. Abeli  
 Nama Ibu : Suharni, S.Ag  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Saeyo, 31 Desember 1970  
 Pekerjaan : Guru  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jl. Trans Mina, Blok D No 9 Kel. Lapulu, Kec. Abeli

