

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED*
HEADS TOGETHER (NHT) PADA SISWA
KELAS V MI ASY SYAFI'YAH
KOTA KENDARI



Skripsi Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasa Ibtidayah.

Oleh

ABDUL RAHMAN
12010104002

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2016

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penulis sendiri, dan jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 4 November 2016
10 Shafar 1438 H

Penulis

Abdul Rahman
Nim 12010104002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari

Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710

Website. <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul " **Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas V MI Asy Syafi'iyah Kota Kendari**" yang ditulis oleh saudara Abdul Rahman NIM. 12010104002 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 4 November 2016 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 4 November 2016 M
10 Shafar 1438 H

Dewan Penguji:

Ketua : Dr. Abdul Kadir P, M. Pd.

(.....)

Anggota : 1. Rachang, S.Ag. M. Pd. I.

(.....)

2. Dra. Hj. Marlina, M. Pd. I.

(.....)

Diketahui Oleh :

Dekan,

(.....)

Dr. Hj. St. Kurnedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين و علي آله و أصحابه أجمعين . أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Salawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat yang telah memperjuangkan ajaran agama Islam.

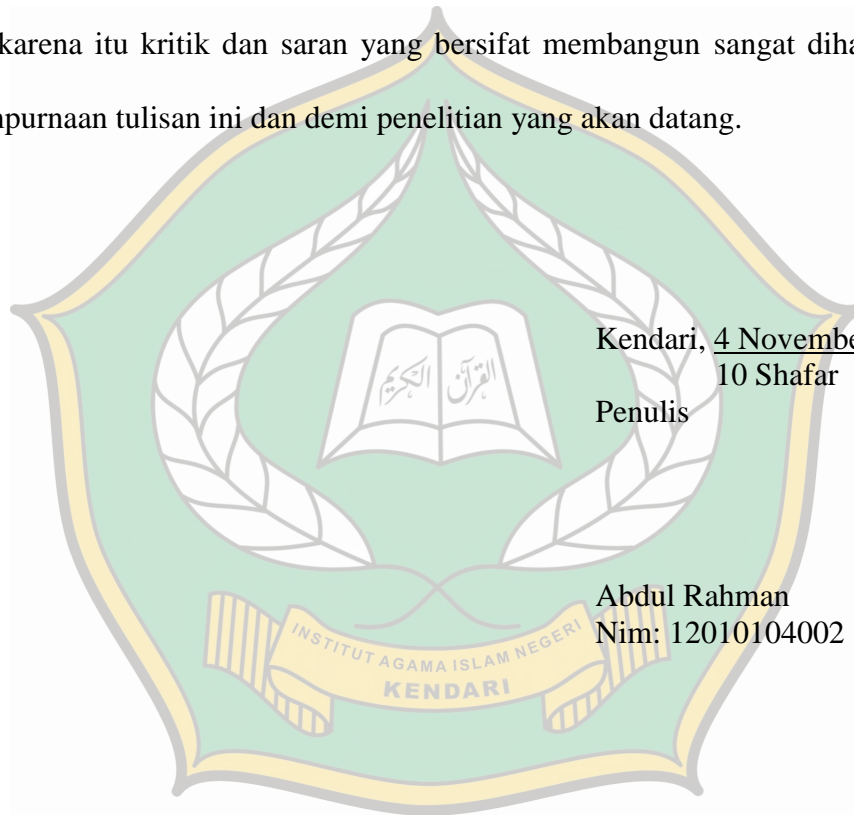
Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, namun berkat dorongan, rasa tanggung jawab, kemauan yang kuat, serta doa yang tulus ayahanda Lebu dan Ibunda Sulpiah tercinta serta saudara-saudaraku tersayang, yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan banyak berkorban untuk membantu sejak memasuki perkuliahan hingga penyusunan skripsi, semuanya itu adalah berkat doa kedua orang baik dalam bentuk moral maupun materi.

Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd. Rektor IAIN Kendari, dan para Staf IAIN Kendari.
2. Ibu Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan saran dan dukungan kepada seluruh mahasiswa FTIK.
3. Ibu Ir. Ety Nur Inah, M.Si ketua Jurusan Pendidikan Madrasah yang selalu mendukung dan memberikan arahan kepada penulis.
4. Ibu St. Aisyah Mu'min, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu mendukung dan memberikan arahan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Abdul Kadir P, M.Pd. Pembimbing I dan Ibu Raehang, S.Ag, M.Pd. I Pembimbing II, yang tak pernah bosan dan lelah untuk meluangkan waktunya membimbing penulis dalam menghadapi kendala-kendala selama penyusunan skripsi ini semoga amal ibadahnya diterima di sisi Allah SWT dan menjadi amal jariyah.
6. Bapak La Ode Fajar, S.Ag, S.Pd.I Kepala MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari dan Ibu Harniah, S. Ag, S.Pd.I wali kelas V yang telah memberikan kesempatan dan informasi yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap dosen serta seluruh staf lingkungan IAIN Kendari yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis.
8. Seluruh saudara-saudaraku mahasiswa IAIN Kendari khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan lebih terkhusus lagi kepada Zuhari, Nursil Amri yang telah membantu dalam penulisan ini, serta

teman-teman seperjuangan, bersama dalam menempuh perkuliahan dan tahap-tahap dalam tugas akhir, dan saudara-saudaraku yang lain yang tidak bisa disebutkan semua. Terima kasih atas kebersamaannya dan mohon maaf atas segala kesalahan penulis dalam menjalin status pertemanan.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini dan demi penelitian yang akan datang.



ABSTRAK

Abdul Rahman, NIM. 12010104002 “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas V Mi Asy Syafi’iyah Kota Kendari” dibimbing oleh Dr. Abdul Kadir P, M.Pd, Raehang, S. Ag, M. Pd. I

Penelitian ini berjuang untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Adapun masalah dalam penelitian ini dibatasi pada apakah hasil belajar IPS siswa dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V MI Asy-Syafi’iyah Kota Kendari?

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang dalam proses pelaksanaannya dilakukan dengan proses pengkajian berbaur yang terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan evaluasi serta melakukan refleksi, dimana tehnik analisis data dalam penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yang dimaksudkan untuk memberikan gambaran peningkatan kualitas belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan lembar observasi aktifitas guru dan siswa.

Berdasarkan aktifitas siswa dan guru terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh persentase 92.85% atau pada kategorit sangat baik sedangkan hasil observasi aktivitas siswa siklus I menunjukkan bahwa aktivitas siswa telah berada pada kategori baik. Berdasarkan aktivitas siswa dalam kelompok belajar yang diperoleh dengan persentase 96.05% berada pada kategori baik. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebelum tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 70.21 persentase hasil belajar siswa mencapai 54.17%. Setelah dilakukan tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 76.79 presentase hasil belajar siswa meningkat dengan presentase ketuntasan 70.83%. Sedangkan pada siklus II peningkatan presentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yaitu dengan nilai rata-rata 81.54, dengan presentase ketuntasan 87.50%. Peningkatan persentase setiap siklus 16,67% dan peningkatan persentase keseluruhan sebesar 33,33%.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi oprasional.....	7
G. Hipotesis Tindakan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakekat Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Belajar.....	9
2. Pengertian Hasil Belajar.....	11
3. Tipe-tipe Belajar.....	14
B. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	15
1. Pengertian IPS.....	15
2. Ruang Lingkup IPS.....	17
3. Tujuan Pembelajaran IPS di SD.....	17
4. Prestasi Belajar IPS.....	19
C. Pengertian Sejarah.....	19
1. Manfaat Belajar Sejarah.....	20
2. Pembelajaran Sejarah.....	21
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	23

2.	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	25
3.	Prosedur Model pembelajaran kooperatif	26
4.	Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif	27
5.	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	28
6.	Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	29
E.	Hasil Penelitian Relevan.....	30
F.	Kerangka Berpikir	31
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	32
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
C.	Subjek Penelitian	32
D.	Prosedur Penelitian	32
E.	Tehnik Pengumpulan Data	36
F.	Teknik Analisis Data	36
G.	Indikator kinerja	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	39
1.	Kegiatan Awal	39
2.	Tindakan Siklus I.....	41
3.	Tindakan Siklus II	50
B.	Pembahasan.....	57
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	60
B.	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
1	Sinteks Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	28
2	Data Perolehan Nilai Skor Awal Siswa Sebelum Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	40
3	Data Perolehan Nilai Hasil Tes Siklus I Dalam Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	47
4	Data Perolehan Nilai Hasil Tes Siklus II Dalam Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.	55



DAFTAR GAMBAR

No.	Judul Gambar	Halaman
1.	Desain Penelitian Tindakan Kelas	33



DAFTAR LAMPIRAN

No Lamp	Judul lampiran	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran.....	66
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	69
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	74
4	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	79
5	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	81
6	Soal Evaluasi Siklus I.....	83
7	Soal Evaluasi Siklus II.....	84
8	Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	85
9	Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	86
10	Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I.....	88
12	Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	92
14	Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I.....	96
16	Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	100
18	Data Perolehan Nilai Siswa.....	104
19	Dokumentasi.....	105
20	Daftar Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana yang penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pembangunan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas sekarang ini merupakan suatu keharusan. Agar mampu mempertahankan eksistensinya dan akan menjadi pilar yang kokoh dalam sebuah negara.¹

Pendidikan dasar merupakan suatu upaya dan pembinaan kepada siswa melalui proses pembelajaran yang dilakukan oleh sekolah tingkat dasar yang kemudian memberikan bahan ajar maupun hal lain yang berkaitan langsung dengan proses belajar mengajar. Hal tersebut dilakukan oleh siswa dan guru yang akan mengajarkan materi pelajaran.²

Dari pendapat di atas maka dapat dinyatakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan oleh guru di sekolah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan upaya pembinaan kepada siswa melalui proses pembelajaran. Keberhasilan suatu pembelajaran sangat ditentukan oleh model pembelajaran yang diterapkan guru di kelas. Kalau model pembelajaran yang diterapkan guru tepat, maka proses dan hasil pembelajaran akan meningkat. Sebaliknya jika model yang diterapkan guru kurang tepat maka proses pembelajaran serta hasil belajar siswa kurang baik atau rendah.

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 1

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. 1 Jakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 20