**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

**PADA MATA PELAJARAN FIQHI KELAS VII MTsN**

**WAWOTOBI KECAMATAN WAWOTOBI**

**KABUPATEN KONAWE**

**­**

****

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**SRI RESKI**

**Nim : 09010101020**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
SUTAN QAIMUDDIN
KENDARI**

 **2013**

**KATA PENGANTAR**

**بسم الله ا لر حمن الر حيم**

**الحمد لله ر ب ا لعا لمين و الصلا ة و ا لسلا م على لشر ف ا لا نبيا ء و ا لمر سلين**

**و على ا له و ا صحا به لجمعين لما بعد**

Alhamdulilah, segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan taufiq-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini meskipun dalam bentuk yang sangat sederhana.

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada siswa kelas VII MTsN Wawotobi Kec.Wawotobi Kab. Konawe “,disusun sebagai perlengkapan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada STAIN kendari.

Sehubungan dengan penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih terutama kepada kedua orangtua ayahanda (Jalia) dan Ibunda (Wa Asa) dan saudara-saudaraku (Hanafi,Ikalsianti, Waode Sri Wulan Dari, Waode Siti Nuraziza dan Laode Bagus Saputra), yang selalu memberi dukungan dan doa serta menjadi motivasi bagi penyelesaian skripsi ini, selain itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga pula kepada :

1. Bapak Dr.H.Nur Alim,M.Pd, selaku ketua STAIN sultan Qaimuddin Kendari, atas segala bantuan proses akademik, selama peneliti menempuh studi.
2. Ibu Dra.Hj.St.Kuraedah,M.Ag selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Kendari dan Bapak Aliwar,S.Ag,M,Pd sebagai ketua program studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Drs.H.Moh.Yahya Obaid,M.Ag, selaku pembimbing I dan Bapak Dr.La Ode Abdul Wahab,M.Pd selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktuya untuk membimbing penulis sehingga terwujudnya skripsi ini sebagaimana adanya.
4. Kepala MTsN Wawotobi dan guru kolaborator yang telah memberikan kesempatan dan informasi yang dibutuhkan dalam menyusun skripsi ini.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini, buat teman-temanku semua anak sinergi dan terkhusus buat kakak Arifin Safari, S. KM yang berbesar hati meminjamkan hardisknya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari atas segala kekurangan skripsi karena keterbatasannya kemampuan yang dimiliki penulis, oleh karena itu diharapkan adanya saran dan koreksi yang sifatnya konstruktif demi penyempurnaannya.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis sendiri pada khususnya. **Kendari, November 2013**

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**.......................................................................................... i

**KEASLIAN SKRIPSI**........................................................................................ ii

**HALAMAN PENGESAHAN**............................................................................ iii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**..................................................................... iv

**KATA PENGANTAR**........................................................................................ v

**ABSTRAK**........................................................................................................... vii

**DAFTAR ISI**........................................................................................................ viii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang........................................................................................ 1
2. Batasan Masalah..................................................................................... 5
3. Rumusan Masalah................................................................................... 5
4. Definisi Operasional............................................................................... 6
5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian............................................................ 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Pengertian Belajar................................................................................ 8
2. Pengertian Pembelajaran....................................................................... 10
3. Jenis-Jenis Hasil Belajar....................................................................... 11
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.................... 15
5. Pengertian Pembelajaran Aktif............................................................ 18
6. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Every One Is A Teacher

Here..................................................................................................... 19

1. Penelitian Yang Relevan...................................................................... 22
2. Hipotesis Tindakan............................................................................... 24

**BAB III METODELOGI PENELITIAN**

1. Jenis Penelitian..................................................................................... 25
2. Lokasi dan Waktu Penelitian................................................................ 28
3. Faktor-Faktor Yang Diselidiki............................................................. 28
4. Sumber Data........................................................................................ 28
5. Prosedur Penelitian.............................................................................. 29
6. Tehnik Pengumpulan Data................................................................... 31
7. Tehnik Analisis Data............................................................................ 31
8. Indikator kinerja................................................................................... 32

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.................................................... 33
2. Hasil Penelitian.................................................................................... 40
3. Pembahasan ........................................................................................ 58

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan......................................................................................... 60
2. Saran .................................................................................................. 60

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**ABSTRAK**

**Sri Reski, Nim. 09010101020, “***Meningkatkan Hasil Belajar Fiqhi Melalui Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here pada siswa kelas VII MTsN Wawotobi Kec. Wawotobi Kab. Konawe*”. (Dosen Pembimbing I Drs.H.Moh.Yahya Obaid,M.Ag dan Pembimbing II Dr.La Ode Abdul Wahab,M.Pd)

 Metode pembelajaran *everyone is a teacher here* yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu merupakan sebuah cara yang tepat untuk menginformasikan kepada peserta didik secara cepat, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide di antara mereka sebagai upaya meningkatkan hasil pembelajaran Fiqhi, agar tidak terjadi kebosanan siswa dalam belajar maka guru dapat melakukan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dalam gaya mengajar yang mana guru hanya menjadi fasilitator bagi siswa dan yang melaksanakan peran sebagai guru adalah siswa itu sendiri.

 Adapun rumusan masalah yang penulis maksudkan adalah “ apakah dengan menerapakan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqhi pada pokok bahasan melaksanakan ketentuan thaharah (bersuci).

 Hasil pembelajaran adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru secara aktif. Disini ditekankan bahwa siswalah yang lebih aktif sebab siswa sebagai subyek didik yang merencanakan dan ia sendiri yang melaksanakan belajar, sehingga dapat terjadi perubahan pengetahuan.

 Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menerapkan model pembelajaran *everyone is a teacher here* pada kelas VII di MTsN Wawotobi menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada mata Pelajaran Fiqhi dengan pokok pembahasan melaksanakan ketentuan thaharah (bersuci). Peningkatan hasil belajar tersebut dilihat dari pelaksanaan siklus I diperoleh hasil belajar sebesar 46,67% dan dalam pelajaran yang telah diberikan dengan menerapkan model pembelajaran *everyone is a teacher here.*  pada siklus II hasil belajar diperoleh 86,67% yang memperoleh nilai ≥ 75 sehingga terjadi peningkatan dari siklus I kesiklus II sebesar 40 %. Kenaikan hasil belajar tersebut disebabkan oleh semakin pahamnya siswa.