

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Role Playing* pada siswa kelas V SDN 9 Laeya dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan pertama hasil aktivitas guru dan siswa terjadi peningkatan. Hasil aktivitas guru mencapai 70,83%. Aktivitas siswa mencapai 70%. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I aktivitas guru dan siswa meningkat. Aktivitas guru mencapai 75%. Aktivitas siswa pada pertemuan kedua siklus I mencapai 85%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama dan kedua hasil aktivitas guru dan siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Aktivitas guru pada siklus II pertemuan pertama mencapai 83,33%, aktivitas siswa mencapai 90%. Pada pertemuan kedua siklus II, aktivitas guru mencapai 95,83%. Aktivitas siswa mencapai 95%. Sehingga terjadi perubahan peningkatan aktivitas guru dan siswa.
2. Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas V sebelum tindakan siklus memperoleh nilai rata-rata 68,12 sehingga memiliki ketuntasan belajar dengan persentase 52% atau siswa yang memperoleh nilai >70 sebanyak 13 orang, dan setelah tindakan siklus I ketuntasan belajar menjadi 68% dengan nilai rata-rata 72,6 sedangkan siswa yang memperoleh nilai >70 meningkat menjadi 17 orang. Kemudian pada siklus

II peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yaitu dengan nilai rata-rata 76,8 dengan persentase ketuntasan 80% dan siswa yang memperoleh nilai >70 sebanyak 20 orang. Dengan demikian metode Pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas V SDN 9 Laeya.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas ini, maka lebih efektifnya pelaksanaan proses belajar mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial, sehingga dapat memberikan hasil yang optimal bagi siswa, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar memberikan himbauan kepada guru-guru agar menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Bagi guru mata pelajaran : Diharapkan dapat menentukan atau memilih dan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dalam mengajarkan materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), salah satunya adalah Metode Pembelajaran *Role Playing* agar hasil yang diharapkan dapat tercapai,
3. Kepada siswa : Diharapkan untuk terus termotivasi dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran terhadap pelajaran-pelajaran yang lainnya. Karena penelitian ini hanya dilakukan di kelas V SDN 9 Laeya pada tahun ajaran 2017/2018, maka perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut.

4. Kepada peneliti selanjutnya : Hendaknya menjadi bahan perbandingan untuk menerapkan berbagai model pembelajaran khususnya metode Pembelajaran *Role Playing* untuk mengajarkan materi IPS.
5. Untuk penelitian dengan tujuan dan metodel yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.

