

Lampiran A Instrumen Tes Kemampuan Analisis Data Statistik

Tes Kemampuan Analisis Data Statistik

Petunjuk:

- ✓ Soal ini diberikan untuk melihat Kemampuan Analisis Data Statistik Anda
- ✓ Tulis Nama, NIM, Prodi, dan Kelas di lembar jawaban
- ✓ Kerjakan semua soal sesuai kemampuan Anda.
- ✓ Mulailah dengan mengerjakan soal yang paling mudah (bisa diacak).

1. Berikut adalah tabel Angka Partisipasi Sekolah di Kendari. Apa yang dapat anda simpulkan dari Tabel di bawah ini!

		-	•		•
				Berdasarkan informasi yang diperoleh dari tabel di samping buatlah grafik nya!	
2011	2012	2013		2014	(Skor 10).
(2)	(3)	(4)		(5)	- -
89,33	92,86	94,87	Č.	96,17	
61,91	59,36	66,89	67	72,81	
52,96	49,29	53,11		59,14	
. 4					- 2. Berikut ini adalah nilai ujian
38	91	80	63	76	
71	51	66	81	91	
60	93	70	57	88	
70	89	50	63	75	
	(2) 89,33 61,91 52,96 adari: 38 71 60	2011 2012 (2) (3) 89,33 92,86 61,91 59,36 52,96 49,29 adari: 38 91 71 51 60 93	(2) (3) (4) 89,33 92,86 94,87 61,91 59,36 66,89 52,96 49,29 53,11 adari: 38 91 80 71 51 66 60 93 70	Years 2011 2012 2013 (2) (3) (4) 89,33 92,86 94,87 61,91 59,36 66,89 52,96 49,29 53,11 adari: 38 91 80 63 71 51 66 81 60 93 70 57	Years 2011 2012 2013 2014 (2) (3) (4) (5) 89,33 92,86 94,87 96,17 61,91 59,36 66,89 72,81 52,96 49,29 53,11 59,14 adari: 38 91 80 63 76 71 51 66 81 91 60 93 70 57 88

- a. Mahasiswa dikatakan lulus apabila memiliki nilai diatas rata-rata. Berapakah mahasiswa yang dinyatakan lulus ujian Statistika? Susunlah data tersebut dalam bentuk grafik/diagram sehingga mudah dipahami! (Skor 10).
- b. Jika Mahasiswa tersebut akan dibagi menjadi dua kelompok, dimana pembagian kelompok didasarkan pada nilai mediannya, yaitu kelompok 1 adalah mahasiswa dengan Nilai diatas Median nilai ujian dan kelompok 2 adalah mahasiswa dengan Nilai dibawah median nilai ujian Statistika. Buatlah pembagian kelompoknya! (Skor 5).
- 3. Suatu kelas terdapat 20 mahasiswa laki-laki dan 10 mahasiswa perempuan. Rata-rata IPK mahasiswa laki-laki adalah 3,20 dan rata-rata IPK mahasiswa perempuan adalah 3,5. Hitung rata-rata IPK mahasiswa di dalam kelas tersebut! (Skor 5)
- 4. Sebuah sekolah ingin menguji coba penerapan **dua metode pembelajaran** pada satu pokok bahasan yang sama. Sekolah tersebut menggunakan **dua kelas** dengan masing-masing kelas **berisi 28 orang dan 25 orang siswa** serta pengajar pada kedua kelas tersebut memiliki kemampuan akademik yang sepadan. Setelah penerapan kedua metode tersebut diterapkan di masing-masing kelas percobaan diperoleh hasil nilai tes sebagai berikut:

Kelas yang diberikan metode A memiliki rata-rata (₹) sebesar 65 dan simpangan baku (S) = 10,28.

Kelas yang diberikan metode B memiliki rata-rata (\overline{x}) sebesar 70 dan simpangan baku (S) = 20,82.

(kedua kelas diberikan tes yang sama). Apabila nilai tes tersebut **memenuhi asumsi sebaran normal** dan **varians** data kedua kelas **homogen**, **ujilah hipotesis** yang menyatakan **metode B lebih baik dibanding metode A**, dimana untuk u = 0.05 nilai $t_{tabel} = 1.68$! (Skor 10)

5. Misalkan ingin diketahui **hubungan antara Motivasi** (X) **dan Hasil Belajar siswa** (Y) di suatu sekolah. Setelah data dikumpulkan dan dihitung diperoleh sebagai berikut: $\sum X_i = 1,105$; $\sum Y_i = 1,001$; $\sum X_i Y_i = 37,094$; $\sum X_i^2 = 41,029$; $\sum Y_i^2 = 33,599$ dan n = 30. Jika diketahui $\mathbf{R}_{\text{tabel}} = 0,361$ ujilah hipotesis yang menyatakan terdapat korelasi **antara Motivasi** (X) dan Hasil Belajar siswa (Y)? (Skor 10)

Gunakan Rumus:
$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\left[n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\right]}\sqrt{\left[n\sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\right]}}$$

<u>Lampiran B</u> Instrumen Motivasi Belajar Statistika Mahasiswa

Kisi-kisi Instrument Motivasi Belajar Statistika

No	Aspek	Indikator	No I	No Item						
			+	-						
		a. Hasrat dan keinginan berhasil	2, 4	7, 21	4					
1	Motivasi Intrinsik	b. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3, 10, 30	8, 11	5					
		c. Harapan dan cita-cita masa depan	12, 26	29	3					
		a. Penghargaan dalam belajar	-	5	1					
	Madianai	Matiroai	Matingai	Madaaai	M	Matinasi	b. Kegiatan yang menarik dalam belajar	9, 15	19	3
2	Motivasi Ekstrinsik	c. Lingkungan belajar yang kondusif	1, 13, 25	16	4					
		d. Kerjasama	6	18	2					
		e. Perhatian	17	22	2					
	Motivasi	a. Ikhlas	23, 27	-	2					
3	Spiritual	b. Kebutuhan	24, 28	-	2					
	Spirituai	c. Ridho	14	20	2					
		Jumlah	19	11	30					

				Angket Motivasi l	Belaj	ar
Nama		:		8		
NIM		:				
Prodi		:				
Petun	iuk Pe	engisian :				
	-	_	ı seji	ımlah pertanyaaan terka	it mo	otivasi belajar statistik. Isilah angket ini
de	engan	apa adanya se	suai			erta usahakanlah untuk mengisi seluruh
2. Ba	acalah	setiap pernyata	an de	ngan teliti.		
						en ini kami ucapkan terima kasih.
4. Bo	erilah	tanda silang (X)) pada	n salah satu alternatif jawa	aban <u>y</u>	yang telah disediakan.
Pertai	ıyaan	:				
1.	Di da	ılam kelas saya	mera	sa nyaman saat belajar.		
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
2.	Saya	harus mendapa	tkan 1	nilai tertinggi di kelas.		
	a.	Sangat Setuju		Netral	e.	Sangat Tidak Setuju
	b.	Setuju	d.	Tidak Setuju		
3.	Apab	oila saya tidak m	nenge	rti penjelasan dosen, saya	selal	u bertanya.
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang		Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
4.	Sava	berusaha meng	eriaka	an soal walaupun soalnya	sulit.	
••	a.	Selalu		Kadang-kadang		Tidak Pernah
	b.	Sering		Jarang	٠.	2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5.	Sava	tidak mau belai	ar ka	lau tidak diberi imbalan.		
٠.	a.	~		Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.			Jarang		
6	Setia	n ada keria kelo	mnol	k dalam kelas, saya meng	eriaka	an tugas kelompok bersama-sama dengan
0.	tema	•	po.	r daram neras, saja meng.	orjuni	
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
7.	Saya	tidak ingin mer	nperc	oleh nilai tertinggi di kelas	s.	
	a.	Sangat Setuju	c.	Netral	e.	Sangat Tidak Setuju
	b.	Setuju	d.	Tidak Setuju		
8.	Saya	ingin berhenti k	culiał	1.		
	a.	Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah		Tidak Pernah		
	b.	Sering	d.	Jarang		
9.	Saya	suka dengan ca	ra do	sen mengajar di kelas		
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		

10. Apal	oila dalam disku	si say	ya menemukan kesulitan,	saya	bertanya kepada teman saya.
a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
b.	Sering	d.	Jarang		
11. Saya	sering tidak me	ngiku	ıti kuliah statistika		
a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
b.	Sering	d.	Jarang		
	_		_		
12. Saya	ingin mendapat	kan r	nilai statistika yang tinggi		
a.	Sangat Setuju			e.	Sangat Tidak Setuju
b.	Setuju	d.	Tidak Setuju		
	Ū		J		
13. Kela	s saya selalu ten	ang s	aat proses pembelajaran l	oerlai	ngsung
a.	Selalu	c.	Kadang-kadang		Tidak Pernah
b.	Sering	d.	2		
	C		U		
14. Sava	tidak cepat puti	ıs asa	ı ketika mengalami kesuli	tan d	alam belaiar
a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	
b.	Sering	d.	Jarang	٠.	Traux Torrian
0.	Sering	G.	urung		
15. Metc	ode diskusi vang	Dose	en berikan membuat saya	sema	angat untuk belaiar
a.	Selalu	c.	Kadang-kadang		Tidak Pernah
b.		d.	2	О.	Trank Torrain
0.	Sering	ч.	Juling		
16 Di d	alam kelas sava	mera	sa kurang nyaman saat be	laiar	
a.	Selalu	C.	Kadang-kadang		Tidak Pernah
b.	Sering		Jarang Kadang	C.	Track Terrian
0.	Sering	u.	Jarang		
17 Sava	hersemangat m	emne	erhatikan Dosen mengajar		
a.	Selalu	cilipe C.	9 9		Tidak Pernah
а. b.	Sering	d.	0 0	C.	Truak Terrian
υ.	Scring	u.	Jarang		
18 Saat	uiian cava haka	ria ca	ma dengan teman		
	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
a. b.	Sering	d.	Jarang	C.	Track Terrian
υ.	Sering	u.	Jarang		
10 Moto	do diekuei vena	Dog	en berikan membuat saya	hoso	n
	Selalu	c.	Kadang-kadang		
a.			9	e.	Huak Peman
b.	Sering	d.	Jarang		
20 1:1		1	1 (1-1-1	. 1	-1:4
	•		1 0		ulitan, maka saya tidak mau berusaha lagi
a.	Selalu	C.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
b.	Sering	d.	Jarang		
21 0		4.1.1	L 1 1 . !		
	p ada ujian saya				T. 1 1 D 1
a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
b.	Sering	d.	Jarang		

	•	kurang bersema pahami	angat	mengikuti kuliah statistik	a, jik	a materi yang disampaikan Dosen tidak
	a. b.	Selalu Sering	c. d.	Kadang-kadang Jarang	e.	Tidak Pernah
23.	Saya	belajar tidak pe	rnah	mengharapkan imbalan da	ari or	ang tua
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
24.	Sebel	lum dan sesudal	h bela	jar saya selalu berdoa		
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
25.	Di ru	ang kelas saya s	selalu	rapi dan bersih		
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
26.	Saya	ingin mengular	ng ma	teri yang diberikan oleh D	Oosen	ı
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
		membantu tem harapkan imba		at mengalami kesulitan me	emah	ami materi Statistika tanpa
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
28.	Saat	ada ujian atau ti	dak a	da ujian saya tetap belaja	r.	
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
29.	Saya	tidak ingin mer	ndapat	tkan nilai yang bagus.		
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		
30.	Saya	belajar statistik	a atas	keinginan saya sendiri.		
	a.	Selalu	c.	Kadang-kadang	e.	Tidak Pernah
	b.	Sering	d.	Jarang		

<u>Lampiran C</u> Instrumen Minat Belajar Statistika Mahasiswa

Kisi-kisi Instrument Minat Belajar Statistika

No	Aspek	Indikator	Nomor Angket
		a. Mendengarkan dengan seksama penjelasan dari Dosen	1
		b. Mahasiswa berkonsentrasi ketika Dosen menyampaikan materi	3
1		c. Mencatat hal-hal yang dianggap penting dari Dosen	2
	Perhatian	d. Membuat rangkuman di lembaran khusus terhadap materi yang penting	5
		e. Menghafal rumus-rumus yang diberikan	4
		f. Mahasiswa memahami rumus yang ada	<u>.</u> 7
		g. Menghubungkan materi yang diajarkan dengan materi yang telah diajarkan	10
		a. Mempelajari materi-materi baru	6
2		b. Senang dan ingin tahu lebih banyak dari materi yang baru didapatkan	9, 33
	Dana Tarila	c. Mempelajari sampai dapat memahami materi yang diajarkan	8
	Daya Tarik	d. Mahasiswa mengetahui tujuan mempelajari materi yang diajarkan	12
		e. Mengetahui kegunaan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari	14
		f. Berinisiatif mempelajari materi sendiri	11
	-	a. Berani menyampaikan pendapat	16
		b. Tidak takut salah dalam menyampaikan pendapat	17, 34
3	Kesenangan	c. Menyelesaikan soal-soal yang diberikan Dosen	21
		d. Mendapatkan hasil yang memuaskan	18
		e. Masuk kelas tepat pada waktunya	20
		f. Tidak terbebabi dalam belajar	23
		a. Bertanya kepada Dosen	26
		b. Meminta penjelasan yang lengkap kepada guru	24, 35
	Kemauan	c. Berdiskusi dengan teman	28
4	untuk tahu	d. Menghargai pendapat teman	25
	lebih banyak	e. Mencari sumber-sumber lain tentang mata kuliah statistika	27
		f. Penasaran terhadap materi	31
		a. Mengulang materi yang telah diajarkan Dosen	13
		b. Menetapkan jadwal belajar di luar kelas/kampus	22
		 Membaca dan memahami materi yang akan disampaikan Dosen 	32
5	Ketekunan	d. Membuat catatan tentang hal-hal yang akan ditanyakan	29
		e. Merangkum materi yang diajarkan Dosen	15
		f. Tidak menganggap remeh mata kuliah	19
		g. Membuat penjelasan sendiri terhadap rangkuman yang belum begitu dipahami	30
		Jumlah	35

				Angket Minat	Bela	jar
Nama		:				
NIM		:				
Prodi		:				
Patuni	nk Por	ngisian :				
•		_	caim	mlah nertanyagan tentang	r min	nat belajar statistik. Isilah angket ini dengan
ap	a adar		an ke	adaan diri kamu serta usa	-	nlah untuk mengisi seluruh pertanyaan tanpa
		setiap pernyata				
		1 1		C	strum	en ini saya ucapkan terima kasih.
		_		ı salah satu alternatif jawa		
			•	J	•	
Pertan	yaan:					
1.	Dalar	n setiap kuliah St	atistik	xa, saya memperhatikan pen	jelasa	n Dosen dengan penuh seksama.
	a.	_		Kadang-kadang	-	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		C
2	C	1	1.1	. 1		.•
2.	-			us untuk materi yang diangg		·
	a. b	Sering Sekali		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
3.	Saya	berkonsentrasi da	ılam b	elajar Statistika di kelas.		
	a.			Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		-
4	Covo	manahafalkan ru	mue r	umus Statistika pada tiap m	otori	
4.	a.	-		Kadang-kadang		Jarang Sekali
	b.	Sering Sekan Sering	d.	0	c.	Jarang Sekan
	0.	Bernig	u.	Julung		
5.	Saya	membuat rangku	man d	ilembaran khusus pada mat	eri ya	ng saya anggap paling penting.
	a.		c.	Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
6.	Sava	tertarik ketika me	mnel:	ajari materi-materi baru yan	o heli	ım diajarkan oleh Dosen
0.	a.			Kadang-kadang	e.	-
	b.	Sering	d.	Jarang Jarang	0.	variang serian
		8				
7.	-			us yang berkaitan dengan m		
	a.	Sering Sekali		0 0	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
8.	Sava	mempelaiari mate	eri vai	ng diajarkan sampai saya da	nat m	emahaminya
•	a.	Sering Sekali	-		e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang	-	5
_	~	-				
9.				ateri yang baru diajarkan	_	Tanana Caladi
	a.	•		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		

10.	Setiap a. b.	kali memasuki n Sering Sekali Sering		baru, saya menghubungkan Kadang-kadang Jarang	nya d e.	lengan materi yang telah diajarkan. Jarang Sekali
11.	Saya l a. b.	_	-	i materi baru walaupun belu Kadang-kadang Jarang		ajarkan oleh Dosen Jarang Sekali
12.	Saya ı a. b.	· ·		materi yang saya pelajari. Kadang-kadang Jarang	e.	Jarang Sekali
13.	Setela a. b.		_	saya mengulang materi yan Kadang-kadang Jarang	_	ah diajarkan. Jarang Sekali
14.	Saya d a. b.	• •		eri yang telah diajarkan oleh Kadang-kadang Jarang	Dose e.	en dalam kehidupan sehari-hari. Jarang Sekali
15.	Saya ı a. b.	•	nan se c. d.	etelah Dosen menjelaskan m Kadang-kadang Jarang	ateri e.	
16.	Saya ı lainny a. b.	a.	c.	oat tiap kali saya punya ide c Kadang-kadang Jarang	lalam e.	menyelesaikan soal atau permasalahan yang Jarang Sekali
17.	Saya t a. b.	idak malu dalam Sering Sekali Sering	_	gemukakan pendapat/ide kep Kadang-kadang Jarang		
18.	Saya s a. b.			ai yang memuaskan dari tug Kadang-kadang Jarang		ang saya kerjakan Jarang Sekali
19.	Saya ı a. b.			emua materi yang dipelajari Kadang-kadang Jarang	e.	Jarang Sekali
20.	Saya ı a. b.	masuk kelas tepat Sering Sekali Sering	•	waktunya. Kadang-kadang Jarang	e.	Jarang Sekali
21.	Saya 1 a. b.			yang diberikan oleh Dosen t Kadang-kadang Jarang	e.	mengandalkan jawaban dari teman. Jarang Sekali
22.	Saya ı a. b.	-	-	r di luar kelas/kampus sebag Kadang-kadang Jarang		euan belajar. Jarang Sekali

23.	Hati s	aya merasa senar	ig keti	ika belajar statistika.		
	a.	Sering Sekali	c.	Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
24.	Saya	minta penjelasan	yang	lengkap dari Dosen tentang	mate	ri yang kurang jelas.
	a.	Sering Sekali	c.	Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
25.	Saya	menghargai penda	apat y	ang disampaikan oleh tema	n dala	am berdiskusi.
	a.	Sering Sekali	c.	Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
26.	Saya			ntang materi yang tidak dip		
	a.	_		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
27.					n Stat	istika selain buku pegangan dari Dosen untuk
		mbah pengetahua				
	a.	•		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
					_	
28.	•	•		an tentang materi yang saya		
	a.	•		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
	~	_			_	
29.	-			ng hal-hal yang akan saya ta	-	
	a.	•		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
	_					
30.	•		•		_	nan yang belum begitu saya pahami.
	a.			Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
31.	•	-	-		-	elajari dengan membaca sumber lain.
	a.	Sering Sekali		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
32.	Sebel			-	-	materi yang akan diajarkan.
	a.	•		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
33.	Saya	-	-	dari materi yang saya pelaj		
	a.	Sering Sekali		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
34.	-			m mengemukakan pendapat		-
	a.	Sering Sekali	c.	Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		
35.	Saya	-	-		_	elajari dengan bertanya pada Dosen lain.
	a.	Sering Sekali		Kadang-kadang	e.	Jarang Sekali
	b.	Sering	d.	Jarang		

<u>Lampiran D</u> Instrumen Evaluasi Dosen Statistika Oleh Mahasiswa (EDOM)



INSTRUMEN

EVALUASI DOSEN STATISTIKA OLEH MAHASISWA (EDOM) FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI

NAMA DOSEN

MATA KULIAH :

SEMESTER : Tahun 2017/2018

NO	Aspek yang dinilai	SKOR							
Α.	KOMPETENSI PEDAGOGIK								
1	Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktek/praktikum	1	2	3	4	5			
2	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan	1	2	3	4	5			
3	Kemampuan menghidupkan suasana kelas	1	2	3	4	5			
4	Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan dikelas	1	2	3	4	5			
5	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran	1	2	3	4	5			
6	Keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar	1	2	3	4	5			
7	Pemberian umpan balik terhadap tugas	1	2	3	4	5			
8	Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan matakuliah	1	2	3	4	5			
9	Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar	1	2	3	4	5			
В.	KOMPETENSI PROFESIONAL								
10	Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat	1	2	3	4	5			
11	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan	1	2	3	4	5			
12	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain	1	2	3	4	5			
13	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan	1	2	3	4	5			
14	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan	1	2	3	4	5			
15	Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan	1	2	3	4	5			
16	Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi	1	2	3	4	5			
c.	KOMPETENSI KEPRIBADIAN								
17	Kewibawaan sebagai pribadi dosen	1	2	3	4	5			
18	Kearifan dalam mengambil keputusan	1	2	3	4	5			
19	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku	1	2	3	4	5			
20	Satunya kata dan tindakan	1	2	3	4	5			
21	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	1	2	3	4	5			
22	Adil dalam memperlakukan mahasiswa	1	2	3	4	5			

D.	KOMPETENSI SOSIAL					
23	Kemampuan menyampaikan pendapat	1	2	3	4	5
24	Kemampuan menerima kritik, saran dan pendapat orang lain	1	2	3	4	5
25	Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya	1	2	3	4	5
26	Mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	1	2	3	4	5
27	Toleransi terhadap keberagaman/heterogenitas mahasiswa	1	2	3	4	5

Catatan: Lingkari angka 1-5 pada kolom skor

- 1= Sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2= tidak baik/rendah/jarang
- 3= Biasa/cukup/kadang-kadang
- 4= Baik/tinggi/sering
- 5= Sangat baik/sangat tinggi/selalu

<u>Lampiran E1</u> Lembar Pertimbangan Validitas Instrumen Kemampuan Analisis Data Statistik Mahasiswa Oleh Panelis

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth: Bapak/Ibu Dosen

Sehubungan dengan rencana Validasi instrumen tes yang Kami susun untuk mengukur Kemampuan Analisis Data Statistik Mahasiswa, Kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validitas muka** dan **validitas sisi** terhadap soal-soal tes tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen tes ini mohon dapat diisikan pada lampiran pertimbangan ini.

Validitas Muka

Pada kolom hasil pertimbangan, berilah nilai 1 apabila Bapak/Ibu menganggap bahwa butir soal tersebut telah memenuhi :

- a. Kejelasan bahasa/redaksional.
- b. Kejelasan gambar/representasi.

Berilah nilai 0 jika tidak sesuai dan berilah komentar sekaligus saran/perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Validitas Isi

Pada kolom hasil pertimbangan, berilah nilai 1 apabila Bapak/Ibu menganggap butir soal tersebut telah sesuai dengan:

- a. Silabus/Materi pokok yang diajarkan.
- b. Tujuan yang ingin dicapai.
- c. Aspek kemampuan yang diukur.
- d. Indikator kemampuan yang diukur.
- e. Tingkat kesukaran untuk mahasiswa.

Berilah nilai 0 jika tidak sesuai dan berilah komentar sekaligus saran/perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuan yang diberikan saya ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, 2017 Hormat saya,

Tim Peneliti

Kemampuan Analisis Data Statistik

Validitas	Aspek Kemampuan	No. Soal	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
		1		
	Analisis Deskriptif	2		
Muka		3		
	Analisis	4		
	Inferensia	5		
	Analisis Deskriptif	1		
		2		
Isi		3		
	Analisis Inferensia	4		
		5		

Kendari,	2017
Penimbang,	

Tes Kemampuan Analisis Data Statistik

Petunjuk:

- Soal ini diberikan untuk melihat Kemampuan Analisis Data Statistik Anda
- ✓ Tulis Nama, NIM, Prodi, dan Kelas di lembar jawaban
- ✓ Kerjakan semua soal sesuai kemampuan Anda.
- ✓ Mulailah dengan mengerjakan soal yang paling mudah (bisa diacak).
- 1. Berikut adalah tabel **Angka Partisipasi Sekolah** di Kendari. A**pa yang dapat anda simpulkan** dari **Tabel di bawah** ini!

Jenjang Pendidikan	Tahun Years						
Education Level	2011	2012	2013	2014			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
SD/ Elementary School	89,33	92,86	94,87	96,17			
SMP/ Junior High School	61,91	59,36	66,89	72,81			
SMU/ Senior High School	52,96	49,29	53,11	59,14			

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari tabel di samping **buatlah grafik**nya! (**Skor 10**).

2. Berikut ini adalah nilai ujian Statistika mahasiswa IAIN Kendari:

38	91	80	63	76
71	51	66	81	91
60	93	70	57	88
70	89	50	63	75

- a. Mahasiswa dikatakan lulus apabila memiliki nilai diatas rata-rata. Berapakah mahasiswa yang dinyatakan lulus ujian Statistika? Susunlah data tersebut dalam bentuk grafik/diagram sehingga mudah dipahami! (Skor 10).
- b. Jika Mahasiswa tersebut akan dibagi menjadi dua kelompok, dimana pembagian kelompok didasarkan pada nilai mediannya, yaitu kelompok 1 adalah mahasiswa dengan Nilai diatas Median nilai ujian dan kelompok 2 adalah mahasiswa dengan Nilai dibawah median nilai ujian Statistika. Buatlah pembagian kelompoknya! (Skor 5).
- 3. Suatu kelas terdapat 20 mahasiswa laki-laki dan 10 mahasiswa perempuan. Rata-rata IPK mahasiswa laki-laki adalah 3,20 dan rata-rata IPK mahasiswa perempuan adalah 3,5. Hitung rata-rata IPK mahasiswa di dalam kelas tersebut! (Skor 5)
- 4. Sebuah sekolah ingin menguji coba penerapan **dua metode pembelajaran** pada satu pokok bahasan yang sama. Sekolah tersebut menggunakan **dua kelas** dengan masing-masing kelas **berisi 28 orang dan 25 orang siswa** serta pengajar pada kedua kelas tersebut memiliki kemampuan akademik yang sepadan. Setelah penerapan kedua metode tersebut diterapkan di masing-masing kelas percobaan diperoleh hasil nilai tes sebagai berikut:

Kelas yang diberikan metode A memiliki rata-rata (\overline{x}) sebesar 65 dan simpangan baku (S) = 10,28. Kelas yang diberikan metode B memiliki rata-rata (\overline{x}) sebesar 70 dan simpangan baku (S) = 20,82. (kedua kelas diberikan tes yang sama). Apabila nilai tes tersebut memenuhi asumsi sebaran normal dan varians data kedua kelas homogen, ujilah hipotesis yang menyatakan metode B lebih baik dibanding metode A, dimana untuk α = 0,05 nilai t_{tabel} = 1,68 ! (Skor 10)

5. Misalkan ingin diketahui **hubungan antara Motivasi** (X) **dan Hasil Belajar siswa** (Y) di suatu sekolah. Setelah data dikumpulkan dan dihitung diperoleh sebagai berikut: $\sum X_{\parallel} = 1,105$; $\sum Y_{\parallel} = 1,001$; $\sum X_{\parallel}Y_{\parallel} = 37,094$; $\sum X_{\parallel}^2 = 41,029$; $\sum Y_{\parallel}^2 = 33,599$ dan n = 30. Jika diketahui $R_{tabel} = 0,361$ ujilah hipotesis yang menyatakan terdapat korelasi **antara Motivasi** (X) **dan Hasil Belajar siswa** (Y)? (Skor 10)

Gunakan Rumus:

$$r_{xy} \times \frac{n - X_i Y_i \cdot \mathbf{Z}(-X_i)(-Y_i)}{\sqrt{\P_n - X_i^2 \cdot \mathbf{Z}(-X_i)^2} \sqrt{\P_n - Y_i^2 \cdot \mathbf{Z}(-Y_i)^2}}$$

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	:	Statistika Pendidikan
SKS	:	3 SKS
KODE MATAKULIAH	:	
PROGRAM STUDI	:	
SEMESTER	:	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA	:	Mahasiswa terampil dalam menggunakan prinsip-prinsip, metode, dan prosedur dalam pengumpulan, penyajian dan analisis
KULIAH		bahan keterangan yang berupa angka terkait dengan bidang pendidikan, penarikan kesimpulan dan estimasi berdasarkan data
(COURSE LEARNING OUTCOMES)		yang ada

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke-1	Mengetahui dan memahami tentang pengertian statistik dan statistika, macam-macam statistika, pengertian populasi dan sampel) Konsep Statistika	Ceramah, tanya jawab, diskusi	3 x 50 menit	Menyimak, diskusi, menjawab pertanyaan, feedkback,	 Pengertian statistik dan statistika; Macam-macam statistika; Populasi dan sampel 	 Supranto J. 2008. Statistika Teori dan Aplikasi Edisi VII. Yogyakarta: Graha Ilmu Susetyo, Budi.
Ke-2	Mengetahui dan memahami tentang pengertian data, penggolongan data, alat dan teknik pengumpulan data	Data Dalam Statistika	Ceramah, diskusi kelompok, pemberian tugas	3 x 50 menit	Menyimak, diskusi, menjawab pertanyaan, feedkback, presentase tugas	 Pengertian data; Penggolongan data; Alat dan teknik pengumpulan data 	2012. Statistika untuk Analisis Data Penelitian. Jakarta: PT Refika Aditama Prasetyo Bambang, Husni M, Arifin,
Ke-3	Menyajikan data dan membuat tabel distribusi frekuensi dan grafik	Statistika Deskriptif J Penyajian Data, Distribusi Frekuensi dan Grafiknya	Ceramah, diskusi, presentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Menyimak, diskusi, menjawab pertanyaan, feedkback, presentase tugas	Menyajikan data dan membuat tabel distribusi frekuensi dan grafiknya.	Arifin, Febrianna Enny. 2011. Pengantar Statistik Sosial. Jakarta: UT J Susetyo Budi. 2012.
Ke-4	 Menyajikan dan mempergunakan ukuran pemusatan (tendensi sentral) (Rata-Rata, 	Statistika Deskriptif J Ukuran Pemustan (Central Tendency)	Ceramah, diskus, persentase laporan tugas	3 x 50 menit	Menyimak, diskusi, menjawab pertanyaan, feedkback, presentase tugas	Mean (Rata-rata) untuk data tunggal dan data berkelompok;	Statistika untuk Analisis Data Penelitian. Jakarta: Refika Aditama

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Median, Modus)		kelompok			 Median (nilai tengah) untuk data tunggal dan data berkelompok; Mode (modus) untuk data tunggal dan berkelompok. 	
Ke-5	Membuat dan menyajikan nilai ukuran letak (kuartil, desil, percentil);	Statistika Deskriptif) Ukuran Letak	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Menyimak, diskusi, menjawab pertanyaan, feedkback, presentase tugas	 Kuartil untuk data tunggal dan data berkelompok; Desil untuk data tunggal dan data berkelompok; Persentil untuk data tunggal dan data berkelompok. 	
Ke-6	Membuat dan menyajikan nilai ukuran penyebaran/keragaman (simpangan rata-rata, simpangan kuartil, standar deviasi, variansi,), dan nilai standar	Statistika Deskriptif J Ukuran Penyebaran	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	 Simpangan rata-rata; Simpangan kuartil; Simpangan baku (standart deviation); Variansi; Nilai standar. 	
Ke-7	Membuat dan menyajikan nilai koefisien keruncingan (kurtosis) dan koefisien kemiringan (skewness);	Statistika Deskriptif J Ukuran Keruncingan dan Kemiringan	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	 Koefisien kerincingan (kurtosis); Koefisien kemiringan (Skewness). 	
Ke-8			Ujian Tengah Sen				
Ke-9	Memahami dan membuat rumusan hipotesis	Statistika Inferensia) Hipotesis Statistik	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	 Pengertian dan rumusan hipotesis; Macam-macam hipotesis; Rumusan Hipotesis 	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke-10	Menggunakan uji prasyarat (Normalitas, homogenitas, linearitas) serta mampu mengaplikasikannya dalam pengujian hipotesis	Statistika Inferensia J Pengujian Hipotesis (Uji Prasyarat)	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	Statistik. > Uji Normalitas; > Uji homogenitas; > Uji linearitas.	
Ke-11	Mengaplikasikan analisis komparatif (pengujian satu sampel, uji dua sampel berpesangan, uji dua sampel independent, dan ANOVA) dalam dunia pendidikan dan penelitian	Statistika Inferensia Dengujian Statistik	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 40 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	 Uji satu sampel; Uji dua sampel berpasangan; Uji dua sampel berbeda (independen). 	
Ke-12	 Mengaplikasikan analisis korelasi dalam dunia pendidikan dan penelitian 	Statistika Inferensia Pengujian Statistik	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	ANOVA satu arah;ANOVA dua arah.	
Ke-13	Mengaplikasikan analisis regresi dalam dunia pendidikan dan penelitian	Statistika Inferensia Dengujian Asosiasi	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	 Koefisien korelasi pearson product moment; Koefisien korelasi Peringkat Spearman'S. 	
Ke-14	Melakukan analisis secara deskriptif dengan menggunakan software Microsoft Excel dan SPSS	Statistika Inferensia Analisis Regresi Analisis of Varians (ANOVA)	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	 Analisis regresi linear sederhana; Analisis regresi linear berganda 	
Ke-15	Melakukan analisis secara inferensia dengan menggunakan software Microsoft Excel dan SPSS	Aplikasi Menggunakan Software Statistika J Penggunaan Ms. Excel dalam analisis Statistik/ Minitab	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	3 x 50 menit	Ceramah, diskusi, persentase laporan tugas kelompok	Latihan analisis deskriptif menggunakan paket program aplikasi	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Penggunaan SPSS/Minitab dalam analisis statistik				Melalui Paket Program: Minitab/SPSS; Latihan analisis inferensia menggunakan paket program aplikasi Melalui Paket Program: Minitab/SPSS.	
Ke-16			Ujia	an Akhir Sen	nester		

Kendari,
Dosen Pengampu Mata Kuliah
2

<u>Lampiran E2</u> Hasil Validasi Panelis

Penilaian Validitas Muka Pada Soal				Soal		Komentar dan Saran Perbaikan					
Panelis	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Zainuddin, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pengampuh Matakuliah Statistika)	1	1	1	1	1	Konten bahasanya masih perlu diperbaiki akan tetapi soal ini sudah layak digunakan dgn sedikit perbaikan	Sudah Layak Digunakan	Sebaiknya dalam pembuatan Soal hindari kata penghubung diawal kalimat	Sebaiknya dalam pembuatan Soal hindari kata penghubung diawal kalimat	Sudah Layak digunakan	
Luthfiah Jufri, S.Si., M.Pd. (Dosen Tadris Matematika & Pengampuh Matakuliah Statistika)	1	0	1	1	1		Standar Nilai rata-rata tidak disebutkan				
Halistin, S.Pd., M.Si. (Dosen Kalkulus & Statistika UMK)	1	1	1	1	1						

Panelis	Pe	enilaian \	/aliditas Is	i Pada So	al		Komentar dan Saran Perbaikan				
Panells	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Zainuddin, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pengampuh Matakuliah Statistika)	1	1	1	1	1	Semua Aspek dan konten dalam RPS sudah memenuhi kriteria	Semua Aspek dan konten dalam RPS sudah memenuhi kriteria	Semua Aspek dan konten dalam RPS sudah memenuhi kriteria	Semua Aspek dan konten dalam RPS sudah memenuhi kriteria	Semua Aspek dan konten dalam RPS sudah memenuhi kriteria	
Luthfiah Jufri, S.Si., M.Pd. (Dosen Tadris Matematika & Pengampuh Matakuliah Statistika)	1	1	1	1	1						
Halistin, S.Pd., M.Si. (Dosen Kalkulus & Statistika UMK)	1	1	1	0	1						

1. Output Validitas Muka

Cochran Test

Frequencies

	Value						
	0	1					
Item1	0	3					
Item2	1	2					
Item3	0	3					
Item4	0	3					
Item5	0	3					

Test Statistics

N	3
Cochran's Q	4.000 ^a
Df	4
Asymp. Sig.	.406

a. 1 is treated as a success.

2. Output Validitas Isi

Cochran Test

Frequencies

		_
	Va	lue
	0	1
Item1	0	3
Item2	0	3
Item3	0	3
Item4	1	2
Item5	0	3

Test Statistics

N	3
Cochran's Q	4.000 ^a
Df	4
Asymp. Sig.	.406

a. 1 is treated as a success.

Lampiran F Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

- 1. Seberapa penting Ilmu Statistika bagi Anda?
- 2. No. berapa dari soal KADS yang Anda rasa Sulit? Mengapa?
- 3. Adakah tambahan pengetahuan yang Anda dapatkan selama mengikuti perkuliahan Statistika?
- 4. Bagaimana proses pembelajaran di kelas? Apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran/ harapan Anda?
- 5. Apakah Dosen sudah bisa menyampaikan isi materi dengan baik?
- 6. Kendala-kendala apa saja yang Anda hadapi dalam belajar Statistika?
- 7. Saran apa yang Anda ingin sampaikan bagi perbaikan proses Pembelajaran Statistika?

Lampiran J Output Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen

1. Hasil Analisis Reliabilitas Angket Motivasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.861	27

2. Hasil Analisis Reliabilitas Angket Minat

Case Processing Summary

		3	
		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.942	34

3. Hasil Analisis Reliabilitas Angket Evaluasi Dosen Statistika Oleh Mahasiswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	140	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	140	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.935	27

<u>Lampiran K</u> Output Analisis Inferensia

1. Rekap Data Penelitian

No. Sampel	Jurusan di SMA/MA	Asal Sekolah	DJur usan	DMA	DSMK	Motivasi (X1)	Minat (X2)	Kompetensi Dosen (X3)	TKADS (Y)
1	IPA	MAS	0	1	0	95.86	130.57	94.54	38
2	IPA	MAS	0	1	0	102.45	119.12	103.16	55
3	IPA	SMAN	0	0	0	96.69	138.64	88.81	44
4	IPA	MAN	0	1	0	84.76	112.28	113.56	46
5	IPA	SMAN	0	0	0	96.07	132.49	107.02	55
6	IPA	SMAN	0	0	0	103.96	139.25	79.15	40
7	IPA	SMAN	0	0	0	91.17	121.81	71.13	50
8	IPA	SMAN	0	0	0	108.24	130.49	75.72	64
9	IPA	SMAN	0	0	0	93.71	129.72	97.06	36
10	IPA	SMAN	0	0	0	89.04	118.89	92.82	40
11	IPS	MAS	1	1	0	93.09	122.73	77.84	38
12	IPA	MAN	0	1	0	104.4	130.34	109.99	62
13	IPA	SMAN	0	0	0	95.01	124.81	86.32	44
14	IPA	MAS	0	1	0	84.34	123.5	101.23	36
15	IPA	MAS	0	1	0	105.02	122.81	80.13	50
16	IPA	SMAN	0	0	0	91.17	112.36	82.16	40
17	IPA	MAN	0	1	0	93.29	132.34	56.9	36
18	IPA	SMAN	0	0	0	102.48	129.42	84.28	44
20	TKJ	SMKN	1	0	1	91.17	129.27	81.43	50
19	TKJ	SMKN	1	0	1	95.01	115.97	90.59	46
21	IPA	MAS	0	1	0	104.6	118.89	112.95	58
22	IPA	SMAN	0	0	0	92.23	121.73	89.34	38
23	IPA	SMAN	0	0	0	102.04	128.5	117.56	60
24	IPA	SMAN	0	0	0	94.57	126.5	116.52	62
25	IPA	MAS	0	1	0	89.25	130.34	101.13	52
26	IPA	MAS	0	1	0	89.89	124.42	118.45	60
27	IPA	MAS	0	1	0	84.99	120.51	103	44
28	IPA	MAN	0	1	0	76.43	122.5	111.77	50
29	IPA	MAS	0	1	0	110.78	121.96	112.95	60
30	IPA	SMAN	0	0	0	99.26	119.2	100.29	32
31	IPS	MAS	1	1	0	98.64	118.66	107.31	60
32	IPA	SMAN	0	0	0	90.31	122.5	101.03	46
33	IPA	MAS	0	1	0	87.95	110.44	109.1	34
34	IPA	MAS	0	1	0	94.77	115.58	91.97	30
35	IPA	SMAS	0	0	0	110.99	134.8	86.43	52
36	IPA	SMAN	0	0	0	98.85	132.26	107.71	32
37	IPS	MAS	1	1	0	95.86	123.81	119.49	42

38	IPA	SMAN	0	0	0	98.41	124.42	104.5	62
39	IPA	MAS	0	1	0	74.09	119.74	101.37	34
40	IPA	SMAN	0	0	0	90.1	124.42	131.37	52

2. Analisis Regresi

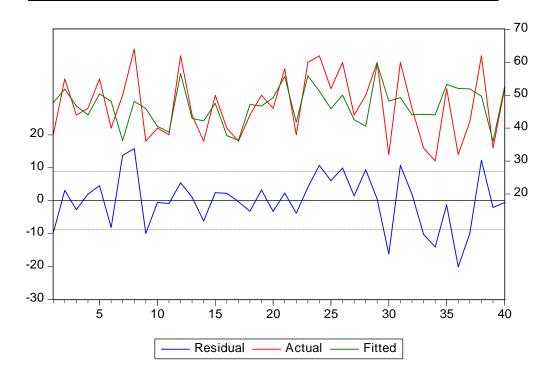
Estimasi Awal

Dependent Variable: TKADS__Y_

Method: Least Squares Date: 09/28/17 Time: 19:55

Sample: 1 40

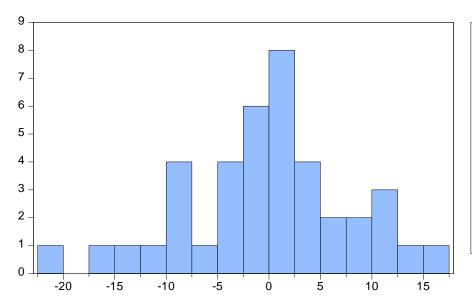
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C DJURUSAN DMA DSMK MOTIVASIX1_ MINATX2_ KOMPETENSI_DOSENX3_	-52.11376 -1.598331 1.158275 8.115979 0.544587 0.157811 0.273802	33.27337 5.596596 3.225560 8.792164 0.189397 0.237565 0.095592	-1.566230 -0.285590 0.359093 0.923092 2.875375 0.664284 2.864284	0.1268 0.7770 0.7218 0.3627 0.0070 0.5111 0.0072
R-squared Adjusted R-squared S.E. of regression Sum squared resid Log likelihood F-statistic Prob(F-statistic)	0.338237 0.217916 8.835724 2576.311 -140.0622 2.811129 0.025420	Mean depende S.D. dependen Akaike info crite Schwarz criterie Hannan-Quinn Durbin-Watson	t var erion on criter.	46.85000 9.991150 7.353111 7.648665 7.459974 1.467080



3. Uji Asumsi

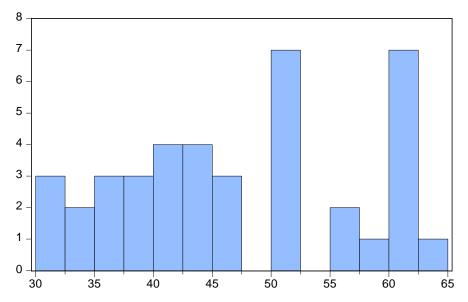
1) Normalitas

a. Normalitas Residual (Error)

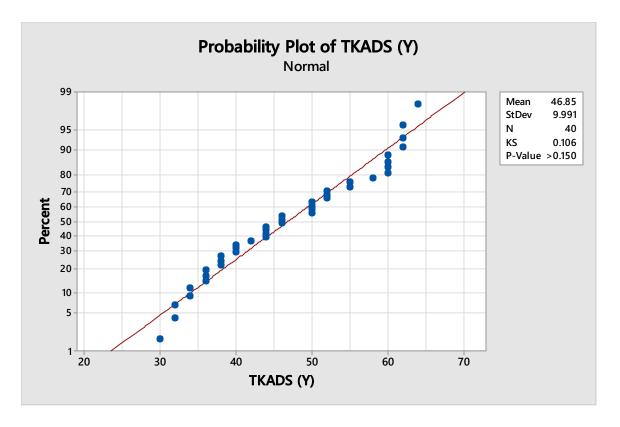


Series: Residuals Sample 1 40		
Observations	40	
Mean	-1.19e-14	
Median	0.747552	
Maximum	15.84261	
Minimum	-20.08198	
Std. Dev.	8.127684	
Skewness	-0.321550	
Kurtosis	2.927981	
Jarque-Bera	0.697940	
Probability	0.705414	

b. Normalitas Variabel KADS (Y)



Series: TKAD Sample 1 40 Observations	
Mean	46.85000
Median	46.00000
Maximum	64.00000
Minimum	30.00000
Std. Dev.	9.991150
Skewness	0.127945
Kurtosis	1.823010
Jarque-Bera	2.417976
Probability	0.298499



2) Autokorelasi

Dependent Variable: TKADS__Y_

Method: Least Squares Date: 09/29/17 Time: 14:31

Sample: 1 40

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
С	-52.11376	33.27337	-1.566230	0.1268
DJURUSAN	-1.598331	5.596596	-0.285590	0.7770
DMA	1.158275	3.225560	0.359093	0.7218
DSMK	8.115979	8.792164	0.923092	0.3627
MOTIVASIX1_	0.544587	0.189397	2.875375	0.0070
MINATX2_	0.157811	0.237565	0.664284	0.5111
KOMPETENSI_DOSENX3_	0.273802	0.095592	2.864284	0.0072
R-squared	0.338237	Mean dependent var		46.85000
Adjusted R-squared	0.217916	S.D. dependen	t var	9.991150
S.E. of regression	8.835724	Akaike info criterion		7.353111
Sum squared resid	2576.311	Schwarz criterion		7.648665
Log likelihood	-140.0622	Hannan-Quinn	criter.	7.459974
F-statistic	2.811129	Durbin-Watson	stat	1.903394
Prob(F-statistic)	0.025420			

3) Homogenitas

Heteroskedasticity Test: Breusch-Pagan-Godfrey

F-statistic	0.429536	Prob. F(6,33)	0.8539
Obs*R-squared	2.897604	Prob. Chi-Square(6)	0.8216
Scaled explained SS	1.901165	Prob. Chi-Square(6)	0.9286

Test Equation:

Dependent Variable: RESID^2 Method: Least Squares Date: 09/29/17 Time: 19:49

Sample: 1 40

Included observations: 40

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C DJURUSAN DMA DSMK MOTIVASIX1_	19.68256	357.0987	0.055118	0.9564
	22.87006	60.06416	0.380761	0.7058
	-40.18101	34.61758	-1.160711	0.2541
	-92.48041	94.35986	-0.980082	0.3342
	0.965380	2.032659	0.474935	0.6380
MINATX2_	-0.480218	2.549614	-0.188349	0.8518
KOMPETENSI_DOSENX3_	0.343084	1.025918	0.334416	0.7402
R-squared Adjusted R-squared S.E. of regression Sum squared resid Log likelihood F-statistic Prob(F-statistic)	0.072440 -0.096207 94.82736 296743.5 -234.9924 0.429536 0.853863	Mean dependent var S.D. dependent var Akaike info criterion Schwarz criterion Hannan-Quinn criter. Durbin-Watson stat		64.40777 90.57062 12.09962 12.39518 12.20648 1.936069

4) Multikolinaritas

Variance Inflation Factors Date: 09/29/17 Time: 19:52

Sample: 1 40

Variable	Coefficient Variance	Uncentered VIF	Centered VIF
С	1107.117	567.2431	NA
DJURUSAN	31.32188	2.006012	1.755261
DMA	10.40424	2.532093	1.329349
DSMK	77.30215	1.980329	1.881312
MOTIVASIX1_	0.035871	167.1548	1.202369
MINATX2_	0.056437	449.1629	1.316035
KOMPETENSI_DOSEN			
X3_	0.009138	46.03594	1.115460

4. Pemilihan Model Terbaik

1) Hilangkan Jurusan

Dependent Variable: TKADS__Y_

Method: Least Squares Date: 09/29/17 Time: 20:03

Sample: 1 40

Included observations: 40

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C DMA DSMK MOTIVASIX1_ MINATX2_	-51.95617 0.900118 6.507194 0.538414 0.161405	32.81637 3.054202 6.658695 0.185600 0.234006	-1.583239 0.294715 0.977248 2.900928 0.689747	0.1226 0.7700 0.3353 0.0065 0.4950
R-squared Adjusted R-squared S.E. of regression Sum squared resid Log likelihood F-statistic Prob(F-statistic)	0.273650 0.336601 0.239042 8.715568 2582.678 -140.1116 3.450243 0.012533	0.094290 2.902199 Mean dependent var S.D. dependent var Akaike info criterion Schwarz criterion Hannan-Quinn criter. Durbin-Watson stat		0.0065 46.85000 9.991150 7.305580 7.558912 7.397177 1.891512

2) Hilangkan Asal Sekolah

Dependent Variable: TKADS__Y_

Method: Least Squares Date: 09/29/17 Time: 20:04

Sample: 1 40

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C MOTIVASIX1_ MINATX2_	-43.88117 0.524074 0.125188	30.20749 0.181519 0.221390	-1.452658 2.887166 0.565463	0.1550 0.0065 0.5753
KOMPETENSI_DOSENX3_	0.258822	0.090599	2.856778	0.0071
R-squared Adjusted R-squared	0.317883 0.261040			46.85000 9.991150
S.E. of regression	8.588668	Akaike info criterion		7.233404
Sum squared resid	2655.548			7.402292
Log likelihood	-140.6681	Hannan-Quinn		7.294468
F-statistic Prob(F-statistic)	5.592302 0.002967	Durbin-Watson	stat	1.892745

3) Hilangan Minat (X2)

Dependent Variable: TKADS__Y_

Method: Least Squares Date: 09/29/17 Time: 20:08

Sample: 1 40

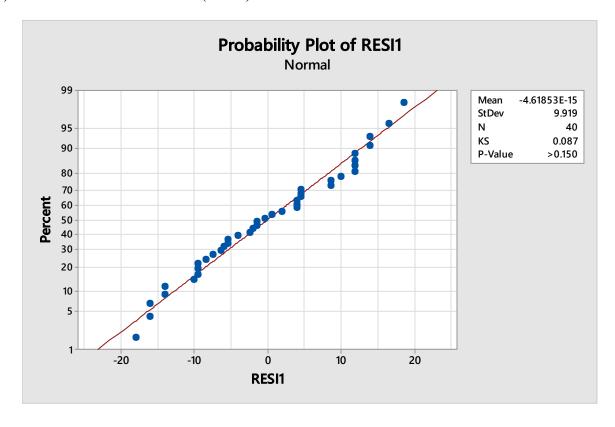
Included observations: 40

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C MOTIVASIX1_	-30.80251 0.560607	19.25087 0.168065	-1.600058 3.335657	0.1181 0.0019
KOMPETENSI_DOSENX3_	0.248914	0.088068	2.826389	0.0075
R-squared	0.311825	Mean dependent var		46.85000
Adjusted R-squared 0.274626 S.D. dependent var		9.991150		
S.E. of regression	8.509350	Akaike info criterion		7.192247
Sum squared resid	2679.134	4 Schwarz criterion		7.318913
og likelihood -140.8449 Hannan-Quinn criter.		7.238045		
F-statistic	8.382696	Durbin-Watson	stat	1.842714
Prob(F-statistic)	0.000994			

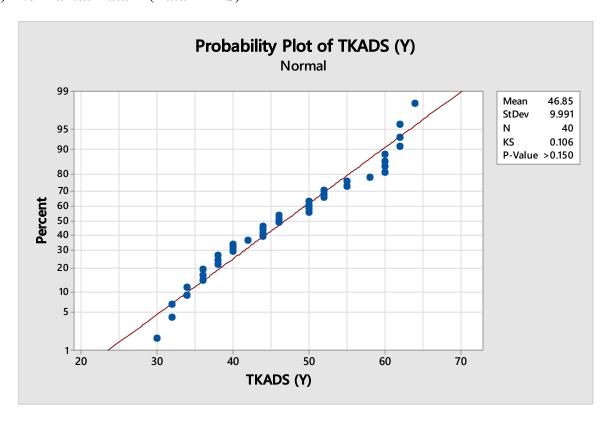
5. Analisis of Varians (Uji Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Analisis Data Statistik Mahasiswa)

1) Uji Normalitas Data

a) Normalitas Data Residual (Error)



b) Normalitas Data Y (Data KADS)



2) Uji Homogenitas Varians Kelompok Data (Varians Masing-Asing Prodi)

Test for Equal Variances: TKADS (Y) versus Prodi

```
Method
```

```
Null hypothesis All variances are equal Alternative hypothesis At least one variance is different Significance level = 0.05
```

Bartlett's method is used. This method is accurate for normal data only.

95% Bonferroni Confidence Intervals for Standard Deviations

```
Prodi N StDev CI

1 6 7.2847 (4.13385, 22.7584)

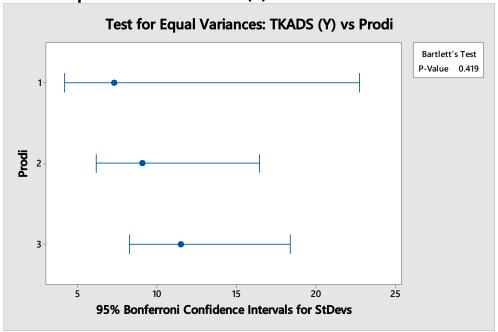
2 14 9.0615 (6.14628, 16.4296)

3 20 11.4800 (8.24553, 18.3792)
```

Individual confidence level = 98.3333%

Tests

Test for Equal Variances: TKADS (Y) vs Prodi



3) Analisis of Varians

One-way ANOVA: TKADS (Y) versus Prodi

```
Method
```

1 2

Pooled StDev = 10.1831

```
Null hypothesis
                 All means are equal
Alternative hypothesis At least one mean is different
Significance level
                      = 0.05
Equal variances were assumed for the analysis.
Factor Information
Factor Levels Values
            3 1, 2, 3
Prodi
Analysis of Variance
Source DF
          Adj SS Adj MS F-Value P-Value
Prodi
       2
            56.34
                   28.17
                           0.27 <mark>0.764</mark>
       37 3836.76 103.70
Total
       39 3893.10
Model Summary
     S R-sq R-sq(adj) R-sq(pred)
10.1831 1.45%
               0.00%
                             0.00%
Means
Prodi
       N Mean StDev
                           95% CI
```

6 46.33 7.28 (37.91, 54.76)

14 45.43 9.06 (39.91, 50.94) 20 48.00 11.48 (43.39, 52.61)

Lampiran L Transkrip Wawancara Mahasiswa

Nama Mahasiswa : B. Nurul Sholehah

Kode Mahasiswa : SP-01

Prodi : Tadris Matematika

P : Assalamu 'alaikum Wr. Wb. S : Wa'alaikum salam Wr. Wb.

- P : Apakah Anda siap melangsungkan wawancara ini?
- S : Ya. Saya siap.
- P : Seberapa penting Ilmu Statistika bagi Anda?
- S : Penting untuk diketahui sebagai mahasiswa sekaligus calon guru karena digunakan saat penyelesaian TA dan sebagai guru perlu mengetahui hasil belajar siswa ataupun dalam menentukan penilaian pada siswa secara objektif.
- P : Pada Tes Kemampuan Analisis Data Statistik (TKADS) yang diberikan beberapa waktu lalu, Nomor berapa dari soal KADS tersebut yang menurut Anda Sulit? Mengapa?
- S : Nomor 4 dan Nomor 5. Karena tidak pernah diajarkan.
- P : Adakah tambahan pengetahuan yang Anda dapatkan selama mengikuti perkuliahan Statistika?
- S : Ada. Tetapi materi yang diberikan hanya materi yang sudah pernah diajarkan di sekolah.
- P : Bagaimana proses pembelajaran di kelas? Apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran/ harapan Anda?
- S : Bagus. Tetapi tidak ada acuan dan batasan materi yang jelas mengenai materi yang akan dibahas dalam perkuliahan. Selain itu, mahasiswa hanya memperoleh sedikit materi baru karena Dosen terlalu berpatokan pada mahasiswa yang kurang dalam pemahaman statistika di SMA (statistika deskriptif)
- P : Apakah Dosen sudah bisa menyampaikan isi materi dengan baik?
- S : Penyampaian materi cukup jelas.
- P : Kendala-kendala apa saja yang Anda hadapi dalam belajar Statistika? Apakah Anda mengalami masalah dalam perhitungan?
- S : Saya tidak bermasalah dalam perhitungan. Hanya saja, saya mengalami beberapa kendala, antara lain: (1) Pembelajaran dikelas kurang berjalan baik karena Dosen kadang ada kesibukan lain saat jam kuliah; (2) sering mengalami kebingungan mengapa rumus yang terdapat dibuku pegangan berbeda dengan yang diajarkan dosen, sedangkan Dosen tidak dapat menjelaskan mengapa terdapat perberbedaan; (3) materi yang diajarkan pada mata kuliah Statistika Pendidikan sama dengan materi yang diajarkan di SMA sehingga saat mengambil matakuliah lanjutan merasa kesulitan.
- P : Saran apa yang Anda ingin sampaikan bagi perbaikan proses Pembelajaran Statistika?
- S : Seharusnya mahasiswa diberi informasi mengeni materi apa saja yang akan diajarkan. Kemudian dalam pembelajarannya dapat disesuaikan dengan kemampuan pemahaman mahasiswa, namun jangan terlalu berpatokan pada mahasiswa yang berkemampuan kurang.
- P : Wawancara ini cukup sampai disini. Terima kasih atas waktu yang telah Anda

sediakan. Anda saya silahkan untuk meninggalkan tempat.

S : Sama-sama Pak. Assalamu'alaikum Wr. Wb.

P : Waalaikum Salam, Wr Wb.

Nama Mahasiswa : Jumbrawati

Kode Mahasiswa: SP-02

Prodi : Tadris Matematika

P : Assalamu 'alaikum Wr. Wb. S : Wa'alaikum salam Wr. Wb.

- P : Apakah Anda siap melangsungkan wawancara ini?
- S : Ya.
- P : Seberapa penting Ilmu Statistika bagi Anda?
- S : Sangat penting, karena ilmu statistika dapat digunakan dalam mengambil/menganalisis nilai siswa dan masih banyak lagi pentingnya mempelajari ilmu statistika.
- P : Pada Tes Kemampuan Analisis Data Statistik (TKADS) yang diberikan beberapa waktu lalu, Nomor berapa dari soal KADS tersebut yang menurut Anda Sulit? Mengapa?
- S : Nomor 4 dan Nomor 5. Karena belum dibahas saat mempelajari Statistika Pendidikan.
- P : Adakah tambahan pengetahuan yang Anda dapatkan selama mengikuti perkuliahan Statistika?
- S : Ada sedikit.
- P : Bagaimana proses pembelajaran di kelas? Apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran/ harapan Anda?
- S : Sebenarnya bagus. Tetapi tidak sesuai dengan rencana pembelajaran, karena masih banyak materi yang belum dibahas saat pembelajaran statistika pendidikan, sehingga pada mata kuliah lanjutan saya mengalami kesulitan saat memahaminya.
- P : Apakah Dosen sudah bisa menyampaikan isi materi dengan baik?
- S : Dosen menyampaikan materi dengan baik tetapi materi tidak dibahas sampai tuntas.
- P : Kendala-kendala apa saja yang Anda hadapi dalam belajar Statistika? Apakah Anda mengalami masalah dalam perhitungan?
- S : Tidak ada kendala dalam perhitungan. Kendala yang saya alami dalam belajar Statistika Pendidikan yaitu materi pembelajaran yang tidak tuntas dibahas sehingga Saya kesulitan dalam memahami mata kuliah lanjutannya.
- P : Saran apa yang Anda ingin sampaikan bagi perbaikan proses Pembelajaran Statistika?
- S : Seharusnya ada ketuntasan materi Statistika Pendidikan agar mahasiswa tidak mengalami kendala yang terlalu sulit pada mata kuliah lanjutannya.
- P : Baiklah. Wawancara ini cukup sampai disini. Terima kasih atas waktu yang telah Anda sediakan. Anda saya silahkan untuk meninggalkan tempat.
- S : Sama-sama Pak. Assalamu'alaikum Wr. Wb.
- P : Waalaikum Salam, Wr Wb.

Nama Mahasiswa : Salam L. Kode Mahasiswa : SP-03

Prodi : Tadris Fisika

- P : Assalamu 'alaikum Wr. Wb. S : Wa'alaikum salam Wr. Wb.
- P : Apakah Anda siap melangsungkan wawancara ini?
- S : Ya. Saya siap.
- P : Seberapa penting Ilmu Statistika bagi Anda?
- S : Sangat penting. Diantaranya untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
- P : Pada Tes Kemampuan Analisis Data Statistik (TKADS) yang diberikan beberapa waktu lalu, Nomor berapa dari soal KADS tersebut yang menurut Anda Sulit? Mengapa?
- S : Nomor 4. Sebenarnya bukan sulit tetapi saya lupa rumus yang digunakan. Hal ini disebabkan matakuliah statistika saya programkan disemester dua, sedangkan sekarang sudaah semester lima.
- P : Adakah tambahan pengetahuan yang Anda dapatkan selama mengikuti perkuliahan Statistika?
- S : Ada banyak.
- P : Bagaimana proses pembelajaran di kelas? Apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran/harapan Anda?
- S : Sangat sesuai dengan rencana perkuliahan dan silabus.
- P : Apakah Dosen sudah bisa menyampaikan isi materi dengan baik?
- S : Ya. Penyampaiannya sangat baik dan jelas. Adapun jika kami tidak mengerti itu berasal dari diri kami.
- P : Kendala-kendala apa saja yang Anda hadapi dalam belajar Statistika? Apakah Anda mengalami masalah dalam perhitungan?
- S : Tidak ada masalah perhitungan. Tetapi saya bigung dengan banyaknya pengujian statistik/data, dimana hamper semua cara harus menggunakan aplikasi tertentu.
- P : Saran apa yang Anda ingin sampaikan bagi perbaikan proses Pembelajaran Statistika?
- S : Untuk lebih mengoptimalkan pembelajaran statistika, mahasiswa harus lebih banyak lagi berinteraksi dengan Dosen. Dan sebaiknya mata kuliah Statistika dijadwalkan pada jam pertama.
- P : Wawancara ini cukup sampai disini. Terima kasih atas waktu yang telah Anda sediakan. Anda saya silahkan untuk meninggalkan tempat.
- S : Sama-sama Pak. Assalamu'alaikum Wr. Wb.
- P : Waalaikum Salam, Wr Wb.

Nama Mahasiswa : Satria Nurtirta

Kode Mahasiswa : SP-04 Prodi : Tadris IPA

- P : Assalamu 'alaikum Wr. Wb. S : Wa'alaikum salam Wr. Wb.
- P : Apakah Anda siap melangsungkan wawancara ini?
- S : Ya. Siap.
- P : Seberapa penting Ilmu Statistika bagi Anda?
- S : Penting dalam menganalisis nilai siswa.
- P : Pada Tes Kemampuan Analisis Data Statistik (TKADS) yang diberikan beberapa waktu lalu, Nomor berapa dari soal KADS tersebut yang menurut Anda Sulit? Mengapa?
- S : Nomor 3, 4 dan 5, Saya lupa. Nomor 1 dan 2 bingung dalam membuat grafik. Karena tidak pernah diajarkan.
- P : Adakah tambahan pengetahuan yang Anda dapatkan selama mengikuti perkuliahan Statistika?
- S : Ada banyak. Diantaranya pengujian hipotesis.
- P : Bagaimana proses pembelajaran di kelas? Apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran/ harapan Anda?
- S : Sudah sesuai dengan RPS. Hanya saja bayangannya materi akan lebih mudah dipahami tetapi ternyata masih sulit
- P : Apakah Dosen sudah bisa menyampaikan isi materi dengan baik?
- S : sudah jelas dan sudah sesuai dengan rencana perkuliahan. Dosen sudah memberikan gambaran aplikasi dikehidupan nyata.
- P : Kendala-kendala apa saja yang Anda hadapi dalam belajar Statistika? Apakah Anda mengalami masalah dalam perhitungan?
- S : Tidak ada masalah perhitungan. Saya mengalami kendala dalam hal rumus statistik, dan masih sedikit memahami konsep statistika.
- P : Saran apa yang Anda ingin sampaikan bagi perbaikan proses Pembelajaran Statistika?
- S : Proses pembelajarannya harus lebih banyak aplikasinya. Contoh kasusnya harus diperbanyak.
- P : Baiklah. Terima kasih atas waktu Anda. Wawancara ini cukup sampai disini dan Anda saya silahkan untuk meninggalkan tempat.
- S : Sama-sama Pak. Assalamu'alaikum Wr. Wb.
- P : Waalaikum Salam, Wr Wb.

Nama Mahasiswa : Suci Angrayani O.

Kode Mahasiswa : SP-05 Prodi : Tadris IPA

P : Assalamu 'alaikum Wr. Wb. S : Wa'alaikum salam Wr. Wb.

P : Apakah Anda siap melangsungkan wawancara ini?

- S : Ya. Saya siap.
- P : Seberapa penting Ilmu Statistika bagi Anda?
- S : Penting, tetapi sulit untuk Saya jelaskan seberapa penting.
- P : Pada Tes Kemampuan Analisis Data Statistik (TKADS) yang diberikan beberapa waktu lalu, Nomor berapa dari soal KADS tersebut yang menurut Anda Sulit? Mengapa?
- S : Nomor 4 lupa rumusnya. Dan Nomor 5 salah dalam penarikan kesimpulan.
- P : Adakah tambahan pengetahuan yang Anda dapatkan selama mengikuti perkuliahan Statistika?
- S : Ada banyak. Diantaranya pengujian hipotesis.
- P : Bagaimana proses pembelajaran di kelas? Apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran/ harapan Anda?
- S : Belum sesuai, proses pembelajaran harusnya bisa lebih baik lagi. Tetapi dalam hal proses perkuliahan sudah sesuai dengan rencana perkuliahan.
- P : Apakah Dosen sudah bisa menyampaikan isi materi dengan baik?
- S : Dosen sudah baik dalam menyampaikan materi
- P : Kendala-kendala apa saja yang Anda hadapi dalam belajar Statistika? Apakah Anda mengalami masalah dalam perhitungan?
- S : Tidak ada masalah perhitungan. Kendala saya adalah sulit memahami pengujian statistik, harus diulang berkali-kali dan banyak latihan.
- P : Saran apa yang Anda ingin sampaikan bagi perbaikan proses Pembelajaran Statistika?
- S : Dosen sebaiknya lebih melibatkan mahasiswa, sehingga mahasiswa lebih aktif di Kelas. Lebih aktif memberi umpan balik, agar mahasiswa lebih memahami materi.
- P : Wawancara ini cukup sampai disini. Terima kasih atas waktu yang telah Anda sediakan. Anda saya silahkan untuk meninggalkan tempat.
- S : Sama-sama Pak. Assalamu'alaikum Wr. Wb.
- P : Waalaikum Salam, Wr. Wb.

Nama Mahasiswa : Yuvita Ayuningtyas

Kode Mahasiswa : SP-06 Prodi : Tadris IPA

- P : Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
- S : Wa'alaikum salam Wr. Wb.
- P : Apakah Anda siap melangsungkan wawancara ini?
- S : Ya.
- P : Seberapa penting Ilmu Statistika bagi Anda?
- S : penting dalam menganalisis nilai siswa.
- P : Pada Tes Kemampuan Analisis Data Statistik (TKADS) yang diberikan beberapa waktu lalu, Nomor berapa dari soal KADS tersebut yang menurut Anda Sulit? Mengapa?
- S : Nomor 3, 4, dan 5 lupa.
- P : Adakah tambahan pengetahuan yang Anda dapatkan selama mengikuti perkuliahan Statistika?

- S : Ada banyak, seperti pengujian, dll.
- P : Bagaimana proses pembelajaran di kelas? Apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran/harapan Anda?
- S : Proses pembelajaran belum sesuai harapan, harus banyak contoh soal. Tetapi rencana perkuliahan telah disampaikan dan sudah sesuai.
- P : Apakah Dosen sudah bisa menyampaikan isi materi dengan baik?
- S : Sudah bagus. Tetapi pemberian contoh soal harus ditingkatkan.
- P : Kendala-kendala apa saja yang Anda hadapi dalam belajar Statistika? Apakah Anda mengalami masalah dalam perhitungan?
- S : Sedikit masalah perhitungan. Selain itu, saya mengalami kesulitan dalam mengingat rumus dan kurang dapat memahami konsep statistik.
- P : Saran apa yang Anda ingin sampaikan bagi perbaikan proses Pembelajaran Statistika?
- S : Setiap materi baiknya disisipkan contoh soal.
- P : Wawancara ini cukup sampai disini. Terima kasih atas waktu yang telah Anda sediakan. Anda saya silahkan untuk meninggalkan tempat.
- S : Sama-sama Pak. Assalamu'alaikum Wr. Wb.
- P : Waalaikum Salam, Wr Wb.

Lampiran M Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian



Gambar 2. Pelaksanaan Tes Kemampuan Analisis Data Statistik dan Pengisian Angket Motivasi, Minat dan Kompetensi Dosen



Gambar 2. Wawancara dengan Salah Satu Responden Penelitian untuk Menggali Informasi Lebih Dalam Terkait Masalah Penelitian



Gambar 2. Diseminasi Hasil Penelitian di Ruang Ujian FATIK IAIN Kendari

Biodata Peneliti

Nama Lengkap : Tandri Patih, S.Pd., M.Si.

ID Peneliti : 201112900108000

NIDN/NIP : 2011129001

Tempat/Tanggal lahir : Kendari/ 11 Desember 1990

Alamat : Jalan Pattimura, Lrg. Samaturu, No. 3, Kel. Puuwatu,

Kec. Puuwatu, Kota Kendari.

No. Contact : 082292872769/ 085656523292

Jenis Kelamin : Laki-laki

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika, Statistika

Kantor/Unit Kerja : Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Kendari

Alamat Kantor : Jalan Sultan Qaimuddin, No. 17 Baruga-Kota Kendari,

Telp. (0401) 3192081, Fax (0401) 3193710

Riwayat Pendidikan Tinggi

NO	Perguruan Tinggi	Kota dan Negara	Tahun Lulus	Bidang Studi
1	Universitas Halu Oleo	Kendari	2012	Pendidikan
1.	Universitas Haiu Oleo	Indonesia	2012	Matematika
2	Institut Teknologi Sepuluh	Kendari	2014	Ctatiatilea
2.	Nopember Surabaya	Indonesia	2014	Statistika

Karya Ilmiah yang di Telah Publikasikan :

No	Judul Karva Ilmiah					
	v					
1.	Penerapan Pendekatan <i>Open-Ended</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir					
	Kreatif Matematik Siswa SMP					
	(Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 4, Nomor 1, Januari 2013)					
2.	Multigroup Struktural Equation Modeling dengan Partial Least Square pada					
	Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri di Kota Kendari					
	(Prosiding Konferensi Nasional Matematika XVII – 2014, 11 – 14 Juni 2014,					
	ITS Surabaya)					
3.	Analisis Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kendari Sebagai					
	Gambaran Persiapan Siswa Dalam Menghadapi Ujian Nasional					
	(Jurnal Al-Tadib, Vol. 9, No. 1, Januari – Juni 2016)					
4.	Meningkatkan Keindahan Arsitektur Jembatan Surya Lembayung Kebun Raya					
	Bogor dengan Tanaman Lanskap					
	(E-Jurnal Arsitektur Lansekap, ISSN: 2442-5508, Vol. 3, No. 1., April 2017)					
5.						