

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI KEGIATAN MENGANYAM DENGAN
KERTAS PADA ANAK KELOMPOK B
TK BATUPOARO KOTA BAUBAU**



*Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

OLEH:

NURSARIFAH AGE
NIM. 14010101043

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2016**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

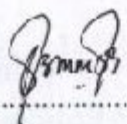
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710
Website, <http://iainkendari.ac.id>


PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam Dengan Kertas Pada Anak Kelompok B TK Batuparao Kota Baubau” yang ditulis oleh saudari Nursarifah Age NIM. KL. 14010101043 Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada Hari Senin Tanggal 24 Oktober 2016 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 24 Oktober 2016
23 Muharam 1438 H

Dewan Penguji:

Ketua : Dra. Hj. St. Fatimah Kadir, MA (.....)

Anggota : 1. Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I (.....)

2. Erdiyanti, S.Ag., M.Pd (.....)

Diketahui Oleh :
Dekan,



Dr. Hj. S. Kuraedah, M.Ag
NIP. 19631223 199102 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Quimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp (0401) 3193710 Faksimili (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti sebagai plagiat, tiruan atau dibuat dan disusun oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 24 Oktober 2016 M
23 Muharam 1438 H

Penyusun,

NURSARIFAH AGE
NIM. KL. 14010101043

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menganyam Dengan Kertas Pada Anak Kelompok B TK Batupoaro Kota Baubau”** sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan (S. Pd) Institut Agama Islam Negeri Kendari.

Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW, begitu juga kepada keluarga dan para sahabat beliau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd Rektor Institut Agama Islam Negeri Kendari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kendari;
2. Dr. Hj. Siti Kuraedah, M. Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari yang telah memberikan pengarahan selama menyelesaikan studi;

3. Dr. Samrin, M.Pd.I Ketua Pengelola Program Kualifikasi Guru Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Kendari yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian;
4. Dra. Hj. St. Fatimah Kadir, MA Pembimbing yang telah banyak meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran serta berkenan memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Nusriah, A.Ma Pd Tk Kepala TK Batupoaro Kota Baubau yang telah memberi izin bagi peneliti dalam melakukan penelitian;
6. Guru-guru dan anak-anak TK Batupoaro yang telah banyak membantu dalam melaksanakan penelitian;
7. Semua pihak yang telah membantu penulis yang telah banyak memberikan dorongan dan semangat selama penulis mengikuti studi hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi penelitian yang lain yang serupa. Amin.

Kendari, Oktober 2016

Penulis



NURSARIFAH AGE
NIM. 14010101043

ABSTRAK

Nursarifah Age, NIM. 140101001043. *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menganyam dengan Kertas pada Anak Kelompok B TK Batupoaro Kota Baubau.*

(Dibimbing oleh Dra. Hj. St. Fatimah Kadir, MA.)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anak kelompok B masih memerlukan banyak stimulasi yang diberikan khususnya pada Kemampuan motorik halus. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak kelompok B TK Batupoaro Kota Baubau melalui kegiatan menganyam dengan menggunakan media kertas.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif partisipatif dengan menggunakan model penelitian Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 12 anak, yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah Kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan menganyam dengan kertas. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskripsi kualitatif dan kuantitatif.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa sebelum diadakan penelitian tindakan kelas, kemampuan motorik halus anak hanya sebesar 52,78%. Setelah diadakan penelitian tindakan kelas melalui kegiatan menganyam dengan kertas terlihat peningkatan kemampuan motorik halus anak di setiap siklusnya. Pada siklus I, kemampuan motorik halus anak meningkat sebesar 20,06% dari sebelum diberi tindakan menjadi 72,84% dan kembali mengalami peningkatan sebesar 7,72% pada siklus II menjadi 80,56%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan menganyam dengan kertas dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak Kelompok B TK Batupoaro Kota Baubau.

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	7
G. Hipotesis Tindakan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Aspek Perkembangan Motorik Anak	9
B. Hakikat Anak Taman Kanak-kanak	19
C. Menganyam untuk Anak Taman Kanak-kanak	24
D. Penelitian yang Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi, Subjek dan Waktu Penelitian	37
C. Desain Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
H. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93

B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	96



DAFTAR GAMBAR

Halaman

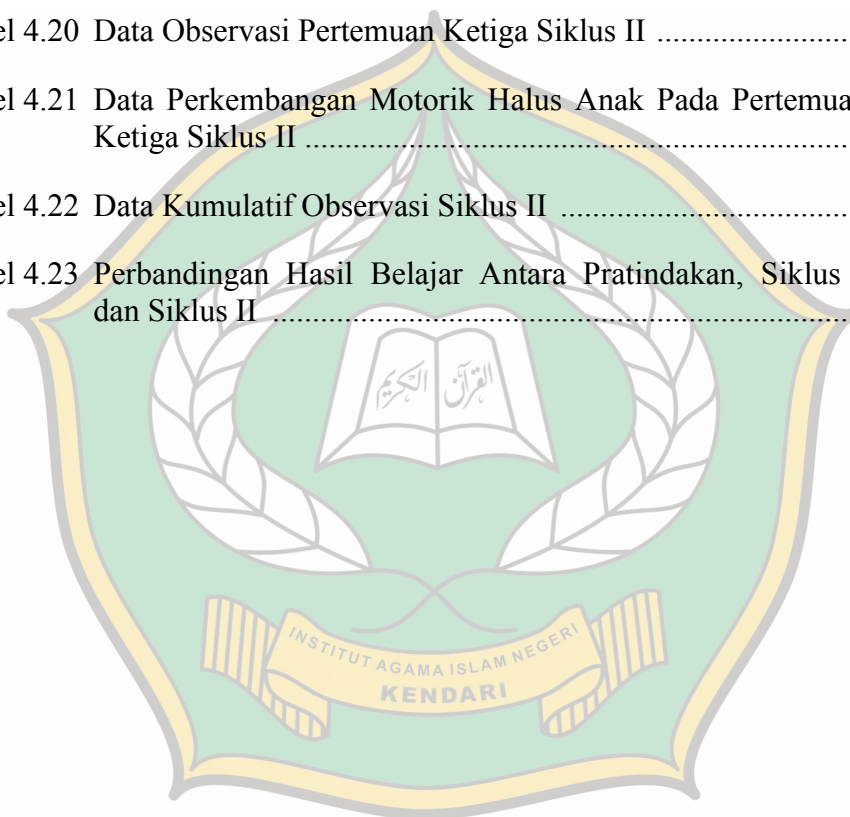
Gambar 3.1 Desain Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart 39



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus	44
Tabel 4.1 Jumlah dan Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian	47
Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Motorik Halus pada Tahap Pratindakan	49
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Pratindakan	49
Tabel 4.4 Data Perkembangan Motorik Halus Anak pada Tahap Pratindakan	51
Tabel 4.5 Persentase Kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Tindakan 1	55
Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I Tindakan 1	56
Tabel 4.7 Data Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Siklus I Tindakan 1	58
Tabel 4.8 Persentase Kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Tindakan 2	60
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I Tindakan 2	61
Tabel 4.10 Data Perkembangan Motorik Halus Anak pada Siklus I Tindakan 2	63
Tabel 4.11 Persentase Kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Tindakan 2	65
Tabel 4.12 Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I Tindakan 3	65
Tabel 4.13 Data Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Siklus 1 Tindakan 3	67
Tabel 4.14 Persentase Kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Tindakan 3	69

Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Antara Pratindakan dan Siklus I	70
Tabel 4.16 Data Observasi Pertemuan Siklus II	76
Tabel 4.17 Data Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 Siklus II	77
Tabel 4.18 Data Observasi Pertemuan Kedua Siklus II	79
Tabel 4.19 Data Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan Kedua Siklus II	81
Tabel 4.20 Data Observasi Pertemuan Ketiga Siklus II	83
Tabel 4.21 Data Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan Ketiga Siklus II	85
Tabel 4.22 Data Kumulatif Observasi Siklus II	86
Tabel 4.23 Perbandingan Hasil Belajar Antara Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	87



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Rencana Kegiatan Harian 97
Lampiran 2	Lembar Observasi (<i>Checklist</i>) Pada Saat Pratindakan 115
Lampiran 3	Lembar Observasi (<i>Checklist</i>) Siklus I Pertemuan 1 116
Lampiran 4	Lembar Observasi (<i>Checklist</i>) Siklus I Pertemuan 2 117
Lampiran 5	Lembar Observasi (<i>Checklist</i>) Siklus I Pertemuan 3 118
Lampiran 6	Lembar Observasi (<i>Checklist</i>) Siklus II Pertemuan 1 119
Lampiran 7	Lembar Observasi (<i>Checklist</i>) Siklus II Pertemuan 2 120
Lampiran 8	Lembar Observasi (<i>Checklist</i>) Siklus II Pertemuan 3 121
Lampiran 9	Instrumen Pengumpulan Data Pada Saat Pratindakan 122
Lampiran 10	Instrumen Pengumpulan Data Siklus I Pertemuan 1 123
Lampiran 11	Instrumen Pengumpulan Data Siklus I Pertemuan 2 124
Lampiran 12	Instrumen Pengumpulan Data Siklus I Pertemuan 3 125
Lampiran 13	Instrumen Pengumpulan Data Siklus II Pertemuan 1 126
Lampiran 14	Instrumen Pengumpulan Data Siklus II Pertemuan 2 127
Lampiran 15	Instrumen Pengumpulan Data Siklus II Pertemuan 3 128
Lampiran 16	Lembar Observasi Guru Siklus I 129
Lampiran 17	Lembar Observasi Guru Siklus II 130
Lampiran 18	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian 131
Lampiran 19	Dokumentasi 132
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup 134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu jenjang pendidikan yang ditujukan untuk anak usia 0-6 tahun. PAUD merupakan suatu kegiatan pra sekolah yang diselenggarakan pemerintah untuk mendukung terciptanya generasi bangsa Indonesia yang lebih unggul. Dalam undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan untuk pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹

Pendidikan anak usia dini yang diselenggarakan di Indonesia secara formal yaitu dengan kisaran usia antara 4 sampai 6 tahun. Pendidikan formal tersebut dikelompokkan ke dalam kelompok A usia 4-5 tahun dan kelompok B usia 5-6 tahun. Pada usia 5-6 tahun, anak masih mengalami masa keemasan (*golden age*) sehingga dibutuhkan simulasi yang baik agar anak-anak dapat menyerap banyak informasi dari lingkungannya. Perkembangan anak-anak mengalami percepatan, bila anak memiliki kesempatan untuk mempraktekkan keterampilan-keterampilan yang baru diperoleh dan ketika anak mengalami tantangan di atas level

¹ Depdiknas. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Dikdasmen. 2003)