



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Aliyah  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas** : XI (Sebelas)  
**Semester** : Ganjil

**Kompetensi Inti** :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
1.1 Menghayati fungsi Ilmu kalam dalam Mempertahankan akidah	Pengertian ilmu kalam	Membimbing keyakinan terhadap kesempurnaan akidah islam didasarkan pada dalil aqli dan naqli	Penilaian diri Penilaian teman	-	-
2.1 terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dlm	Pengertian ilmu kalam	Membiasakan untuk bersedia mendengar perbedaan pendapat	Observas Catatan/jurnal	-	-

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
kehidupan sehari-hari					
3.1 memahami pengertian ruang lingkup, fungsi, ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.	pengertian ilmu kalam	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca kasus atau melihay yang menunjukkan kuat atau lemahnya seseorang dalam memegang prinsip akidah yang diyakininya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan atau film yang diamati</li> <li>Guru mempersilahkan siswa untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>Guru memberi tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan dari siswa</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.</li> <li>Diskus kelompok membahas tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.</li> <li>Mempresenta</li> </ul>	2 TM (45 x4 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>Buku pegangan siswa mapel akidah akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>al-Qur'an dan terjemahannya</li> <li>buku penunjang lainnya yang relevan</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
			sikan hasil tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.		
4.1 menyaikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubunganny dengan ilmu lainnya		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ilmu kalam</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektonik tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas</p> <p><b>Portofolio,</b></p> <p>Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
		<p>lainnya.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian, runang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar tentang pengertian, runa linglup, funsi ilmu kalam serta hubungannya dengan lmu lainnya.</li> </ul>	<p><b>Tes Tulis/Lisan</b></p> <p>Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.</p>		
<p>1.2. menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam</p>	<p>Aliran-aliran ilmu kalam</p>		<p>Penialian diri Penilaian teman</p>		
<p>2.2. membiasakan diri untk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.</p>	<p>Aliran aliran dalam ilmu kalam</p>	<p>Membiasakan sikap bertauhid dalam kehidupan</p>	<p>Observasi Catatan/jurnal</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
<p>3.2. menganalisis pokok-pokok aliran-aliran kalam (khawarij, murjiah, syi'ah, jabariyah, qadariyah, Asy'ariyah, al-maturidiyah, dan mu'tazilah</p>	<p>aliran-aliran kalam (khawarij, murjiah, syi'ah, jabariyah, qadariyah, Asy'ariyah, al-maturidiyah, dan mu'tazilah</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berita terkait dengan maraknya aksi radikalisme diantara umat islam</li> <li>Melihat liputan (audio visual) dampak yang ditimbulkan dari bom bunuh diri yang mengakibatkan terbunuhnya orang-orang yang tidak bersalah menjadi korban sia-sia.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau memberi pertanyaan atas bacaan dan film yang telah diamati tersebut</li> <li>Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri informasi terkait dengan aliran-aliran dalam ilmu kalam yang secara historis. Terbukti dapat menimbulkan kerahmatan dan radikaisme</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, dan hikmah bertauhid.</li> <li>Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid</li> </ul>	<p>2 TM (45 x2 )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>Buku pegangan siswa mapel akidah akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>al-Qur'an dan terjemahannya</li> <li>buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>Lingkungan sekitar yang</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
<p>4.2. menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran dalam ilmu kalam (khawarij, murjiah, syi'ah, jabariyah, qadariyah, asy'ariyah, al-maturidiyah, dan mu'tazilah).</p>		<p>dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</p> <p><b>mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikaisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan aliran-aliran dalam ilmu kalamserta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</li> <li>Menyampaikan hasl belajar atau hasil temuannya tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yg berkembang saat ini.</li> </ul>	<p>Radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</p> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasl pekerjaan individu maupun kelompok maupun kelompok tentang airan-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikaisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya.</p> <p><b>Tes tulis/lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang aliran-aliran dalam</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
1.3. Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar.			Penilaian diri Penilaian teman		
2.3. Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar.			Observasi Cattatan/jurnal		





KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
<p>3.3. memahami dosa besar</p> <p>4.3. menunjukkan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya.</p>		<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berita terkait dengan perilaku orang yang melakukan dosa besar</li> <li>Membaca ayat-ayat dan hadis-hadis terkait dengan dosa besar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan tentang perilaku dosa besar dan dampaknya</li> <li>Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan darii siswa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri dampak negatif yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang melakukan dosa besar</li> <li>Mengumpulkan informas dari berbaai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang dampak negatif yang ditimbulkan terkait dgn mereka yang melakukan dosa besar</li> <li>Mengumpilan informasi dari berbagai sumber perbuatan dosa besar.</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpu lkan informasi dari berbagai sumber tentang dosa besar dan ayat-ayat serta hadis-hadis terkait dengan dosa besar.</li> <li>Diskusi kelompok membahas hasl temuan tentang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>Buku pegangan siswa mapel akidah akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>al-Qur'an dan terjemahannya</li> <li>buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, baik ayat maupun hadis, terkait dengan dosa besar.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan kembali hasil temuan atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar</li> <li>Menganalisis hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar dalam bentuk tabulas yang sistematis.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar dalam bentuk tabulasi yang sistematis.</li> <li>Mengkritisi hasil temuan kelompok lain dalam pertanyaan kritik, mendebat dan lain sebagainya.</li> </ul>	<p>Perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya.</p> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau sat mengerkjakan tugas</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tantang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya.</p> <p>Tes tulis/lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang</p>		

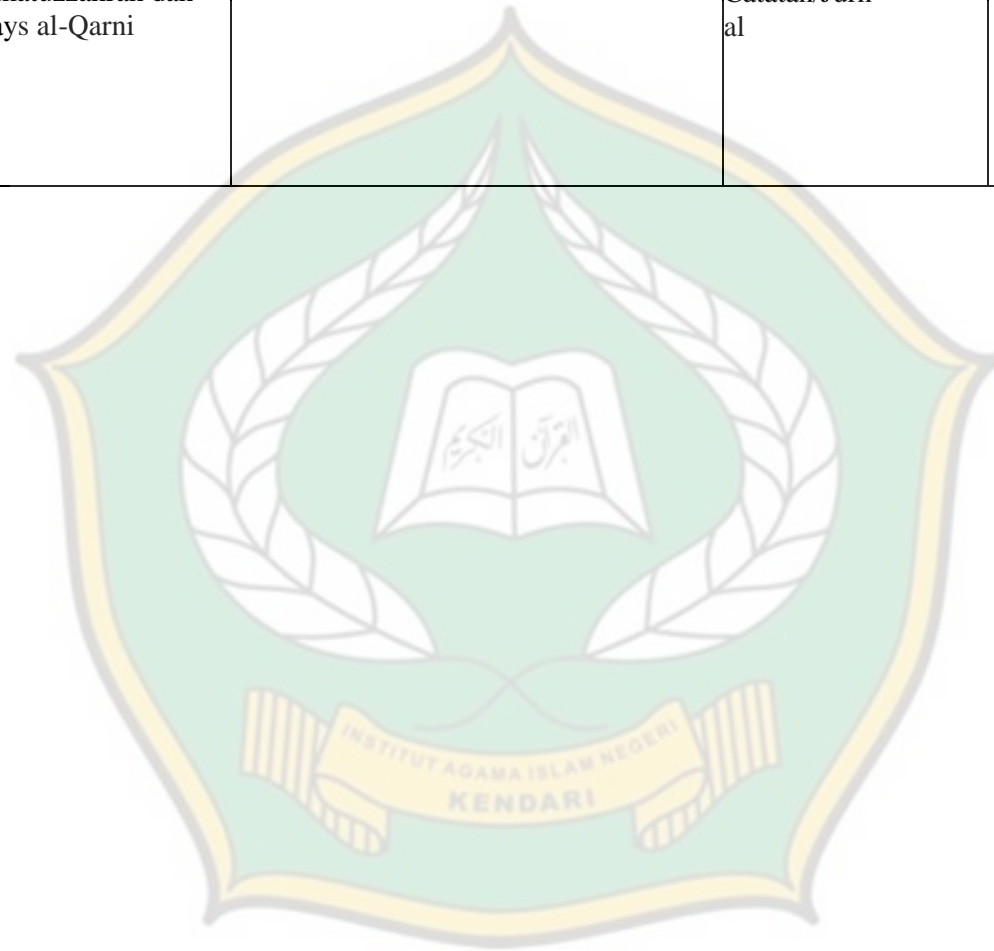
KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
1.4. menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.			Penilaian diri' peniaian teman	-	-
2.4. membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu			Observasi Catatan/Jurnal	-	-

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
<p>3.4. Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</p>		<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat video perilaku orang yang menerapkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadits Nabi</li> <li>Membaca ayat-ayat dan hadis-hadis terkait dengan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau membuat pertanyaan terkait is video yang menampilkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi.</li> <li>Bertanya tentang kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi yang memberi petunjuk akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.</li> <li>Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya.</li> <li>Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.</li> <li>Diskusi kelompok membahas hasil temuan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat l-Qur'an dan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>Buku pegangan siswa mapel akidah akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>al-Qur'an dan terjemahannya</li> <li>buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
<p>4.4. Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri informasi yang terkait dengan tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang dampak yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang mengabaikan tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab).</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan Al-Qur'an dan Hadis tentang Akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam bentuk tabulay yang sistematis.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-qur'an</li> </ul>	<p>berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi dengan mereka yang mengingkari nya</p> <p><b>Observasi</b> menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio</b> menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang perumusan atas tuntunan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan,</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
		<p>dan hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam bentuk tabulasi yang sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam bentuk pertanyaan, kritik, mendebat dan lain sebagainya.</li> </ul>	<p><b>Tes tulis/Lisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pemahaman mereka atas akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada</li> </ul>		
1.5. Menghayati keutamaan sifat fatimuzzahrah dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahrah dan Uways al-Qarni		Penilaian diri Penilaian teman		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
2.5. Meneladani keutamaan sifat fatimuzzahrah dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahrah dan Uways al-Qarni		Observasi Catatan/Jurnal		



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
<p>3.5. Menganalisis sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni.</p>	<p>Sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cerita masa lalu yang menggambarkan sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan tentang sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni</li> <li>Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya.</li> <li>Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari tahu sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni melalui bahan bacaan kesejarahan, Hadis atau yang lainnya.</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat utama yang dimiliki oleh Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni</li> <li>Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni</li> <li>Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahrah dan</li> </ul>	<p>2 TM (45 x2 )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>Buku pegangan siswa mapel akidah akhlak MA, Kemenag RI,2014</li> <li>al-Qur'an dan terjemahannya</li> <li>buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
		<p><b>Mengasosasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan atas sifat-sifat utama Fatimatu Zahrah dan Uways al-Qarni dan pentingnya nilai-nilai yang dimiliki itu untuk kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Membuat kesimpulan yang menjelaskan keterkaitan antara sifat-sifat utama Fatimatu Zahrah dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat Fatimatu Zahrah dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</li> <li>• Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam bentuk pertanyaan, kritik mendebat dan lain sebagainya.</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatu Zahrah dan Uways al-Qarni</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
			<p><b>Tes tulis/ Lisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang sifat-sifat Fatimatuzzahrah dan Uways al-Qarni.</li> </ul>		

**Mengetahui  
Kepala Madrasah**

**MUSPIDAR, S.Ag., MA.**  
NIP. 19721001 199903 2 005



Kendari, September 2018

**Guru Pelajaran**

**Gatut Suhardi, S.Pd.I., MA**  
NIP.196702012005011004

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MAN 1 Konawe Selatan  
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Smt : Sebelas (XI) / Ganjil  
Materi Pokok : Memahami Ilmu Kalam  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit  
Siklus : 1  
Pertemuan : ke 1

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian

- 1.1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
- 2.1 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman ilmu kalam
- 3.1 Memahami pengertian, dasar hukum, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya  
**Indikator:**
  - 3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu kalam
  - 3.1.2 Menjelaskan dasar hukum ilmu kalam
- 4.1. Memaparkan pengertian, dasar hukum, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya  
**Indikator:**
  - 4.1.1 Memiliki kemampuan memaparkan pengertian dan dasar hukum ilmu kalam

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian ilmu kalam.
2. Melalui diskusi dan penelaahan di buku, siswa dapat menjelaskan dasar hukum ilmu kalam

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Pengertian Ilmu Kalam

##### a. Pengertian Etimologi

Secara harfiah kata Kalam berarti pembicaraan. Dalam pengertian, pembicaraan yang bernalar dan menggunakan logika. Maka ciri utama Ilmu Kalam adalah rasionalitas dan logis. Sehingga ia erat dengan ilmu mantiq/logika.

Ilmu Kalam adalah ilmu yang membicarakan bagaimana menetapkan kepercayaan-kepercayaan keagamaan (agama Islam) dengan bukti-bukti yang yakin.

##### b. Pengertian Terminologi

Ilmu Kalam adalah ilmu yang membahas berbagai masalah ketuhanan dengan menggunakan dasar-dasar naqliyah, maupun argumentasi rasional ('aqliyah).

#### 2. Dasar Pembahasan Ilmu Kalam

##### a. Al Qur'an

- 1) QS. Al Ihlas [112]: 1-4,
- 2) QS. Al Furqan [25]: 59, QS. al Fath [48]: 10,

##### b. Hadis

##### c. Pemikiran manusia

##### d. Insting

### E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Ilmiah
- Strategi Pembelajaran : Pembelajaran yang berbasis masalah
- Metode Pembelajaran : Talking Stick

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan tulis dan buku

Alat : Tongkat

#### Sumber belajar

Buku guru dan Buku siswa Akidah Akhlak kelas XI MA

## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b> <u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran</li> </ul> <p><u>Siswa dengan khidmat dan santun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>• Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>• Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Inti</b> <u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran</li> <li>• Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana</li> <li>• Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan</li> <li>• Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</li> <li>• Guru memberi kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan evaluasi/penilaian</li> </ul>	70 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>• Guru memberikan tes secara lisan tentang ilmu kalam</li> </ul>	10 menit

- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah, do'a dan mengucapkan salam.

## H. Instrumen penilaian

### Lembar Pengamatan Kinerja

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik melalui pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

Nama	Kelompok	Kriteria dan Skala Penskoran			Skor
		Kejelasan dan kedalaman informasi	Keaktifan dalam diskusi	Kejelasan dan Kerapian presentasi	
	I				
	II				
	III				
	IV				

#### Format penilaian kegiatan diskusi.

1) Penilaian kelompok yang maju/presentasi

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>Kejelasan dan kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20

		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skormaksimal}}$$

Penilaian individu saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Aktifitas												NILAI	Tingkat Penguasaan Nilai (MK, MB, MT, BT)	Ket.
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT(belum tampak)	Jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	Jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	Jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3

MK ( membudaya)	Jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4
-----------------	--	---

Nilai= $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

## 2. Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Rubrik penilaian :

No	Nama siswa	Kehadiran	Kriteria Penilaian						Nilai Perolehan	
			Santun	Aktif	Percaya diri	Disiplin	Komunikatif	Ingin tahu	Angka	Huruf
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Ket :

- 90-100 : baik sekali (A)
- 80-89 : baik (B)
- 60-79 : cukup (C)
- 50-59 : kurang/bimbingan (D)

Kendari, Juli 2018

Guru Akidah Akhlak

Peneliti

**Gatut Suhardi, S.Pd.I., MA**  
NIP. 196702012005011004

**Dwi Basuki Rohmat Thoyib**  
Nim : 14010101128

Kepala MAN 1 konsel

**MUSPIDAR, S.Ag., MA.**  
NIP. 19721001 199903 2 005



## Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah/Madrasah : MAN 1 Konawe Selatan**  
**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**  
**Kelas/Smt : Sebelas (XI) / Ganjil**  
**Materi Pokok : Memahami Ilmu Kalam**  
**Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit**  
**Siklus : 1**  
**Pertemuan : ke II**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian**

- 1.2. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
- 2.2 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman ilmu kalam
- 3.2 Memahami pengertian, dasar hukum, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya  
**Indikator:**
  - 3.1.1 Menjelaskan ruang lingkup, fungsi ilmu kalam
  - 3.1.2 Menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya
- 4.2. Memaparkan pengertian, dasar hukum, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya  
**Indikator:**
  - 4.1.2 Memiliki kemampuan memaparkan ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan ruang lingkup dan fungsi ilmu kalam
2. Melalui diskusi dan penelaahan di buku, siswa dapat menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Ruang Lingkup Pembahasan Ilmu Kalam

- a. Pembahasan ilmu Kalam
- b. Aspek-aspek ilmu Kalam
- c. Masalah-masalah yang bertentangan dengan Kalam.

#### 2. Fungsi Ilmu Kalam

- 1) Untuk memperkuat, membela dan menjelaskan akidah islam. Dengan adanya ilmu kalam bisa menjelaskan, memperkuat dan membelanya dari berbagai penyimpangan yang tidak sesuai dengan ajaran islam.
- 2) Untuk menolak akidah yang sesat dengan berusaha menghindari tantangan-tantangan dengan cara memberikan penjelasan duduk perkaranya timbul pertentangan itu, selanjutnya membuat suatu garis kritik sehat berdasarkan logika. Dengan ilmu kalam bisa memulihkan kembali ke jalan yang murni, pembaharuan dan perbaikan terhadap ajaran-ajaran yang sesat.
- 3) Sebagai ilmu yang mengajak orang yang baru untuk mengenal rasio sebagai upaya mengenal Tuhan secara rasional.
- 4) Ilmu kalam berfungsi sebagai ilmu yang dapat mengokohkan dan menyelamatkan keimanan pada diri seseorang dari ketersesatan. Karena dasar argumentasi ilmu kalam adalah rasio yang didukung dengan Al Qur'an dan Hadist. Sekuat apapun kebenaran rasional akan dibatalkan jika memang berlawanan dengan Al Qur'an Hadits

#### 3. Sejarah Ilmu Kalam

- a. Latar belakang
- b. Firqoh Ilmu Kalam
  - 1) Firqoh Khawarij
  - 2) Firqoh Murji'ah
  - 3) Firqoh Jabariyah
  - 4) Firqoh Qodariyah

#### 4. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain

- a. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Fikih
- b. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Tasawwuf
- c. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Falsafah

### E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Ilmiah

- Strategi Pembelajaran : Pembelajaran yang berbasis masalah
- Metode Pembelajaran : Talking Stick

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan tulis dan buku

Alat : Tongkat

#### Sumber belajar

Buku guru dan Buku siswa Akidah Akhlak kelas XI MA

### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b> <u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran</li> </ul> <p><u>Siswa dengan khidmat dan santun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>• Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>• Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ul>	<b>10 menit</b>
2.	<p><b>Inti</b> <u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran</li> <li>• Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana</li> <li>• Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan</li> <li>• Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu</li> </ul>	<b>70 menit</b>

	<p>siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan evaluasi/penilaian</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>• Guru memberikan tes secara lisan tentang ilmu kalam</li> <li>• Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah, do'a dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## H. Instrumen penilaian

### Lembar Pengamatan Kinerja

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik melalui pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

Nama	Kelompok	Kriteria dan Skala Penskoran			Skor
		Kejelasan dan kedalaman informasi	Keaktifan dalam diskusi	Kejelasan dan Kerapian presentasi	
	I				
	II				
	III				
	IV				

#### Format penilaian kegiatan diskusi.

- 1) Penilaian kelompok yang maju/presentasi  
Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian	Skor
----	---------------------	------

1	<i>Kejelasan dan kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skormaksimal}}$$

Penilaian individu saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Aktifitas												NILAI	Tingkat Penguasaan Nilai (MK, MB, MT, BT)	Ket.
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT(belum tampak)	Jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	Jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	Jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK ( membudaya)	Jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah NilaiSkor yangdiperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

## 2. Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Rubrik penilaian :

No	Nama siswa	Kehadiran	Kriteria Penilaian						Nilai Perolehan	
			Santun	Aktif	Percaya diri	Disiplin	Komunikatif	Ingin tahu	Angka	Huruf
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Ket :

- 90-100 : baik sekali (A)
- 80-89 : baik (B)
- 60-79 : cukup (C)
- 50-59 : kurang/bimbingan (D)

**Guru Akidah Akhlak**

**Kendari, Juli 2018**  
**Peneliti**

**Gatut Suhardi, S.Pd.I., MA**  
**NIP. 196702012005011004**

**Dwi Basuki Rohmat Thoyib**  
**Nim : 14010101128**

**Kepala MAN 1 konsel**

**MUSPIDAR, S.Ag., MA.**  
**NIP. 19721001 199903 2 005**

## Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah/Madrasah : MAN 1 Konawe Selatan**  
**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**  
**Kelas/Smt : Sebelas (XI) / Ganjil**  
**Materi Pokok : Memahami Ilmu Kalam**  
**Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit**  
**Siklus : II**  
**Pertemuan : ke 1**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian**

- 1.3. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
- 2.3 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman ilmu kalam
- 3.3 Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya  
*Indikator:*
  - 3.1.1 Menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam
- 4.3. Memaparkan aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya  
*Indikator:*
  - 4.1.3 Memiliki kemampuan memaparkan aliran-aliran ilmu kalam

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam

### D. Materi Pembelajaran

Aliran-aliran ilmu kalam

- 5) Firqoh Khawarij
- 6) Firqoh Murji'ah
- 7) Firqoh Jabariyah
- 8) Firqoh Qodariyah

### E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Ilmiah
- Strategi Pembelajaran : Pembelajaran yang berbasis masalah
- Metode Pembelajaran : Talking Stick

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan tulis dan buku

Alat : Tongkat

#### Sumber belajar

Buku guru dan Buku siswa Akidah Akhlak kelas XI MA

### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b>  <u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran</li> </ul> <p><u>Siswa dengan khidmat dan santun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>• Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> </ul>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ul>	
2.	<p><b>Inti</b> <u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm</li> <li>Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran</li> <li>Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana</li> <li>Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan</li> <li>Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</li> <li>Guru memberi kesimpulan</li> <li>Guru melakukan evaluasi/penilaian</li> </ul>	<b>70 menit</b>
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>Guru memberikan tes secara lisan tentang ilmu kalam</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah, do'a dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

### H. Instrumen penilaian

#### Lembar Pengamatan Kinerja

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik melalui pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

Nama	Kelompok	Kriteria dan Skala Penskoran			Skor
		Kejelasan dan kedalaman informasi	Keaktifan dalam diskusi	Kejelasan dan Kerapian presentasi	
	I				
	II				
	III				
	IV				

### Format penilaian kegiatan diskusi.

1) Penilaian kelompok yang maju/presentasi

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Kejelasan dan kedalaman informasi.	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	Keaktifan dalam diskusi/tugas	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skormaksimal}}$$

Penilaian individu saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Aktifitas												NILAI	Tingkat Penguasaan Nilai (MK, MB, MT, BT)	Ket.
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	Jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	Jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	Jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	Jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah NilaiSkor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal

## 2. Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Rubrik penilaian :

No	Nama siswa	Kehadiran	Kriteria Penilaian						Nilai Perolehan	
			Santun	Aktif	Percaya diri	Disiplin	Komunikatif	Ingin tahu	Angka	Huruf
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Ket :

- 90-100 : baik sekali (A)
- 80-89 : baik (B)
- 60-79 : cukup (C)
- 50-59 : kurang/bimbingan (D)

**Guru Akidah Akhlak**

**Kendari, Juli 2018**  
**Peneliti**

**Gatut Suhardi,S.Pd.I.,MA**  
**NIP. 196702012005011004**

**Dwi Basuki Rohmat Thoyib**  
**Nim : 14010101128**

**Kepala MAN 1 konsel**

**MUSPIDAR, S.Ag., MA.**  
**NIP. 19721001 199903 2 005**

## Lampiran 5

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: MAN I Konawe Selatan
Kelas / Semester	: XI IPS 1
Mata pelajaran	: Akidah Akhlak
Materi Pokok	: Memahami Aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit
Siklus	: II
Pertemuan	: ke II

#### A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian

- 1.4. Menghayati aliran-aliran ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
- 2.4 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman ilmu kalam
- 3.4 Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya.

**Indikator:**

- 3.1.1 Menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam
- 3.1.2 Menjelaskan tokoh-tokoh ilmu kalam

#### C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam
- 2) Melalui diskusi dan penelaahan di buku, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh aliran dalam ilmu kalam

### D. Materi Pembelajaran

- A. Aliran khawarij
- B. Aliran murjiah
- C. Aliran syi'ah
- D. Aliran jabariyah
- E. Aliran qadariyah
- F. Aliran mu'tazilah
- G. Aliran ahlu sunnah wal jamaah/sunni

### E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran : Pembelajaran yang berbasis masalah
- Metode Pembelajaran : Talking Stick

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan tulis dan buku  
 Alat : Tongkat

#### Sumber belajar

Buku guru dan Buku siswa Akidah Akhlak kelas XI MA  
 LKS Akidah Akhlak Kelas XI MA

### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran</li> </ul> <p><u>Siswa dengan khidmat dan santun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Mendengarkan guru mengabsen</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>• Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ul>	
2.	<p><b>Inti</b> <u>Kegiatan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran</li> <li>• Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana</li> <li>• Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan</li> <li>• Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</li> <li>• Guru memberi kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan evaluasi/penilaian</li> </ul>	<b>70 menit</b>
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>• Guru memberikan tes secara lisan tentang ilmu kalam</li> <li>• Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah, do'a dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## H. Instrumen penilaian

### Lembar Pengamatan Kinerja

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik melalui pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

Nama	Kelompok	Kriteria dan Skala Penskoran			Skor
		Kejelasan dan kedalaman informasi	Keaktifan dalam diskusi	Kejelasan dan Kerapian presentasi	
	I				
	II				
	III				
	IV				

**Format penilaian kegiatan diskusi.**

1) Penilaian kelompok yang maju/presentasi

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>Kejelasan dan kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skormaksimal}}$$

Penilaian individu saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Aktifitas												NILAI	Tingkat Penguasaan Nilai (MK, MB, MT, BT)	Ket.
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	Jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	Jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	Jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	Jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah NilaiSkor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$
**3. Pengamatan Sikap**

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Rubrik penilaian :

No	Nama siswa	Kehadiran	Kriteria Penilaian	Nilai Perolehan

			Santun	Aktif	Percaya diri	Disiplin	Komunikatif	Ingin tahu	Angka	Huruf
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Ket :

- 90-100 : baik sekali (A)
- 80-89 : baik (B)
- 60-79 : cukup (C)
- 50-59 : kurang/bimbingan (D)

**Guru Akidah Akhlak**

**Kendari, Agustus 2018**  
**Peneliti**

**Gatut Suhardi, S.Pd.I., MA**  
**NIP. 196702012005011004**

**Dwi Basuki Rohmat Thovib**  
**Nim : 14010101128**

**Kepala MAN 1 konsel**

**MUSPIDAR, S.Ag., MA.**  
**NIP. 19721001 199903 2 005**



**Lampiran 6****Soal Evaluasi pra siklus**

Nama :  
 Kelas/Semester :  
 Waktu : 15 Menit

**Soal Essay**

Bacalah setiap soal dengan cermat agar Anda dapat menjawab dengan baik dan benar.

1. Apa yang ada ketahui tentang ilmu kalam?
2. Sebutkan Ruang lingkup akidah islam menurut Hasan Al-Banna
3. Apa fungsi dari Ilmu kalam?
4. Apa yang dimaksud dengan tauhid sifat?
5. Sebutkan aliran-aliran dalam ilmu kalam?

**Kunci Jawaban**

1. Ilmu kalam adalah ilmu yang membicarakan bagaimana menetapkan kepercayaan-kepercayaan keagamaan (agama islam) dengan bukti-bukti yang yakin. Atau ilmu yang membahas soal-soal keimanan yang bersumber pada Al-Qur'an, hadits, pemikiran manusia dan insting
2. Tauhid Rububiyah, tauhid Uluhiyah/ ubudiyah, tauhid sifat, tauhid qauli dan tauhid amali
3. Fungsi ilmu kalam sebagai ilmu yang dapat mengokohkan dan menyelamatkan keimanan pada diri seseorang dari ketersesatan. Karena dasar argumentasi ilmu kalam adalah rasio yang didukung dengan Al-Qur'an dan Hadits, sekuat apapun kebenaran rasional akan dibatalkan jika memang berlawanan dengan Al-Qur'an Hadits.
4. Yakni meyakini bahwa sifat-sifat yang ada pada Allah seperti ilmu, kuasa, hidup, dan sebagainya adalah merupakan hakikat dzat Allah.
5.
  1. Aliran khawarij
  2. Aliran murjiah
  3. Aliran syi'ah
  4. Aliran jabariyah
  5. Aliran qadariyah
  6. Aliran mu'tazilah
  7. Aliran ahlu sunnah wal jamaah/sunni

## Lampiran 7

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL  
 Kelas : XI IPS 1  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Siklus : I, Pertemuan I

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa				√	
	2. Guru mengabsensi	√				Guru tidak mengabsen siswa
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
	4. Guru melakukan apersepsi	√				Guru tidak melakukan apersepsi
	5. Guru menyampaikan topik materi				√	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
2.	<b>Kegiatan inti</b>					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa				√	
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas				√	
	4. Guru menerapkan skenario metode <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: a. Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm				√	
	b. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok				√	
	c. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran				√	

	d. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana			√	
	e. Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan			√	
	f. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.			√	
	g. Guru memberi kesimpulan			√	
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√			Guru kurang memberikan klasifikas dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan
	6. Guru menguasai kelas	√			Guru tidak menguasai kelas
3.	<b>Penutup</b>				
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.			√	
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√			Guru tidak memeriksa lembar jawaban siswa
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√			Guru tidak menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√			Guru tidak memberikan maotivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama		√		Guru kurang mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas			√	
	<b>Jumlah skor</b>	<b>71</b>			
	<b>Skor maksimal</b>	<b>96</b>			
	<b>Persentase %</b>	<b>73,95%</b>			

Keterangan :

4 = sangat baik      2 = cukup  
3 = baik              1 = Kurang

Kendari, Juli 2018

**Kolaborator**

**Peneliti**

**Alpian**  
NIM. 14010101121

**Dwi Basuki Rohmat Thovib**  
NIM. 14010101128



## Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL  
 Kelas : XI IPS 1  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Siklus : I, Pertemuan II

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa				√	
	2. Guru mengabsensi	√				Guru tidak mengabsen siswa
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
	4. Guru melakukan apersepsi				√	
	5. Guru menyampaikan topik materi				√	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
2.	Kegiatan inti					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa				√	
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas				√	
	4. Guru menerapkan skenario metode <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:				√	
	a. Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm					
	b. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok				√	
c. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan				√		

	para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran				
	d. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana			√	
	e. Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan			√	
	f. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.			√	
	g. Guru memberi kesimpulan			√	
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√			Guru kurang memberikan klasifikas dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan
	6. Guru menguasai kelas	√			Guru kurang menguasai kelas
3.	Penutup				
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.			√	
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√			Guru tidak memeriksa lembar jawaban siswa
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			√	
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√			Guru tidak memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara		√		Guru kurang mengajak siswa menutup pelajaran secara

	bersama-sama					bersama-sama
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas				√	
<b>Jumlah skor</b>		<b>78</b>				
<b>Skor maksimal</b>		<b>96</b>				
<b>Persentase %</b>		<b>81,25%</b>				

Keterangan :

4 = sangat baik      2 = cukup  
3 = baik              1 = Kurang

Kendari, Juli 2018

**Kolaborator/Pengamat**

**Peneliti**

**Alpian**  
NIM. 14010101121

**Dwi Basuki Rohmat Thovib**  
NIM. 14010101128



## Lampiran 9

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL  
 Kelas : XI IPS 1  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Siklus : II, Pertemuan I

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa				√	
	2. Guru mengabsensi				√	
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
	4. Guru melakukan apersepsi				√	
	5. Guru menyampaikan topik materi				√	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
2.	Kegiatan inti					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa				√	
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas				√	
	4. Guru menerapkan skenario metode <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:				√	
	a. Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm					
b. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok				√		
c. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan				√		



	para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran				
	d. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana			√	
	e. Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan			√	
	f. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.			√	
	g. Guru memberi kesimpulan			√	
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan			√	
	6. Guru menguasai kelas	√			Guru kurang menguasai kelas
3.	Penutup				
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.			√	
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√			Guru tidak memeriksa lembar jawaban siswa
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			√	

	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa				√	
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama				√	
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas				√	
<b>Jumlah skor</b>		<b>88</b>				
<b>Skor maksimal</b>		<b>96</b>				
<b>Persentase %</b>		<b>91,66%</b>				

Keterangan :

4 = sangat baik      2 = cukup  
3 = baik              1 = Kurang

**Kendari, Juli 2018**

**Kolaborator**

**Alpian**  
**NIM. 14010101121**

**Peneliti**

**Dwi Basuki Rohmat Thovih**  
**NIM. 14010101128**



## Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL  
 Kelas : XI IPS 1  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Siklus : II, Pertemuan II

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa				√	
	2. Guru mengabsensi				√	
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
	4. Guru melakukan apersepsi			√		
	5. Guru menyampaikan topik materi				√	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		
2.	Kegiatan inti					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa				√	
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas				√	
	4. Guru menerapkan skenario metode <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:				√	
	a. Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm					
b. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok				√		
c. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian				√		

	memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran				
	d. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana			√	
	e. Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan			√	
	f. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.			√	
	g. Guru memberi kesimpulan			√	
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan			√	
	6. Guru menguasai kelas		√		
3.	Penutup				
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.			√	
	2. Guru memeriksa jawaban siswa			√	
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			√	
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa			√	
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama			√	
	6. Guru mengucapkan salam			√	

	sebelum meninggalkan ruang kelas				
<b>Jumlah skor</b>		<b>93</b>			
<b>Skor maksimal</b>		<b>96</b>			
<b>Persentase %</b>		<b>96,87%</b>			

Keterangan :

4 = sangat baik      2 = cukup  
3 = baik              1 = Kurang

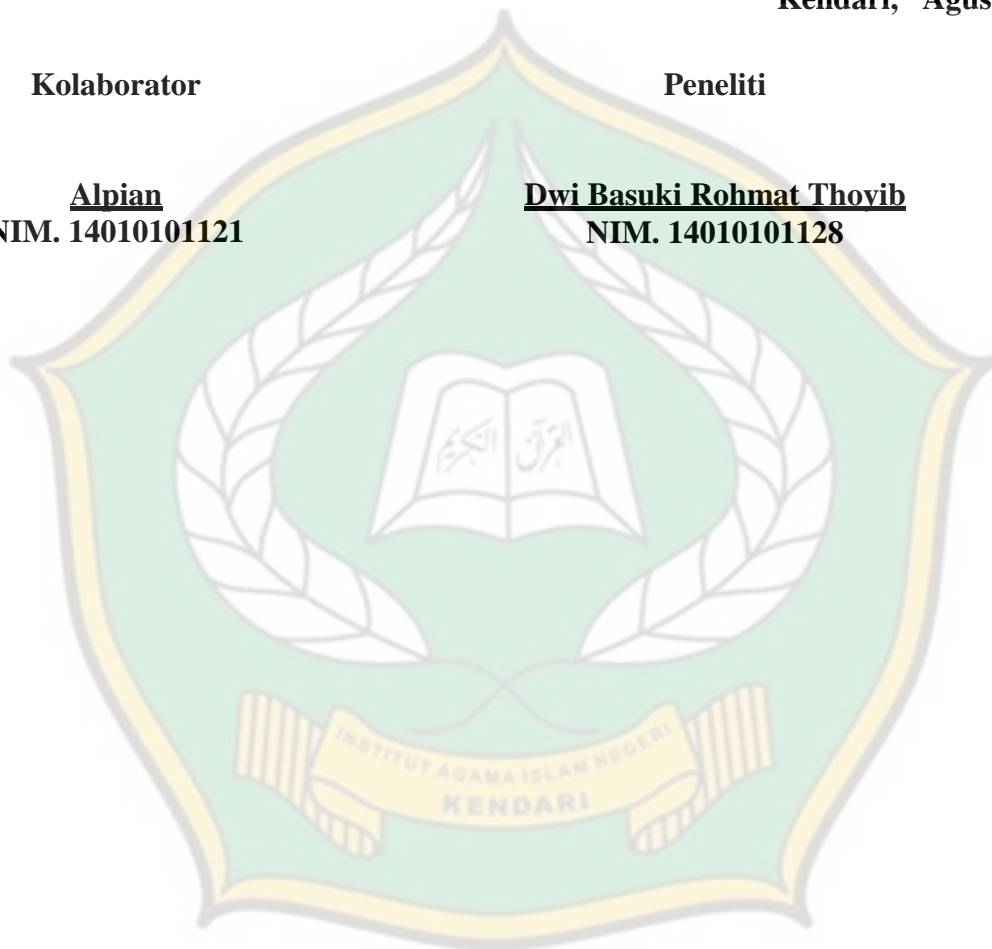
**Kendari, Agustus 2018**

**Kolaborator**

**Peneliti**

**Alpian**  
**NIM. 14010101121**

**Dwi Basuki Rohmat Thovib**  
**NIM. 14010101128**



## Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL

Kelas : XI IPS 1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Siklus : I, Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran				√	
2	Siswa menjawab hadir	√				Siswa tidak menjawab hadir
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran				√	
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√				Siswa tidak menjawab pertanyaan apersepsi dari guru
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari				√	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				Siswa tidak mendengarkan penjelasan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius				√	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru				√	
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√				Siswa tidak bertanya apabila mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				√	
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru				√	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya				√	
7	Siswa aktif dalam berdiskusi membahas materinya masing-masing				√	
8	Siswa aktif dalam menutup buku pelajaran				√	
9	Siswa aktif mengambil tongkat dan memberikannya kepada temannya dalam metode <i>Talking Stick</i>				√	
10	Siswa aktif dalam menjawab				√	

	pertanyaan dari guru					
11	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran				√	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru				√	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru				√	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√				Siswa tidak mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	√				Siswa tidak mendengarkan motivasi yang disampaikan guru
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama	√				Siswa bersama guru tidak menutup pelajaran bersama-sama
6	Siswa menjawab salam dari guru				√	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>71</b>				
<b>Skor Maksimal</b>		<b>92</b>				
<b>Persentase %</b>		<b>77,17%</b>				

Keterangan :

1 : Kurang  
2 : Cukup

3 : Baik  
4 : Baik Sekali

Kendari, Juli 2018

**Kolaborator**

**Peneliti**

**Alpian**  
NIM. 14010101121

**Dwi Basuki Rohmat Thovih**  
NIM. 14010101128

## Lampiran 12

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL

Kelas : XI IPS 1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Siklus : I, Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana/skor				keterangan
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran				√	
2	Siswa menjawab hadir	√				
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran				√	
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		√			
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari				√	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius				√	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru				√	
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran				√	
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				√	
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru				√	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya				√	
7	Siswa aktif dalam berdiskusi membahas materinya masing-masing				√	
8	Siswa aktif dalam menutup buku pelajaran				√	
9	Siswa aktif mengambil tongkat dan memberikannya kepada temannya dalam metode <i>Talking Stick</i>				√	
10	Siswa aktif dalam menjawab				√	



	pertanyaan dari guru					
11	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran				√	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru				√	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru				√	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		√			
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	√				
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama				√	
6	Siswa menjawab salam dari guru				√	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>79</b>				
<b>Skor Maksimal</b>		<b>92</b>				
<b>Persentase %</b>		<b>85,86%</b>				

Keterangan :

1 : Kurang  
2 : Cukup

3 : Baik  
4 : Baik Sekali

**Kendari, Juli 2018**

**Kolaborator**

**Peneliti**

**Alpian**  
**NIM. 14010101121**

**Dwi Basuki Rohmat Thovib**  
**NIM. 14010101128**

## Lampiran 13

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL

Kelas : XI IPS 1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Siklus : II, Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana/skor				keterangan
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran				√	
2	Siswa menjawab hadir				√	
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran				√	
4	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		√			Siswa kurang menjawab pertanyaan apersepsi dari guru
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari				√	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				Siswa tidak mendengarkan / memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius				√	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru				√	
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran			√		
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				√	
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru				√	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya				√	
7	Siswa aktif dalam berdiskusi membahas materinya masing-masing				√	
8	Siswa aktif dalam menutup buku pelajaran				√	
9	Siswa aktif mengambil tongkat dan memberikannya kepada temannya dalam metode <i>Talking Stick</i>				√	

10	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru				√	
11	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran				√	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru				√	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru				√	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			√		
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				√	
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama				√	
6	Siswa menjawab salam dari guru				√	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>85</b>				
<b>Skor Maksimal</b>		<b>92</b>				
<b>Persentase %</b>		<b>92,39%</b>				

Keterangan :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Baik Sekali

Kendari, Juli 2018

**Kolaborator**

**Peneliti**

**Alpian**  
NIM. 14010101121

**Dwi Basuki Rohmat Thovib**  
NIM. 14010101128

## Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI  
METODE *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MAN 1 KONSEL  
 Kelas : XI IPS 1  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Siklus : II, Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran				√	
2	Siswa menjawab hadir				√	
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran				√	
4	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru			√		
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari				√	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			√		
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius				√	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru				√	
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran			√		
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				√	
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru				√	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya				√	
7	Siswa aktif dalam berdiskusi membahas materinya masing-masing				√	
8	Siswa aktif dalam menutup buku pelajaran				√	
9	Siswa aktif mengambil tongkat dan memberikannya kepada temannya dalam metode <i>Talking Stick</i>				√	
10	Siswa aktif dalam menjawab				√	

	pertanyaan dari guru					
11	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran				√	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru				√	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru				√	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				√	
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				√	
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama				√	
6	Siswa menjawab salam dari guru				√	
<b>Jumlah Skor</b>				<b>89</b>		
<b>Skor Maksimal</b>				<b>92</b>		
<b>Persentase %</b>				<b>96,73%</b>		

Keterangan :

1 : Kurang  
2 : Cukup

3 : Baik  
4 : Baik Sekali

Kendari, Agustus 2018

**Kolaborator**

**Peneliti**

**Alpian**  
NIM. 14010101121

**Dwi Basuki Rohmat Thovib**  
NIM. 14010101128

**Lampiran 15****TES EVALUASI SIKLUS I**

Nama :  
 Kelas/Semester :  
 Waktu : 25 Menit

**Soal Uraian**

Bacalah setiap soal dengan cermat agar Anda dapat menjawab dengan baik dan benar.

1. Apa yang dimaksud dengan ilmu kalam menurut bahasa dan istilah ?
2. Sebutkan dasar pembahasan dalam ilmu kalam?
3. Tuliskan Surah Al-Ikhlâs sebagai dasar pembahasan dalam ilmu kalam beserta artinya?
4. Dasar pembahasan ilmu kalam salah satunya ialah Al-Qur'an, sebutkan surah apa saja dan ayat berapa serta apa isi kandungannya?
5. Tuliskan alasan mengapa dinamakan ilmu kalam?

Kunci Jawaban :

1. Secara harfiah kata kalam berarti pembicaraan. Dalam pengertian, pembicaraan yang bernalar dan menggunakan logika". Maka ciri utama ilmu kalam adalah rasionalitas dan logis. Sehingga ia erat dengan ilmu mantiq/logika. Sedangkan menurut istilah ilmu kalam ialah ilmu yang membicarakan bagaimana menetapkan kepercayaan-kepercayaan keagamaan (agama islam) dengan bukti-bukti yang yakin. Ilmu kalam disebut juga ilmu yang membahas soal-soal keimanan.
2. Dasar pembahasan ilmu kalam yaitu Alqur'an, hadis, pemikiran manusia dan insting.
- 3.

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ

1. Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa. 2. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. 3. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, 4. dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia."

4. Yaitu :

1). Q.S Al –Ikhlas ayat 1-4

Ayat 1 Isi kandungannya yaitu bahwa Allah itu satu dan tunggal, yang tidak mempunyai bandingan, wakil, saingan, yang menyerupai dan yang menyamaiNya.

Ayat 2 bahwa semua makhluk menyangkan diri kepada Allah dalam setiap kebutuhan dan permasalahan

Ayat 3 artinya Allah swt tidak memiliki keluarga yaitu beranggotakan anak, ayah dan istri

Ayat 4 tidak ada seorangpun tandingan dari MakhhlukNya yang akan menyainginya atau menyamai kedudukan Allah Swt.

2). Q.S Al-Furqan ayat 59

Isi andungan dari ayat ini yaitu bahwa langit dan bumi serta isi keduanya diciptakan oleh Allah dalam enam tahap. Ayat ini menegaskan bahwa alam ini tidak diciptakan sekaligus, tetapi secara berangsur-angsur. Alqur'an mengisyaratkan bahwa langit dan bumi pada awalnya merupakan satu gumpalan (surah Al-Anbiya:30) dan berbentuk kabut atau asap (Al-Dukhan :10).

5. Alasan mengapa dinamakan Ilmu Kalam yaitu

- 1) Sebagian para ulama ketika menjelaskan berbagai persoalan dalam hal-hal akidah islam itu, yang biasa digunakan oleh para filosof. Para ulama menyebut metodenya itu dengan sebutan al kalam, sehingga mereka disebut ahl-ul kala, sedang para filosof dapat disebut ahl-il mantiq
- 2) Pada abad ke dua hijriah ada persoalan yang menggoncangkan umat islam yaitu tentang persoalan kalamullah. Apakah kalamullah itu diciptakan atau bukan, baru (hadits) atau terdahulu (qodim).



**Lampiran 16****TES EVALUASI SIKLUS II**

Nama :  
 Kelas/Semester :  
 Waktu : 25 Menit

**Soal Uraian**

Bacalah setiap soal dengan cermat agar Anda dapat menjawab dengan baik dan benar.

1. Sebutkan dan jelaskan aspek-aspek dalam ilmu kalam
2. Jelaskan fungsi ilmu kalam
3. Sebutkan aliran-aliran yang terdapat dalam ilmu kalam
4. Jelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu-ilmu lainnya
5. Sebutkan masalah-masalah yang bertentangan dengan kalam

**Kunci jawaban**

1. a) Tauhid rububiyah

Yakni mengesakan Allah dalam tiga perkara yaitu Penciptaan-Nya, Kekuasaan-Nya, dan Pengaturan-Nya.

Misalnya : proses seekor nyamuk dari seblum ada, akan menjadi ada, setelah Allah mengatur kehidupan, habitat nyamuk apa yang akan dimakannya, kemana ia akan terbang berapa jumlah jatah makanan detik ini, dengan nyamuk mana ia akan kawin., Allah memberi tahukan atau memberi petunjuk kemana ia akan mencari makanan dan sebagainya.

- b) Tauhid Uluhiyah/Ubudiyah

Yakni mengesakan segala bentuk peribadatan bagi Allah, seperti berdoa, meminta, tawakal (berserah diri), takut, berharap, menyembelih, bernazar, cinta, dan selainnya dari jenis-jenis ibadah yang telah diajarkan Allah dan Rasulullah SAW.

- c) Tauhid sifat

Yakni meyakini bahwa sifat-sifat yang ada pada Allah seperti ilmu, kuasa, hidup, dan sebagainya adalah merupakan hakikat dzat Allah.

- d) Tauhid qauli dan tauhid amali

Yaitu tauhid yang tidak hanya sebatas diyakini dalam hati melainkan harus di ikrarkan dengan lisan dan diwujudkan melalui perbuatan.

2. Fungsi Ilmu kalam

- 1) Untuk memperkuat, membela dan menjelaskan akidah islam. Dengan adanya ilmu kalam bisa menjelaskan, memperkuat dan membelanya dari berbagai penyimpangan yang tidak sesuai dengan ajaran islam.
- 2) Untuk menolak akidah yang sesat denga berusaha menghindari tantangan-tantangan dengan cara memberikan penjelasan duduk perkaranya timbul pertentangan itu,



selanjutnya membuat suatu garis kritik sehat berdasarkan logika. Dengan ilmu kalam bisa memulihkan kembali ke jalan yang murni, pembaharuan dan perbaikan terhadap ajaran-ajaran yang sesat.

- 3) Sebagai ilmu yang mengajak orang yang baru untuk mengenal rasio sebagai upaya mengenal Tuhan secara rasional.
- 4) Ilmu kalam berfungsi sebagai ilmu yang dapat mengokohkan dan menyelamatkan keimanan pada diri seseorang dari ketersesatan. Karena dasar argumentasi ilmu kalam adalah rasio yang didukung dengan Al Qur'an dan Hadist. Sekuat apapun kebenaran rasional akan dibatalkan jika memang berlawanan dengan Al Qur'an Hadits.

### 3. Aliran aliran dalam ilmu kalam

- a. Aliran khawarij
- b. Aliran murjiah
- c. Aliran syi'ah
- d. Aliran jabariyah
- e. Aliran qadariyah
- f. Aliran mu'tazilah
- g. Aliran ahlu sunnah wal jamaah/sunni

### 4. Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya

#### 1) Hubungan ilmu kalam dengan ilmu fiqih

Ilmu kalam mengarahkan sasarannya kepada soal-soal kepercayaan (aqidah) sedangkan fiqih sasarannya adalah hukum-hukum perbuatan lahiriyah

#### 2) Hubungan ilmu kalam dengan ilmu tasawuf

Objek kedua ilmu itu membahas masalah yang berkaitan dengan ketuhann. Objek kajian ilmu kalam adalah ketuhanan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan-Nya. Sementara objek kajian tasawuf adalah Tuhan, yakni upaya-upaya pendekatan terhadap-Nya

#### 3) Hubungan ilmu kalam dengan ilmu Falsafah

Ilmu kalam dan falsafah islam memiliki hubungan karena pada dasarnya ilmu kalam adalah ilmu ketuhanan dan keagamaan . sedangkan filsafat islam adalah pembuktian intelektual melalui pengamatan dari kajian langsung.

5. Secara garis besar, masalah-masalah yang bertentangan dengan Kalam adalah kekafiran, kemusyrikan, kemurtadan, dan kemunafikan.

**Lampiran 17****LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS I****Pertemuan I**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Kelas/Semester : XI IPS1/I  
 Materi Pokok : Pengertian dan Dasar hukum ilmu kalam  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Bentuk / Jumlah Soal : Uraian / 5 Soal

**Petunjuk:**

- ✓ LKS ini membantu Anda untuk lebih memahami materi Akidah Akhlak. Jadi, kerjakan LKS ini dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk.
- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin karena hasil jawaban Anda akan diberi nilai.
- ✓ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat !!!

1. Apa yang dimaksud dengan ilmu kalam ?
2. Mengapa dinamakan Ilmu kalam !
3. Dasar pembahasan ilmu kalam salah satunya ialah al-qur'an surah al-ikhlas. Surah ini membahas tentang apa!
4. Sebutkan dasar pembahasan dalam ilmu kalam?
5. Tuliskan surah Al-Ikhlâs ayat 1-4!



**SELAMAT  
BEKERJA**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

## Lampiran 18

### KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS I

#### Pertemuan 1

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: XI IPS 1/1
Materi Pokok	: Pengertian dan Dasar hukum ilmu kalam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013

1. Ilmu Kalam adalah Ilmu yang membicarakan bagaimana menetapkan kepercayaan-kepercayaan keagamaan (agama Islam) dengan bukti-bukti yang yakin
2. Diantaranya karena :
  - a. Sebagian para ulama ketika menjelaskan berbagai persoalan dalam hal-hal akidah Islam itu, yang biasa digunakan oleh para filosof. Para ulama menyebut metodenya itu dengan sebutan *al kalam*, sehingga mereka disebut *ahl-ul kalam*, sedang para filosof dapat disebut *ahl-il mantiq*.
  - b. Pada abad ke dua Hijriah ada persoalan yang menggoncangkan umat Islam yaitu tentang persoalan *kalamullah*. Apakah *kalamullah* itu diciptakan atau bukan, baru (*hadits*) atau terdahulu (*qodim*).
3. Surah al-ikhlas membahas tentang identitas Allah swt
4. Yaitu al-qur'an , hadits, pemikiran manusa dan insting
- 5.

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ

1. Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa. 2. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. 3. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, 4. dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia."

**Lampiran 19****LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS I****Pertemuan II**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : XI IPS1/I  
Materi Pokok : Ruang lingkup dan fungsi Ilmu kalam  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Bentuk / Jumlah Soal : Uraian / 5 Soal

**Petunjuk:**

- ✓ LKS ini membantu Anda untuk lebih memahami materi Akidah Akhlak. Jadi, kerjakan LKS ini dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk.
- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin karena hasil jawaban Anda akan diberi nilai.
- ✓ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat !!!

1. Sebutkan runag lingkup pembahasan ilmu kalam !
2. Sebutkan aspek-aspek dalam ilmu kalam !
3. Apa saja yang bertentangan dengan ilmu kalam? sebutkan!
4. Apa yang dimaksud dengan tauhid sifat?
5. Jelaskan fungsi ilmu kalam!



**SELAMAT  
BEKERJA**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

**Lampiran 20****KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS I****Pertemuan 1I**

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: XI IPS 1/1
Materi Pokok	: Ruang lingkup dan fungsi Ilmu kalam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013

1. ruang lingkup pembahasan dalam ilmu Kalam yang pokok adalah :
  - a. Hal-hal yang berhubungan dengan Allah SWT atau yang sering disebut dengan istilah Mabda. Dalam bagian ini termasuk pula bagian takdir.
  - b. Hal yang berhubungan dengan utusan Allah sebagai perantara antara manusia dan Allah atau disebut pula washilah meliputi : Malaikat, Nabi/ Rasul, dan Kitab-kitab Suci.
  - c. Hal-hal yang berhubungan dengan hari yang akan datang, atau disebut juga ma'ad, meliputi : Surga, Neraka dan sebagainya.
2. Tauhid Rububiyah, tauhid Uluhiyah/ ubudiyah, tauhid sifat, tauhid qauli dan tauhid amali.
3. Secara garis besar, masalah-masalah yang bertentangan dengan Kalam adalah kekafiran, kemusyrikan, kemurtadan, dan kemunafikan.
4. Yakni meyakini bahwa sifat-sifat yang ada pada Allah seperti ilmu, kuasa, hidup, dan sebagainya adalah merupakan hakikat dzat Allah
5. Fungsi ilmu kalam yaitu :
  - 1) Untuk memperkuat, membela dan menjelaskan akidah islam
  - 2) Untuk menolak akidah yang sesat dengan berusaha menghindari tantangan-tantangan dengan cara memberikan penjelasan duduk perkaranya timbul pertentangan itu
  - 3) Sebagai ilmu yang mengajak orang yang baru untuk mengenal rasio sebagai upaya mengenal Tuhan secara rasional.
  - 4) Ilmu kalam berfungsi sebagai ilmu yang dapat mengokohkan dan menyelamatkan keimanan pada diri seseorang dari ketersesatan

**Lampiran 21****LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS II****Pertemuan I**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : XI IPS1/I  
Materi Pokok : Sejarah dan Aliran ilmu kalam  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Bentuk / Jumlah Soal : Uraian / 5 Soal

**Petunjuk:**

- ✓ LKS ini membantu Anda untuk lebih memahami materi Akidah Akhlak. Jadi, kerjakan LKS ini dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk.
- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin karena hasil jawaban Anda akan diberi nilai.
- ✓ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat !!!

1. Jelaskan secara singkat sejarah ilmu kalam !
2. Sebutkan aliran-aliran dalam ilmu kalam !
3. Apa yang dimaksud dengan aliran khawarij?
4. Apa yang anda ketahui tentang aliran murjiah?
5. Apa yang dimaksud dengan aliran jabariyah!



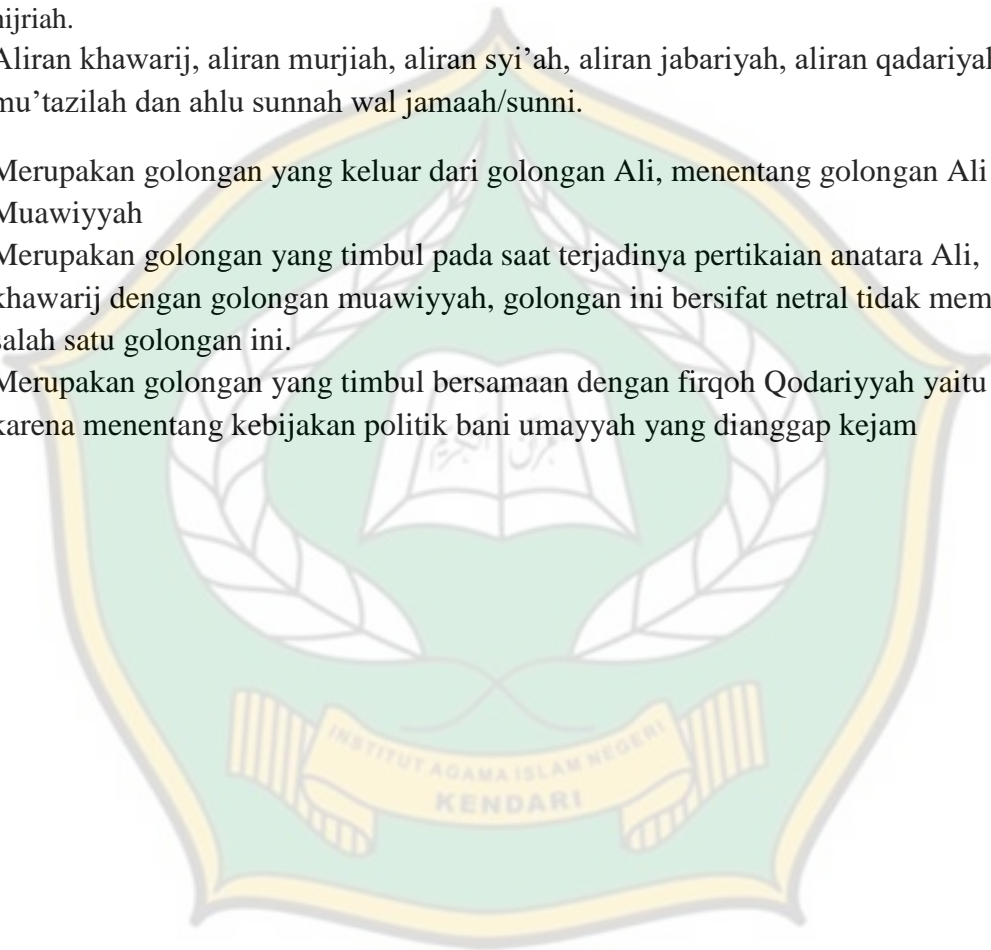
**SELAMAT  
BEKERJA**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

**Lampiran 22****KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS II****Pertemuan 1**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : XI IPS 1/1  
Materi Pokok : Sejarah dan Aliran ilmu kalam  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

1. Sejarah ilmu kalam dilatarbelakangi oleh topik-topik pembahasan seputar ketuhanan seperti jabr (doktrin yang menganggap bahwa Tuhan telah menetapkan sebelumnya apa yang akan terjadi, sehingga garis ketetapan itu yak dapat diubah. Dan mengenai kehendak bebas, serta topik mengenai keadilan ilahi berlangsung di kalangan Muslim pada paro pertama abad kedua hijriah.
2. Aliran khawarij, aliran murjiah, aliran syi'ah, aliran jabariyah, aliran qadariyah, aliran mu'tazilah dan ahlu sunnah wal jamaah/sunni.
3. Merupakan golongan yang keluar dari golongan Ali, menentang golongan Ali dan Muawiyah
4. Merupakan golongan yang timbul pada saat terjadinya pertikaian anatara Ali, khawarij dengan golongan muawiyah, golongan ini bersifat netral tidak memihak salah satu golongan ini.
5. Merupakan golongan yang timbul bersamaan dengan firqoh Qadariyah yaitu timbul karena menentang kebijakan politik bani umayyah yang dianggap kejam



**Lampiran 23****LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS II****Pertemuan II**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : XI IPS1/I  
Materi Pokok : Memahami aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Bentuk / Jumlah Soal : Uraian / 5 Soal

**Petunjuk:**

- ✓ LKS ini membantu Anda untuk lebih memahami materi Akidah Akhlak. Jadi, kerjakan LKS ini dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk.
- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin karena hasil jawaban Anda akan diberi nilai.
- ✓ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat !!!

1. Sebutkan dasar ajaran aliran khawarij !
2. Bagaimana doktrin ajaran dalam aliran khawarij?
3. Apa yang dimaksud dengan aliran syi'ah?
4. Sebutkan dasar ajaran aliran khawarij jabariyah?
5. Bagaimana doktrin ajaran dalam aliran murjiah?



**SELAMAT  
BEKERJA**

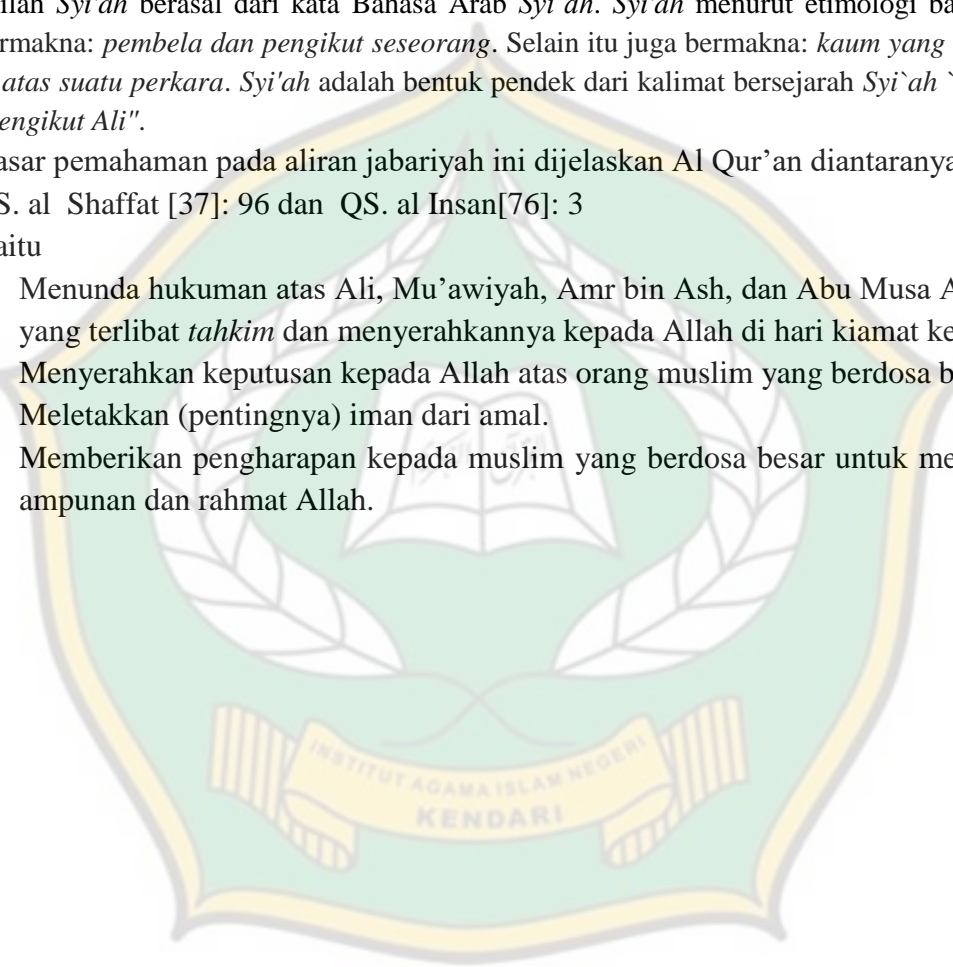
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI



**Lampiran 24****KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS II****Pertemuan 1I**

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: XI IPS 1/1
Materi Pokok	: Memahami aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013

1. Yaitu QS. An Nisa' [4]; 100
2. Secara umum, ajaran-ajaran pokok golongan ini adalah kaum muslimin yang berbuat dosa besar adalah kafir..
3. Istilah *Syi'ah* berasal dari kata Bahasa Arab *Syī'ah*. *Syi'ah* menurut etimologi bahasa Arab bermakna: *pembela dan pengikut seseorang*. Selain itu juga bermakna: *kaum yang berkumpul di atas suatu perkara*. *Syi'ah* adalah bentuk pendek dari kalimat bersejarah *Syi'ah `Ali* artinya "*pengikut Ali*".
4. Dasar pemahaman pada aliran jabariyah ini dijelaskan Al Qur'an diantaranya :  
QS. al Shaffat [37]: 96 dan QS. al Insan[76]: 3
5. Yaitu
  - 1) Menunda hukuman atas Ali, Mu'awiyah, Amr bin Ash, dan Abu Musa Al-Asy'ari yang terlibat *tahkim* dan menyerahkannya kepada Allah di hari kiamat kelak.
  - 2) Menyerahkan keputusan kepada Allah atas orang muslim yang berdosa besar.
  - 3) Meletakkan (pentingnya) iman dari amal.
  - 4) Memberikan pengharapan kepada muslim yang berdosa besar untuk memperoleh ampunan dan rahmat Allah.



**Dokumentasi**

Absensi Siswa



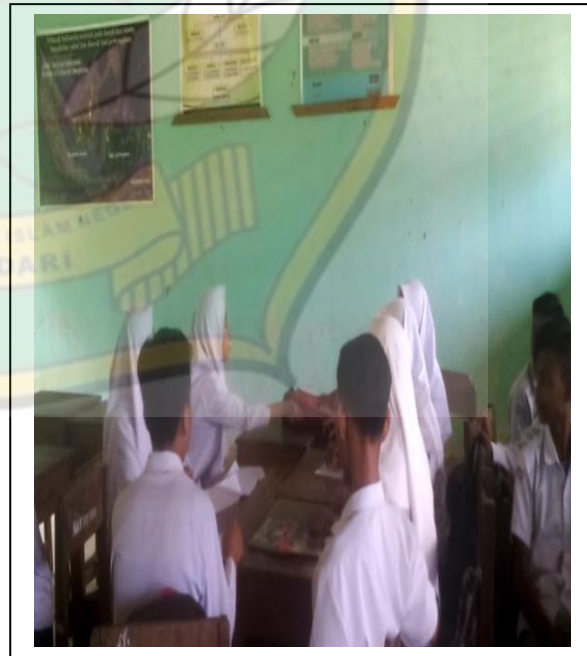
Penjelasan Materi



Guru menjelaskan langkah-langkah Talking Stick



Pembentukan Kelompok



Guru membagikan bahan diskusi



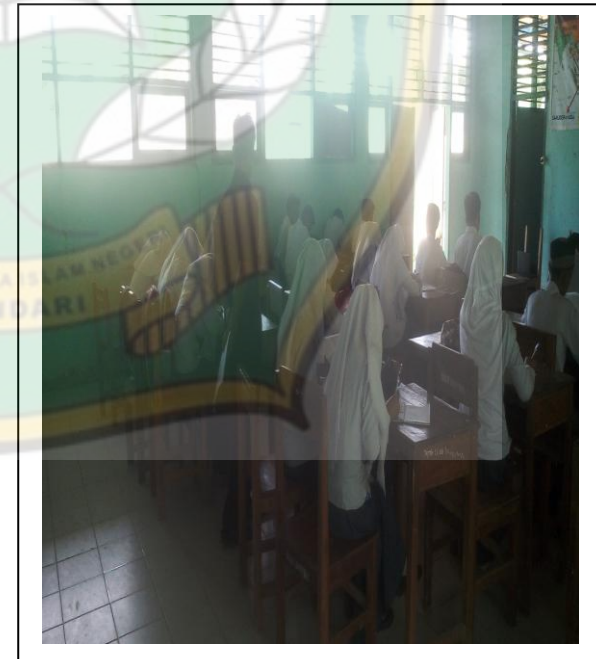
Siswa Berdiskusi



Presentasi Kelompok



Siswa mengerjakan soal evaluasi





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 1554/FATIK/TL.00/07/2018  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : ***Izin Penelitian***

02 Juli 2018

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

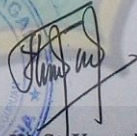
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Dwi Basuki Rohmat Thoyib**  
NIM : 14010101128  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : Dr. Abdul Kadir, M.Pd.

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MAN 1 Konawe Selatan dengan judul skripsi:

**“Meningkatkan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa melalui Metode *Talking Stick* pada Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI IPS 1 di MAN 1 Konawe Selatan”.**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
**Dr. H. St. Kuraedah, M.Ag**  
NIP. 196312231991022003

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari.



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 4 Juli 2018

K e p a d a

Yth. Bupati Konawe Selatan  
di -

ANDOOLO

Nomor : 070/3923/Balitbang/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1554/FATIK/TL.00/07/2018 tanggal 2 Juli 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : DWI BASUKI ROHMAT THOYIB  
NIM : 14010101128  
Prog. Studi : Pend. Agama Islam  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MAN 1 Konseil

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE TALKING STICK PADA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI IPS 1 MAN 1 KONSEL".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 4 Juli sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR, SULAWESI TENGGARA  
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PROV. SULTRA,  
KABID. INOVASI & TEKNOLOGI

  
**RUSDIN SE, M.Si**  
Pembina Tk. I Gol. IV/b  
Nip. 19651218 198903 1 017

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konseil di Andoolo;
5. Kepala Ktr. Kementerian Agama Kab. Konseil di Andoolo;
6. Kepala MAN 1 Konseil di Tempat
7. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KONAWE SELATAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan. Mayjen Katamsa Desa Tanea Kecamatan Konda Kode Pos 93374  
Email: mankonda335@yahoo.co.id.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
NOMOR :606/ Ma.24.07.3.1/kp.01.1/09/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini ,

Nama : Muspidar.,S.Ag.,MA  
NIP : 197210011999032005  
Jabatan : Kepala MAN 1 Konsel  
Pangkat/Gol : Pembina IV a  
Unit Kerja : MAN 1 Konawe Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Dwi Basuki Rohmat Thoyib  
NIM : 14010101128  
Program studi : Pend. Agama Islam

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian serta pengumpulan data untuk keperluan penelitian yang dilaksanakan tanggal 14 Juli sampai 14 Agustus 2018 dengan judul penelitian "MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE TALKING STICK PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI IPS 1 DI MAN 1 KONAWE SELATAN"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Konda, 12 September 2018

Kepala MAN 1 Konsel



Tembusan :

- 1.Dekan FTIK IAIN Kendari
- 2.Kepala Balitbang Kab. Konawe Selatan
- 3.Ketua Prodi Pend. Agama Islam
- 4.Yang bersangkutan

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(CURRICULUM VITAE)**

**I. IDENTITAS DIRI**

1. Nama : Dwi Basuki Rohmat Thoyib
2. Tempat / Tanggal Lahir : Mekar jaya, 15 Juni 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Status Perkawinan : Menikah
5. Agama : Islam
6. Alamat Rumah : Desa Mekar jaya, Kec.Tiworo Tengah, Kab.  
Muna Barat
7. Nomor HP. : 085256496016

**II. DATA KELUARGA**

1. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Poniran
  - b. Ibu : Sutarmi S.Pd
2. Nama saudara Kandung : 1. Agus Tri Astuti S.Pd  
2. Trisnalita Takun  
3. Trisni Azzahroni

**III. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD NEGERI 16 TIKEP LULUS TAHUN 2007
2. SMP NEGERI 02 TIKEP LULUS TAHUN 2010
3. MA PESRI KENDARI LULUS TAHUN 2014

Kendari, September 2018

Penulis

Dwi Basuki Rohmat Thoyib  
NIM. 14010101128