

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي منهاج الرمز في شكل الصوت بصفة المستمدة التي تستعمل عند جميع المجتمع لتتصل وتتفاعل بعضها من بعض. إن اللغة لها وظيفة كبيرة لأنها تكون الة لإبداء الرأي و لتعبير عن ما أردنا وتسهلنا في تنفيذ جميع الأحوال. باللغة، كل الناس يستطيعون أن يتكلموا بعضهم من بعض. بدون اللغة، إن المجتمع لن يكونوا قادرين على القيام بذلك هذا هو السبب الذي يمكننا أن نقول أن جميع الأنشطة نقوم بها طوال حياتنا دائما تحتاج إلى اللغة.

النحو هو الأساس الأول في عملية تعلم اللغة العربية يرافق بالتولي على مفردات اللغة العربية. بتعلم النحو سوف يساعد كثيرا في تقديم اللغة العربية للطلاب عند التحدث مع الآخرين و كذلك نستطيع أن نعقد بعض الكلمات بخير و صحيح و يسهل الإنسان في الفهم.

تعلّم اللّغة الأجنبيّة إذا أسند بالعوامل الداعمة تساعد كثيرا في تسريع فهمنا للّغة التي تجري دراستها .بالعكس ، عندما تؤثر في الأشياء التي تمنعنا في تعلّم اللّغة الأجنبيّة سوف تبطئ فهمنا لما يتم تعلّمه^٥.

النحو إحدى المواد الذي يدرس بدءا من المدرسة الثانوية إلى الجامعة ، ولكن في الواقع أن عدد الطلاب الذين درسوا النحو لم يكونوا ماهرين في صياغة قواعد وكذلك اعراب موقف الجملة ، خاصة إذا كان طالب متخرجا من المعهد لم يكن ماهرا في تعبير موقف الكلمة من كل الجمل.

انجاز التعلّم المنخفض دليل على أن الطلاب لم يستولي عن درس النحو، في هذه الحالة يجب على كل المدرس أن يكونين مسؤوليا لفهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب بحيث يمكن أن يعرف ما هو العامل الرئيسي لصعوبات التي يواجهه الطلاب في تعلّم النحو.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلّم النحو تسبب من العوامل الداخلية والخارجية .العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل طلاب مثل الصحة،

المواهب الرغبة، والدافع، والذكاء وغير ذلك. فأما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج على سبيل المثال الطلاب في البيئة المدرسية والأسرة والمجتمع.

صعوبات تعلم النحو لها أثر كبير في انجاز تعلم النحو للطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من شعبة تدريس اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤، أن سبب انخفاض انجاز تعلم النحو يعود إلى عدم وجود الممارسة في الحياة اليومية التي جعلهم يكونون غافلين في علم النحو، و العامل الرئيسي هو عدم وجود الوعي في تطبيق اللغة العربية في البيئة، للحصول على أداء الجيد نحصله بتعلم الداخل أو الخارج بيئة الجامعة، وفقا للشروط و جهود الطلاب في عملية التعلم . يحدث أيضا في النحو ،بالتالي فهم صعوبات التعلم لدى الطلاب في درس النحو مهم للمحاضرين و لتوفير المدخلات لتحسين التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

قيمة مادة النحو للطلاب من شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ ما زالت ناقصة، هذه التي وجدتها الكاتبة في كتاب قيمة الطلاب كانت المعلومات أن الطلاب في هذه الجامعة قلة الوعي في تعلم النحو^٢ والطلاب لا يستطيعون أن يتولى درس النحو تماما لأنهم لم يمارسوا كل يوم و عندهم أن درس النحو أصعب إن لم يكن يتعلم بشكل مستمر ثم ينسونه

لذلك كانت الكاتبة ستحلل عن عوامل صعوبات تعلّم علم النحو طوال دراستهم في

هذه الجامعة.

الفصل الثاني : تحديد البحث

باعتبار وصف الخلفية السابقة، أن المشكلة التي ستناقش في الدرس النحو التالي:

أ. الصعوبة التي توجد في تعلّم النحو للطلاب من شعبة تدريس اللّغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤

ب. جهود التغلب على صعوبة التعلّم النحو للطلاب من شعبة تدريس اللّغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري للسنة الدراسية

٢٠١٣/٢٠١٤

الفصل الثالث: مشكلات البحث

باعتبار الوصف الحدود من المشاكل المذكورة السابقة, إن المشكلة الرئيسية في هذ

البحث هي:

أ. ماالذي يكون عاملا لصعوبة تعلّم النحو للطلاب من شعبة تدريس اللّغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري للسنة الدراسية

٢٠١٣/٢٠١٤؟

ب. ماهي الجهود التي نحتاج إلى تغلب على صعوبة تعلّم النحو للطلاب من

شعبة تدريس اللّغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري للسنة

الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

وأما أهداف البحث في كتابة هذه الرسالة منها:

- لمعرفة عوامل الصعوبة في الحصول على الطلاب الذين يدرسون النحو
- لتوفير الحلول التي نحتاج إلى تسهيل الطلاب في تعلّم النحو.

الفصل الخامس : فوائد البحث

فوائد هذه الرسالة نوعان :

١. من أجل العلم

• مساهمة على التفكير و لتطوير العلوم خاصة في تعليم اللّغة العربية

٢. من أجل العملية

• مساهمة على تفكير الكاتبة من أجل زيادة نجاح عملية التعليمية، وخاصة

في التعلّم وإتقان درس النحو.

• ممارسة الطلاب في تحسين علم النحو.

الفصل السادس : فهم الموضوع

١. التحليل هو التحقيق في الحدث (مقال، الأفعال، الخ) لمعرفة الأسباب، وكيفية

موقع مسئلته و غير ذلك. التحليل في هذه الدراسة هي تحليل الصعوبات

التي يناله الطلاب من شعبة تدريس اللّغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٣ في درس النحو.

٢. عوامل صعوبة تعلّم النحو هي الأحداث التي تسبب الطلاب بعدم قدرة

تستولي على درس النحو عند تكوين الجملة و تصعب الطلاب عند تكلم

مع الآخرين باللغة العربية و لمعرفة أي شبيء الذي يسبب الطلاب لم يفهموا

جيذا عن درس النحو.