الباب الثاني

بحث المراجع

الفصل الأول: طبيعة و مبادئ التعلّم

١. طبيعة التعلّم

التعلّم هو أساس النشاط الواعي الذي يقيمه شخص ينتج تغيرات سلوكية في نفسه، إما في شكل من الأشكال المعرفة والمهارة الجديدة، وكذلك في شكل المواقف والقيمة الإيجابية .أثناء التعلّم، توجد عملية التفاعل بين الأشخاص الذين يقومون بأنشطة التعلّم وهم الطلاب بجميع الموارد التعليمية إما الإنسان الذين يعملون كمسهل هو المعلم /المدرس و غير البشرية[١] .

طبيعة التعلّم هي أهم شيء وأعرب في هذا البحث لأن التعلّم هو جزء مهم أن يعرفه بفهم عميق في مشاكل التعلّم .من جميع شعور التعلّم التي تمت وصفها توجد الكلمة التي كانت أهم تنقيشها في هذا الباب، وهي كلمة التغيير .في البحث عن كلمة التغيير ، كان البحث قد اشتمل على أساسية المشاكل في التعلّم .كل المعلومات

[١]Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* , Jakarta, PT Raja Grafino Persada, ٢٠١٥, hal. ١٨

والجمل التي جمعها خبراء لإعطاء فهم التعلّم، كانت النقطة الكبيرة هي عن مشكلة التغيرات في الدراسة الذاتية الفردية.

التعلّم هو محاولات عملية لبوعي وبشكل مستمر من خلال المجموعة المتنوعة من الأنشطة والخبرة من أجل اكتساب المعرفة الجديدة، ثم تسبب في تغيير السلوك الأحسن. يمكن أن يظهر مثل هذه التغييرات في أشكال مختلفة مثل التغيرات من حيث الفهم والمعرفة وتغيير المواقف والسلوك والتقبل.

التعلّم أيضا عملية للحصول على التغيير الجديد نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة و علاقات تعلّم تغيرات سلوكية نحو الوضع كرر سيما في هذه الحالة .من هذا المنطلق ، فإن ذلك يعني أن جوهر التعلّم هو تغيير وزيادة كمية ونوعية السلوك الذي يحدث نتيجة التفاعل المستمر.

تعتبر طبيعة التعلّم بتغيرات السلوك ولكن ليست لكل التغييرات حاصلها من التعلّم، لأن هذه التغييرات ممكن سببها من العديد أو الأشياء. وضع الخبراء عن فهم التعلّم مع المساوات والإختلاف في عناصر الكلمات والجمل، كانوا لا يضعوا التغيير

بشكل كبير من حيث التعلّم، ولكن في الحقيقة ينطوي ضمنا على التغيير، التغيير يعني الذي يناسق بتغيير المطلوب في التعلّم.[٢]

تعلّم في محاولة لمحاولة هو نوع من التعلّم التي تتم الحصول عليها عن طريق التجربة والخطأ .تعلّم بهذه الطريقة عادة ما يحدث بسبب عدم وجود نظرية التي تسبق ما يمكن تعلّمه .تعلّم الحقائق والمعارف التي يتم تعلّمها عادة عن ظهر قلب .ومن الأمثلة على هذا النوع من المعلومات لمعرفة أن تتعلّم الكلمات والتعاريف والمصطلحات والمعادلات واللوائح وهكذا دواليك.[٣]

التعلّم من المهارات التي يكتسبها الإنسان خلال حياته، وقد يكون أمراً فطريّاً؛ فبالفِطرة الإنسان قابلٌ للتعلّم واكتساب الجديد سواءً كان ذلك بشكلٍ مقصودٍ أو غير مقصودٍ بالمحاكاة أو التّقليد التّلقائيّ. التعلّم في اللّغة من الفِعل تعلّم أي اكتسب معرفةً وتمرّن على ممارستها، والتعلّم في اصطلاح التّربويين هو عمليّةٌ منظّمةٌ لاكتساب المهارات والمعارف والخبرات من مصادر شتّى تؤثّر في سُلوك الإنسان وطريقة تفكيره وتعاطيه مع المتغيّرات والثّوابت من حوله تغييراً جذريًا دائمًا.

---

[٢] نفس المراجع

[٣] http://seputarpendidikan٠٠٣.blogspot.co.id/٢٠١٣/٠٧/hakekat-belajar.html di akses pada tanggal ١٥ April ٢٠١٦

شروط التعلّم كي تتحقّق عمليّة التعلّم بصورةٍ ناجحةٍ لا بُد من توافر عدّة شروطٍ منها :الإنسان أصل العمليّة التعلّميّة؛ بحيث تكون لديه الرّغبة في اكتساب وتعلّم الجديد من مهارةٍ أو فِكرٍ أو معرفةٍ .وجود الحافز الذي يدفع بالإنسان نحو التعلّم كالرَّغبة في الانتقال إلى مستوىً أفضل من النَّاحية الماديّة أو الاجتماعيّة وغيرها من المُحفّزات . امتلاك الفرد الرَّاغب في التعلّم الوعي والمقدرة على الاستيعاب والفهم والإدراك، والتَّحليل المنطقيّ .تطبيق ما تمّ تعلّمه واكتسابه من مهاراتٍ وخبراتٍ ومعارف.

قال الخبراء إنّ التعلّم هو عملية الحصول على مجموعة واسعة من القدرة و المهارة والموقفة .التعلّم هو أفعال الطلاب وسلوكهم المعقدة كخطوة الأولى التي يشعرها الطلاب.

التعلّم هو عملية لتغيير السلوك، تواجه أحيانا عائق أو تدخل في تحقيق أهدافها . لقد كان المعروف من قبل باسم مشاكل في التعلّم .تعلّم المشاكل هي حالة معينة من ذوي الخبرة من قبل شخص والتي قد تعيق عملية التعلّم لدى الطلاب .هذا الشرط عادة يتعلق في حالته (ضعفه) واحترام البيئة التي كانت غير مواتية له.

٢. مبادئ التعلّم

مبادئ التعلّم هي المفاهيم التي تجب تطبيقها في عملية التعليم والتعلّم .المدرس سينفّذ عملهم بصحيح إذا ينفذ تطبيق طريقة التدريس وفقا لمبادئ الدراسة .في عبارة أخرى لمراقبة النفسية, هل وظيفة العملية التي نفّذها وفقا لمبادئ التعلّم، يحتاج المعلمون إلى فهم مبادئ التعلّم[٤].

التعلّم مستمدا من خبرة التي توجد فيها التفاعلات بين البشر والبيئة .والتعلّم هو عملية مستمرة وتتم تدريجيا القيام به لتحقيق أهداف أو الأمل. توجد ثلاثة مجالات التي لا تمكن تفريقها، وهي :المعرفية و الوجدانية و الحركية المرتبطة بالمهارة الحركية الجسيمة (رمي و اصطياد و الركل)، والمهارة الحركية الدقيقة (الكتابة والرسم) .

من المبادئ الاساسية التي لا بد من تضمنها في اي برنامج تدريبي لكي يكون التدريب اكثر فعالية وهذه المبادئ كالتالي :

اولاً : المشاركة :

يعكس هذا المبدأ ضرورة إتاحة الفرص للعاملين المتدربين للمشاركة في البرامج بشكل مباشر من خلال تبادل المعلومات او العمل على مهام محددة ضمن البرنامج . إن مبدأ

[٤] Analisis Kesulitan Belajar, *(Online)*,(Blog Ira Widyastuti: diakses ١٥ Februari ٢٠١٦),٢٠١٦

المشاركة يعكس التفاعل والمشاركة في الأفكار بين المدرب والمتدرب وعدم التركيز على دور المدرب فقط في التلقين ودور المتدرب في الاستلام .

ثانياً : المناقلة:

اي تطبيق ونقل ما يتعلمة العامل او المتدرب لاالواقع الفعلي إذ ان التطبيق العملي يؤدي إلى تقليل الاخطاء . ومن الممكن ان يتم التطبيق لما يتدرب عليه العامل إما بشكل تدريجي او بشكل كلي وشامل فقد يكسب العامل اكثر من مهارة ضمن البرنامج التدريبي ، ولذلك يتم نقل هذه المهارات المتعددة إما بشكل كامل او يتم تطبيق كل مهارة في اوقات مختلفة مثال على ذلك اكتساب العامل لمهارتي البرمجة (تصميم البرامج) على الحاسوب كتصميم برنامج الرواتب والأجور ومهاراة صناعية القرارات الإدارية .

ثالثاً : التعزيز :

اي تحفيز السلوك المرغوب فيه وقمع السلوكيات غير مرغوب فيها ، وهذا يتم من خلال تهيئة الحوافز الإيجابية والسلبية امام المتدربين في البرنامج التدريبي .

رابعاً : التغذية العكسية (الرجعية):

تعد التغذية الراجعية او المعلومات حول اداء العاملين المتدربين ذات أهيمة كبيرة في كل مرحلة من مراحل التعلم ، إذ تساعد العاملين في تصحيح أخطائهم.

الفصل الثاني : تعريف علم النحو

إن دراسة علوم وقواعد اللغة العربية، هي الوسيلة التي تَنْفَعُ كل من يُرِيد أن يُقَوِّم لسانه، ويتعلم أصول وقواعد الكتابة السليمة، وهي الوسيلة التي تَنْفَعُ كل مسلمٍ يريد فَهْم كتاب الله عز وجل. والمسلم لا يمكن له أن يفهم كتاب الله عز وجل قبل أن يكون على دراية ومعرفة باللغة العربية وعلومها وأساليبها و بخاصة علمي النحو والصرف و من هنا جاءت أهمية دراسة وتعلم اللغة العربية .قديماً لما رأى العلماء أن العُجْمَة قد شاعت بين الناس، وأن اللحن والخطأ قد انتشر بينهم، عَمَدُوا إلى تدوين الضوابط والقواعد التي تستقيم بها الألسن، فأنشأوا علوم اللغة العربية كعلمي النحو الصرف و يقول المؤرخون أن أول من أشار إلى تلك القواعد هو أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وأنه هو الذي أمر أبا الأسود الدُّؤَلِي بوضع تلك الأسس والقواعد التي تستقيم بها الألسن و التي يتخلص بها الناس من العجمة. ومن ثم جاء العلماء من بعد أبي الأسود،

فزادوا في هذه فيها المدارس اللغوية .وبالنسبة لتعريف النحو في اللغة، فيقول صاحب معجم لسان العرب ... » :والنَّحْو: إعراب الكلام العربي.

والنحو القصد والطريق، يكون ظرفًا ويكون اسمًا، نحاه ينحوه وينحاه نحوًا وانتحاه، ونحو العربية منه، إنما هو انتحاء سَمْتِ كلام العرب في تَصَرُّفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقير والتكبير والإضافة والنسب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها، وإن لم يكن منهم، أو إن شذ بعضهم عنها رُدَّ به اليها « ...فأصل النحو في اللغة: هو القصد والطريق، وقد سُمِّيَ علم النحو بهذا الاسم، لأنه يُعَلِّم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح، وأيضًا لأن الدارس لهذا العلم إنما ينحو – أي يَقْصد – تعلم كلام العرب من خلال دراسته لهذا العلم. وتقول بعض الروايات أن عليًا بن أبي طالب عندما أمر أبا الأسود الدولي بالمباشرة بتدوين علوم اللغة، قال له: « انح هذا النحو »؛ أي اسلك هذا الطريق، ولهذا السبب وغيره سُمِّيَ علم النحو بهذا الاسم .وتعريف علم النحو في الاصطلاح: هو علم يختص بدراسة الأصول التي تُعْرَف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة . فعن طريق هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه الكلمة من رفعٍ أو نصبٍ أو جرٍ أو جزمٍ ...وعلم النحو لا يَنْفَكُّ عن علم الصرف، فهذان العلماء متلازمان،

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

فعلم الصرف هو العلم الذي يبحث في صيغ الكلمات العربية التي ليست بإعراب أو بناء، ويُسَمي بعض العلماء علم النحو بعلم الإعراب. ويقول بعضهم أن علم النحو يشمل الصرف أيضًا، فعلم النحو له معنى خاص، وآخر عام، أما الخاص فهو الذي سبق تعريفه في الفقرة السابقة، وأما العام فهو الذي يشمل ما سبق تعريفه، ويضاف اليه علم الصرف .[٥]

الفصل الثالث : العوامل التي تؤثر في التعلّم

العوامل المؤثّرة في التعلّم تتأثر عمليّة التعلّم بعدّة عوامل؛ فإمّا تدفع بها قدمًا إلى الأمام أو تعود بها إلى الوراء ومنها :

أ. **العوامل الدَّاخليّة** هي العوامل التي تتعلّق بالمُتعلّم نفسه و تأتي من داخل النفس و يمكن أن تؤثر في حاصل تعلّم الفردية و تشتمل العوامل الداخلية وهي :

١. الاستعداد النَّفسيّ والعقليّ: يُعرّف الاستعداد النفسيّ بأنّه قابليّة الإنسان لتلقّي التعلّم؛ بحيث يكون مهيئًا نفسيا وجسديًا لاكتساب المهارات وتبدأ منذ الطُّفولة بالمقدرة على الإمساك بالقلم والالتزام بالصَّف المدرسيّ وتنفيذ الواجبات، وتتزايد طبيعة الاستعداد من مرحلةٍ إلى أخرى، فتختلف من

[٥] http://mawdoo٣.com

الطُّفولة إلى المراهقة والنُّضج، ويتزامن مع الاستعداد النَّفسيّ الاستعداد العقليّ والفِكري للتعلّم؛ بحيث تتناسب كميّة المعلومات وكيفية طرحها مع المستوى العقليّ للمُتعلِّ .

٢. امتلاك القدرات: التعلّم يتطلب من المتعلّم امتلاك قُدرات تساعده على إتمام عمليّة التعلّم؛ لذلك يقع على عاتق المعلمين للطلبة في المراحل الأولى تحديد قدرات كُلِّ طالب قبل إعطائه المعرفة الجديدة، أمّا من أراد التعلّم في مراحل متقدمةٍ؛ فعليه معرفة مواطن القُدرة من نفسه لتحديد مجال التعلّم المناسب له .

٣. الدَّافعيّة: الدَّافعيّة أساس بقاءِ الإنسان؛ فدونها يفقد الإنسان رغبته في الحياة والتّقدم، ودون الدَّافعيّة لا يستطيع الإنسان الإقدام على التعلّم أو مواصلة السّير فيه حتى نهاية المشوار التعلّميّ .الدافعية إحدى العوامل التي تؤثر في أنشطة تعلّم الطلاب .الدافعية التي تشجع الطلاب للقيام في عملية التعلّم . علماء النفس يحدد الدافع كعملية من داخل الشخص الفعلية، التدفيع و الاتجاهات إعطاء النشطة الفردية، و حفظ السلوك في جميع الأوقات .تعبر الدافعية أيضا كالأثر احتياجات ورغبات الناس لشدة واتجاه سلوك الشخص.

٤. العوامل الفسيولوجية: الحالة المادية عموما تؤثر في أنشطة التعلّم فردا .والحالة المادية الصحية لها أثر إيجابي في أنشطة تعلّم الفردية .بالعكس, ضعيفية

الجسدية أو المرض التي تعوق للحصول على حاصل التعلّم القصوى .لأن الحالة المادية لها أثر كبير في عملية التعلّم إذاً يحتاج إلى جهود لحفظ الصحة.

دور وظيفة المادية للجسم البشري تؤثر في حاصل التعلّم خاصة للحواس .الحواس التي توظف بخير ستسهل أنشطة التعلّم بشكل الجيد. في عملية التعلّم، الحواس كمدخل لجميع المعلومات الواردة التي استولت عليها البشر، حتى يمكن الناس للحصول على معرفة العالم الخارجي.

٥. العوامل النفسية :يعبر الذكاء بالقدرة لنفس الطبيعية في رد الفعل الهجوم أو يناسق نفسه مع البيئة بطريقة صحيحة .بالتالي، الذكاء لا يشنكل بجودة الدماغ فقط ولكن أيضا بأجهزة الجسم الأخري. ولكن، عندما يشنكل مع الذكاء فإن الدماغ هو أهم الأجهز من أجهزة الأخرى لأن وظيفة الدماغ نفسه كاالرادع العليا من جميع الأنشطة البشرية.

الرغبة تعني الميل والإثارة العالية أو الرغبة الكبيرة لشيء ما.قال Reber, الرغبة ليست من إصطلاح مشهور في علم النفس تسبب تعلقها في كثير من العوامل الداخلية الأخرى المثال ,تركيز الإهتمام ,الدّافع, و الإحتياج.

الموقف هو البادرة الداخلية من الأعراض العاطفية كميل لردّ الفعل بطريقة ثابتة مناسبة إلى الأشياء، والناس والأحداث غير ذالك، إما سلبا أو إيجابا .

المواهب عموما تحدد بقدرة المحتملة للشخص و لتحقيق النجاح في المستقبل . إذا كان موهب الشخص وفقا لمجال دراستها تلك مواهب ستعضد عن عملية التعلّم بحيث الأرجح أنه سوف ينجح[٦] .

ب. **العوامل الخارجيّة** هي كُلّ ما يحيط بالمتعلّم ومنها :

١. البيئة: تقصد البيئة هي مكان الذي يحي فيها المتعلّم من منزلٍ أو مكان يلقي العلم؛ بحيث تكنْ هذه البيئة حاضنةً للمُتعلّم ومساندةً له.[٧]

تنقسم البيئة إلى قسمين :

أ. **البيئة الإجتماعية**

بيئة الإجتماعية التي يسكنها الطلاب تؤثر في تعلّمهم .بيئة الطلاب واسخة كثير البطالة والأطفال المهملين تمكن أن تؤثر في نشاط تعلّم الطلاب، و تلك يصعب الطلاب لنيل الأصدقاء للمناقشة أو استعار أدوات التعلّم التي لم تملكها. بيئة الإجتمعية العائلية لها أثر كبير في عملية التعلّم العائلية،

[٦] المراجع السابق ص. ٢٩

[٧] http://mawdoo٣.com/ العوامل_المؤثرة_في_التعلم

والصفات الآباء والتركيبة السكانية للأسرة (المنازل)، وإدارة الأسرة ممكن أن تكون في عملية التعلّم الطلاب. بيئة الإجتماعية المدرسية كالمدرسين و الأصدقاء في المدرسة ممكن أن تؤثر في عملية التعلّم الطلاب. علاقة متناغمة بينهم ممكن أن تكون دافعة للطلاب لتعلّم في المدرسة.

ب. بيئة غير الإجتمعية

بيئة الطبيعية كحال الهواء النقي، غير الحار وغير البارد و ضوء ضعيف أو غير ظلام، الوقت و المكان عليل و مطمئن تلك البيئة الطبيعية هي العوامل التي تؤثر في أنشطة تعلّم الطلاب. بالعكس، إذا كانت حالة البيئة الطبيعية غير داعمة، سيعوق تعلّم الطلاب.

تنقسم عوامل التعليمية إلى نوعين:

١. الأجهزة *Hardware* مثل المباني المدرسية والأدوات التعليمية، والمرافق التعليمية والملاعب الرياضية و غير ذالك.

٢. البرجميات *Software* مثل المناهج الدراسية و اللوائح المدرسية و الكتيبات و المناهج و غير ذالك.

٢. المادّة التعلّميّة: تتضمّن العديد من الأمور: ابتداءً من المنهج التَّعليميّ وأساليب عرضه وتقديمه للمُتعلّم و تركيزه على إثارة التَّفكير والإبداع لديه عِوضًا عن الحفظ والتِّكرار، مروراً بالمُعلّم واتّباعه لأساليب التعلّم الحديثة والتي تعتمد على التعلّم النَّشط، وانتهاءً بمقدرة المُتعلّم على تطبيق ما تعلّمه والاستفادة منه في حياته و إفادة غيره.

الفصل الرابع : فهم صعوبة التعلّم

صعوبة التعلّم هي الحالة التي كان الطلاب لا يمكنون أن يتعلّموا بشكل طبيعي، تسبب من التهديدات والتعقيقات أو إضطرابات التعلّم المعينة التي تعاني منها الطلاب . لكل طلاب من حيث المبدإ يرجى بإظهار الأداء الأكاديمي وتحقيق انجاز التعلّم الجيد. ولكن في الواقع يظهر على أن الطلاب لديهم الفرق من حيث القدرة البدنية، والقدرة الفكرية والخلفية العائلية واستراتيجيات التعلّم، بحيث لا يمكن لجميع الطلاب عمل و انجاز أحسن.

صعوبة التعلّم هي شرط فيها الإختصاص أو الإنجاز لا توافق للمعايير المحددة المعايير .وتحدث مثل هذه الظروف عادة من قبل العوامل البيولوجية أو الفسيولوجية، وخاصة فيما يتعلق تشوهات في وظيفة الدماغ، المعروف باسم صعوبات التعلّم المحددة و

كذلك العوامل النفسية و هي الصعوبات المتعلقة عدم وجود الحافز والاهتمام في التعلّم التعلّم .و هو ناتج عن اضطرابات في الجهاز العصبي المركزي من الدماغ التدخل الذي يمكن أن يسبب اضطرابات النمو مثل التنمية ضعف الكلام والقراءة والكتابة والفهم والحساب .الأطفال في المدارس بشكل عام لديها الخصائص الفردية مختلفة، سواء من الناحية الجسمية والعقلية والفكرية، أو اجتماعية و عاطفية. صعوبات التعلّم مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه الأطفال ضمن عملية التعلّم و رغم أن بعضهم يكون مصاباً بإعاقة نفسية أو جسدية إلا أن كثيرين منهم أسوياء، رغم أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلّم: كالفهم، أو التفكير أو الإدراك أو الانتباه أو القراءة (عشر القراءة) أو الكتابة أو التهجي أو النطق أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة. وتتضمن حالات صعوبات التعلّم ذوي الإعاقة العقلية والمضطربين الإنفعالياً والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوي الإعاقات بشرط ألا تكون تلك الإعاقة هي سبب الصعوبة لديه[٨].

ولذلك، سيكون لديهم مشاكل في التعلّم من كل فرد، وسوف تواجه أنواع مختلفة من صعوبات التعلّم المختلفة، وفقا لخصائص وإمكانات كل منها .هذه المرة سوف نناقش الصعوبات في تعلّم الطالب بشكل عام.

[٨] http://www.new-educ.com/ ما-هي-صعوبات-التعلّم-أسبابها-علاجها

هناك العديد من الحالات من صعوبات في التعلّم مدرجة في هذا التصنيف، كما ذكر من قبل أبين صيام ,م ، وهي: (١ .قضية مشكلة مع خلفية عدم وجود الحافز والاهتمام في التعلّم (٢ .قضية الخلفيات صعوبة المواقف السلبية تجاه المعلمين والدروس والوضع التعلّم (٣ . حالة من المتاعب مع خلفية من تعلّم عادات خاطئة (٤ .حالة من المتاعب مع خلفية التنافر بين الشروط الموضوعية للتنوع شخصي له مع الظروف الموضوعية الدافع فعال وبيئتها.

"صعوبة التعلّم الخاصة هي اضطرابات في إحدى أو أكثر من العملية النفسية الأساسية التي تشمل فهم و استخدام اللّغة والكلام أو الكتابة. تظهر الاضطرابات في صعوبة الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة والتهجئة أو الرياضيات[٩]."

صعوبة التعلّم عادة تكون واضحة من نزول الأداء الأكاديمي أو انجاز التعلّم التي تم تحقيقه من الطلاب .بالإضافة على ذلك، صعوبة التعلّم تدل على تغيير السلوك إلى سوء الخلق الطلاب كمثل الصراخ في الفصل، التجادل، وكثيرا ما تغيب من المدرسة، وغالبا ما يهرب من المدرسة. الصعوبات النفسية والسلوكية: تولد مشاكل التعلّم عند العديد من الاولاد الشعور بالخجل، الاحباط والغضب، والتي يمكن ان تترجم إلى تشويشات في الصف والتهرب من الذهاب للمدرسة وعدم الاجتهاد في التعليم او

[٩] Syamsuddin Abin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT:Rosda Karya, ٢٠٠٣, hal ١٤

تغييرات سلوكية / عاطفية التي ليست من سمات الولد المعهودة. من المهم التذكر بان ظهور مثل هذه الصعوبات ليست بالضرورة دليلا على وجود مشكلة في التعلّم، حيث إنّها ممكن أن تكون مشاكل سلوكية اخرى.

تمييز صعوبات التعلّم عن بعض المصطلحات المشابهة

المجال	صعوبات التعلم	بطئ التعلم	المتأخر دراسيا
التحصيل الدراسي	منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة - الإملاء)	مخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح ، أو مشكلة صحية
سبب التدني في التحصيل الدراسي	اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه ، الذاكرة ، التركيز ، الإدراك)	انخفاض معامل الذكاء	عدم وجود دافعية للتعلم
معامل الذكاء (القدرة العقلية)	عادي أو مرتفع معامل الذكاء من ٩٠ درجة فما فوق	يعد ضمن الفئة الحدية معامل الذكاء ٧٠-٨٤ درجة	عادي غالبا من ٩٠ درجة فما فوق
المظاهر السلوكية	عادي وقد يصاحبه أحيانا نشاط زائد	يصاحبه غالبا مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية- التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	مرتبط غالبا بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار تجارب فاشلة
الخدمة المقدمة	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي (تفريد التعليم)	الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج	دراسة حالته من قبل المرشد الطلابي في المدرسة

بالإضافة إلى اهتمام هذه الأعراض فإن النصيحة الاكثر فعاعلية لتحديد صعوبات التعلّم هي مشاركة واستشارة فريق تعليمي يختص بصعوبات التعلّم وتعبيراتها. إن المعلمة ترى ابنكم كيف يتعامل مع تحديات ومهمات تعليمية مختلفة ويمكنها أن توفر لكم معلومات مفيدة عن الاداء التعليمي.[١٠]

الفصل الخامس : البحوث المناسبة

قامت الباحثة بمراجعة الأدبية السابقة لكتابة أو البحوث التي وجدت من قبل لتجنب الإنتحال الدراسة، و وجدت الباحثة دراستين في تناغم مع الدراسة التي ستقوم بها الباحثة، وهما:

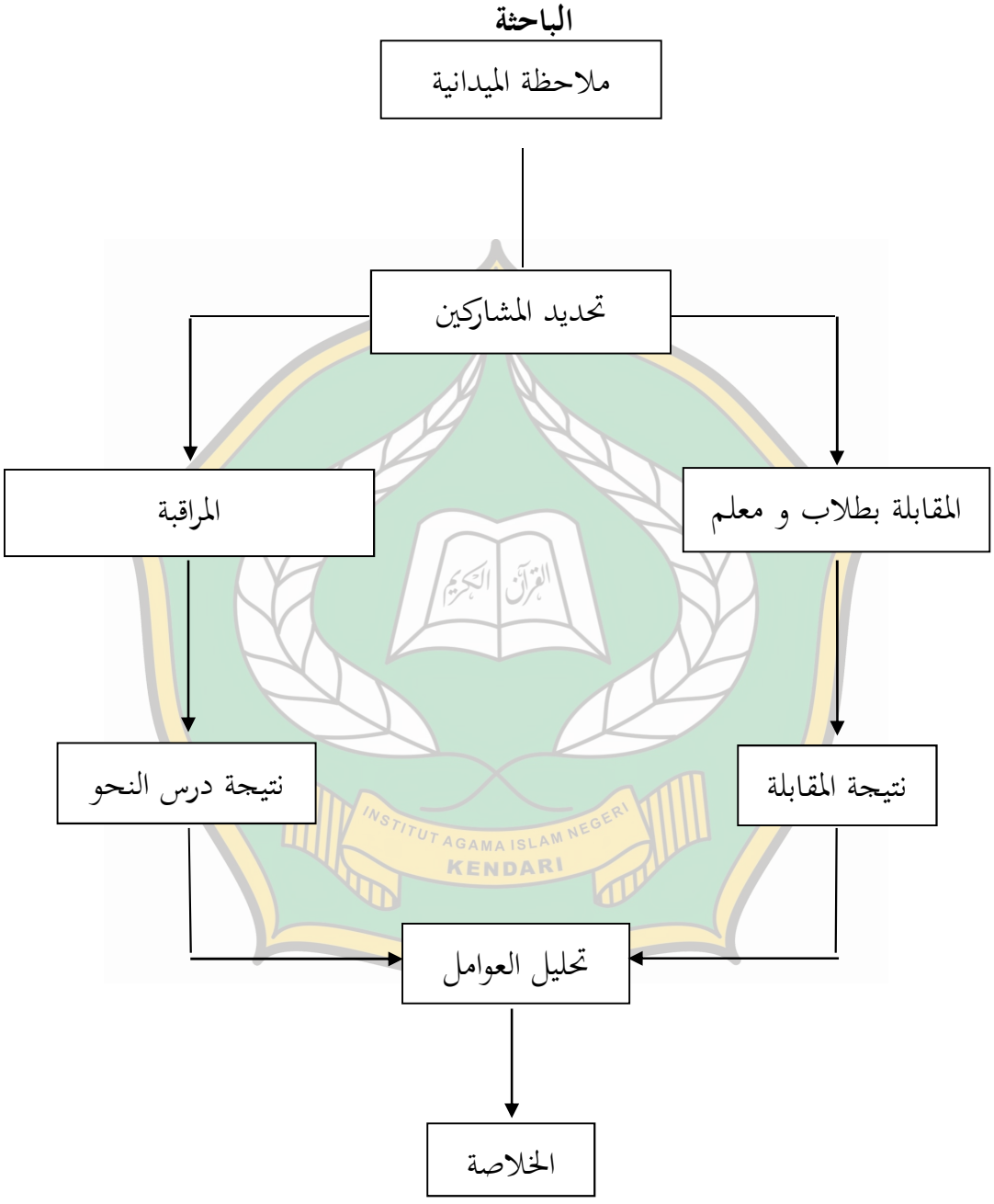
١. البحث الذي أجري من قبل شقيق "غولي ارينتو"بعنوان "تحليل صعوبة تعلّم اللّغة العربية في الصف العاشر المدرسة العإلة الشافعية كينداري ."البحث الذي أجري " غولي ارينتو" الدراسة الكيفية الوضعية و يحاول العوامل التي تصف صعوبة تعلّم اللّغة العربية، لذلك يسعى البحث عن العوامل التي تسبب الطلاب يصعب في تعلّم اللّغة العربية.

[١٠] https://www.webteb.com/articles _ صعوبات-التعلّم-كيف-نتغلب-عليها

٢. البحث الذي أجري من قبل شقيق ’’حسب الهدي ‘‘بعنوان "الجهود المبذولة لمعلّم اللّغة العربية في معالجة مشاكل القراءة والكتابة النص العربي لطلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف بانجارنيجارا". بحث أجراه" حسب الهدي" هو حقل البحث وجمع البيانات المباشرة من موقع الدراسة فأراد أن يحاول و أن يرى وجوه المباشر لفحصها والبحث عن حلول من المعلمين لمشاكل الطلاب الذين يصعب القراءة والكتابة لنص العربي.

و الفرق بين الدراستان السابقتان مع هذه الدراسة هي تكمن داخل البحث. حيث تشتمل في الدراسة غولي ارينتو يبحث عن تحليل صعوبة تعلّم اللّغة العربية و أمّا حسب الهدي يبحث عن الجهود المبذولة لمعلّم اللّغة العربية في معالجة مشاكل القراءة والكتابة النص العربي. و اما الباحثة تبحث عن عوامل صعوبة تعلم النحو للطلاب من شعبة تدريس اللغة العربية الجاكعة الإسلامية الحكومية كنداري للسنة الدراسية ٢٠١٣\٢٠١٤

الفصل السادس: مزاج البحث



الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوعية البحث

الدراسة تعني الدراسة الكيفية الوضعية التي تصف أو تصور عن حالة مفعول الدراسة ."طريقة الدراسة الكيفية الوضعية هي طريقة الدراسة المستخدمة لفحص حالة المفعول الطبيعية، حيث الباحثة كأداة الرئيسية وأساليب جمع البيانات تعمل بطريقة التثليث (الإنضمام)، وتحليل البيانات التي تصف استفتاحية و حاصل الدراسة الكيفية الوضعية تشدد المعني من أهمية التعميم [١]."

الدراسة الكيفية الوضعية هي الدراسة التي تعمل بإجراءات الدراسة التي تنتج البيانات الوصفية ككلمة المكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك والأحوال التي ممكن ملاحظتها [٢]."

باعتبار رأيين السابقين يستنتاج أن هذه الدراسة تبدأ مع مشكلة معينة ثم تفصح بالخصوص كانت الباحثة تكون أداة رئيسية، و هذه الدراسة تعمل استنادا إلى بيانات وصفية التي تأملت الباحثة نفسها .باستخدام هذه الدراسة، فإن البيانات التي تمّ

[١] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif,* Alfabeta, Bandung, ٢٠٠٥, hal.١
[٢] Lexi Moleang, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Remaja Rosdakarya, Bandung, ٢٠٠٣, hal.٣