**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT***

***TEAMS ARCHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA SISWA**

**KELAS IV SDN 12 MANDONGA KOTA KENDARI**

****

**Skripsi Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai**

**Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**OLEH**

**YULIA YASTIN**

**NIM : KL.11010101019**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**SULTAN QAIMUDDIN**

**KENDARI**

**2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penulis sendiri. Dan jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 26 Dzulqaidah 1434 H

1 Oktober 2013 M

Penulis,

**YULIA YASTIN**

NIM.KL.11010101019

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Pembimbing penulisan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang disusun oleh saudari Yulia Yastin NIM. KL. 11010101019, Mahasiswa Program Studi Kualifikasi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Qaimuddin Kendari, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul “*Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Archievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas IV SDN 12 Mandonga Kota Kendari”*, memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Kendari, 5 Dzulhijjah 1434 H

10 Oktober 2013 M

**Pembimbing**

**ALIWAR, S.Ag., M.Pd**

NIP.197312312000031038

**PENGESAHAN UJIAN SEMINAR HASIL**

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Archievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas IV SDN 12 Mandonga Kota Kendari”, yang disusun oleh saudari Yulia Yastin NIM. KL. 11010101019, Mahasiswa Program Studi Kualifikasi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Qaimuddin Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam seminar hasil pada hari Jum’at tanggal 4 Oktober 2013, dan dinyatakan telah dapat melanjutkan ke sidang munaqasyah.

Kendari, 29 Dzulqaidah 1434 H

5 Oktober 2013 M

**DEWAN PENGUJI**

Ketua : **Aliwar, S.Ag., M.Pd** ( .................................... )

Anggota : **Burhan, S.Si., M.Sc** ( .................................... )

**Jumardin La Fua, S.Si., M.Si** ( .................................... )

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Tarbiyah**

**Dra. Hj. St. Kuraedah, M.Ag**

NIP.196312231991022003

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Archievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas IV SDN 12 Mandonga Kota Kendari” yang ditulis oleh saudari Yulia Yastin NIM. KL. 11010101019, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah pada STAIN Sultan Qaimuddin Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Sabtu 2 Nopember 2013 M / 28 Dzulhijjah 1434 H, dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam, tanpa/dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 28 Dzulhijjah 1434 H

2 Nopember 2013 M

**Dewan Penguji :**

Ketua : **Aliwar, S.Ag., M.Pd** ( .............................................. )

Anggota : **Dra. Hj. Nurseha Gazali, M.Si** ( .............................................. )

**Jumardin La Fua, S.Si., M.Si** ( ................................................ )

**Jabal Nur, S.Ag., M.Pd** ( .............................................. )

Mengetahui,

**Ketua STAIN Kendari**

**Dr. H. Nur Alim, M.Pd**

NIP. 19650504 199103 1 005

**KATA PENGANTAR**

****

ﺍﻠﺤﻣﺩﻠﻠﻪﺮﺐﺍﻠﻌﺎﻠﻣﻴﻦﻭﺍﻠﺼﻼﺓﻭﺍﻠﺴﻼﻢﻋﻠﻰﺃﺸﺭﻒﺍﻷﻨﺒﻴﺎﺀﻭﺍﻠﻤﺮﺳﻠﻴﻦﺴﻴﺪﻧﺎﻤﺤﻣﺩ

ﻭﻋﻠﻰﺍﻠﻪﻭﺃﺼﺤﺎﺒﻪﺃﺟﻤﻌﻴﻦﺃﻣﺎﺑﻌﺩ

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “*Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Archievement Division (STAD) pada Siswa Kelas IV SDN 12 Mandonga Kota Kendari*”, Selawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya, hingga pengikutnya yang telah memperjuangkan ajaran islam.

Penulisan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dilaksanakan sebagai tugas akhir dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa sejak proses awal banyak kendala yang dihadapi, tapi berkat bantuan berupa sumbangan pemikiran dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr.H.Nur Alim, M.Pd (Ketua STAIN Sultan Qaimuddin Kendari) yang telah memberikan kesempatan, sehingga penulis dapat mengikuti proses belajar pada STAIN Kendari, melalui program kualifikasi S1 Pendidikan Agama Islam.
2. Ibu Dra.Hj.St.Kuraedah, M.Ag (Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Sultan Qaimuddin Kendari) yang telah memberikan bimbingan sejak awal perkuliahan pada program studi Pendidikan Agama Islam jurusan Tarbiyah, sampai pada pelaksanaan penelitian ini.
3. Bapak Aliwar, S.Ag., M.Pd (Dosen Pembimbing) yang telah memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk pada pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), mulai dari penyusunan proposal penelitian sampai pada penyusunan laporan hasil penelitian.
4. Bapak Syamsuddin. R., S.Pd (Kepala SDN 12 Mandonga) yang telah menyediakan fasilitas dan penyediaan data sekolah yang diperlukan dalam penelitian ini.
5. Teman-teman Mahasiswa dan Guru-guru SDN 12 Mandonga, yang telah memberikan saran dan pendapat untuk penyempurnaan laporan ini.
6. Siswa-siswi kelas IV SDN 12 Mandonga Tahun Ajaran 2013/2014, yang telah membantu dalam pelaksanaan proses perbaikan pembelajaran di kelas, serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya, ucapan terima kasih pribadi penulis sampaikan kepada kedua orang tua, suami, dan putera tercinta atas do’a restu serta dorongannya, sehingga skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini masih jauh dari sempurna, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.Terhadap semua pihak yang telah membantu, semoga semua bantuan, petunjuk, dan pengorbanan yang diberikan dapat bernilai ibadah dan semoga Allah swt senantiasa mencatat nilai kebaikan kita dan mendapat balasan baik di dunia maupun di akhirat kelak. *Amin ya Rabbal ‘Alamiin.*

Kendari, 26 Dzulqaidah 1434 H

1 Oktober 2013 M

Penulis,

**YULIA YASTIN**

NIM.KL.11010101019

**ABSTRAK**

**YULIA YASTIN**, (2013) *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Archievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas IV SDN 12 Mandonga Kota Kendari*

(dibimbing oleh Aliwar, S.Ag., M.Pd).

Skripsi ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk melakukan perbaikan pembelajaran di kelas, sebagaimana rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Archievement Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar ? dan apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Student Teams Archievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 12 Mandonga. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 12 Mandonga Tahun Pembelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan, penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober 2013. Prosedur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini meliputi empat tahapan, yaitu : perencanaan (*planning*); pelaksanaan tindakan (*action);* observasi dan evaluasi (*observation and evaluation);* dan refleksi (*reflection*).

Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus dengan dua kali pertemuan persiklusnya. Instrumen yang digunakan meliputi silabus, rencana pembelajaran, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), lembar observasi, dan tes. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa sedangkan tehnik pengumpulan data, meliputi data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes atau evaluasi, dan data kualitatif yang kemudian dikuantitatifkan mengenai proses dan aktifitas guru serta siswa dalam pembelajaran yang diperoleh melalui lembar observasi yang dilakukan oleh guru teman sejawat (*observer).*

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa hasil belajar PAI siswa melalui model pembelajaran kooperatif STAD dapat ditingkatkan. Hasil tes awal siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD adalah rata-rata 66,55 dengan ketuntasan 55% atau 11 siswa tuntas dari 20 siswa, pada siklus I nilai rata-rata 75,1 ketuntasan belajar 75% atau 15 siswa tuntas meningkat sebesar 20% dari ketuntasan tes awal, dan pada siklus II ketuntasan belajar siswa adalah 18 dari 20 siswa atau 90% dengan nilai rata-rata 81,7 mengalami peningkatan 15% dari ketuntasan siklus I dan 35% dari ketuntasan tes awal.

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ........................................................ ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

KATA PENGANTAR ..................................................................................... iv

ABSTRAK ........................................................................................................ vii

DAFTAR ISI .................................................................................................. .... viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR ................................................... xi

DAFTAR LAMPIRAN ........................................................................... xii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ....... 1
2. Batasan Masalah ................................................................... 5
3. Rumusan Masalah 6
4. Hipotesis Tindakan .............................................................. 6
5. Tujuan Dan Manfaat Penelitian 6
   * + 1. Tujuan Penelitian ....................................................... 7
       2. Manfaat Penelitian ..................................................... 7
6. Definisi Operasional .............................................................. 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

1. Kajian Teori ................................................................... 11
2. Pengertian Hasil Belajar ........... 11
3. Pendidikan Agama Islam ... 13
4. Landasan Pendidikan Islam .................................................. 14
5. Tujuan Pendidikan Agama Islam 17
6. Definisi Pembelajaran 17
7. Pembelajaran Kooperatif ............................................... 18
8. Model Pembelajaran Kooperatif Model STAD ...... 22
9. Tinjauan Kurikulum Mata Pelajaran PAI SD ................... 26
10. Penelitian Relevan ..................................................................... 27
11. Kerangka Berfikir ..................................................................... 29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

1. Jenis Penelitian 31
2. Setting Penelitian ................................................................ 32
   1. Lokasi Penelitian ............................................................ 32
   2. Alokasi Waktu Penelitian ................................................ 32
   3. Subyek Penelitian ............................................................ 32
3. Faktor yang diselidiki ........................................................... 32
4. Rencana dan Prosedur Penelitian ....................................... 33
5. Instrumen Penelitian 36
6. Sumber dan Tehnik Pengumpulan Data 37
7. Analisis Data 38
8. Indikator Kerja ..................................................................... 39

BAB IV HASIL PENELITIAN

* 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ......................................... 41
     + 1. Sejarah berdirinya .............................................................. 41
       2. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan ....................... 42
       3. Siswa ................................................................................... 43
       4. Sarana dan Prasarana ........................................................... 44
  2. Hasil Penelitian ........................................................................ 45
     + 1. Kegiatan Pendahuluan ........................................................ 45
       2. Kegiatan Tindakan Siklus I ................................................. 47
       3. Kegiatan Tindakan Siklus II ................................................. 55
  3. Pembahasan dan Analisis Data .................................................. 62
     + 1. Ketuntasan Belajar Siswa ..................................................... 62
       2. Aktifitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran ................... 64

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan ................................................................................ 67
2. Saran .......................................................................................... 67

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran

Kooperatif STAD 25

Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

SDN 12 Mandonga 42

Tabel 4.2 Jumlah Siswa SDN 12 Mandonga T.P. 2013/2014 43

Tabel 4.3 Daftar nama-nama siswa Kelas IV SDN 12 Mandonga 43

Tabel 4.4 Daftar sarana dan prasarana SDN 12 Mandonga 44

Tabel 4.5. Distribusi frekuensi ketuntasan belajar siswa kelas IV

SDN 12 Mandonga sebelum penerapan metode

pembelajaran kooperatif STAD 46

Tabel 4.6 Predikat kelompok hasil kuis individu pertemuan 1 Siklus I 49

Tabel 4.7 Distribusi frekuensi ketuntasan belajar Tes tindakan Siklus I

siswa kelas IV SDN 12 Mandonga setelah penerapan

metode pembelajaran kooperatif STAD 53

Tabel 4.8 Predikat kelompok hasil kuis individu pertemuan 1Siklus II 57

Tabel 4.9 Distribusi frekuensi ketuntasan belajar Tes tindakan Siklus II

siswa kelas IV SDN 12 Mandonga setelah penerapan metode pembelajaran kooperatif STAD 60

Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai dan Ketuntasan Kelompok 63

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Skema 2.1 Skema Kerangka berfikir 30

Skema 3.1 Alur PTK 34

Grafik 4.1 Prosentase keterlaksanaan aktifitas guru dan siswa pada

pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif

STAD Siklus I 51

Grafik 4.2 Prosentase keterlaksanaan aktifitas guru dan siswa pada

pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif

STAD Siklus II 59

Grafik 4.3 Ketuntasan belajar Klasikal 63

Grafik 4.4 Prosentase Keterlaksanaan Aktifitas Guru dan Siswa

Siklus I dan II 65

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan PTK

Lampiran 2 Silabus Pembelajaran

Lampiran 3 RPP Pertemuan Pertama siklus I

Lampiran 4 RPP Pertemuan Kedua Siklus I

Lampiran 5 RPP Pertemuan Pertama Siklus II

Lampiran 6 RPP Pertemuan Kedua Siklus II

Lampiran 7 LKS Pertemuan Pertama Siklus I

Lampiran 8 LKS Pertemuan Kedua Siklus I

Lampiran 9 LKS Pertemuan Pertama Siklus II

Lampiran 10 LKS Pertemuan Kedua Siklus II

Lampiran 11 Soal Tes Awal Sebelum Tindakan

Lampiran 12 Soal Tes Tindakan Siklus I

Lampiran 13 Soal Tes Tindakan Siklus II

Lampiran 14 Daftar pertanyaan kuis individu siswa kelas IV SDN 12 Mandonga

Lampiran 15 Daftar Nilai Tes Awal siswa sebelum Tindakan

Lampiran 16 Daftar Nilai Tes Tindakan Siklus I

Lampiran 17 Daftar Nilai Tes Tindakan Siklus II

Lampiran 18 Daftar nilai Pendidikan Agama Islam kelas IV SDN 12 Mandonga

Lampiran 19 Daftar Nilai dan Ketuntasan Kelompok

Lampiran 20 Daftar perolehan skor kelompok Siklus I

Lampiran 21 Daftar perolehan skor kelompok siklus II

Lampiran 22 Lembar hasil observasi aktifitas Guru Siklus I

Lampiran 23 Lembar hasil observasi aktifitas Guru siklus II

Lampiran 24 Lembar hasil observasi aktifitas siswa Siklus I

Lampiran 25 Lembar hasil observasi aktifitas siswa Siklus II

Lampiran 26 Dokumentasi foto proses pembelajaran

Lampiran 27 Surat Izin Penelitian

Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup Peneliti