**Lampiran 1.**

**WAWANCARA KEPALA MADRASAH**

**Identitas Informan:**

Nama : H. Abdul Rahim

Jabatan : Kepala Madrasah

Tempat/Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 08.00-09.00

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Bagaimana kebijakan kepala madarasah terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI ?

Sebagai kepala madrasah yang memegang kepimpinan di lembangan ini maka ada kebijakan yang diberikan kepada seluruh guru begitu pula guru PAI. Setiap guru berhak mengembangkan pembelajaran sebaik mungkin dengan menginovasi model pembelajaran. Selain itu madrasah membuat kebijakan untuk selalu mengawasi guru dalam kegiatan supervise apakah kekurangan dalam kegiatan PBM sehingga sama-sama mencari solusi masalah tersebut.

1. Bagaimana kopetensi paedagogik guru PAI terhadap pemahaman tentang landasan pendidikan ?

Guru PAI di madrasah ini menurut pengamatan saya telah memahami landasan pendidikan. Hal itu berdasarkan tingkat pendidikan. Ada 9 guru yang memiliki kualifikasi pendidikan Strata Dua (S2) dan sisanya 58 orang memiliki kualifikasi pendidikan Strata Satu (S1).

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI di madrasah ini?

Berdasarkan hasil supervise bulanan maka diketahui kompetensi pedagogik guru PAI cukup baik. Baik tentunya menurut saya berdasarkan referensi bahwa persyaratan pertama menjadi seorang guru harus memiliki wawasan/pengetahuan tentang kependidikan. Jika guru tidak memiliki pengetahuan tentang kependidikan baik secara formal maupun non formal maka guru tersebut tentunya tidak layak menjalankan tugas keguruan. Misalnya saya mengetahui undang-udang pendidikan, dan mengetahui karakter siswa. Jika di kelas saya ada siswa tidak aftif maka saya akan berikan perlakuan, seperti menunjuk siswa tidak aktif menjawab pembelajaran. Selain itu saya selalu memberikan apresiasi siswa yang tidak aktif sehingga mereka percaya diri

1. Apakah setiap guru PAI mempersipkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?

Ya seluruh guru PAI sudah memiliki perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, prota dan promes.

1. Apakah dalam pembelajaran PAI guru menggunakan media?

Ya tekadang guru PAI menggunakan media kadang juga tidak. Penggunaan media berhubungan dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang dimiliki madrasah. Pada kegiatan pembelajaran sarana pendidikan memegang peranan penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan tersedianya sarana yang memadai akan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran, sebaliknya dengan adanya keterbatasan sarana pendidikan akan dapat mempengaruhi tujuan proses belajar mengajar. Ketika sarana dan prasarana belajar terpenuhi guru dapat mengexplor kompetensi yang dimiliki sehingga hasilnya akan lebih baik

1. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?

Ya setipa guru wajib bias. Apalagi guru sudah dibekali dengan bebera pelatihan khusus untuk pengembangan pembelajaran.

1. Kendala apa yang dihadapi madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI?

Menurut saya pertama adalah, dana yang dimiliki madrasah. Jika kita memiliki dana yang lebih maka kita akan mengadakan beberapa pelatihan pengembangan kompetensi pedagogik dalam bentuk seminar atau workshop. Selain itu sarana dan prasarana pembelajaran masih relative kurang sehingga butuh penambahan. Semua itu berkaitan dengan dana.

1. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru PAI?

Factor pendukungnya adalah pendidikan guru. Alhamdulillah pendidikan guru itu rata-rata sarjana, sehingga ini membantu dalam mempercepat peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI. Kalau factor penghambatnya adalah minimnya biaya yang kami miliki, sehingga sarana dan prasarana tidak dapat dipenuhi secara maksimal

1. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI?

Lembaga pendidikan MTs Negeri 1 Kolaka memberikan kesempatan kepada semua tenaga pendidik dan kependidikan untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan pendidikan formal pada jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan keilmuan atau profesinya maupun pendidikan nonformal seperti kursus bahasa asing, komputer dan sebagainya

1. Bagaimana solusi yang diberikan madrasah dalam mengatasi hambatan pengembangan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran PAI?

Ada beberapa solusi yang saya coba lakukan dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI yaitu memberikan penghargaan dalam ucapan atau memberikan reward. Selain itu saya juga melakukan pengawasa sebab Pengawasan kepala madrasah terhadap tugas guru sangat penting dalam rangka untuk mengetahui dan memahami perkembangan guru dalam melaksanakan tugasnya. Pengawasan kepala madrasah bertujuan untuk pembinaan dan pengawasan proses pembelajaran yang menyangkut semua warga madrasah

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_batas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WAWANCARA GURU PAI**

**Identitas Informan:**

Nama : Arif Rusman

Jabatan : Wakamad Kurikulum

Tempat/Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 09.00-10.00

1. Bagaimana kebijakan kepala madarasah terhadap pengembangan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran PAI yang terkait dengan indikator menyusun RPP?

Demi memaksimalkan pembelajaran kepala madrasah memberikan kaset yang memuat perangkat pembelajaran. Dengan kaset tersebut diharapkan dapat mempermudah setiap guru dalam menyusun perangkat pembelajaran.

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di madrasah ini?

Menurut saya seluruh guru memiliki kompetensi pedagogik hal itu dapat dilihat dari pendidikan guru, penguasaan terhadap materi, kamahiran dalam penggunaan media pembelajaran dan lain sebagainya.

1. Apakah setiap guru mempersipkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?

Ya. Menurut saya seluruh guru sudah membuat perangkat sehingga dalam mengajar perangkat sudah siap tinggal dilaksanakan.

1. Apakah dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran?

Karna keterbatasan media yang dimiliki madrasah, maka tekadang guru menggunakan media kadang juga tidak. Penggunaan media berhubungan dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang dimiliki madrasah. Pada kegiatan pembelajaran sarana pendidikan memegang peranan penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

1. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?

Ya, semua guru sudah dapat merancang dan melaksanakan penilaian sebab madrasah telah mengupyakan guru untuk mengikti pelatihan sebagai upya dalam pengembanan kompetensi pedagogik guru PAI.

1. Kendala apa yang dihadapi madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru?

Pertama, dana yang dimiliki madrasah. Jika kita memiliki dana yang lebih maka kita akan mengadakan beberapa pelatihan pengembangan kompetensi pedagogik dalam bentuk seminar atau workshop. Kedua adalah sarana dan prasarana pembelajaran masih relative kurang sehingga butuh penambahan. Semua itu berkaitan dengan dana.

1. Bagaimana factor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru?

Banyak factor yang menjadi pendukung dan penghambat pengembangan kompetensi pedagogik. Hal itu baik factor internal dan eksternal. Factor pendukungnya yang secara internal adalah pendidikan guru. Alhamdulillah pendidikan guru itu rata-rata sarjana, sehingga ini membantu dalam mempercepat peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI. Kalau factor penghambatnya secara ekstrnal adalah minimnya biaya yang kami miliki, sehingga sarana dan prasarana tidak dapat dipenuhi secara maksimal

1. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru?

Madrasah memiliki peranan penting dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI. Di MTs Negeri 1 Kolaka memberikan kesempatan kepada semua tenaga pendidik dan kependidikan untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan pendidikan formal pada jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan keilmuan atau profesinya maupun pendidikan nonformal seperti kursus bahasa asing, komputer dan sebagainya. Selain itu guru mendapat kesempaan mengikuti seminar dan workshop.

1. Bagaimana solusi yang diberikan madrasah dalam mengatasi hambatan pengembangan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran PAI?

Solusi yang sudah dicoba oleh madarasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI yaitu memberikan penghargaan dalam ucapan atau memberikan reward. Selain itu saya juga melakukan pengawasa sebab Pengawasan kepala madrasah terhadap tugas guru sangat penting dalam rangka untuk mengetahui dan memahami perkembangan guru dalam melaksanakan tugasnya. Pengawasan kepala madrasah bertujuan untuk pembinaan dan pengawasan proses pembelajaran yang menyangkut semua warga madrasah

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_batas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WAWANCARA GURU PAI**

**Identitas Informan:**

Nama : Sitti Nurhaedah Kattong

Jabatan : Guru PAI

Tempat/Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 09.00-10.00

1. Bagaiaman kompetensi pedagogik guru pada penggunaan media dalam pembelajaran PAI?

Penerapan media dalam pembelajaran PAI kadang menggunakan media kadang juga guru di madrasah ini hanya menggunakan buku paket. Dan pendekatannya cukup sederhana guru hanya menggunakan metode ceramah.

1. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pengembangan kompetensi guru dalam pembelajaran PAI?

Sebagian besar guru di madrasah ini sudah menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) dan adapula yang Stara Dua (S2), sehingga hal tersebut berkaitan dengan pemahaman tentang kependidikan sudah dipahami. Apalagi untuk saat ini sudah banyak guru yang tersertifikasi. Dengan adanya sertifikat menunjukan bahwa guru diakui secara professional oleh pemerintah

1. Bagaimana upaya yang dilakukan sekolah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran PAI?

Setiap awal semester seluruh jajaran tenaga pendidik dan kependidikan di MTs Negeri 1 Kolaka melakukan rapat awal tahun dengan agenda utama persiapan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Secara khusus rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut seperti RPP, silabus, Prota dan Promes. Alhamdulillah saya selalu ikut terlibat dalam kegiatan rapat awal semester tersebut. Kemudian pada rapat tersebut jika disemester sebelumnya ditemukan berbagai masalah maka seluruh dewan guru membahas masalah tersebut seperti ditemukannya masalah anak yang memiliki kesulitan dalam belajar, maka dibahas untuk menemukan solusi di awal semester baru.

1. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru PAI dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?

Ada beberapa kegiatan pelatihan yang sudah di ikuti guru PAI diantaranya adalah workshop, seminar nasional, pelatihan penyusunan kurikulum dan lain sebagainya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata palajaran yang lainnya.

1. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik?

Cukup baik. Saya merasa kemampuan saya dalam memahami peserta didik sudah cukup baik. Karena setiap ada siswa bermasalah saya tidak langsung menghukum melainkan memberikan kesempatan untuk menjelaskan mengapa siswa tersebut melakukan itu. Untuk tidak menghukum langsung saya lakukan sebagai bentuk mencoba memahami pribadi peserta didik.

1. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran PAI?

Ya terkadang kami tidak membuat materi ajar, karena di dalam buku sudah terdapat materi ajar yang bias secara langsung disampikan kepada peserta didik

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?

Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran guru PAI berdasarkan panduan kurikulum 2013 melakukan evaluasi dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik.

1. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?

Saya berusaha membawurkan diri kepada seluruh siswa agar siswa tidak merasa kaku dalam mengikuti pembelajaran. Pada akhirnya siswa banyak yang berani bertanya jika tidak mengetahui materi pembelajaran.

1. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran PAI?

Sarana pembelajaran misalnya LCD karena keterbatasan sarana tersebut sehingga kami terkadang harus bergiliran dalam menggunakan sehingga ini berdampak pada persiapan dalam penggunaan media berbasiswa IT.

1. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PAI?

Untuk saya karena masalah yang saya hadapi berkaitan dengan media maka saya mentaktisis media dengan menggunakan media pembelajaran yang lainnya seperti kertas karton dan lain sebagainya.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_batas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WAWANCARA GURU PAI**

**Identitas Informan:**

Nama : Dayati

Jabatan : Guru PAI

Tempat/Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 11.00-12.00

1. Bagaimana kopentesi pedagogi guru PAI dalam memahami peserta didik saat kegiatan pembelajaran?

Sebagai seorang guru tentunya saya pribadi harus berusaha memahami peserta didik dengan baik. Cara yang telah saya lakukan yaitu mengamati tingkah laku seluruh siswa saat di kelas maupun di lingkungan tempat tinggal mereka serta menanyakan bagaimana perilaku peserta didik jika di rumah kepada orang tua atau tetangganya yang betul-betul mengetahui karakter si anak. Cara saya menguhubungi orang siswa yang memiliki masalah saat belajar melalui HP

1. Bagaiaman kopetensi guru PAI dalam penggunaan media sebagai pendukung dalam pembelajaran PAI?

Dengan terbatasnya kemampuan saya dalam menggunakan median sehingga penerapan media dalam pembelajaran PAI kadang menggunakan media kadang juga guru tidak menggukan. Pernah saya juga menggunakan media dari kertas karton dan kadang tidak.

1. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran PAI?

Banyak factor pendukung dalam penerapan pembelajaran PAI yaitu motivasi siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran PAI?

Banyak yang sudah dilakukan madrasah baik dari rapat awal semester sampai pada pelatihan dan workshop yang dilakukan sebagai upaya meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran PAI.

1. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru PAI dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?

Jadi berdasarkan pengetahuan saya ada beberapa kegiatan pelatihan yang sudah di ikuti guru PAI diantaranya adalah workshop, seminar nasional, pelatihan penyusunan kurikulum dan lain sebagainya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata palajaran yang lainnya.

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran dalam pembelajaran PAI?

Kegiatan pengelolaan pembelajaran yang kami lakukan di antaranya adalah menyampaikan meteri dengan sesederhana mungkin agar mudah diserap oleh peserta didik. Untuk mewujudkan itu maka guru juga mengorganisasikan metode, memmberikan penguatan, memanfaatkan media pembelajaran. Akan tetapi pemanfaatan media pembelajaran memang kurang maksimal dikarenakan keterbatasan sarana yang dimiliki.

1. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran PAI?

Saya mempersiapkan dengan matang melalui brosing di internet dan mencari buku paket di perpustakaan.

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?

Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran guru PAI berdasarkan panduan kurikulum 2013 melakukan evaluasi dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik.

1. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?

Kami sudah melakukan komunikasi yang baik kepada seluruh siswa hal itu dapat dilihat dari keakraban kami dalam proses belajar mengajar di kelas.

1. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran PAI?

Menurut saya selama ini belum ada kendala baru sebatas mencari masalah-masalah kesulitan dalam belajar PAI.

1. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PAI?

Guru harus melakukan pendekatan dengan professional yaitu memposisikan diri sebagai orang tua di sekolah. Maksudnya adalah guru tidak cuek terhadap masalah anak melainkan berempati terhadap masalah anak saat mengikuti pembelajaran Agama di kelas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_batas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WAWANCARA GURU PAI**

**Identitas Informan:**

Nama : St. Norma Ali

Jabatan : Guru PAI

Tempat/Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 11.00-12.00

1. Bagaiaman penerapan media dalam pembelajaran PAI?

Saya dalam pembelajaran terkadang menggunakan media kadang juga tidak. Penggunaan media tentunya dipengaruhi juga oleh materi. Jika materinya sangat membutuhkan sekali media maka saya menggunakan media itu.

1. Bagaimana pengembangan kurikulum dalam hal ini silbus dan RPP dalam pembelajaran PAI?

Pada dasarnya kami memiliki fail RPP dan silbus akan tetapi sebelum kegiatan PBM di sekolah dimulai kami selalu merapatkan perangkatkan agar sesuai standar revisi k13.

1. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran PAI?

Kalau di kelas saya adalah semangat guru dan siswa saat kegiatan pembelajaran. Guru memiliki semangat yang tinggi sangat berpengaruh terhadap pertumbuh dan kembangya anak. Oleh sebab itu factor internal guru menjadi sesuatu yang perlu diperhitungkan dalam mengembangkan pedagogik guru PAI. Sedangkan factor penghambat adalah sarana dan prasana yang dimiliki madrasah masih sangat terbatas.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran PAI?

Bapak kamad dan seluruh jajaranya telah berupaya keras mengembangkan madrasah ini sehingga banyak program yang dilakukan dalam mengatasi kemampuan mengajar guru PAI. Selain itu untuk upaya yang dilakukan yaitu rapat awal semester sampai pada pelatihan dan workshop yang dilakukan sebagai upaya meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran PAI.

1. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru PAI dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?

Pelatihan yang pernah diikuti oleh guru – guru adalah workshop pendidikan, seminar nasional pendidikan, dan pelatihan penyusunan kurikulum 2013. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata palajaran yang lainnya.

1. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik?

Saya merasa kemampuan saya dalam memahami peserta didik sudah baik. Apa buktinya saya memberikan contoh kecil bahwa ketika saat belajar jika sudah banyak siswa yang tidak focus berbarti saya harus menghentikan pembelajaran atau mencari metode dan pendekatan lainnya. Jika siswa sudah tidak focus berarti anak ingin keluar main atau lelah dalam pembelajaran.

1. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran PAI?

Saya membuat dengan meramu dari buku guru kemudian mengumpulkan referensi. Tetapi kadang-kadang saya juga tidak membuat bahan ajar karena sudah disiapkan di dalam buku siswa yang diberikan oleh guru.

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?

Evaluasi pembelajaran PAI yang saya lakukan tentunya menyangkut ke dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Pelaksanaannya cukup rumit ya apalagi yang berkaitan dengan keterampilan tetapi lama-lama saya sudah bias melakukan evaluasi seperti itu.

1. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?

Komunikasi yang terjalin cukup baik, guru telah memahmi siswa dan siswa sudah paham karakter guru. Pada umumnya guru PAI merupakan sosok panutan sehingga guru PAI harus mampu melakukan komunikasi yang baik

1. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran PAI?

Ada di kelas saya ada beberapa siswa yang kemampuan belajarnnya rendah sehingga mempengaruhi kegiatan belajar sisswa yang lain. Tentunya ini menjadi masalah bagi saya pribadi dan seluruh siswa yang lainnya .

1. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PAI?

Saya mencoba dengan pendekatan dengan professional yaitu mendampingi seluruh siswa yang mempunyai masalah.

\*\*\*Batas Kerja\*\*\*

**WAWANCARA GURU PAI**

**Identitas Informan:**

Nama : H. M. Akhir

Jabatan : Guru PAI

Tempat/Tanggal : 20 Januari 2018

Waktu : 08.00-09.00

1. Metode dan strategi apa yang umumnya guru PAI gunakan dalam pembelajaran?

Adapun metode dan strategi yang umumnya yang saya gunakan dan guru agama yang lainnya di MTs Negeri 1 Kolaka pada pembelajaran yaitu dengan ceramah, tanya jawab, diskusi ataupun demontrasi. Penggunaan metode pembelajaran berbeda-beda pada setiap materi yang dipelajari contohnya saya menggunakan metode demontrasi pada materi shalat ataupun wudhu agar anak dapat peraktik secara langsung dan menerapkannya dikehidupan sehari-hari apabila menggunakan ceramah saja peserta didik tidak akan paham dengan materi yang diajarkan

1. Bagaiaman penerapan media dalam pembelajaran PAI?

Untuk penggunaaan media, saya dalam pembelajaran terkadang menggunakan media terkadang juga tidak penggunaan media dipengaruhi kesiapan guru agama Islam menyiapkan bahan ajar. .

1. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran PAI?

Factor pendukung yaitu siswa yang begitu aktif sehingga memudahkan kami memberikan nilai dalam belajar, factor penghambatnya untuk pelajaran yang saya bawakan tidak ada selama ini berjalan dengan lancar.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran PAI?

Madrasah sangat terbuka kepada seluruh guru untuk melakukan pengaduan terhadap masalah yang dihadapi setipa guru dalam pembelajaran. Selanjutnya masalah tersebut akan dibicarakan bersama sama untuk mencari solusinya. Selain itu untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran kepala madrasah juga perlu melakukan supervise kelas untuk mengetahui sejauhmana pelaksanaan pembelajaran di kelas.

1. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru PAI dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?

Pelaksanaan pelatihan itu kami lakukan bergiliran karena kuota yang diberikan dari kementerian juga terbatas. Adapun pelatihan yang pernah diikuti oleh guru – guru adalah workshop pendidikan, seminar nasional pendidikan, dan pelatihan penyusunan kurikulum 2013. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata palajaran yang lainnya.

1. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik?

Guru PAI berusaha memahami peserta didik sebaik mungkin agar dapat mencapai target dalam pendidikan. Untuk saat ini guru sudah dapat memahmi seluruh siswanya masing-masing karena sudah melakukan adaptasi beberapa semester yang lalu.

1. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi dan perencanaan pembelajaran PAI?

Kalau perencanaan pembelajaran kami sudah mempesiapkan sebelum kegiatan PBM dimulai sedangkan pembuatan bahan ajar saya membuat dengan meramu dari buku guru kemudian mengumpulkan referensi. Tetapi kadang-kadang saya juga tidak membuat bahan ajar karena sudah disiapkan di dalam buku siswa yang diberikan oleh guru.

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?

Sama seperti guru PAI yang lainnya bahwa saya melakukan evaluasi pembelajaran PAI yaitu pada tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Pelaksanaannya cukup rumit ya apalagi yang berkaitan dengan keterampilan tetapi lama-lama saya sudah bias melakukan evaluasi seperti itu.

1. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?

Guru PAI telah menjalin komunikasi yang baik kepada seluruh siswa, hal itu saya lakukan ketika pembelajaran selalu memancing siswa untuk selalu bertanya tentang materi pembelajaran yang saya bawakan

1. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran PAI?

Untuk saat ini kendala yang kritis belum ada di kelas saya, melainkan kendala kecil dan semuannya sudah teratasi dengan baik.

1. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PAI?

Misalnya ada kendala saat belajar siswa rebut, maka saya coba pendekatan pembelajaran yang berbeda. Kurangnya media untuk menjelaskan materi secara detail kepada peserta didik maka saya siapkan media kertas karton dll.

1. Bagaimana cara mengembangkan peserta didik sehingga dapat mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya?

Saya mengembangkan dengan memberikan pengetahuan semaksimal mungkin serta mendampingi siswa dalam mempersiapkan kegiatan perlombaan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_batas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WAWANCARA GURU PAI**

**Identitas Informan:**

Nama : Rauhin Yulianti

Jabatan : Guru PAI

Tempat/Tanggal : 23 Januari 2018

Waktu : 08.00-09.00

1. Bagaiamana penerapan media dalam pembelajaran PAI?

Di madrasah ini, banyak media yang digunakan. Media yang dimaksudkan adalah media sebagai sumber belajar bagi siswa, dan sebagai bahan konkret berisikan bahan-bahan yang harus dipelajari para siswa, baik individual maupun kelompok. Adapun media yang digunakan adalah buku paket pelajaran Agama Islam, LKS, papan tulis, kertas karton, buku terjamahan Al-Quran dan powe point

1. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran PAI?

Ada beberapa factor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, yaitu yaitu ketersediaan sumber belajar siswa. Perpustakaan sekolah selalu mengupayakan beberapa buku baru untuk menjadi referensi tambahan madrasah, sehingga dengan lengkapnya buku di perpustakaan akan mempermudah siswa dalam mempelajari pelajaran Agama Islam. Selain itu ada daya dukung dalam hal ini kepala madrasah sebagai leader selalu memberikan motivasi dan bantuan dalam pengembangan pembelajaran.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran PAI?

Madrasah selalu melakukan seupervisi agar masalah-masalah yang dihadapi guru dalam pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik. Selain itu madrasah selalu menerima permasalahan seluruh guru terkait dengan pembelajaran.

1. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru PAI dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?

Kegiatan pelatihan yang sudah diikuti guru PAI diantaranya adalah workshop, seminar nasional, pelatihan penyusunan kurikulum dan lain sebagainya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata palajaran yang lainnya.

1. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik?

Kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik cukup baik. Saya merasa kemampuan saya dalam memahami peserta didik sudah cukup baik. Karena setiap ada siswa bermasalah saya tidak langsung menghukum melainkan memberikan kesempatan untuk menjelaskan mengapa siswa tersebut melakukan itu. Untuk tidak menghukum langsung saya lakukan sebagai bentuk mencoba memahami pribadi peserta didik.

1. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran PAI?

Kalau untuk saya pribadi telah mempersiapkan materi pembelajaran PAI dengan matang di awal semester melalui brosing di internet dan mencari buku paket di perpustakaan.

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?

Kegiatan evaluasi pembelajaran yang saya lakukan berdasarkan panduan kurikulum 2013 yaitu melakukan evaluasi dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangian pelaksanaannya dapat dilakukan saat proses pembeajaran dan akhir pembelajaran

1. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?

Saya dan teman guru yang lain telah berupaya semaksimal mungkin dalam membangun komunikasi bersama siswa. Komunikasi itu kita bagun ketika saat pada proses pembelajaran atau di luar ruang belajar.

1. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran PAI?

Untuk saat ini kendala yang saya hadapai belum menjadi penghalang dalam pembelajaran PAI. Hal itu seperti siswa kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran, siswa tidak aktif dan siswa kurang focus dalam belajar.

1. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PAI?

Ya saya harus melakukan pendekatan dengan professional yaitu memposisikan diri sebagai orang tua yang berada di sekolah. Maksudnya adalah guru tidak cuek terhadap masalah anak melainkan berempati terhadap masalah anak saat mengikuti pembelajaran Agama di kelas. Selain itu guru harus tanggap terhadap masalah yang dihadapi siswa di kelas.

1. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengembangkan peserta didik sehingga dapat mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya?

Upaya yang saya mengembangkan dengan memberikan pengetahuan semaksimal mungkin tentu dengan memberikan mendampingi sehingga siswa yang memiliki potensi tertentu bias tergali. Terkadang juga saya selalu melihat dihasil evaluasi untuk mengetahui potensi setiap anak dalam mengembangkan diri mereka.

1. Bagaimana pelaksanaan penyusunan perangkat pembelajaran PAI ?

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai saya sudah mempersipakan sebelumnya. Selain itu dalam penyusunan juga kami persiapkan dengan rapat awal tahun ajaran baru untuk mempersipkan perbaikan perangkat yang sudah direvisi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_batas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WAWANCARA GURU PAI**

**Identitas Informan:**

Nama : Haerati

Jabatan : Guru PAI

Tempat/Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 12.00-13.00

1. Bagaiaman penerapan media dalam pembelajaran PAI?

Saya jujur bahwa dalam pembelajaran terkadang menggunakan media kadang pula juga tidak. Mengapa tidak terkadang penggunaan media butuh persiapan yang bagus sehingga jika jam pelajaran yang begitu padat akan mempengaruhi saya tidak membuat media pembelajaran.

1. Bagaimana pelaksanaan penyusunan perangkat pembelajaran PAI ?

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai semua guru di madrasah sudah mempersipakan sebelumnya. Selain itu dalam penyusunan juga kami persiapkan dengan rapat awal tahun ajaran baru untuk mempersipkan perbaikan perangkat yang sudah direvisi. Pada pelaksanaan pembelajaran perangkat yang dimiliki sudah siap untuk digunakan.

1. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran PAI?

Factor pendukung adalah keatifan siswa dalam pembelajaran. Motivasi sisw yang saya ajar saat ini menurut saya menjadi factor pendukung sehingga tujuan pembelajaran PAI dapat tercapai. Sedangkan factor penghambatnya adalah terbatasnya waktu dalam pembelajaran. Biasanya saya ingin menyampaikan banyak tentang materi tentapi di batasi waktu sehingga tidak sumua materi tersampaikan.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran PAI?

Banyak cara yang dilakukan kepala madrasah diantaranya dengan melakukan supervise selain itu kepala madrasah sedikit demi sedikit melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran.

1. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru PAI dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?

Ada beberapa kegiatan pelatihan yang pernah diikuti oleh guru – guru adalah workshop pendidikan, seminar nasional pendidikan, dan pelatihan penyusunan kurikulum 2013. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata palajaran yang lainnya.

1. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik?

Saya selalu beruasaha memahami peserta hal itu dapat saya buktikan misalnya ketika saat belajar jika sudah banyak siswa yang tidak focus berbarti saya harus menghentikan pembelajaran atau mencari metode dan pendekatan lainnya. Jika siswa sudah tidak focus berarti anak ingin keluar main atau lelah dalam pembelajaran. Hal sepele seperti ini sangat penting untuk melakukan pembelajaran PAI.

1. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran PAI?

Setiap guru berbeda-beda kalau saya membuat materi pembelajaran dengan cara meramu dari buku guru kemudian mengumpulkan referensi lain dari perpus. Tetapi kadang-kadang saya juga tidak membuat bahan ajar karena sudah disiapkan di dalam buku siswa yang diberikan oleh guru.

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?

Pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI yang saya lakukan berdasarkan tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Pelaksanaannya cukup rumit ya apalagi yang berkaitan dengan keterampilan tetapi lama-lama saya sudah bias melakukan evaluasi seperti itu.

1. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?

Komunikasi yang terjalin cukup baik, guru telah memahami siswa dan siswa sudah paham karakter guru. Pada umumnya guru PAI merupakan sosok panutan sehingga guru PAI harus mampu melakukan komunikasi yang baik

1. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran PAI?

Untuk di kelas saya ada beberapa siswa yang kemampuan belajarnnya rendah sehingga mempengaruhi kegiatan belajar sisswa yang lain. Tentunya ini menjadi masalah bagi saya pribadi dan seluruh siswa yang lainnya .

1. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PAI?

Kami selalu berdiskusi bersama guru agama untuk memecahkan masalah pembelajaran. Alhasil seluruh masalah dapat terselesaikan dengan baik.

**\_\_Batas\_\_\_\_**

**WAWANCARA KEPALA MADRASAH**

**Identitas Informan:**

Nama : Muhammad Ridwan

Jabatan : Wakasek Saran dan Prasarana

Tempat/Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 09.00-10.00

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Bagaimana kopetensi paedagogik guru di madrasah ini terhadap pemahaman tentang landasan pendidikan ?

Seluruh guru di madrasah ini menurut pengamatan saya telah memahami landasan pendidikan. Hal itu berdasarkan tingkat pendidikan. Ada 9 guru yang memiliki kualifikasi pendidikan Strata Dua (S2) dan sisanya 58 orang memiliki kualifikasi pendidikan Strata Satu (S1). Mana mungkin sudah sarjanah tidak memahami tentang pengetahuan dasar tentang pendidikan

1. Bagaiman komunikasi yang dibangun oleh guru dalam memahami peserta didik?

Selain dalam kegiatan pembelajaran kami juga membangun komunikasi sehari hari. Jadi guru tidak eklusi dalam menegur siswa tetapi guru menyapa sebagai bentuk upaya dalam membangun komunikasi. Jika komunikasi yang baik sudah terbangun adalah memahmi gerak-gerik siswa karena dengan komunikasi kita dapat mengetahui pribadi setiap siswa yang bermasalah atau tidak.

1. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran di madrasah ini?

Dari hasil pengamatan saya guru PAI sudah melakukan pembelajaran dengan baik. Saya yakin tentang hal itu karena madrasah selalu melibatkan guru PAI dalam kegiatan pengembangan seperti workshop dan seminar.

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI di madrasah ini?

Berdasarkan hasil supervise yang disampaikan oleh Kamad pada rapat maka diketahui kompetensi pedagogik guru PAI cukup baik.

1. Apakah setiap guru PAI mempersipkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?

Ya seluruh guru PAI sudah memiliki perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, prota dan promes.

1. Apakah dalam pembelajaran PAI guru menggunakan media?

Ya tekadang guru PAI menggunakan media kadang juga tidak. Penggunaan media berhubungan dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang dimiliki madrasah. Pada kegiatan pembelajaran sarana pendidikan memegang peranan penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan tersedianya sarana yang memadai akan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran, sebaliknya dengan adanya keterbatasan sarana pendidikan akan dapat mempengaruhi tujuan proses belajar mengajar. Ketika sarana dan prasarana belajar terpenuhi guru dapat mengexplor kompetensi yang dimiliki sehingga hasilnya akan lebih baik

1. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?

Sebelum kegiatan pembelajaran seluruh guru mempersiapkan perangkat pembelajaran sehingga. Di dalam perangkat pembelajaran sudah ada pedoman penilaian yang dibuat berdasarkan kurikulum 2013.

1. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI?

Madrasah memiliki peran penting dalam meningkatkan kompetensi guru. MTs Negeri 1 Kolaka memberikan kesempatan kepada semua tenaga pendidik dan kependidikan untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan pendidikan formal pada jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan keilmuan atau profesinya maupun pendidikan nonformal seperti kursus bahasa asing, komputer dan sebagainya

1. Apakah guru dapat membangun komunikasi yang dialogis kepada siswa?

Ya setiap guru dapat mengembangkan komunikasi dialogis kepada seluruh peserta didik. Hal itu bias diuji dengna observasi kelas, jadi guru selalu menyapa dan memberikan pertanyaan terhadap siswa yang tidak dating pada jam pembelajaran atau terlambat. Guru tidak langsung memberikan hukuman tetapi memberikan nasehat terlebih dahulu sebagai bentuk penyadaran.

1. Bagaimana peran guru PAI mengembangkan kemampuan siswa dalam mengaktualisasikan diri?

Guru yang memiliki kualifikasi pendidikan sarjana sangat berperan dalam besar dalam mengembangkan bakat siswa. Buktinya bahwa guru kami berhasil mengembangkannya yaitu dapat dililihat capaian prestasi. Adapun prestasi siswa dalama bidang akademik adalah juara 1 lomba olimpiade Agama tikat Kabupaten.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_batas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lampiran 2.**

**DAFTAR INFORMAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | JABATA | TANDA TANGA |
| 1 | H. Abdul Rahim | Kepala Madrasah | 1 |
| 2 | Arif Rusman | Wakamad Kurikulum | 2 |
| 3 | Muhammad Ridwan | Wakasek Sarana dan Prasaran | 3 |
| 4 | Sitti Nurhaedah Kattong | Guru | 4 |
| 5 | Dayati | Guru | 5 |
| 6 | Hj. St. Norma Ali | Guru | 6 |
| 7 | H. M. Akhir | Guru | 7 |
| 8 | Rauhin Yulianti | Guru | 8 |
| 9 | Haerati | Guru | 9 |
|  | Febian | Siswa |  |

**Lampira 3.**

**LEMBAR OBSERVASI**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama Guru : Sitti Nurhaedah Kattong**

**Tugas : Guru Fiqh**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Uraian** | **Ya** | **Tdk** | **Ket** |
| 1 | Memahami peserta didik | 1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 2 | Membuat perancangan pembelajaran | 1. Membuat RPP, silabus, prota dan promes | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan penggunakan media dan sumber pengajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan pengelolaan kelas |  | **√** | Guru tidak memaksimalkan perencanaan |
| 1. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar | **√** |  | Terlaksana |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis | 1. Melakukan pembelajaran menggunakan media | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 4 | Mengevaluasi hasil belajar | 1. Merancang dan melaksanakan penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu menganalisis hasil penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 5 | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik | **√** |  | Terlaksana |

**LEMBAR OBSERVASI**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama Guru : Dayati**

**Tugas : Guru Fiqh**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Uraian | Ya | Tdk | Ket |
| 1 | Memahami peserta didik | 1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 2 | Membuat perancangan pembelajaran | 1. Membuat RPP, silabus, prota dan promes | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan penggunakan media dan sumber pengajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan pengelolaan kelas | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar |  | **√** | Penilaian yang digunakan tidak jelas |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis | 1. Melakukan pembelajaran menggunakan media |  | **√** | Guru tidak menggunakan media |
| 1. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 4 | Mengevaluasi hasil belajar | 1. Merancang dan melaksanakan penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu menganalisis hasil penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 5 | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik | **√** |  | Terlaksana |

**LEMBAR OBSERVASI**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama Guru : St. Norma Ali**

**Tugas : Guru Al-Quran Hadis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Uraian | Ya | Tdk | Ket |
| 1 | Memahami peserta didik | 1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 2 | Membuat perancangan pembelajaran | 1. Membuat RPP, silabus, prota dan promes | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan penggunakan media dan sumber pengajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan pengelolaan kelas | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar | **√** |  | Terlaksana |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis | 1. Melakukan pembelajaran menggunakan media | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 4 | Mengevaluasi hasil belajar | 1. Merancang dan melaksanakan penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu menganalisis hasil penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 5 | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik | **√** |  | Terlaksana |

**LEMBAR OBSERVASI**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama Guru : H. M. Akhir**

**Tugas : Guru Al-Quran Hadis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Uraian** | **Ya** | **Tdk** | **Ket** |
| 1 | Memahami peserta didik | 1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 2 | Membuat perancangan pembelajaran | 1. Membuat RPP, silabus, prota dan promes | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan penggunakan media dan sumber pengajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan pengelolaan kelas | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar | **√** |  | Terlaksana |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis | 1. Melakukan pembelajaran menggunakan media | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 4 | Mengevaluasi hasil belajar | 1. Merancang dan melaksanakan penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu menganalisis hasil penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 5 | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik | **√** |  | Terlaksana |

**LEMBAR OBSERVASI**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama Guru : Rauhin Yulianti**

**Tugas : Guru Al-Quran Hadis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Uraian** | **Ya** | **Tdk** | **Ket** |
| 1 | Memahami peserta didik | 1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 2 | Membuat perancangan pembelajaran | 1. Membuat RPP, silabus, prota dan promes | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan penggunakan media dan sumber pengajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan pengelolaan kelas | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar | **√** |  | Terlaksana |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis | 1. Melakukan pembelajaran menggunakan media |  | **√** | Guru tidak menggunakan media |
| 1. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 4 | Mengevaluasi hasil belajar | 1. Merancang dan melaksanakan penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu menganalisis hasil penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 5 | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik | **√** |  | Terlaksana |

**LEMBAR OBSERVASI**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama Guru : Haerati**

**Tugas : Guru Al-Quran Hadis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Uraian** | **Ya** | **Tdk** | **Ket** |
| 1 | Memahami peserta didik | 1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik | **√** |  | Terlaksana |
| 2 | Membuat perancangan pembelajaran | 1. Membuat RPP, silabus, prota dan promes | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan penggunakan media dan sumber pengajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Merencanakan pengelolaan kelas | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar | **√** |  | Terlaksana |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis | 1. Melakukan pembelajaran menggunakan media |  | **√** | Terlaksana |
| 1. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik | **√** |  | Terlaksana |
| 4 | Mengevaluasi hasil belajar | 1. Merancang dan melaksanakan penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu menganalisis hasil penilaian | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran | **√** |  | Terlaksana |
| 5 | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik | **√** |  | Terlaksana |
| 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik | **√** |  |  |

**Lampiran 4. Pedoman Wawancara**

**PEDOMAN WAWAN CARA KEPALA MADRASAH**

Nama :

Jabatan :

Tempat/Tanggal :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI ?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI pada pelaksanaan pembelajaran PAI di madrasah ini?
3. Apakah setiap guru agama mempersipakan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?
4. Apakah dalam pembelajaran PAI guru menggunakan media pembelajaran?
5. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?
6. Kendala apa yang dihadapi madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI?
7. Bagaimana factor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kompetensi pedagogik?
8. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru PAI?
9. Bagaimana solusi yang diberikan madrasah dalam mengatasi hambatan pengembangan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran PAI?

**PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI**

Nama :

Jabatan :

Tempat/Tanggal :

1. Bagaiaman penerapan media dalam pembelajaran PAI?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran PAI?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan sekolah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran PAI?
4. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru PAI dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?
5. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik?
6. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran PAI?
7. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?
8. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?
9. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran PAI?
10. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang di hadapi dalam pembelajaran PAI?

**Lampiran 5. Pedoman Observasi**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama Guru :…………**

**Tugas : …………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Uraian** | **Ket** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Memahami peserta didik | 1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik |  |  |
| 1. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik |  |  |
| 1. Mampu perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik |  |  |
| 2 | Membuat perancangan pembelajaran | 1. Membuat RPP, silabus, prota dan promes |  |  |
| 1. Merencanakan penggunakan media dan sumber pengajaran |  |  |
| 1. Merencanakan pengelolaan kelas |  |  |
| 1. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar |  |  |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis | 1. Melakukan pembelajaran menggunakan media |  |  |
| 1. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik |  |  |
| 1. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik |  |  |
| 1. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik |  |  |
| 4 | Mengevaluasi hasil belajar | 1. Merancang dan melaksanakan penilaian |  |  |
| 1. Mampu menganalisis hasil penilaian |  |  |
| 1. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran |  |  |
| 5 | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik |  |  |
| 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik |  |  |

**Lampiran 6. Dokumen Foto Kegiatan**