

SILABUS

Nama Sekolah : **Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas / Semester : XI / Genap

Standar Kompetensi : 1. Memahami Tasawuf

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
1.1. Menjelaskan pengertian, asal-usul dan istilah-istilah dalam tasawuf	Pengertian, asal-usul dan istilah-istilah dalam tasawuf	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tasawuf • Mencari referensi asal usul tasawuf • Menjelaskan istilah-istilah dalam tasawuf 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan tentang tasawuf • Menjelaskan asal usul tasawuf • Menyebutkan istilah-istilah dalam tasawuf 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
1.2. Menjelaskan fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern	Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan karakteristik tasawuf • Menjelaskan pentingnya tasawuf • Mendiskusikan hubungan tasawuf dengan akhlak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan karakteristik tasawuf • Menunjukkan pentingnya tasawuf • Menjelaskan hubungan antara akhlak dengan tasawuf 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
1.3. Meunjukkan contoh-contoh perilaku tasawuf	Contoh-contoh perilaku tasawuf	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi tentang tokoh-tokoh dalam tasawuf Mendiskusikan maqamat-maqamat dalam tasawuf 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tokoh-tokoh dalam tasawuf Menyebutkan maqamat-maqamat dalam tasawuf 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
1.4. Menerapkan tasawuf dalam kehidupan modern	Tasawuf dalam kehidupan modern	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hikmah tasawuf • Memberikan contoh orang-orang yang bertasawuf • Mendiskusikan peran tasawuf dalam kehidupan modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hikmah tasawuf • Meneladani orang-orang yang bertasawuf • Menunjukkan peran tasawuf dalam kehidupan modern 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



Guru Bidang Studi



Wa Maina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008

Wakuru, Juli 2018
Peneliti



Ramadan
Nim. 14010101040



SILABUS

Nama Sekolah : **Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas / Semester : XI / Genap

Standar Kompetensi : 2. Menghindari perilaku tercela

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
2.1 Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan definisi dosa besar • Membaca, menulis, menterjemahkan dalil tentang mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba 	<ul style="list-style-type: none"> • mendefinisikan tentang dosa besar • mencari dalil tentang mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
2.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan macam-macam dosa besar Mendiskusikan perilaku orang yang suka mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan macam-macam dosa besar Menunjukkan perilaku orang yang suka mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
2.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) Menjelaskan akibat negatif yang menimbulkan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) Menunjukkan akibat negatif yang menimbulkan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan :</p> <p>Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
2.4 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi tentang akibat positif meninggal dosa besar • Mencari contoh beberapa perilaku menghindari dosa besar. • Mendiskusikan hikmah dari menghindari dosa besar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan akibat akibat positif meninggal dosa besar • Membiasakan n menghindari dosa besar • Menjelaskan hikmah menghindari dosa besar 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Aklak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi

Guru Bidang Studi



Wa Maina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008

Wakuru,
Peneliti

Juli 2018



Ramadan
Nim. 14010101040



SILABUS

Nama Sekolah : **Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas / Semester : XI / Genap

Standar Kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan	Pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan Mendiskusikan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan Membandingkan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
3.2 Mengidentifikasi perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan	Perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan contoh perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan Menjelaskan tokoh-tokoh yang berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan contoh perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
<p>3.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan</p>	<p>Nilai-nilai positif dari adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan akibat negatif ditinggalkannya sikap adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan • Memberikan contoh orang-orang yang berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan akibat negatif ditinggalkannya sikap adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan • Meneladani orang-orang yang berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan 	<p>Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes</p>	<p>2 jam (2 x pertemuan)</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
3.4 Membiasakan perilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari	Perilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hikmah berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari • Bermain peran berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan hikmah berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari • Membiasakan diri berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

Guru Bidang Studi

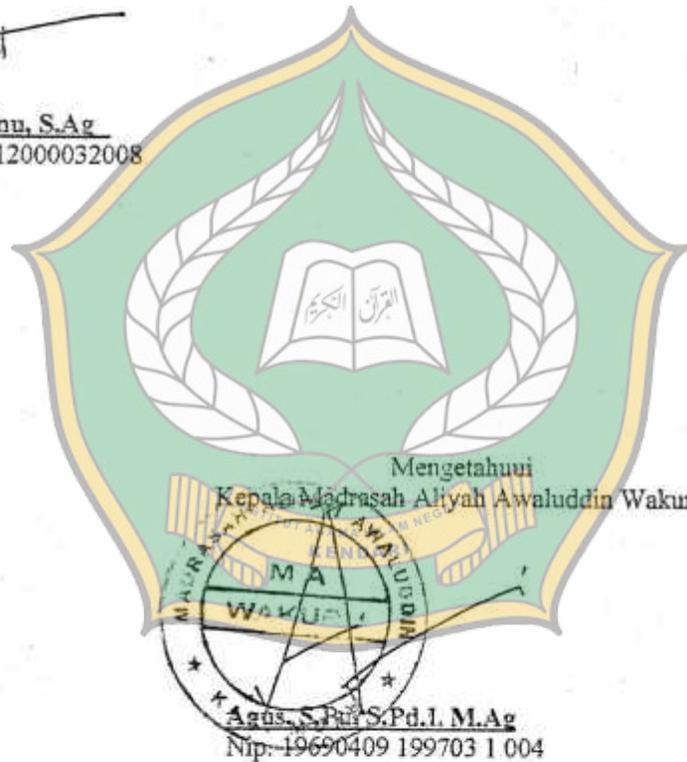
Wakuru, Juli 2018
Peneliti



Wa Maina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008



Ramadan
Nim. 14010101040



SILABUS

Nama Sekolah : **Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas / Semester : XI / Genap

Standar Kompetensi : 4. Membiasakan perilaku terpuji

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
4.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang pergaulan remaja Membaca, menulis dan menterjemahkan dalil tentang pergaulan remaja 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan tentang pergaulan remaja Menganalisis dalil naqli tentang pergaulan remaja 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
4.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi tentang tata cara pergaulan remaja • Bermain peran contoh perilaku terpuji dalam pergaulan remaja • Mendiskusikan pergaulan islami dan pergaulan yang tidak islami 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tata cara pergaulan remaja • Memberi contoh perilaku terpuji dalam pergaulan remaja • Membandingkan pergaulan islami dan pergaulan yang tidak islami 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
4.3 Menunjukkan nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak islami dalam fenomena kehidupan	Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak islami dalam fenomena kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi akibat pergaulan yang tidak islami Mendiskusikan akibat positif pergaulan remaja yang islam 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh akibat pergaulan yang tidak islami Menunjukkan akibat positif pergaulan remaja yang islami 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
4.4 Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi tentang orang yang memiliki akhlak terpuji dalam pergaulan Mendiskusikan hikmah akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 	<ul style="list-style-type: none"> Meneladani orang yang memiliki akhlak terpuji dalam pergaulan Menunjukkan hikmah akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



Guru Bidang Studi



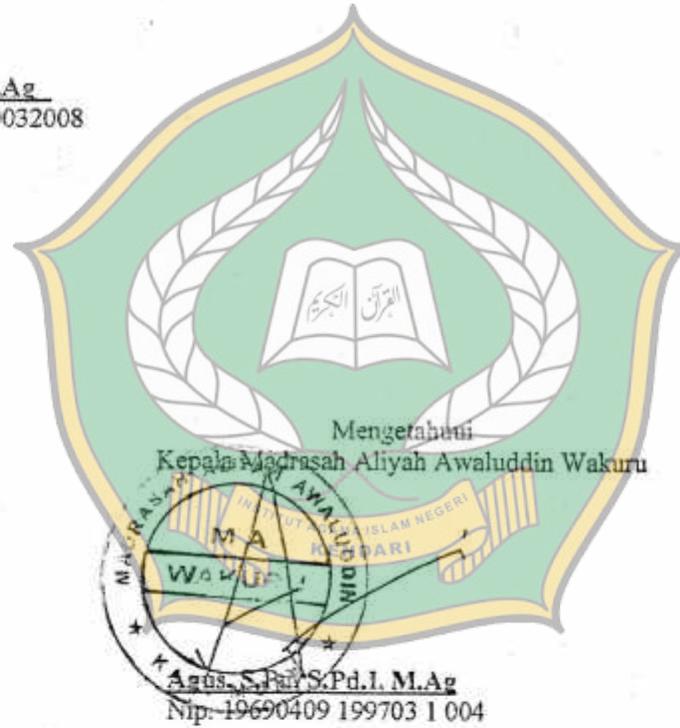
Wa Maina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008

Wakuru,
Peneliti

Juli 2018



Ramadan
Nim. 14010101040



SILABUS

Nama Sekolah : **Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas / Semester : XI / Genap

Standar Kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
5.1 Menjelaskan pengertian ishraf, tabdzir, dan fitnah	Pengertian ishraf, tabdzir, dan fitnah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ishraf, tabdzir, dan fitnah Membaca, menulis dan menterjemahkan dalil tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan ishraf, tabdzir, dan fitnah Menunjukkan dalil tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
5.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan fitnah	Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan fitnah	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kategori perbuatan ishraf, tabdzir, dan fitnah Bermain peran contoh tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kategori perbuatan ishraf, tabdzir, dan fitnah Memberi contoh tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
5.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir, dan fitnah	Nilai nilai negatif akibat perbuatan contoh tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahayanya kategori perbuatan ishraf, tabdzir, dan fitnah Membaca referensi tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir, dan fitnah 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bahayanya kategori perbuatan ishraf, tabdzir, dan fitnah Menjelaskan ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir, dan fitnah 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN BAHAN
5.4 Membiasakan diri untuk menghindari ishraf, tabdzir, dan fitnah	Menghindari perilaku ishraf, tabdzir, dan fitnah	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi tentang orang-orang yang menghindari perilaku ishraf, tabdzir, dan fitnah Mendiskusikan hikmah dari menghindari perilaku ishraf, tabdzir, dan fitnah 	<ul style="list-style-type: none"> Meneladani orang-orang yang menghindari perilaku ishraf, tabdzir, dan fitnah Menyebutkan hikmah dari menghindari perilaku ishraf, tabdzir, dan fitnah 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 jam (2 x pertemuan)	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. Akidah Akhlak: Toha Putra Mulyadi, Drs. Qur'an Terjemah Buku yang relevan <p>Bahan : Lembar kerja, hasil kerja siswa dan bahan presentasi</p>



Guru Bidang Studi



Wa Maina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008

Wakuru, Juli 2018
Peneliti



Ramadan
Nim. 14010101040



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

NAMA MADRASAH : MA AWALUDDIN WAKURU

MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

KELAS / SEMESTER : XI [SEBELAS] / II [GENAP]

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. Standar Kompetensi

1. Membiasakan perilaku terpuji

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan
2. Mengidentifikasi perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendefinisikan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan
2. Membandingkan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan
3. Menjelaskan contoh perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan
4. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan

D. Materi Ajar

1. Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal salih, persatuan dan kerukunan
2. Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal salih, persatuan dan kerukunan

E. Metode Pembelajaran

Sosiodrama / bermain peran (*role playing*)

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan pengertian adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran
- b. Guru melakukan apersepsi
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa
- d. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

e. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

- a. Guru mempersiapkan pembelajaran untuk melaksanakan metode sosiodrama
- b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
- c. Guru memberikan materi pada setiap kelompok
- d. Guru memberikan waktu pada masing-masing kelompok untuk mempersiapkan drama mereka masing-masing
- e. Guru menampilkan contoh video berbuat adil
- f. Guru mempersilakan kepada masing-masing kelompok untuk menampilkan drama mereka
- g. Guru meminta audiens untuk menanggapi penampilan drama yang dibawakan oleh teman kelompoknya

3. Kegiatan penutup

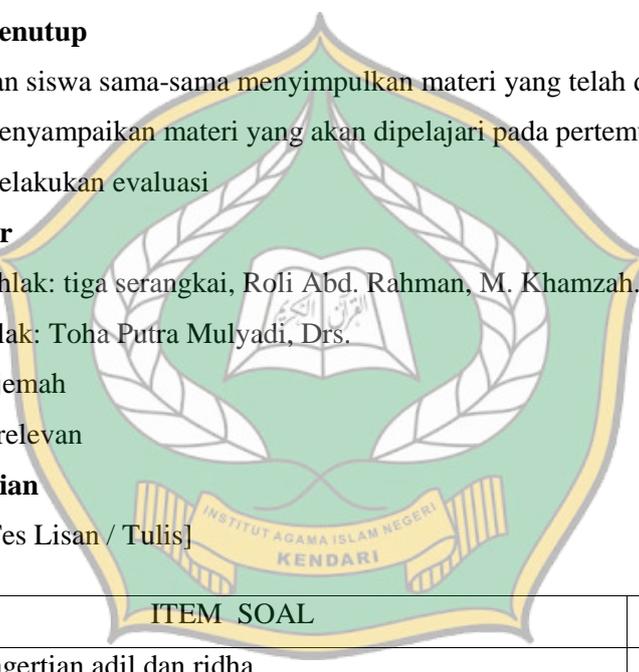
- a. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang telah di sampaikan
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c. Guru melakukan evaluasi

H. Sumber Belajar

- 1. Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah.
- 2. Akidah Aklak: Toha Putra Mulyadi, Drs.
- 3. Qur'an Terjemah
- 4. Buku yang relevan

I. Lembar Penilaian

- 1. Kognitif [Tes Lisan / Tulis]



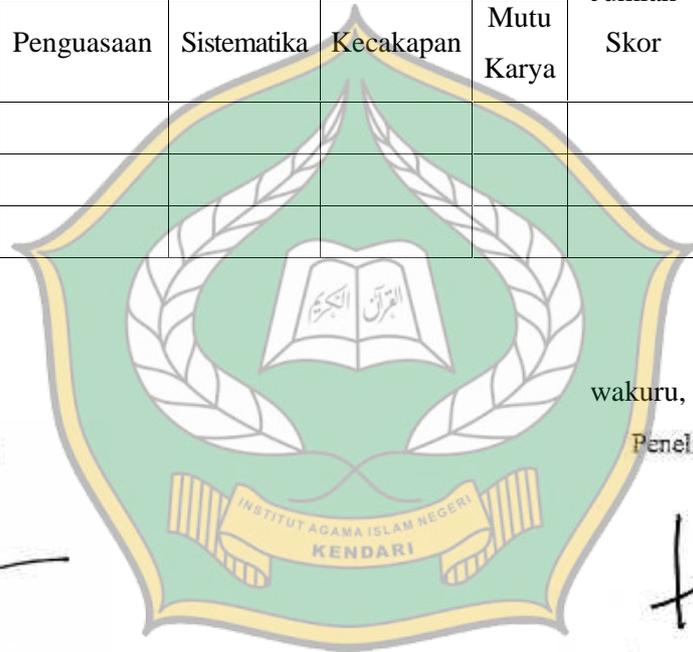
No	ITEM SOAL	Bobot	Catatan
01	Jelaskan pengertian adil dan ridha	3	
02	Jelaskan pengertian persatuan dan kerukunan	4	
03	Sebutkan nilai-nilai positif dari adil, ridha, dan amal shaleh	4	
04	Sebutkan perbedaan dari adil, ridha, dan amal shaleh	4	
05	Bagaimana perbedaan antara persatuan dan kerukunan	5	

2. Afektif [Pengamatan Minat dan Sikap]

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Afektif				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		Respon	Disiplin	Kerja Sama	Tuntas Tugas			
01								
02								
03								

3. Psikomotorik [Unjuk Kerja]

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik				Jumlah Skor	Nilai	Catatan Guru
		Penguasaan	Sistematika	Kecakapan	Mutu Karya			
01								
02								
03								



Guru Bidang Studi

Wa Maina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008

wakuru,

Juli 2018.

Peneliti

Ramadan
Nim. 14010101040

Mengetahuui

Kepala Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru



Agus, S.Pd.I. M.Ag
Nip. 19690409 199703 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

NAMA MADRASAH : MA AWALUDDIN WAKURU

MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

KELAS / SEMESTER : XI [SEBELAS] / II [GENAP]

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. Standar Kompetensi

1. Membiasakan perilaku terpuji

B. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan nilai-nilai positif dari adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan
2. Membiasakan perilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan akibat negatif ditinggalkannya sikap adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan
2. Meneladani orang-orang yang berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan
3. Menunjukkan hikmah berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari
4. Membiasakan diri berperilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Ajar

1. Nilai-nilai positif dari adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan
2. Perilaku adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Sosiodrama / bermain peran (*role playing*)

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik mampu mengidentifikasi hikmah dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran
- b. Guru melakukan apersepsi

- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa
- d. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- e. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

- a. Guru mempersiapkan pembelajaran untuk melaksanakan metode sosiodrama
- b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
- c. Guru memberikan materi pada setiap kelompok
- d. Guru memberikan waktu pada masing-masing kelompok untuk mempersiapkan drama mereka masing-masing
- e. Guru menampilkan video hikmah berbuat adil
- f. Guru mempersilakan kepada masing-masing kelompok untuk menampilkan drama mereka
- g. Guru meminta audiens untuk menanggapi penampilan drama yang dibawakan oleh teman kelompoknya

3. Kegiatan penutup

- a. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang telah di sampaikan
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c. Guru melakukan evaluasi

H. Sumber Belajar

- 1. Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah.
- 2. Akidah Aklak: Toha Putra Mulyadi, Drs.
- 3. Qur'an Terjemah
- 4. Buku yang relevan

I. Lembar Penilaian

- 1. Kognitif [Tes Lisan / Tulis]

No	ITEM SOAL	Bobot	Catatan
01	Apakah akibat yang diperoleh jika kita berbuat adil kepada sesama ?	3	
02	Sebutkan manfaat dari persatuan dan kesatuan	4	
03	Sebutkan nilai-nilai positif dari adil, ridha, dan amal shaleh	4	
04	Berilah contoh orang yang berlaku adil	4	
05	Sebutkan haikmah dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan, dan kerukuan	5	

2. Afektif [Pengamatan Minat dan Sikap]

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Afektif				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		Respon	Disiplin	Kerja Sama	Tuntas Tugas			
01								
02								
03								

3. Psikomotorik [Unjuk Kerja]

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik				Jumlah Skor	Nilai	Catatan Guru
		Penguasaan	Sistematika	Kecakapan	Mutu Karya			
01								
02								
03								

Guru Bidang Studi

Wa Masina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008



wakuru,

Juli 2018.

Peneliti

Ramadan
Nim. 14010101040

Mengetahui
Kepala Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru



Agus, S.Pd, S.Pd.I, M.Ag
Nip. 19690409 199703 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

NAMA MADRASAH : MA AWALUDDIN WAKURU

MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

KELAS / SEMESTER : XI [SEBELAS] / II [GENAP]

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. Standar Kompetensi

1. Menghindari perilaku tercela

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)
2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan macam-macam dosa besar
2. mendefinisikan tentang dosa besar
3. mencari dalil tentang mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba
4. Menunjukkan perilaku orang yang suka mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba

D. Materi Ajar

1. Pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)
2. Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)

E. Metode Pembelajaran

Sosiodrama / bermain peran (role playing)

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik mampu memahami pengertian dosa besar serta mengetahui bentuk dan contoh-contohnya.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran
- b. Guru melakukan apersepsi

- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa
- d. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- e. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

- a. Guru mempersiapkan pembelajaran untuk melaksanakan metode sosiodrama
- b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
- c. Guru memberikan materi pada setiap kelompok
- d. Guru memberikan waktu pada masing-masing kelompok untuk mempersiapkan drama mereka masing-masing
- e. Guru menampilkan contoh video larangan mengkonsumsi narkoba
- f. Guru mempersilakan kepada masing-masing kelompok untuk menampilkan drama mereka
- g. Guru meminta audiens untuk menanggapi penampilan drama yang dibawakan oleh teman kelompoknya

3. Kegiatan penutup

- a. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang telah di sampaikan
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c. Guru melakukan evaluasi

H. Sumber Belajar

- 1. Akidah Akhlak: tiga serangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah.
- 2. Akidah Aklak: Toha Putra Mulyadi, Drs.
- 3. Qur'an Terjemah
- 4. Buku yang relevan

I. Lembar Penilaian

- 1. Kognitif [Tes Lisan / Tulis]

No	ITEM SOAL	Bobot	Catatan
01	Bagaimana dampak perilaku tercela ?	3	
02	Tuliskan perbedaan zina, judi, dan khamar !	4	
03	Bagaimana akibat bagi orang yang berbuat dan zina ?	4	
04	Berilah contoh perbuatan dosa besar dan dampak yang akan diperolehnya !	4	
05	Bagaimana cara menghindari perbuatan judi, zina dan khamar ?	5	

2. Afektif [Pengamatan Minat dan Sikap]

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Afektif				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		Respon	Disiplin	Kerja Sama	Tuntas Tugas			
01								
02								
03								

3. Psikomotorik [Unjuk Kerja]

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik				Jumlah Skor	Nilai	Catatan Guru
		Penguasaan	Sistematika	Kecakapan	Mutu Karya			
01								
02								
03								

Guru Bidang Studi



Wa Maina Onu, S.Ag
Nip. 196812312000032008

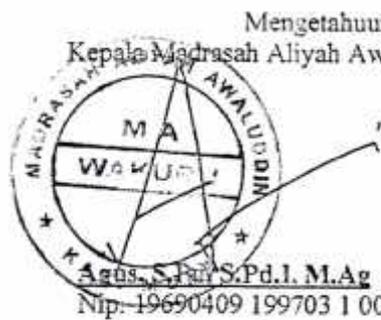
wakuru, Juli 2018.

Peneliti



Ramadan
Nim. 14010101040

Mengetahui
Kepala Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru



Agus, S.Pd, S.Pd.I, M.Ag
Nip. 19690409 199703 1 004

ANGKET PENELITIAN SETELAH PENERAPAN METODE SOSIODRAMA MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA MADRASAH ALIYAH AWALUDDIN WAKURU KAB. MUNA

I. KETERANGAN ANGKET

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam penyusunan skripsi.
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab. Dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terima kasih atas segala bantuannya.

III. IDENTITAS SISWA

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis kelamin :
4. Hari/Tgl :

IV. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah Anda tertarik untuk selalu mengikuti pelajaran akidah akhlak setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
2. Apakah Anda berminat belajar akidah akhlak setelah penerapan metode sosiodrama?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
3. Apakah Anda senang setiap mendapat tugas dari guru tentang pelajaran akidah akhlak setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
4. Bila hasil ulangan yang anda peroleh baik, apakah anda lebih giat untuk belajar setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah

5. Apakah Anda selalu senang mendapat tugas akidah akhlak setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
6. Apakah Anda selalu bertanya ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung dan guru memberikan kesempatan untuk bertanya setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
7. Apakah Anda selalu mengikuti pelajaran akidah akhlak setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
8. Selama pelajaran berlangsung, apakah Anda mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas kepada guru setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
9. Apakah Anda selalu siap menjawab dari pertanyaan guru tentang pelajaran yang telah disampaikan setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
10. Apakah Anda senang belajar akidah akhlak tentang akhlak kepada orang tua setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
11. Apakah Anda selalu menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan oleh guru setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
12. Apakah cara guru menyampaikan pelajaran akidah akhlak menarik perhatian setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
13. Selama pelajaran akidah akhlak berlangsung apakah suasana di kelas menyenangkan bagi anda setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
14. Apakah nilai ulangan yang baik dapat membantu kegiatan belajar Anda setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
15. Apakah Anda tertarik untuk selalu mengikuti pelajaran akidah akhlak setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah

16. Apakah selalu mengikuti pelajaran akidah akhlak walaupun cara penyajian yang disampaikan gurukurang menarik setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
17. Apakah Anda merasa senang ketika guru memberikan pujian kepada anda karena berhasil dalam belajar setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
18. Selama pelajaran berlangsung apakah guru selalu menegur anda karena tidak berhasil dalam belajar setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
19. Bila guru menghukum anda karena berkelakuan kurang baik selama kegiatan belajar apakah anda tidak merasa terganggu untuk belajar setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
20. Apakah Anda merasa kecewa bila hasil ulangan teman anda lebih baik dari hasil ulangan anda setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
21. Apakah Anda merasa senang bila hasil ulangan anda lebih baik dari hasil ulangan teman anda setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
22. Apakah Anda selalu berkeinginan agar hasil ulangan anda lebih besar dari hasil ulangan teman anda setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
23. Sebelum kegiatan belajar mengajar bidang studi akidah akhlak, apakah guru anda selalu menjelaskan tujuan pelajaran terlebih dahulu setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
24. Apakah Anda mengetahui tujuan dari pelajaran akidah akhlak yang sedang anda pelajari setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
25. Dengan mengetahui tujuan pelajaran akidah akhlak apakah anda akan lebih giat untuk belajar setelah penerapan metode sosiodrama ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah

ANGKET PENELITIAN SEBELUM PENERAPAN METODE SOSIODRAMA MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA MADRASAH ALIYAH AWALUDDIN WAKURU KAB. MUNA

I. KETERANGAN ANGKET

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam penyusunan skripsi.
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab. Dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terima kasih atas segala bantuannya.

III. IDENTITAS SISWA

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis kelamin :
4. Hari/Tgl :

IV. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah anda selalu berusaha mengerjakan soal-soal pelajaran akidah akhlak yang memerlukan ketelitian, kecermatan dan ketepatan ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
2. Apakah saudara selalu berusaha untuk belajar sendiri dirumah ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
3. Apakah saudara selalu bertanya kepada guru tentang pelajaran akidah akhlak yang belum dimengerti ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
4. Apabila guru memberikan soal akidah akhlak kepada anda, apakah anda berusaha untuk mengerjakannya ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
5. Untuk mengembangkan diri dalam belajar, apakah anda mengerjakan soal yang berhubungan dengan mata pelajaran ?
a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah

6. Apakah saudara selalu berusaha mengulang kembali mata pelajaran akidah akhlak yang telah diajarkan oleh guru ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah saudara selalu melakukan kegiatan sebaik mungkin dalam satu hari ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
8. Dalam setiap pekerjaan apakah saudara selalu mengerjakan dengan penuh semangat tanpa mengenal lelah ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda berani dan merasa bebas dalam mengemukakan pendapat sewaktu mengikuti proses belajar mengajar ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah saudara selalu mengajukan pertanyaan sewaktu mengikuti proses pembelajaran ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah orangtua anda selalu melengkapi fasilitas belajar anda ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah saudara selalu menyiapkan fasilitas belajar anda sebelum berangkat ke sekolah ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah anda pernah membeli buku pelajaran selain buku paket yang diberikan sekolah ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
14. Jika ada soal yang sulit untuk dikerjakan apakah anda tetap mengerjakan soal tersebut sampai dapat ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah anda selalu menanyakan orang lain setiap menghadapi kesulitan dalam belajar?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah saudara selalu mengerjakan PR dengan teman-teman (belajar kelompok)?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah orang tua saudara selalu menegur bila anda belajar sampai larut malam?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah saudara selalu menjaga kebersihan lingkungan sekolah ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah saudara menjaga fasilitas-fasilitas belajar anda ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah saudara selalu merasa nyaman ketika belajar di sekolah ?

- a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
21. Dalam lingkungan belajar saudara, apakah anda selalu merasa senang tinggal ditempat tersebut ?
- a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
22. Apakah anda pernah meluangkan waktu untuk belajar khusus?
- a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
23. Apakah saudara selalu melaksanakan jadwal belajar dirumah dengan baik?
- a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
24. Apakah orangtua anda selalu memberikan waktu yang cukup untuk belajar dirumah ?
- a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
25. Apakah anda pernah mendapatkan bimbingan disaat kurang berminat dalam belajar ?
- a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah



SOAL TES AWAL

NO.	SOAL	BOBOT
1	Jelaskan pengertian tasawuf secara bahasa maupun secara istilah !	15
2	Jelaskan minimal 5 asal-usul tasawuf !	20
3	Tuliskan contoh sikap yang mencerminkan perilaku tasawuf !	10
4	Jelaskan fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan sehari-hari	15
5	Tuliskan 2 pengertian tasawuf menurut para ahli !	15
6	Jelaskan peran tasawuf dalam kehidupan moderen !	10
7	Jelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam tasawuf !	15
	Total	100



SOAL TES SIKLUS I

NO	SOAL	BOBOT
1.	Jelaskan mengapa berjudi, mengkonsumsi narkoba, berzina, mencuri dikategorikan sebagai perbuatan terlarang !	15
2	Tuliskan dalil yang menjelaskan tentang larangan berjudi !	10
3	Tuliskan dampak positif menghindari perbuatan zina !	5
4	Tuliskan dampak negatif dari judi dan mencuri	10
5	Mabuk-mabukan disebut sebagai induk dari segala kejahatan, jelaskan mengapa demikian !	5
6	Tuliskan dalil tentang larangan zina beserta tejemahnya !	15
7	Jelaskan kandungan ayat surah al-maidah ayat 90	10
8	Tuliskan dampak negatif dari perbuatan mencuri	5
9	Jelaskan pengertian mencuri, berzina, dan berjudi !	10
10	Tuliskan masing-masing contoh dari perbuatan mencuri, berzina, dan berjudi	15
	Total	100

SOAL TES SIKLUS II

NO	SOAL	BOBOT
1	Jelaskan pengertian dari	
	a. Adil !	5
	b. Ridha !	5
	c. Amal shaleh !	5
	d. Kerukunan !	5
	e. Persatuan !	5
2	Jelaskan mengapa seseorang diharuskan memiliki sifat persatuan dan kerukunan !	5
3	dalam kehidupan sehari-hari sifat kerukunan sangat dibutuhkan, jelaskan mengapa demikian ?	5
4	Tuliskan dalil beserta terjemahannya tentang perintah berbuat adil !	10
5	Tuliskan masing-masing contoh dari :	
	a. Adil	5
	b. Ridha	5
	c. Amal shaleh	5
	d. Kerukunan	5
	e. Persatuan	5
6	Tuliskan hikmah dari berbuat amal shaleh !	5
7	Tuliskan dampak negatif yang diperoleh jika tidak menjaga persatuan dan kerukunan !	5
8	Tuliskan dalil tentang anjuran memiliki sifat persatuan beserta terjemahannya !	10
9	Jelaskan isi kandungan dari surah al-imran ayat 103 !	10
	Total	100

Foto siswa pada saat sedang berdiskusi
mempersiapkan drama yang akan
dipentaskan



Foto siswa pada saat sedang berdiskusi
mempersiapkan drama yang akan
dipentaskan



Foto siswa sedang mendramakan materi
judi



Suasana kelas pada saat dilakukan tes awal



Suasan kelas pada saat dilakukan tes pada siklus I



Suasan kelas pada saat dilakukan tes siklus II



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AWALUDDIN WAKURU
MADRASAH ALIYAH AWALUDDIN WAKURU

Jalan Ando Arifin No. 3 Kel. Danagoa Kec. Tongkuno Kab. Muna

SURAT KETERANGAN

Nomor : 52/ 24.02/PP.00.06/07/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru menerangkan bahwa :

Nama : **RAMADAN**
Nim : 14010101040
Program / semester : Sarjana /Genap / 2018
Jurusan : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Prog. Pendidikan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini memberikan keterangan bahwa yang tersebut namanya diatas benar-benar telah melakukan penelitian / pengumpulan data pada Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru dari tanggal 14 April sampai dengan 17 Juli 2018 dengan judul penelitian :

"PENERAPAN METODE SOSIODRAMA MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA MADRASAH ALIYAH AWALUDDIN WAKURU KAB. MUNA"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wakuru, Juli 2018



Alfan S. Pd. S. Pd. I. M. Ag.
Nip. 19690409 199703 1 004



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 10 April 2018

Nomor : 070/1324/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Bupati Muna
di -
RAHA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
0623/FATIK/TL.00/04/2018 tanggal 6 April 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di
bawah ini

Nama : RAMADAN
NIM : 14010101040
Prog. Studi : Pend. Agama Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Awaluddin Wakuru Kab. Muna

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN METODE SOSIODRAMA MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA
MADRASAH ALIYAH AWALUDDIN WAKURU KABUPATEN MUNA".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 10 April 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI
BALITBANG
Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
NIP. 19680720 199301 1 003

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. Pend. Agama Islam FATIK IAIN di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Muna di Raha;
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Muna di Raha;
6. Pimpinan MA Aliyah Awaluddin Wakuru di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

**DAFAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

A. Identitas Diri

1. Nama : Ramadan
2. Nim : 14010101040
3. Tempat Tanggal Lahir : Sumpuo, 02 Oktober 1995
4. Jenis Kelamin : Laki-Laki
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Pai
9. Alamat : Baruga
10. Nomor Hp : 081342330513
11. Alamat E-Mail : Ramadan Pmi@gmail.com

B. Data keluarga

1. Nama orang tua
 - a. Ayah : La Aku
 - b. Ibu : Wa Dhina
2. Nama saudara kandung : Agustus

C. Riwayat pendidikan

1. MIN Wakuru
2. MTSN Tongkuno
3. MA Awaluddin Wakuru
4. S1, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Kendari, 20 November 2018



Ramadan
Nim. 14010101040