

Lampiran 1 Angket Penelitian

Bungku Tengah, Juni 2018
Kepada Yth, Siswa/Siswi

Di-

Tempat

Dengan hormat !!!

Dengan kerendahan hati, saya Rostin Moh. Zafar mahasiswa tingkat akhir Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, memohon kesediaan siswa/i untuk mengisi daftar pernyataan/pertanyaan yang berkaitan dengan judul skripsi saya yaitu “Pengaruh Kegiatan Kepramukaan terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Bungku Tengah Kabupaten Morowali”.

Pengisian daftar pertanyaan/pernyataan ini bertujuan untuk kepentingan akademis dan untuk melengkapi data dalam menyelesaikan penulisan skripsi bukan untuk dipublikasikan serta tidak ada hubungannya atau akibatnya dengan nilai siswa/siswi.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan siswa/siswi saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Rostin Moh. Zafar
NIM. 11010103020



Angket Kegiatan Kepramukaan dan Kedisiplinan Belajar Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
2. Jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai anda di sekolah ini. Untuk itu dimohon untuk memberikan jawaban yang obyektif yang sesuai dengan kenyataan di lapangan.

B. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
NIS :

C. Daftar Pertanyaan Variabel X Kegiatan Kepramukaan

1. Apakah anda mengikuti kegiatan upacara kepramukaan di SMK Negeri 1 Bungku Tengah Kabupaten Morowali?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
2. Jika sedang malas, apakah anda tidak mengikuti kegiatan upacara kepramukaan?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
3. Ketika kegiatan upacara pramuka dimulai, apakah anda tidak menyimak dengan baik?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
4. Ketika selesai mengikuti latihan, apakah anda mengikuti kegiatan upacara kepramukaan?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
5. Dalam suatu barisan apakah anda melakukan gerakan bersama-sama secara tertib dan serempak dengan teman yang lain?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah



6. Apakah anda hapal peraturan Baris berbaris menggunakan tongkat dan tanpa tongkat?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
7. Apakah kegiatan PBB tidak menumbuhkan sikap jasmani yang tegap tangkas, rasa disiplin dan rasa tanggung jawab?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
8. Apakah anda tepatan waktu dalam pendirian tenda perkemahan?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
9. Apakah anda patuhan terhadap peraturan di lokasi perkemahan?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
10. Apakah anda tidak Menjaga kebersihan sekitar areal perkemahan?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
11. Apakah kegiatan berkemah membuat anda menikmati keindahan alam?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
12. Dalam kegiatan musyawarah kepramukaan, apakah anda membuat api ungun bersama teman-teman?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
13. Apakah kegiatan api ungun dalam kepramukaan dapat melatih kedisiplinan siswa?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
14. Apakah anda merasa senang mengikuti kegiatan permainan yang diadakan oleh pramuka?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
15. Apakah permainan yang diadakan oleh pramuka tidak menimbulkan keinginan untuk tetap melakukan kegiatan?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah

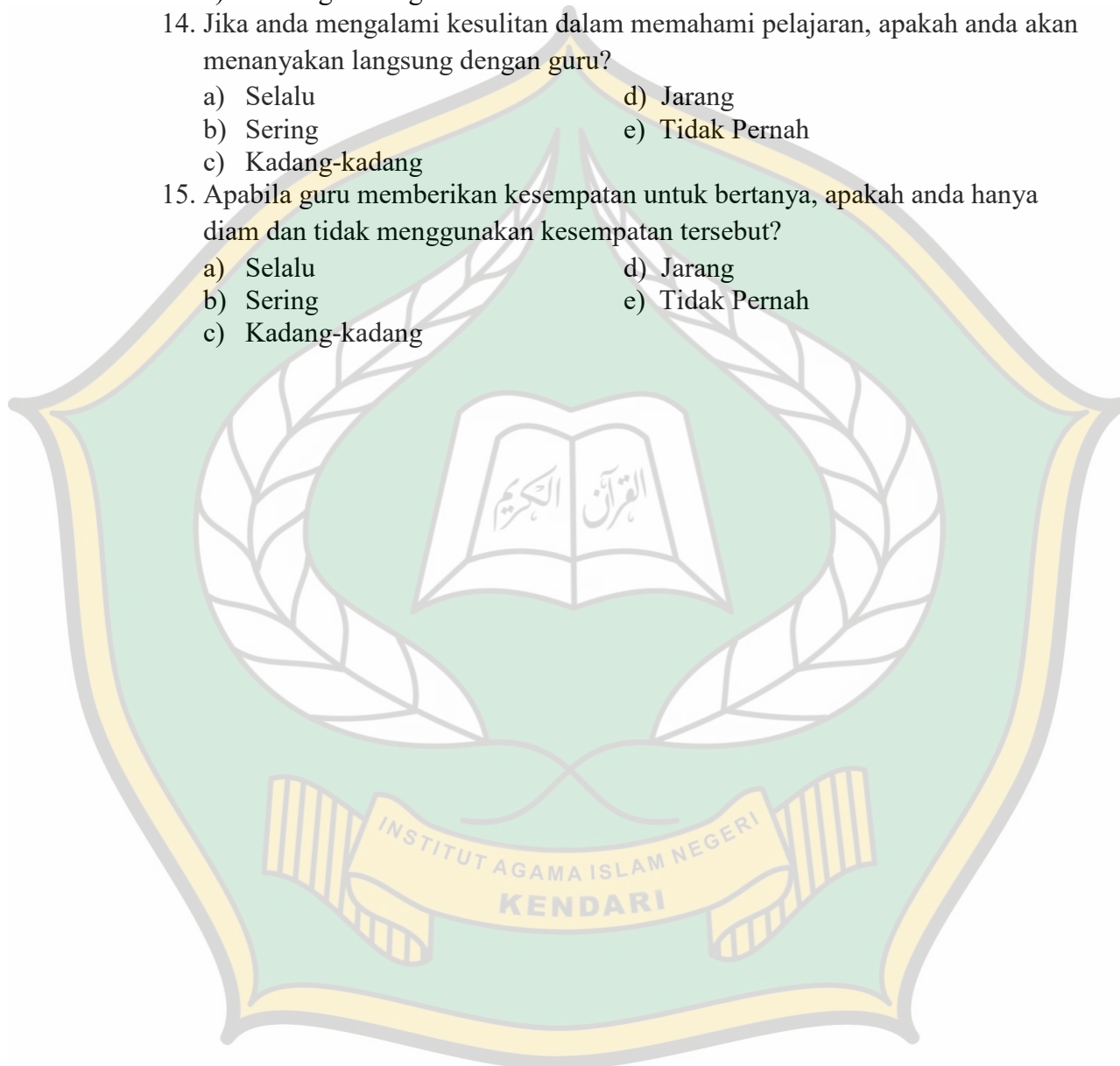


D. Daftar Pertanyaan Variabel Y Kedisiplinan Belajar Siswa

1. Apakah anda tidak masuk kelas sebelum bel tanda masuk berbunyi?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
2. Ketika mendapatkan bagian piket kebersihan kelas, apakah anda datang lebih awal?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
3. Apakah anda mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dengan tertib dan tepat waktu?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
4. Apakah anda tidak mengucapkan salam saat masuk kelas ketika tidak ada guru ?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
5. Ketika diberikan tugas oleh guru, apakah anda berusaha menyelesaikan tugas tersebut dengan baik?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
6. Apabila terlambat masuk kelas, apakah anda tidak minta ijin dahulu untuk mengikuti pelajaran?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
7. Dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, apakah anda menyontek atau melihat jawaban teman?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
8. Apakah setiap hari anda meluangkan waktu untuk belajar?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
9. Apakah anda tidak mempelajari kembali di rumah pelajaran yang diberikan oleh guru?
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah



10. Ketika diberikan tugas pekerjaan rumah oleh guru, Apakah anda mengerjakan tugas tersebut dengan baik?
- a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
11. Apakah anda tidak belajar lagi setelah mendapatkan nilai yang baik?
- a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
12. Apakah anda menyimak dengan sungguh-sungguh setiap materi pelajaran yang diterangkan oleh guru?
- a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
13. Apakah anda tidak mencatat materi pelajaran yang diterangkan oleh guru?
- a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
14. Jika anda mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, apakah anda akan menanyakan langsung dengan guru?
- a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah
15. Apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya, apakah anda hanya diam dan tidak menggunakan kesempatan tersebut?
- a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Jarang
 - e) Tidak Pernah



A. Deskripsi Kedisiplinan Belajar Siswa

1. Pengertian Kedisiplinan Belajar Siswa

Kedisiplinan berasal dari kata “disiplin yang dari bahasa latin *discipulus*, yang berarti pembelajar, dengan demikian kedisiplinan lebih difokuskan pada pengajaran”.¹

Hasan Langgulung berpendapat bahwa:

Kedisiplinan itu adalah proses pelajaran. Sebagai suatu proses pelajaran, maka ia tunduk pada hukum undang-undang yang berlaku pada proses itu. Diantara syarat-syarat berlakunya pelajaran ialah adanya rangsangan (*stimulus*), adanya partisipasi aktif dari pihak pelajar, dan adanya peneguhan (*reinforcement*) baik positif kalau pelajar itu mau dihilangkan atau dilemahkan.²

Sedangkan menurut Soemarmo kedisiplinan adalah: “Suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui prosedur serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, dan ketertiban”.³

Dalam hubungannya dengan pengertian kedisiplinan, penulis kemukakan ayat dalam Al Qur’an yaitu surat Al-Ashr ayat 1-3, sebagai berikut:

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Terjemahnya: Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan

¹Mar’atun Shalihah, *Mengelola PAUD Mendidik Budi Pekerti, Anak Usia Dini bagi Program PAUD, TK, Play Group, dan di Rumah*, (Bantul: Kreasi Wacana, 2010), h. 64

²Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 2005), h. 159

³Soemarmo, *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah*, (Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2008), h. 20

nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.⁴

Dari ayat tersebut di atas jelas bahwa kita dituntut untuk bersikap disiplin dalam hal ini mengenai penggunaan waktu sebagai salah satu indikasi dari pada sifat kedisiplinan itu sendiri, agar kelak di kemudian hari kita tidak termasuk orang-orang yang merugi.

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. Kedisiplinan dalam proses pendidikan sangat diperlukan karena bukan hanya untuk menjaga kondisi suasana belajar dan mengajar berjalan dengan lancar, tetapi juga untuk menciptakan pribadi yang kuat bagi setiap siswa.

Dari pengertian tersebut, kedisiplinan siswa dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan jam belajar di sekolah, yang meliputi jam masuk sekolah dan keluar sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah, dan lain sebagainya. Semua aktifitas siswa yang dilihat kepatuhannya adalah “berkaitan dengan aktifitas pendidikan di sekolah, yang juga dikaitkan dengan kehidupan di lingkungan luar sekolah”.⁵

⁴Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV. Asy Syifa', 2000), h. 1626,

⁵Aptorina *Kedisiplinan Penting dalam Proses Pendidikan*, <http://syopian.net/blog/?p=623>, (diunduh Tanggal 15-03-2011).



Dengan demikian, dari beberapa definisi tentang kedisiplinan di atas, dapat diambil pengertian kedisiplinan merupakan pola tingkah laku yang selalu mengikuti peraturan yang ditetapkan sebelumnya tata tertib, norma dan sebagainya, baik yang dibuat sendiri, keluarga, masyarakat atau sekolah.

Sementara itu, pengertian belajar menurut para ahli, diantaranya adalah Thursan Hakim mendefinisikan:

Belajar adalah proses perubahan di dalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan lain-lain kemampuan.⁶

Sedangkan pengertian belajar menurut Oemar Hamalik menyatakan bahwa belajar adalah “suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan”⁷. Senada dengan pendapat Oemar, Slameto juga mengemukakan bahwa “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.⁸

Secara umum dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dan ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, setelah proses belajar berlangsung.

⁶Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2001), h. 1

⁷Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara 2011), h. 28

⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h. 2



Setelah mengetahui pengertian kedisiplinan dan belajar maka yang dimaksud dengan kedisiplinan belajar adalah suatu sikap yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib belajar, guna memperoleh kecakapan sehingga menyebabkan perubahan tingkah laku dan sikap sebagai hasil dari latihan, pendidikan, dan pengalaman.

2. Dasar Kedisiplinan Belajar Siswa

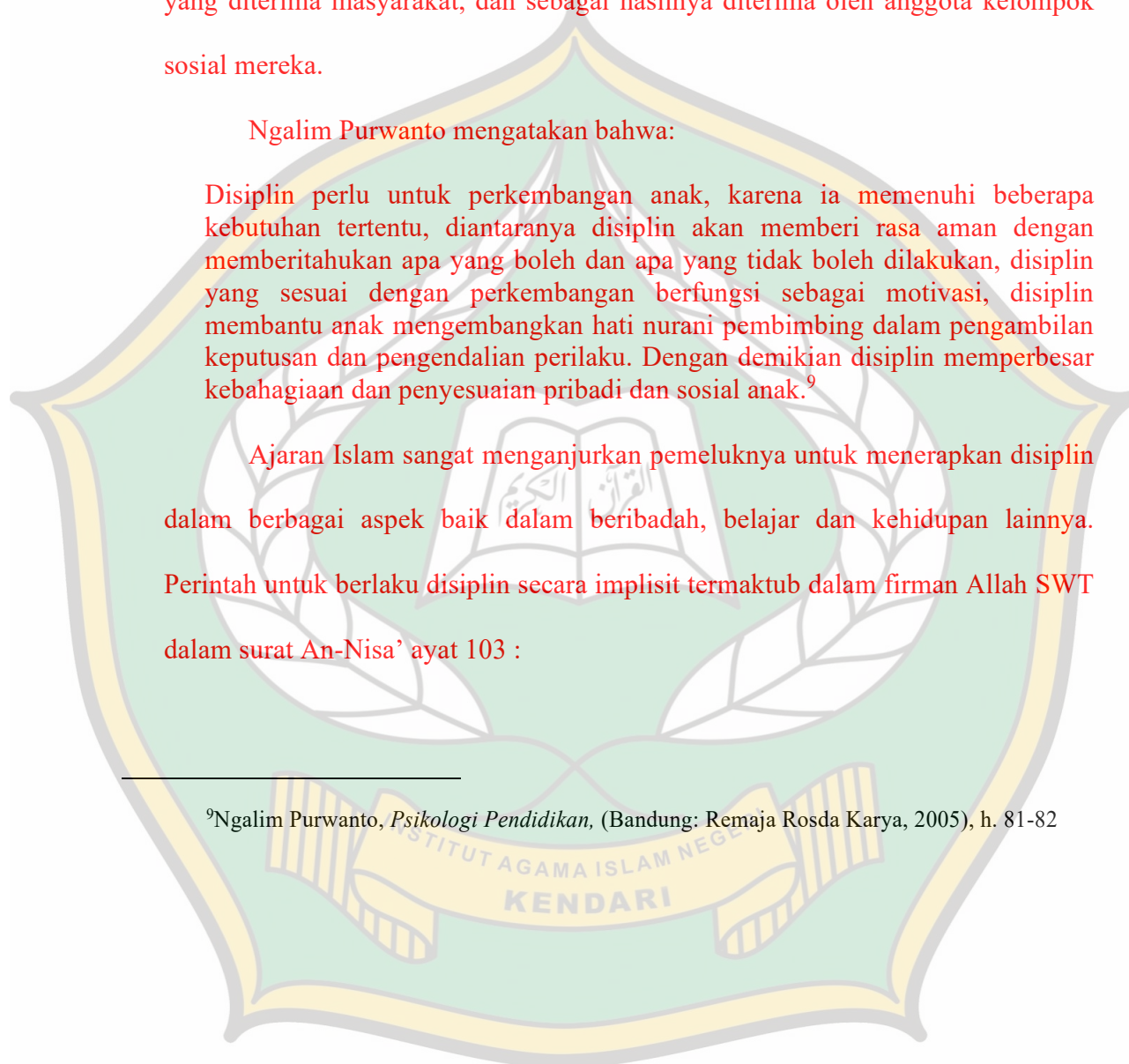
Disiplin merupakan kunci sukses, karena dengan disiplin orang bisa berbuat sesuatu, menyelesaikan suatu pekerjaan dan akan membawa hasil sesuai yang diinginkan. Melalui disiplinlah orang dapat belajar berperilaku dengan cara yang diterima masyarakat, dan sebagai hasilnya diterima oleh anggota kelompok sosial mereka.

Ngalim Purwanto mengatakan bahwa:

Disiplin perlu untuk perkembangan anak, karena ia memenuhi beberapa kebutuhan tertentu, diantaranya disiplin akan memberi rasa aman dengan memberitahukan apa yang boleh dan apa yang tidak boleh dilakukan, disiplin yang sesuai dengan perkembangan berfungsi sebagai motivasi, disiplin membantu anak mengembangkan hati nurani pembimbing dalam pengambilan keputusan dan pengendalian perilaku. Dengan demikian disiplin memperbesar kebahagiaan dan penyesuaian pribadi dan sosial anak.⁹

Ajaran Islam sangat menganjurkan pemeluknya untuk menerapkan disiplin dalam berbagai aspek baik dalam beribadah, belajar dan kehidupan lainnya. Perintah untuk berlaku disiplin secara implisit termaktub dalam firman Allah SWT dalam surat An-Nisa' ayat 103 :

⁹Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), h. 81-82



فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ

فَأَقِمْو الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ﴿١٣﴾

Terjemahnya: Maka apabila kamu telah menyelesaikan shalat (mu), ingatlah Allah di waktu berdiri, di waktu duduk dan di waktu berbaring. kemudian apabila kamu telah merasa aman, Maka dirikanlah shalat itu (sebagaimana biasa). Sesungguhnya shalat itu adalah fardhu yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.¹⁰

Dalam surat An-Nisa' ayat 59 juga disebutkan:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنكُمْ ۗ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي

شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ

تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

Terjemahnya: Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.¹¹

Kedisiplinan hal ini dikaitkan dengan belajar, sebab belajar yang baik adalah belajar yang disertai dengan sikap disiplin yakni anak dapat membagi waktu sesuai porsinya dan menepati apa yang telah dijadwalkannya secara terus menerus.

¹⁰Departemen Agama RI, *Al Qur'an, Op. Cit.*, h. 249-250

¹¹Departemen Agama RI, *Al Qur'an, Ibid*, h. 228

Dengan disiplin yang kuat, itulah orang yang pada dirinya akan tumbuh sikap iman yang kuat pula. Dan orang yang beriman, adalah orang yang pada dirinya akan tumbuh sifat yang teguh dalam berprinsip, tekun dalam usaha dan pantang menyerah dalam kebenaran. Disiplin adalah kunci kebahagiaan, biasa dengan disiplin, ketenangan hidup akan tercapai.

3. Tujuan Kedisiplinan Belajar Siswa

Menanamkan kedisiplinan biasanya menjadi tujuan pokok dalam membina anak. Tujuan utamanya adalah membuat kedisiplinan dengan memberikan pola tingkah laku yang baik dan benar juga untuk mengembangkan kontrol dan arah, misalnya berbuat sesuatu tanpa harus diarahkan oleh orang lain (kontrol eksternal). Kontrol eksternal adalah “sikap terbentuk dalam diri seseorang berupa norma-norma, ukuran atau aturan-aturan”.¹² Orang tua secara terus-menerus wajib menanamkan dan mengembangkan sikap ini.

Sedangkan tujuan kedisiplinan belajar jangka pendek adalah:

Membuat anak didik terlatih dan terkontrol dengan mengajarkan kepada mereka bentuk-bentuk tingkah laku yang pantas dan tidak pantas atau masih asing bagi mereka. Sedangkan tujuan jangka panjangnya adalah agar terbentuk kematangan tingkah laku.¹³

Tumbuhnya sikap kedisiplinan bukan merupakan peristiwa mendadak yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada diri seseorang “tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik, dan itupun dilakukan secara bertahap, sedikit

¹²Imthiehan, *Kedisiplinan Belajar*, <http://imthie.blogspot.com/2010/01/kedisiplinan-belajar.html>, (diunduh Tanggal 15-03-2011)

¹³Imthiehan, *Kedisiplinan Belajar*, <http://imthie.blogspot.com/2010/01/kedisiplinan-belajar.html>, (diunduh Tanggal 15-03-2011)



demis sedikit".¹⁴ Untuk kepentingan tersebut, dalam rangka mendisiplinkan peserta didik "guru harus mampu menjadi pembimbing, contoh atau teladan, pengawas, dan pengendali seluruh perilaku peserta didik".¹⁵

Berpijak dari berbagai tujuan yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan kedisiplinan belajar adalah agar membuat siswa terlatih dan terkontrol dalam belajar sehingga ia memiliki kecakapan cara belajar yang baik. Selain itu juga merupakan proses pembentukan perilaku yang baik sehingga ia mencapai suatu pribadi yang luhur, yang tercermin dalam kesesuaian perilaku dengan norma-norma atau aturan-aturan belajar yang ditetapkan secara kemampuan untuk mengontrol dan mengendalikan diri sendiri tanpa pengaruh dan pengendalian dari luar.

4. Indikator Kedisiplinan Belajar Siswa

Disiplin merupakan kata kunci yang sangat erat dengan upaya sekolah untuk menegakan segala ketentuan yang telah digariskan dan diwujudkan dapat dikenali dalam bentuk tata tertib dan aturan-aturan yang harus dijalankan selama di sekolah.

Ditinjau dari aspek-aspek yang terkandung di dalamnya, indikator disiplin sekolah meliputi :

- a. Ketertiban belajar
- b. Ketepatan penyelesaian tugas

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Gerakan Pramuka AD/ ART*, (Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2009), h. 119

¹⁵E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 126



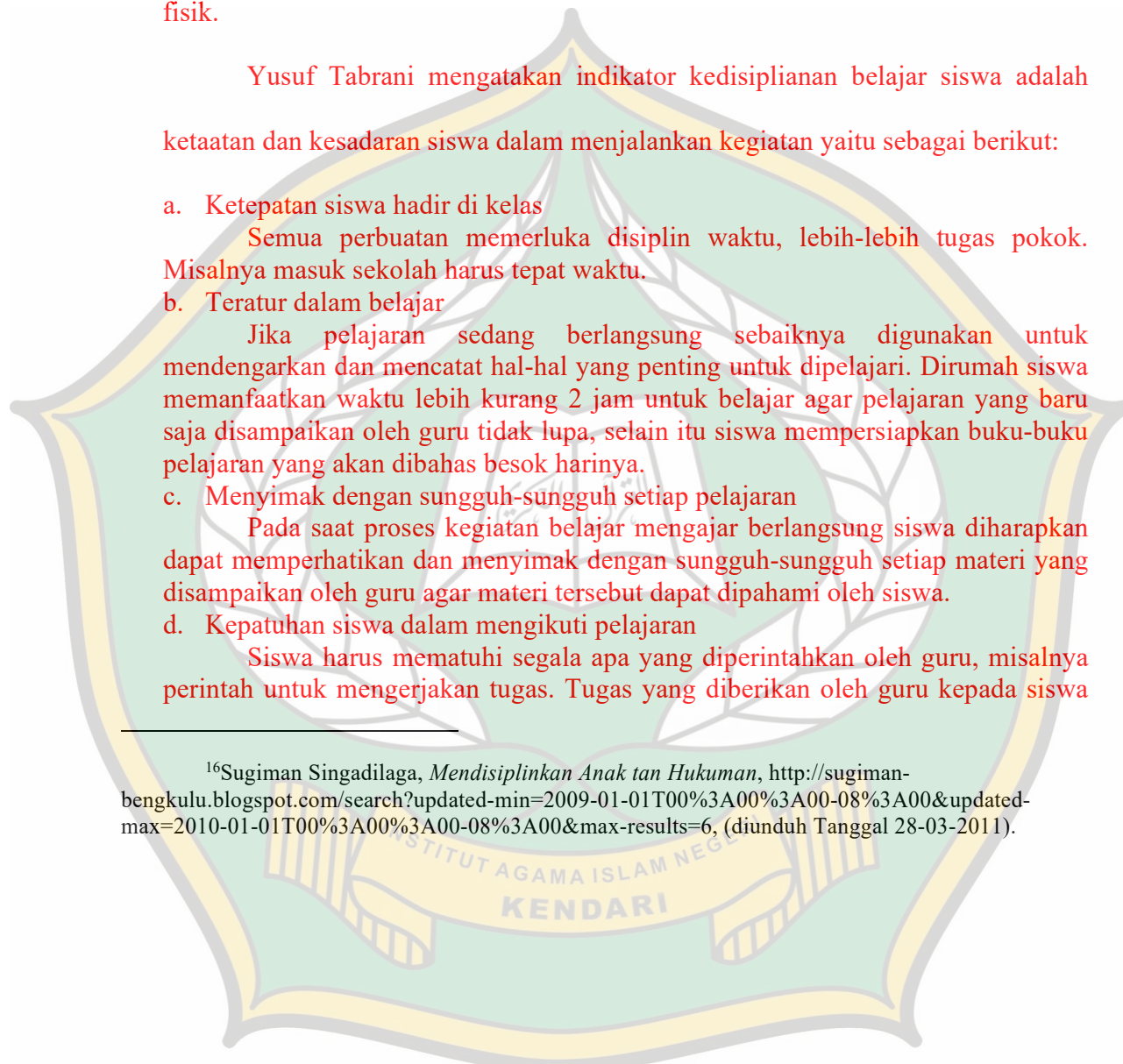
- c. Belajar beberapa jam setiap hari
- d. Kerapian dalam berpakaian
- e. Kejujuran dalam bertindak
- f. Penggunaan waktu dengan efisien
- g. Menyimak dengan sungguh-sungguh setiap pelajaran
- h. Hubungan dengan masyarakat di sekeliling lingkungan sekolah dan masyarakat luas¹⁶.

Jika penerapan kedisiplinan dilakukan secara tepat dalam proses pembelajaran di sekolah menghasilkan nilai yang positif pada anak didik, tetapi jika penerapannya sebaliknya maka tata tertib akan dianggap membunuh kemampuan dan kreativitas anak didik dari penerapan kedisiplinan yang menjurus pada peneanaan sanksi atau hukuman baik dengan kata-kata atau dengan kekuatan fisik.

Yusuf Tabrani mengatakan indikator kedisiplinan belajar siswa adalah ketaatan dan kesadaran siswa dalam menjalankan kegiatan yaitu sebagai berikut:

- a. Ketepatan siswa hadir di kelas
Semua perbuatan memerlukan disiplin waktu, lebih-lebih tugas pokok. Misalnya masuk sekolah harus tepat waktu.
- b. Teratur dalam belajar
Jika pelajaran sedang berlangsung sebaiknya digunakan untuk mendengarkan dan mencatat hal-hal yang penting untuk dipelajari. Dirumah siswa memanfaatkan waktu lebih kurang 2 jam untuk belajar agar pelajaran yang baru saja disampaikan oleh guru tidak lupa, selain itu siswa mempersiapkan buku-buku pelajaran yang akan dibahas besok harinya.
- c. Menyimak dengan sungguh-sungguh setiap pelajaran
Pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa diharapkan dapat memperhatikan dan menyimak dengan sungguh-sungguh setiap materi yang disampaikan oleh guru agar materi tersebut dapat dipahami oleh siswa.
- d. Kepatuhan siswa dalam mengikuti pelajaran
Siswa harus mematuhi segala apa yang diperintahkan oleh guru, misalnya perintah untuk mengerjakan tugas. Tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa

¹⁶Sugiman Singadilaga, *Mendisiplinkan Anak dan Hukuman*, <http://sugiman-bengkulu.blogspot.com/search?updated-min=2009-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&updated-max=2010-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&max-results=6>, (diunduh Tanggal 28-03-2011).



bertujuan untuk melatih siswa agar terampil mengerjakan soal-soal mata pelajaran yang pada akhirnya siswa dapat mengerjakan setiap soal ulangan dengan baik. Semua tugas yang diberikan oleh guru bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, maka siswa diharapkan mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya¹⁷.

Berdasarkan pendapat para pakar di atas dapat disimpulkan bahwa indikator kedisiplinan belajar siswa yaitu ketepatan siswa hadir di kelas, teratur dalam belajar, menyimak materi dengan sungguh-sungguh disetiap pelajaran dan kepatuhan siswa dalam mengikuti pelajaran.

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa

Pembentukan sikap disiplin bukan merupakan suatu yang terjadi secara spontan atau otomatis pada diri seseorang, melainkan sikap tersebut terbentuk atas dasar beberapa faktor yang mempengaruhinya dan pembentukan ini melalui beberapa proses secara bertahap. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi sikap kedisiplinan belajar adalah:

a. Faktor Internal

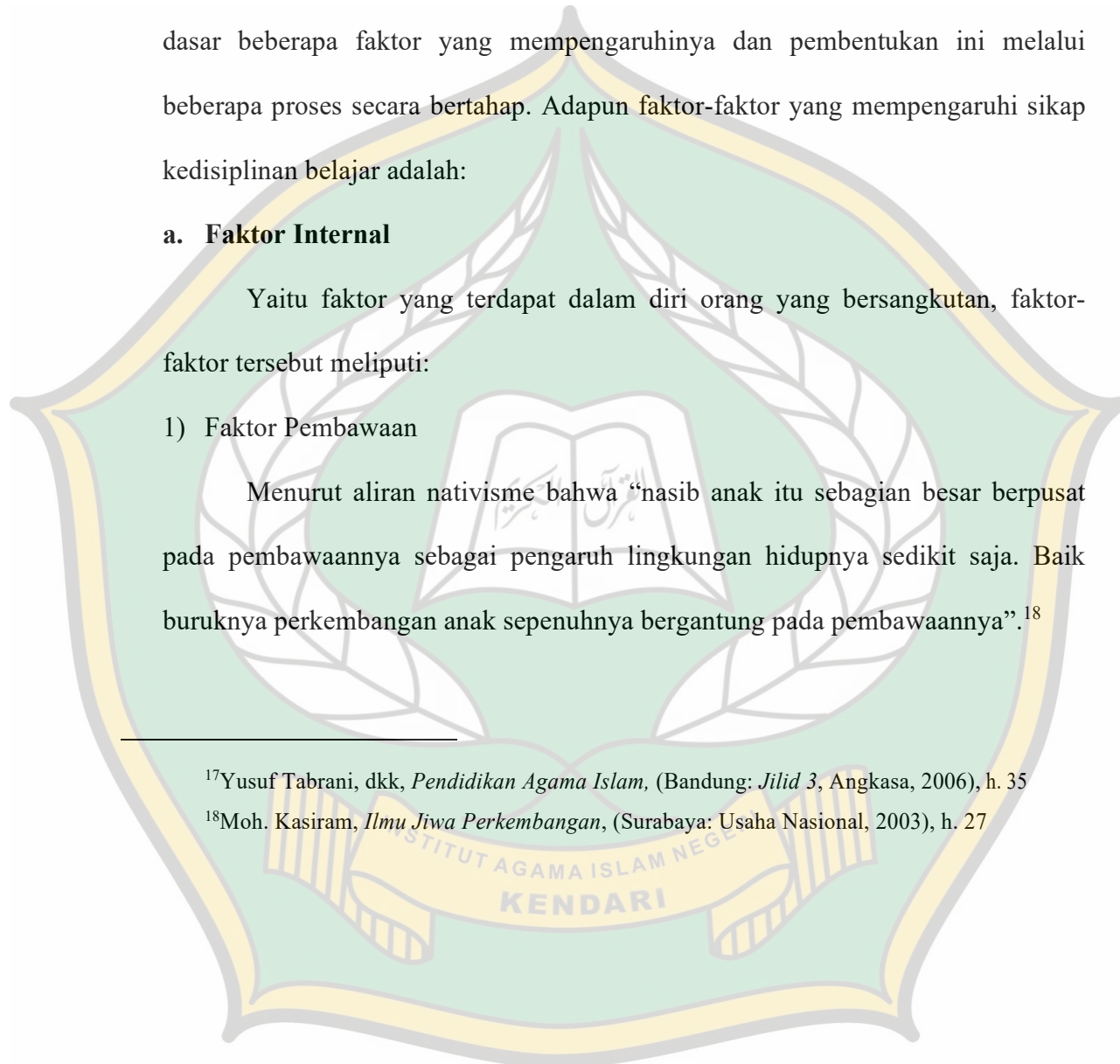
Yaitu faktor yang terdapat dalam diri orang yang bersangkutan, faktor-faktor tersebut meliputi:

1) Faktor Pembawaan

Menurut aliran nativisme bahwa "nasib anak itu sebagian besar berpusat pada pembawaannya sebagai pengaruh lingkungan hidupnya sedikit saja. Baik buruknya perkembangan anak sepenuhnya bergantung pada pembawaannya".¹⁸

¹⁷Yusuf Tabrani, dkk, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Jilid 3, Angkasa, 2006), h. 35

¹⁸Moh. Kasiram, *Ilmu Jiwa Perkembangan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2003), h. 27



2) Faktor Kesadaran

Kesadaran adalah “hati yang telah terbuka atas pikiran yang telah terbuka tentang apa yang telah dikerjakan”.¹⁹ Disiplin yang mantap pada hakikatnya akan tumbuh dan terpancar dari hasil kesadaran manusia. Sebaliknya disiplin yang tidak bersumber dari kesadaran hati nurani akan menghasilkan disiplin yang lemah dan tidak akan bertahan lama, atau disiplin yang statis, tidak hidup. Jika seseorang memiliki kesadaran atau pikirannya lebih terbuka untuk melaksanakan disiplin maka ia pun akan melakukan.

3) Faktor Minat

Minat adalah “suatu perangkat manfaat yang terdiri dari kombinasi, perpaduan dan campuran dari perasaan-perasaan, harapan, prasangka, cemas, takut, kecenderungan-kecenderungan lain yang mengarahkan individu kepada suatu pikiran tertentu”.²⁰

Dalam berdisiplin minat sangat berpengaruh untuk meningkatkan keinginan yang ada dalam diri seseorang. Jika minat seseorang dalam berdisiplin sangat kuat maka dengan sendirinya ia akan berperilaku disiplin tanpa menunggu dorongan dari luar.

4) Faktor Pengaruh Pola Pikir

Ahmad Amin mengatakan bahwa “ahli ilmu jiwa menetapkan bahwa pikiran itu tentu mendahului perbuatan-perbuatan, maka perbuatan berkehendak

¹⁹Djoko Widagdh, dkk, *Ilmu Budaya Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 152

²⁰D. Soemarmo, *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah*, (Jakarta: CV Murni Daya, 2008), h. 21



itu dapat dilakukan setelah pikirannya".²¹

Pola pikir yang telah ada terlebih dahulu sebelum tertuang dalam perbuatan sangat berpengaruh dalam melakukan suatu kehendak atau keinginan. Jika orang mulai berfikir akan pentingnya disiplin maka akan melakukannya.

b. Faktor Eksternal

Yang dimaksud faktor eksternal kedisiplinan belajar adalah faktor yang ada di luar individu yang bersangkutan. Antara lain:

1) Faktor keluarga

Keluarga merupakan suatu unit sosial yang terdiri dari seorang suami dan seorang istri. Dan ketika kedua seorang suami istri tersebut dikaruniai anak maka anak-anak menjadi unsur ketiga pada keluarga.

Keluarga, dimana anak diasuh dan dibesarkan berpengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak. Tingkat pendidikan orang tua dalam mendidik anak besar pengaruhnya terhadap perkembangan rohani anak terutama kepribadian dan kemajuan pendidikannya.

Maurice J. Elias mengatakan bahwa:

Disiplin muncul dari hubungan keseluruhan antara orangtua dan anak-anak, cara pengelolaan rumah tangga, dan nilai-nilai yang paling orangtua tekankan. Disiplin juga memerlukan komitmen, usaha, dan perhatian orangtua. Disiplin adalah cara orangtua menyampaikan kepedulian kepada anak-anak. Kebiasaan yang ditanamkan oleh orang tua dan orang-orang dewasa di dalam lingkungan keluarga, akan terbawa oleh anak dan sekaligus akan memberikan warna terhadap perilaku kedisiplinannya kelak. Dalam hal ini termasuk di dalamnya

²¹Ahmad Amin, *Etika (Ilmu Akhlak)*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), h. 30



pembentukan sikap kedisiplinan anak dalam belajar²².

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

2) Faktor lingkungan sekolah

Dalam pendidikan, mendisiplinkan peserta didik harus dimulai dengan pribadi guru yang disiplin, arif, dan beribawa. Dalam hal ini disiplin harus ditujukan untuk membantu peserta didik menemukan diri, mengatasi, mencegah timbulnya masalah disiplin, dan berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan pembelajaran, sehingga mereka mentaati segala peraturan yang telah ditetapkan. Dalam menanamkan disiplin “guru bertanggung jawab mengarahkan, dan berbuat baik, menjadi contoh, sabar, dan penuh pengertian. Guru harus mampu mendisiplinkan peserta didik dengan kasih sayang, terutama disiplin diri (*self discipline*)”.²³

Suatu hal yang sangat esensial dalam semangat disiplin yaitu hormat dan patuh pada peraturan. Di satu sisi seorang anak didik harus belajar mematuhi aturan, belajar melaksanakan apa yang menjadi tugasnya, karena ia wajib berbuat demikian. Pembiasaan seperti ini yang tidak dipenuhi secara lengkap dalam keluarga dan harus dibebankan pada lembaga lain, yaitu sekolah. Ketika peraturan-peraturan di sekolah dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan dikenakan

²²Maurice J. Elias, *Cara-cara Efektif Mengasah EQ Remaja : Mengasuh dengan Cinta, Canda dan Disiplin*, (Bandung: Kaifa, 2003), h. 67

²³E. Mulyasa, *Standar, Op. Cit.*, h. 122-123



sanksi bagi yang melanggarnya, niscaya akan terbinalah sikap disiplin pada diri anak didik.

3) Faktor lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat ialah “semua orang (manusia lain) yang mempengaruhi kita”²⁴. Setiap masyarakat mempunyai kebudayaan dan juga memiliki norma atau aturan yang mengatur kepentingan anggota masyarakatnya agar terpelihara ketertibannya. Dari sinilah terlihat bahwa tingkah laku individu sangat dipengaruhi oleh lingkungan masyarakatnya, termasuk di dalamnya pembentukan sikap disiplin.

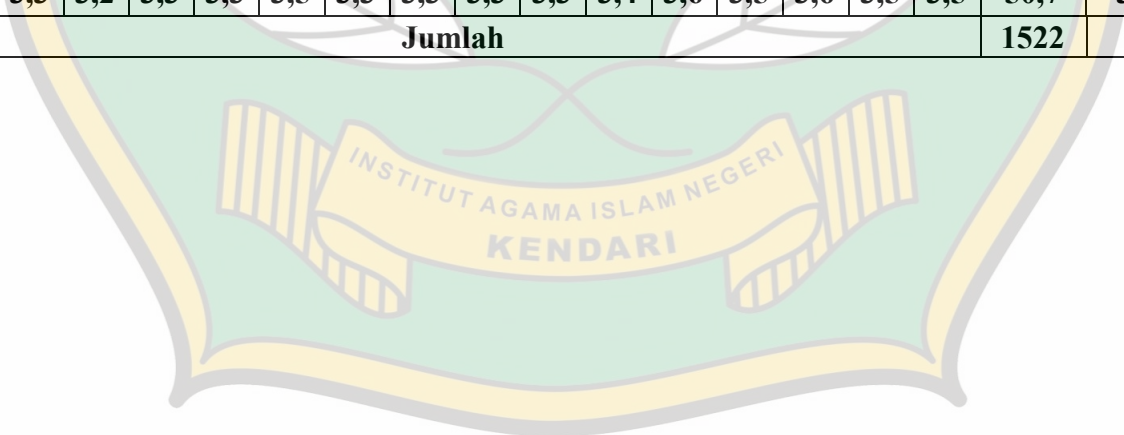
Dari uraian di atas jelaslah bahwa kedisiplinan dalam belajar hendaknya dimiliki oleh setiap pelajar, yang akhirnya nanti dapat menjadi kebiasaan dalam setiap aktivitasnya. Apabila cara belajar yang disiplin itu sudah menjadi kebiasaan, maka terbentuklah semangat belajar dalam diri siswa. Dalam kewajiban belajar bukan lagi menjadi beban melainkan sudah dianggap sebagai kebutuhan hidupnya.

²⁴Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), h. 73



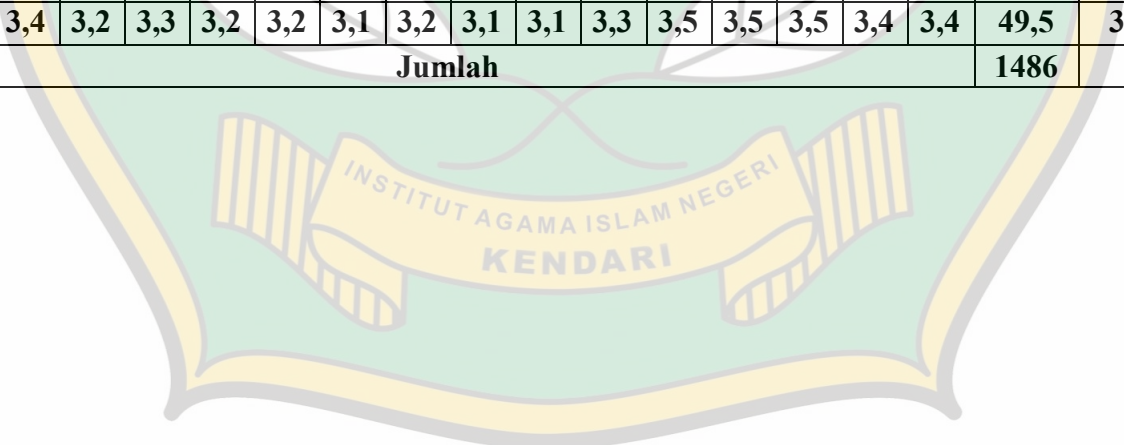
Lampiran 2 Tabel Jawaban Responden Tentang Kegiatan Kepramukaan
(Variabel Bebas X)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Rata-Rata
1	4	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	45	3,00
2	2	4	4	4	4	4	5	2	3	4	3	2	3	4	4	52	3,47
3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	57	3,80
4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	46	3,07
5	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	38	2,53
6	3	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	54	3,60
7	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	38	2,53
8	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	43	2,87
9	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	2	55	3,67
10	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	64	4,27
11	4	4	4	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	5	65	4,33
12	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	39	2,60
13	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	46	3,07
14	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	64	4,27
15	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	41	2,73
16	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	54	3,60
17	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	47	3,13
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	53	3,53
19	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	52	3,47
20	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	55	3,67
21	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	46	3,07
22	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	53	3,53
23	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	45	3,00
24	3	5	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	46	3,07
25	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	65	4,33
26	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	52	3,47
27	2	2	3	3	2	3	5	5	2	4	4	3	2	3	2	45	3,00
28	2	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	52	3,47
29	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	2	5	58	3,87
30	5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	52	3,47
	100	96	99	98	104	99	99	98	98	102	107	104	107	106	105		101,47
	3,3	3,2	3,3	3,3	3,5	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	50,7	3,4
	Jumlah															1522	



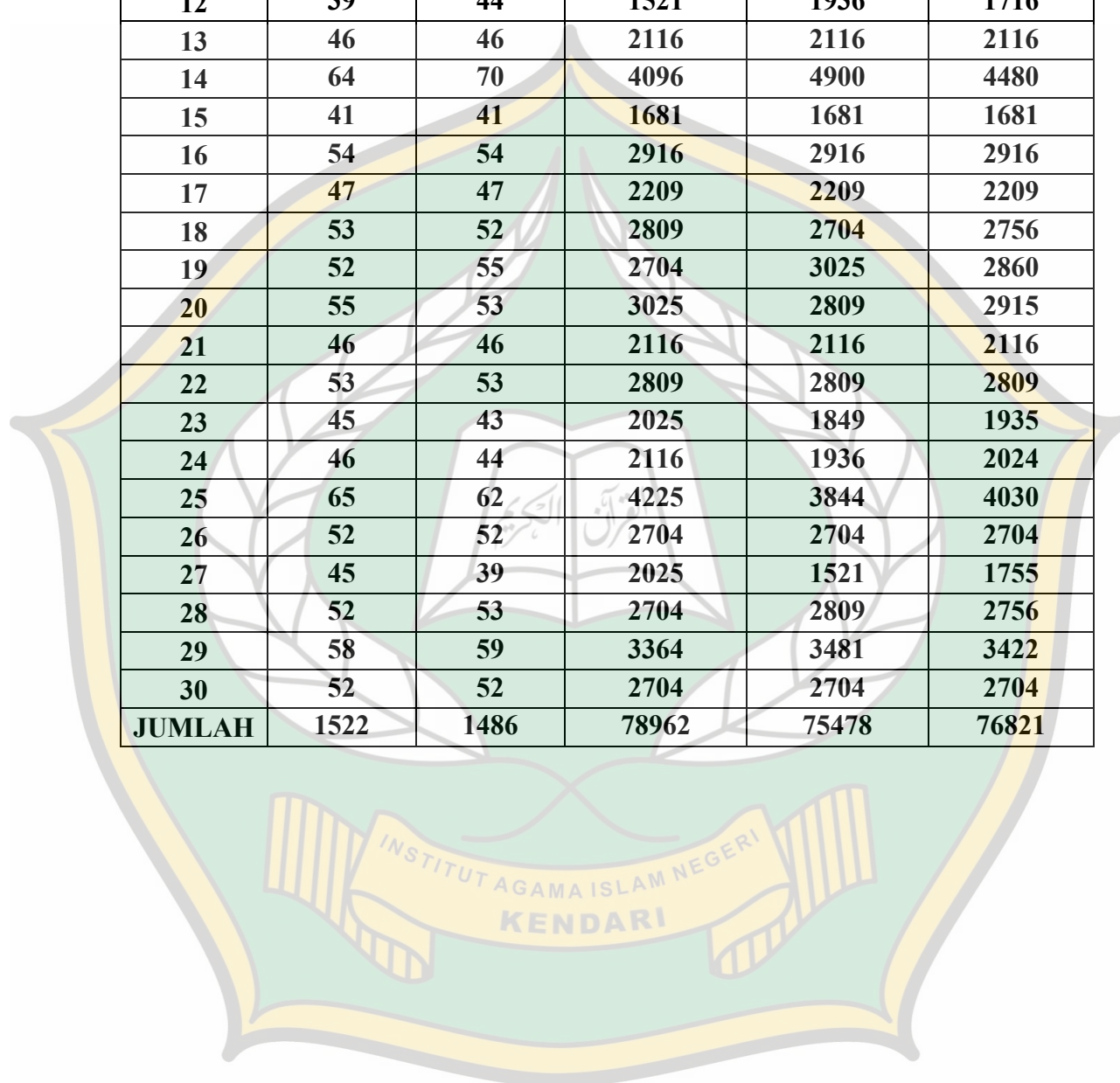
Lampiran 3 Tabel Jawaban Responden Tentang Kedisiplinan Belajar Siswa
(Variabel Terikat Y)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Rata-Rata
1	4	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	45	3,00
2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	47	3,13
3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	54	3,60
4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	45	3,00
5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	37	2,47
6	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	53	3,53
7	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	39	2,60
8	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	43	2,87
9	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	53	3,53
10	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	39	2,60
11	4	5	4	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	5	66	4,40
12	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	44	2,93
13	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	46	3,07
14	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	70	4,67
15	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	41	2,73
16	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	54	3,60
17	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	47	3,13
18	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	52	3,47
19	2	3	5	3	4	2	3	3	4	5	4	4	5	4	4	55	3,67
20	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	53	3,53
21	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	46	3,07
22	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	53	3,53
23	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	43	2,87
24	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	44	2,93
25	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	62	4,13
26	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	52	3,47
27	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	39	2,60
28	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	53	3,53
29	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	59	3,93
30	5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	52	3,47
	101	95	99	97	95	94	95	94	93	100	106	106	105	103	103		99,067
	3,4	3,2	3,3	3,2	3,2	3,1	3,2	3,1	3,1	3,3	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	49,5	3,3
	Jumlah															1486	



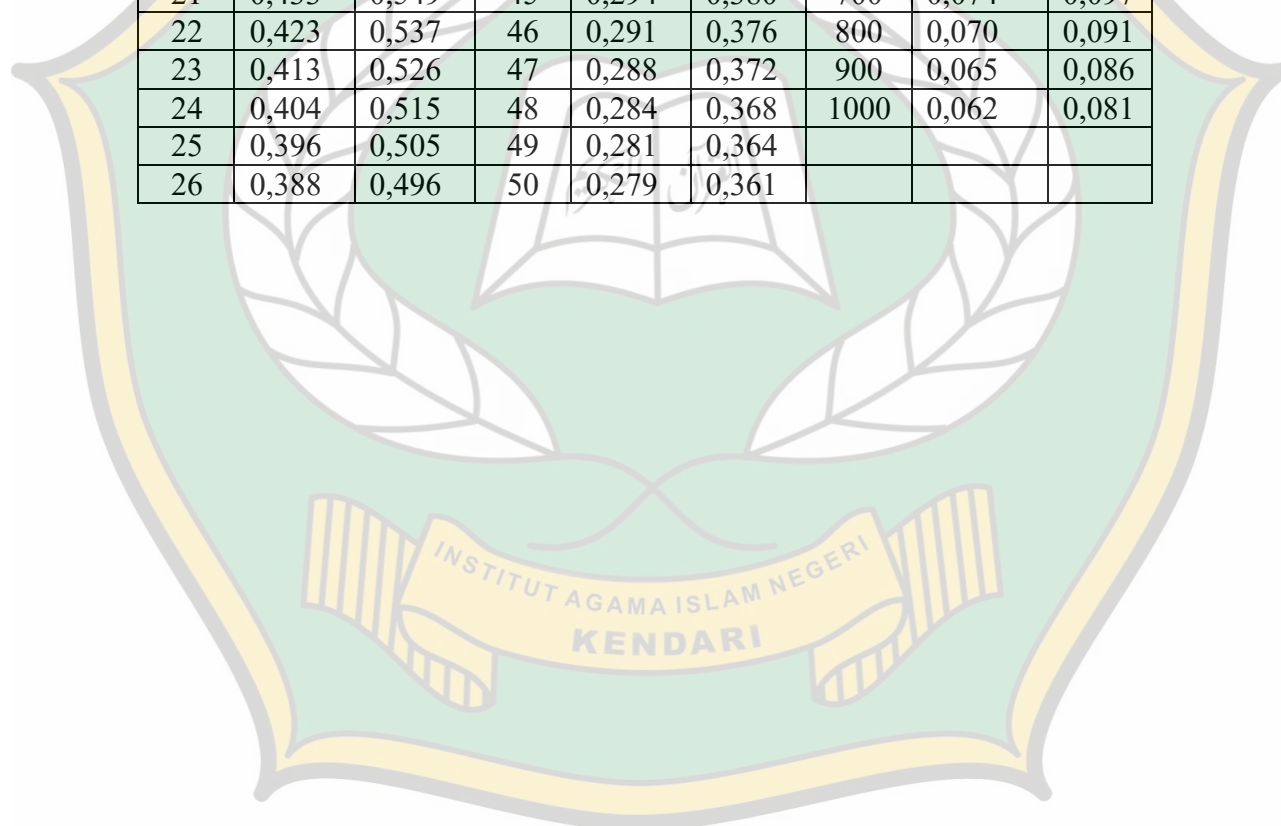
Lampiran 4 Perhitungan Korelasi Antara Kegiatan Kepramukaan Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa

NO	x	y	(x)(x)	(y)(y)	xy
1	45	45	2025	2025	2025
2	52	47	2704	2209	2444
3	57	54	3249	2916	3078
4	46	45	2116	2025	2070
5	38	37	1444	1369	1406
6	54	53	2916	2809	2862
7	38	39	1444	1521	1482
8	43	43	1849	1849	1849
9	55	53	3025	2809	2915
10	64	39	4096	1521	2496
11	65	66	4225	4356	4290
12	39	44	1521	1936	1716
13	46	46	2116	2116	2116
14	64	70	4096	4900	4480
15	41	41	1681	1681	1681
16	54	54	2916	2916	2916
17	47	47	2209	2209	2209
18	53	52	2809	2704	2756
19	52	55	2704	3025	2860
20	55	53	3025	2809	2915
21	46	46	2116	2116	2116
22	53	53	2809	2809	2809
23	45	43	2025	1849	1935
24	46	44	2116	1936	2024
25	65	62	4225	3844	4030
26	52	52	2704	2704	2704
27	45	39	2025	1521	1755
28	52	53	2704	2809	2756
29	58	59	3364	3481	3422
30	52	52	2704	2704	2704
JUMLAH	1522	1486	78962	75478	76821



Lampiran 5 Tabel Nilai r Product Moment

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



Lampiran 6 Tabel Nilai F_{tabel}

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92

42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduwohu Telp. (0401) 3138256 Kendari 93232

Kendari, 24 Juni 2015

Nomor : 070/3418/Balibang/2015
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Keppda
Yth. Bupati Morowali
di -
Bungku Tengah

Berdasarkan Surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari Nomor :
In.20/FTIK/01/VI.06/1436/2015 tanggal 24 Juni 2015 perihal tersebut di atas,
Mahasiswa di bawah ini :

Nama : ROSTIN MOH. ZAFAR
NIM : 11010103020
Prog. Studi : Manajemen Pendid Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Bungku Tengah

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Staudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**"PENGARUH KEGIATAN KEPRAMUKAAN TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 BUNGKU TENGAH KABUPATEN MOROWALI"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 24 Juni 2015 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
diaksesid dengan ketentuan :

1. senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mematuhi perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan disiapkan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyajikan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Gg. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mematuhi ketentuan tersebut di atas.

Dengan Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

AN. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI

D. S. H. BACHRIN, M.Si

Revisi Utama Madya, Gol. IV/d
Np. 19570501 190507 1 001

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari di Kendari;
3. Kepala Badan Kesbang Kab. Morowali di Bungku Tengah;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Morowali di Bungku Tengah;
5. Kepala SMK Negeri 1 Bungku Tengah di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax. 0401 3193710 E-Mail. iain_kend@yahoo.co.id

Nomor : In 28/PTK/D/FTI.00/1050/2015
Lamp : -
Perihal : *Izin Penelitian*

Kendari, 21 Juni 2015

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan
Kabupaten Morowali
Di

Kabupaten Morowali,

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan kepada bapak bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka kepada bapak dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami.

Nama : **Rostin Moh. Zafar**
NIM : 11010103020
Jurusan : Tarbiyah
Prog. Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari


Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data pada instansi bapak, dengan judul skripsi sebagai berikut :

Judul : "Pengaruh Kegagalan Keprestasakaan Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa SMK Negeri 1 Bungku Tengah Kab. Morowali."

Pembimbing : 1. Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.A
2. Drs. Muh. Shalea, MPd

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalam,
Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dra. Marlisa, M.Pd.I
NIP. 196510151994032002

Terbusan:

1. Kepala SMK Negeri 1 Bungku Tengah Kab. Morowali,
2. Arsip.



**PEMERINTAH KABUPATEN MOROWALI
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 BUNGKU TENGAH**

*Alamat: Jl. Trans Sulawesi, Desa Tigari Kabupaten Morowali, Kode Pos 9473
Tersebut dalam Peraturan Gubernur No. 100/Kep. B.A.P.-536/Sulawesi Tengah/2012*

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 423.11/164/SMKN.1-34/DISDIKDA/2015

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Nomor: In. 28 / FTIK /D.I / TL.00 /1052/2015 Tanggal 23 Juni 2015 tentang Izin Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMK Negeri 1 Bungku Tengah Kab.Morowali Provinsi Sulawesi Tengah menerangkan bahwa:

Nama : ROSTIN MOH.ZAFAR
NIM : 11010103020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jurusan : Tarbiyah


Benar-benar telah melakukan Penelitian dari tanggal 27 Juni 2015 s.d 30 Agustus 2015 pada SMK Negeri 1 Bungku Tengah Kab.Morowali Provinsi Sulawesi Tengah untuk memperoleh data dalam rangka menyusun Skripsi/Tesis dengan judul

**"PENGARUH KEGIATAN KEPRAMUKAAN TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA SMK NEGERI 1 BUNGKU TENGAH KAB.MOROWALI"**

Demikian Surat keterangan ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan sebagai mana mestinya.

Bungku, 30 Agustus 2015

Kepala Sekolah

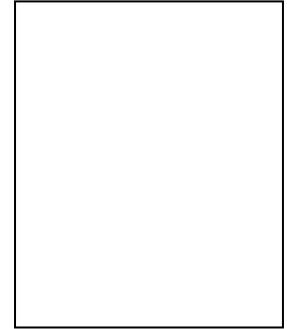

ARHUDIN TNAMKN, S.Pd
NIP. 195704141984031013

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(CURRICULUM VITAE)

A. Data Pribadi

1. Nama : Rostin Moh. Zafar
2. Nim : 11010103020
3. Tempat Tanggal Lahir: Lalemo, 17 Juli 1993
4. Anak Ke : 1 Dari 4 Bersaudara
5. Status : Mahasiswa
6. Jenis Kelamin : Perempuan
7. Agama : Islam
8. Kewarganegaraan : Indonesia
9. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
10. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
11. Alamat : Jl. Kapiten Piere Tendean Kelurahan Baruga.
12. Hp : 085240042675



B. Data Keluarga

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Moh. Zafar
 - b. Ibu : Nurmiati
2. Nama Saudara Kandung : 1. Syahrir
2. Muh. Fajrin Malik
3. Muh. Aril

C. Riwayat Pendidikan

1. SD : 2005 Lulus SDN 1 Desa Bente
2. SMP/Mts : 2008 Lulus SMPN 1 Bahomohoni
3. SMA/MA : 2011 Lulus SMKN 1 Bungku Tengah
4. S1 : 2018 Lulus IAIN Kendari

Kendari, 24 September 2018
Hormat Saya

Rostin Moh. Zafar
NIM:11010103020

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI