

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar IPS melalui pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas IVa di SDN 3 Ranomeeto dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan pertama hasil aktivitas guru dan siswa terjadi peningkatan. Hasil aktivitas guru mencapai 75%. Aktivitas siswa mencapai 72,2%. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I aktivitas guru dan siswa meningkat. Aktivitas guru mencapai 85%. Aktivitas siswa pada pertemuan kedua siklus I mencapai 75%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama dan kedua hasil aktivitas guru dan siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Aktivitas guru pada siklus II pertemuan pertama mencapai 90%, aktivitas siswa mencapai 88,88%. Pada pertemuan kedua siklus II, aktivitas guru mencapai 95%. Aktivitas siswa mencapai 94,4%. Sehingga terjadi perubahan peningkatan aktivitas guru dan siswa.
2. Hasil belajar IPS siswa kelas IVa sebelum tindakan siklus memperoleh nilai rata-rata 62,25 sehingga memiliki ketuntasan belajar dengan persentase 45% atau siswa yang memperoleh nilai >70 sebanyak 9 orang, dan setelah tindakan siklus I ketuntasan belajar menjadi 65% dengan nilai rata-rata 70 sedangkan siswa yang memperoleh nilai >70 meningkat

menjadi 13 orang. Kemudian pada siklus II peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yaitu dengan nilai rata-rata 81,5 dengan persentase ketuntasan 85% dan siswa yang memperoleh nilai >70 sebanyak 17 orang. Dengan demikian Pembelajaran *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IVa SDN 3 Ranomeeto.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas ini, maka lebih efektifnya pelaksanaan proses belajar mengajar IPS, sehingga dapat memberikan hasil yang optimal bagi siswa, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar memberikan himbauan kepada guru-guru agar menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Bagi guru mata pelajaran : Diharapkan dapat menentukan atau memilih dan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dalam mengajarkan materi IPS, salah satunya adalah Pembelajaran *Student Team Achievement Division*, agar hasil yang diharapkan dapat tercapai,
3. Kepada siswa : Diharapkan untuk terus termotivasi dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran terhadap pelajaran-pelajaran yang lainnya. Karena penelitian ini hanya dilakukan di kelas IVa SDN 3 Ranomeeto pada tahun ajaran 2017/2018, maka perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut.
4. Kepada peneliti selanjutnya : Hendaknya menjadi bahan perbandingan untuk menerapkan berbagai model pembelajaran khususnya model

Pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk mengajarkan materi IPS

5. Untuk penelitian dengan tujuan dan model yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.

