

# Lampiran-lampiran



## Lampiran 1

Data perolehan nilai ulangan harian siswa kelas XI IPA semester ganjil  
Tahun ajaran 2018/2019

No.	Nama	KKM	Nilai Ulangan	Catatan Guru
1	Amelisa	75	82	Tuntas
2	Ayu Mundira	75	75	Tuntas
3	Dwi Sari Endang Lestari	75	63	Tidak Tuntas
4	Fadilah Maa	75	82	Tuntas
5	Fitria	75	75	Tuntas
6	Hasma	75	60	Tidak Tuntas
7	Sitti Nurisah	75	70	Tidak Tuntas
8	Irwan Ardiansyah	75	63	Tidak Tuntas
9	Kasmawati	75	68	Tidak Tuntas
10	Lala Mariyani	75	80	Tuntas
11	Muh. Zaim Abdullah	75	62	Tuntas
12	Muh. Risky Fauzi	75	68	Tidak Tuntas
13	Nanang	75	75	Tuntas
14	Nur Husna	75	66	Tidak Tuntas
15	Nur Indra Bulan Darwis	75	60	Tidak Tuntas
16	Nur Mutiyah M	75	65	Tidak Tuntas
17	Priy Ferista	75	65	Tidak Tuntas
18	Risnawati Tasya	75	62	Tidak Tuntas
19	Susi Stina	75	63	Tidak Tuntas
20	Wilda Yanti	75	82	Tuntas
21	Anjani	75	70	Tidak Tuntas
22	Filda Firanti	75	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1540</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>69,68</b>	
<b>Ketuntatasan secara klasikal</b>			<b>40,90%</b>	

## Lampiran 2

**SILABUS PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
SIKLUS I**

**SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH**

**MATA PELAJARAN : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

**KELAS/PROGRAM : XI (SEBELAS)/WAJIB**

**SEMESTER : GANJIL**

**KOMPETENSI INTI :**

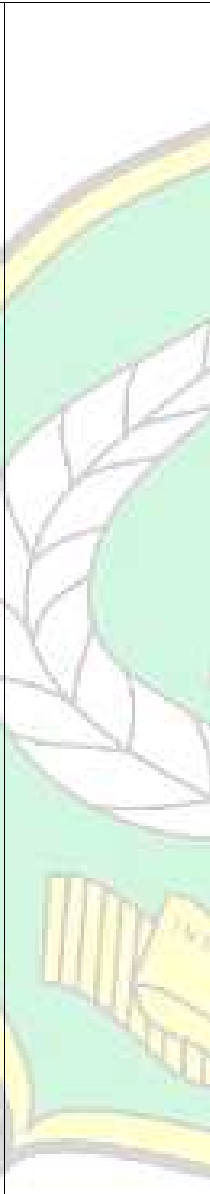
**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

**KI-3** :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI-4** : Mengolah, Menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No	Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1	1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah SWT. 1.2. Menyadari bahwa dalam perjuangan ada fase-fase	Fase -fase pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus	<b>Mengamati</b> • Mencermati bacaan teks tentang fase -fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus –	1. <b>Tugas</b> Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel) fase -fase pemerintahan dinasti	4x45 menit	1. Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI

<p>yang harus dilewati</p> <p>2.1 Membiasakan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus</p> <p>2.2 Meneladani perilaku mulia dari Khalifah bani Umayyah Damaskus sebagai implementasi dari pemahaman mengenai dinasti bani Umayyah</p> <p>3.2 Memahami fase -fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya (memberi stimulus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agar peserta didik bertanya Bagaimana Fase -fase pemerintahan bani Umayyah di Damaskus</li> <li>• Siapakah pendiri dinasti bani Umayyah di Damaskus</li> <li>• Siapakah tokoh yang paling bijaksana dalam pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang proses fase -fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</li> <li>• Guru mengamati perilaku jujur dan sabar dalam kehidupan sehari -hari.</li> <li>• Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosia</b></p>	<p>bani Umayyah di Damaskus.</p> <p><b>2. Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi</li> <li>- Mengamati sejarah tentang fase -fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</li> <li>- Mengamati perilaku orang - orang yang memiliki sikap ikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus.</li> </ul> <p><b>3. Tes tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal -</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI</li> <li>3. Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>4. Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>5. Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ol>
---	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus.</li> <li>• Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus.</li> </ul>	<p>soal tentang fase -fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus.</p> <p>4. <b>Tes lisan</b> Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang -orang yang memiliki sikap bijaksana dalam kehidupan sehari -hari sebagai inplementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus</p>		
--	--	--	--	---	--	--



## Lampiran

**SILABUS PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
SIKLUS II**

**SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH**

**MATA PELAJARAN : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

**KELAS/PROGRAM : XI (SEBELAS)/WAJIB**

**SEMESTER : GANJIL**

**KOMPETENSI INTI :**

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

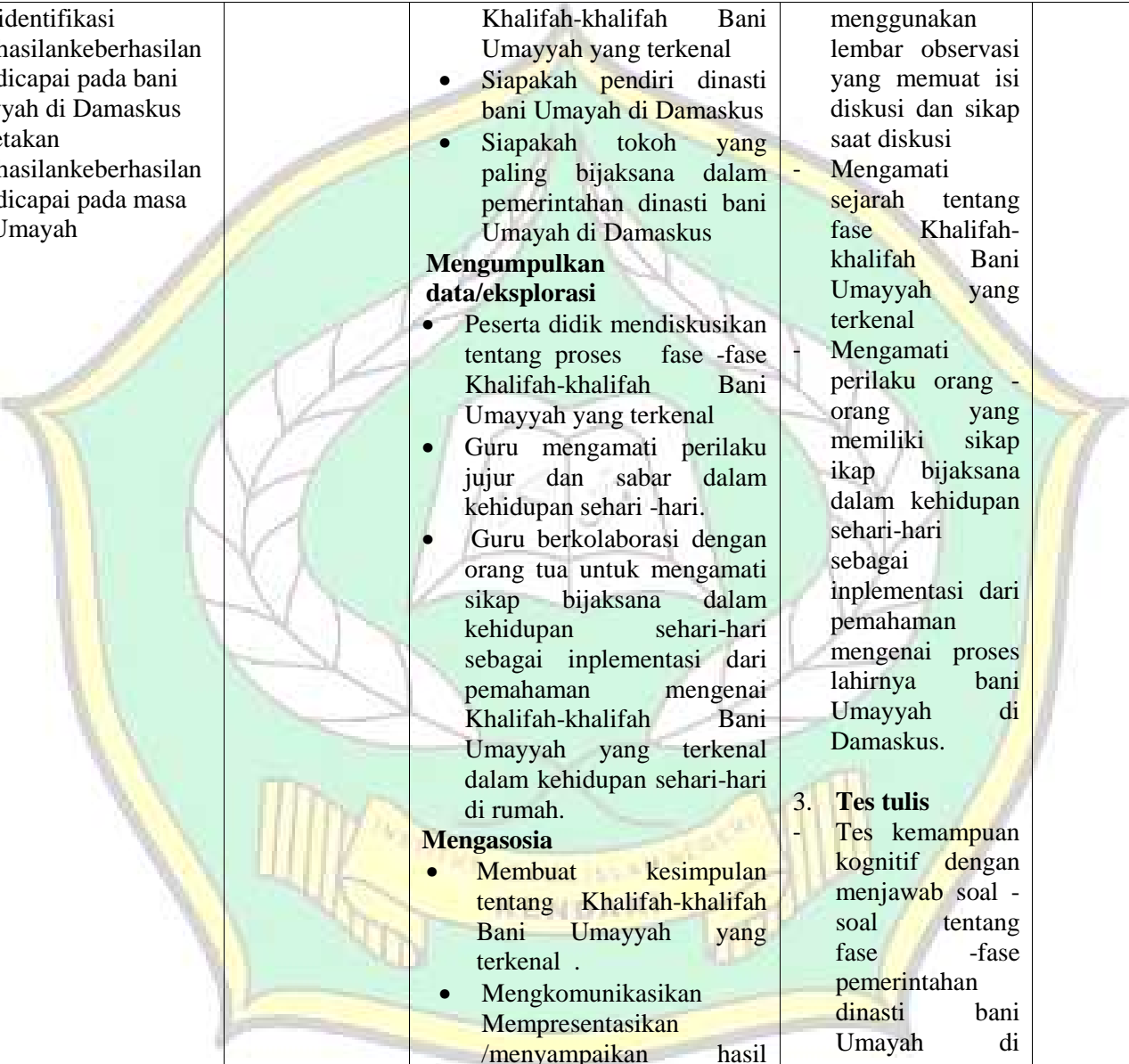
KI-2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, Menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
1	1.3 Meyakini bahwa berdakwah dan melakukan hal –hal yang bermanfaat adalah kewajiban setiap muslim 2.3 Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan bani Umayyah di Damaskus	Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati bacaan teks tentang Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal</li> <li>Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya (memberi stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>agar peserta didik bertanya</li> </ul>	<p>1. <b>Tugas</b> Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel) Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal</p> <p>2. <b>Observasi</b> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan</p>	4x45 menit	<p>1. Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI</p> <p>2. Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI</p> <p>3. Al-Qur'an</p>



<p>3.3 Mengidentifikasi keberhasilankeberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.3 Memetakan keberhasilankeberhasilan yang dicapai pada masa bani Umayyah</p>		<p>Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapakah pendiri dinasti bani Umayyah di Damaskus</li> <li>• Siapakah tokoh yang paling bijaksana dalam pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang proses fase -fase Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal</li> <li>• Guru mengamati perilaku jujur dan sabar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai inplementasi dari pemahaman mengenai Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal .</li> <li>• Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil</li> </ul>	<p>menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati sejarah tentang fase Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal</li> <li>- Mengamati perilaku orang - orang yang memiliki sikap ikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai inplementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus.</li> </ul> <p>3. <b>Tes tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal - soal tentang fase -fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di</li> </ul>	<p>dan Terjemahanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>5. Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ol>
---	---	---	--	---

			<p>diskusi Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal di Damaskus.</p>	<p>4. <b>Tes lisan</b> Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus.</p>		
--	--	--	--	--	--	--





**Lampiran 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP K13)****SIKLUS I****Satuan Pendidikan : MAN 1 BOMBANA****Mata Pelajaran : SKI****Kelas/Semester : XI IPA/Ganjil****Alokasi waktu : 2x45 Menit (1xpertemuan)****Pertemuan ke : 1****A. Kompetensi Inti (KI)****KI-1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.**KI-2.** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.**KI-3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dengan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.**KI-4.** Mengelola, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

4.2 Membuat sinopsis tentang fase pemerinthan dinasti Bani Umyyah di Damskus

### C. Indikator pencapaian

3.2.1. Siswa dapat mengidentiikasi fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

4.2.1 siswa dapat menyebutkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

4.2.2 siswa dapat menjabarkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

### D. Tujuan Pembelajaran.

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi, dan menkomunikasikan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus serta dapat menjabarkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

### E. Materi Pokok.

#### Fase-fase pemerintahan bani umayyah

Selama 92 tahun bani umyayah I berdiri dapat dibagi menjadi beberapa fase pemerinthan, yaitu:

1. Fase berdiri atau fase pembentukan dan pembinaan
2. Fase kemajuan
3. Fase lemah sampai runtuh

### F. Metode dan Model Pembelajaran.

Metode :Tanya jawab, ceramah, dan diskusi

Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

### G. Media pembelajaran, Alat/bahan, Sumber pembelajaran.

1. Media: laptop, LCD, papan tulis
2. Alat/Bahan: Spidol.
3. Sumber Pembelajaran: Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA Kemenag RI, Buku Pegangan Siswa Mapel, SKI Kemenag RI, Al-Qur'an terjemahan, Media Cetak dan elektronik sesuai materi, lingkungan sekitar.

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar</li> <li>2. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas</li> <li>3. Menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan tanggapan dan pertanyaan tentang apa yang dilihat dan diamati</li> </ul> </li> <li><b>c. Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) peserta didik mendiskusikan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus</li> <li>2) peserta didik menjawab soal-soal dalam <i>games</i> materi tentang fase-fase pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus</li> </ol> </li> <li><b>d. Asosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta untuk membuat 4 kelompok untuk memulai model pembelajaran <i>TGT</i> dengan <i>detiny board</i></li> <li>2) Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan materi tentang materi yang diberikn</li> <li>3) Setiap perwakilan kelompok dimintai untuk melakukan <i>games</i> dalam bentuk <i>destiny board</i></li> </ol> </li> <li><b>e. Komunikasi</b> <p>Peserta didik mempersentasikan/menampaikan hasil diskusi tentang Fase-Fase Pemerintahan</p> </li> </ol>	70 Menit

	Bani Umayyah	
Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dibawakan</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas individu pada peserta didik</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat</li> </ol>	10menit

## I. PENILAIAN


Penilaian berbasis kelas tentang materi yang megcakup rpp ini dapat dilakuka degan menggunakan alat-alat sebagai berikut :


1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
  - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan/ tertulis berbentuk Esay)
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

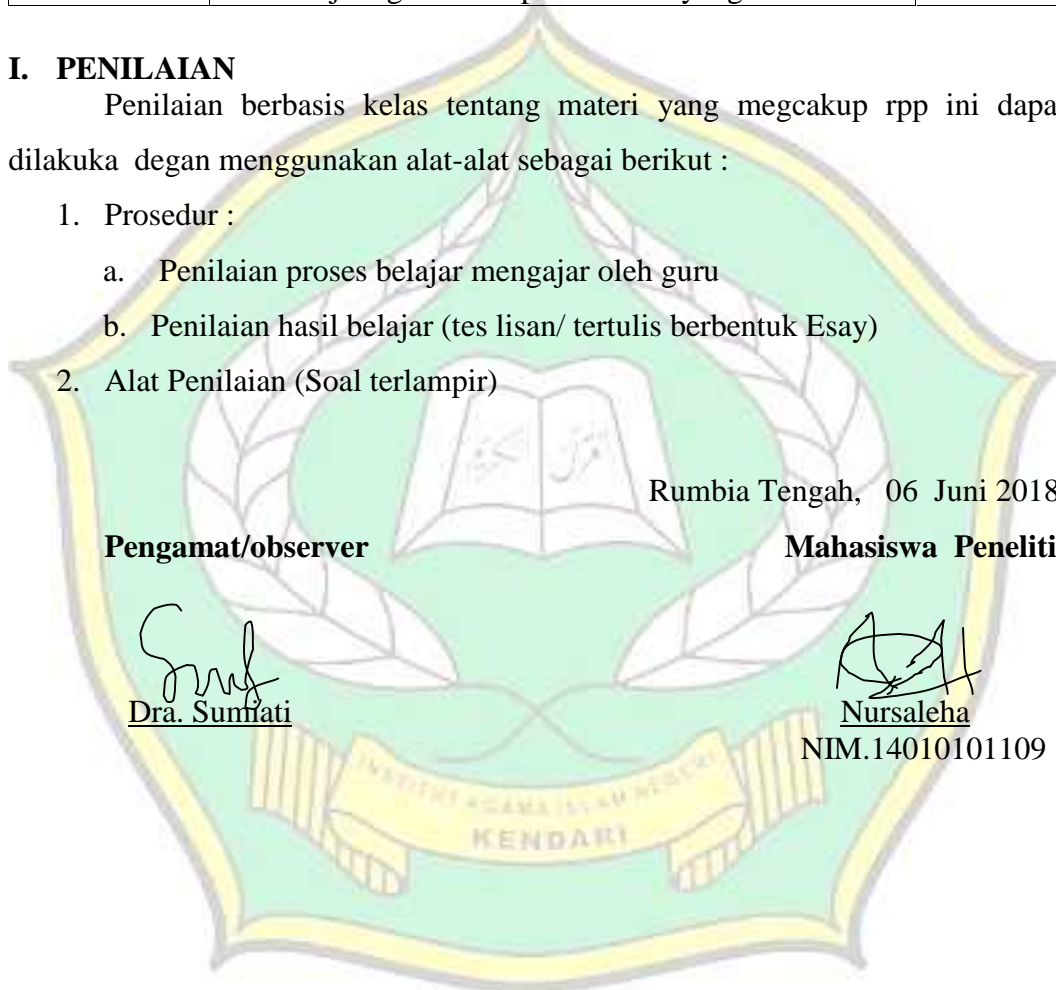
Rumbia Tengah, 06 Juni 2018

**Pengamat/observer**

**Mahasiswa Peneliti**

  
Dra. Sumiati

  
Nursaleha  
 NIM.14010101109





**Lampiran****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP K13)****SIKLUS I****Satuan Pendidikan : MAN 1 BOMBANA****Mata Pelajaran : SKI****Kelas/Semester : XI IPA/Ganjil****Alokasi waktu : 2x45 Menit (1xpertemuan)****Pertemuan ke : 2****J. Komentasi Inti (KI)****KI-1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.**KI-2.** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.**KI-3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dengan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.**KI-4.** Mengelola, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.**K. Komentasi Dasar (KD)**

3.2 Memahami fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

4.2 Membuat sinopsis tentang fase pemerinthan dinasti Bani Umyyah di Damskus

#### **L. Indikator pencapaian**

3.2.1. Siswa dapat mengidentiikasi fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

4.2.1 siswa dapat menyebutkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

4.2.2 siswa dapat menjabarkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

#### **M. Tujuan Pembelajaran.**

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi, dan menkomunikasikan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus serta dapat menjabarkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

#### **N. Materi Pokok.**

##### **Fase-fase pemerintahan bani umayyah**

Selama 92 tahun bani umyayah I berdiri dapat dibagi menjadi beberapa fase pemerinthan, yaitu:

4. Fase berdiri atau fase pembentukan dan pembinaan
5. Fase kemajuan
6. Fase lemah sampai runtuh

#### **O. Metode dan Model Pembelajaran.**

Metode :Tanya jawab, ceramah, dan diskusi

Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

#### **P. Media pembelajaran, Alat/bahan, Sumber pembelajaran.**

4. Media: laptop, LCD, papan tulis
5. Alat/Bahan: Spidol.
6. Sumber Pembelajaran: Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA Kemenag RI, Buku Pegangan Siswa Mapel, SKI Kemenag RI, Al-Qur'an terjemahan, Media Cetak dan elektronik sesuai materi, lingkungan sekitar.

### Q. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar</li> <li>6. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas</li> <li>7. Menanyakan kabar siswa</li> <li>8. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>f. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus</li> </ul> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan tanggapan dan pertanyaan tentang apa yang dilihat dan diamati</li> </ul> <p><b>h. Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) peserta didik mendiskusikan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus</li> <li>4) peserta didik menjawab soal-soal dalam <i>games</i> materi tentang fase-fase pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus</li> </ol> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Peserta didik diminta untuk membuat 4 kelompok untuk memulai model pembelajaran <i>TGT</i> dengan <i>detiny board</i></li> <li>5) Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan materi tentang materi yang diberikn</li> <li>6) Setiap perwakilan kelompok dimintai untuk melakukan <i>games</i> dalam bentuk <i>destiny board</i></li> </ol> <p><b>j. Komunikasi</b></p> <p>Peserta didik mempersentasikan/menampaikan hasil diskusi tentang Fase-Fase Pemerintahan</p>	70 Menit



	Bani Umayyah	
Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <p>4. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dibawakan</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas individu pada peserta didik</p> <p>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat</p>	10menit

## R. PENILAIAN

Penilaian berbasis kelas tentang materi yang megcakup rpp ini dapat dilakuka degan menggunakan alat-alat sebagai berikut :

3. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
  - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan/ tertulis berbentuk Esay)
4. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Rumbia Tengah, 06 Juni 2018

**Pengamat/observer**

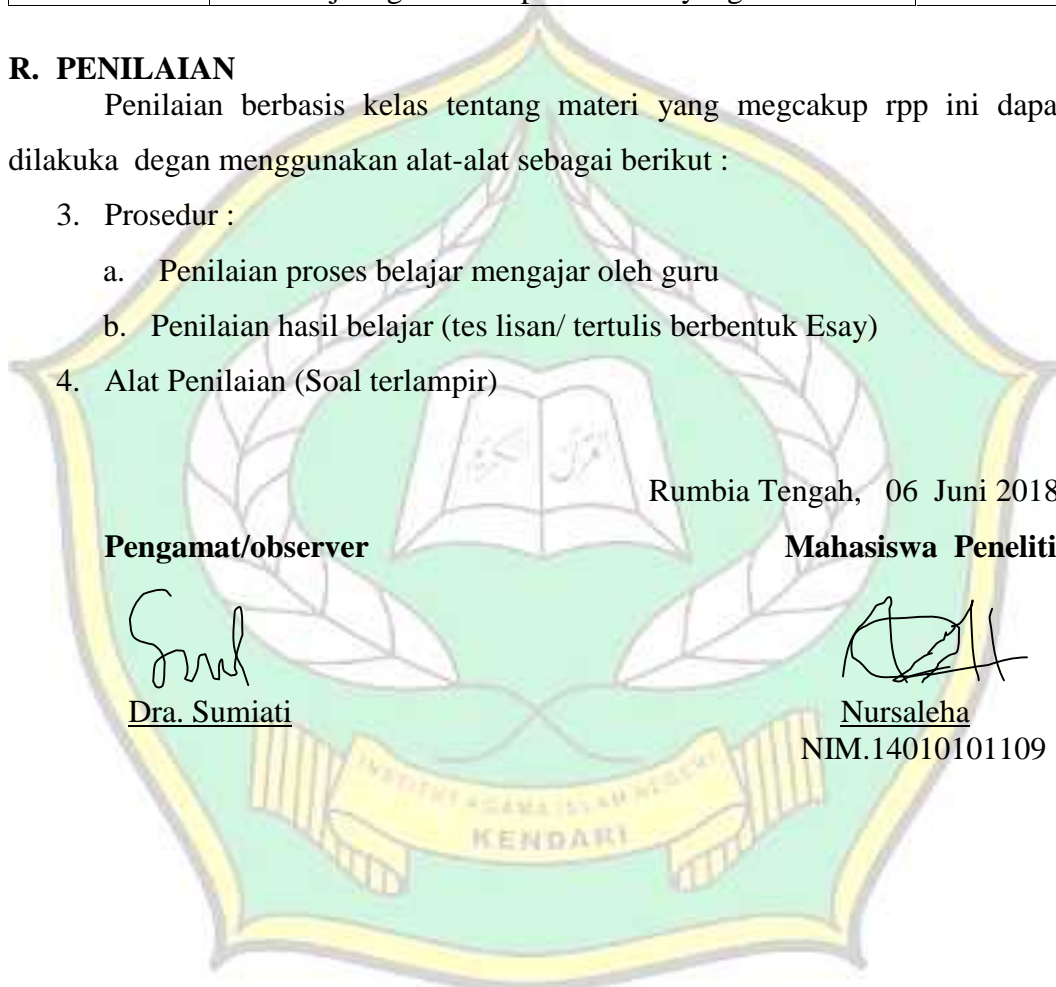
**Mahasiswa Peneliti**



Dra. Sumiati



Nursaleha  
NIM.14010101109



**Lampiran 4****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP K13)****SIKLUS II****Satuan Pendidikan : MAN 1 BOMBANA****Mata Pelajaran : SKI****Kelas/Semester : XI IPA/Ganjil****Alokasi waktu : 2x45 Menit. (1xpertemuan)****Pertemuan ke : 1**

---

**S. Kompetensi Inti (KI)****KI-1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.**KI-2.** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menatapakan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.**KI-3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural danmeta kognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dengan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.**KI-4.** Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **T. Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Mengidentifikasi keberhasilankeberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

4.3 Memetakan keberhasilankeberhasilan yang dicapai pada masa bani Umayyah

## **U. Indikator pencapaian**

3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

4.3.1 siswa dapat menyebutkan keberhasilan keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

4.3.2 siswa dapat menjabarkan keberhasilankeberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

## **V. Tujuan Pembelajaran.**

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi, dan menkomunikasikan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus serta dapat menjabarkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

## **W. Materi Pokok.**

 Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal

## **X. Metode dan Model Pembelajaran.**

Metode :Tanya jawab, ceramah, dan diskusi

Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

## **Y. Media pembelajaran, Alat/bahan, Sumber pembelajaran.**

7. Media: laptop, LCD, papan tulis

8. Alat/Bahan: Spidol.

9. Sumber Pembelajaran: Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA Kemenag RI, Buku Pegangan Siswa Mapel, SKI Kemenag RI, Al-Qur'an terjemahan, Media Cetak dan elektronik sesuai materi, lingkungan sekitar.

## Z. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <p>9. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar</p> <p>10. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas</p> <p>11. Menanyakan kabar siswa</p> <p>12. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan</p> <p>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	10 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>k. Mengamati</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal</p> <p><b>l. Menanya</b></p> <p>1. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan tanggapan dan pertanyaan tentang apa yang dilihat dan diamati</p> <p><b>m. Mengeksplorasi</b></p> <p>5) peserta didik mendiskusikan materi tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal</p> <p>6) peserta didik menjawab soal-soal dalam <i>games</i> materi tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal</p> <p>7) siswa menjawab soal-soal dalam <i>games</i></p> <p><b>n. Asosiasi</b></p> <p>7) Peserta didik diminta untuk membuat 4 kelompok untuk memulai model pembelajaran <i>TGT</i> dengan <i>detiny board</i></p> <p>8) Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan materi tentang materi yang diberikan</p> <p>9) Setiap perwakilan kelompok dimintai untuk melakukan <i>games</i> dalam bentuk <i>destiny board</i></p> <p><b>o. Komunikasi</b></p> <p>Peserta didik mempersentasikan/menampaikan</p>	70 Menit

	hasil diskusi tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal	
Penutup	<b>Penutup</b> 7. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dibawakan 8. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas individu pada peserta didik 9. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat	10menit

#### AA. PENILAIAN

Penilaian berbasis kelas tentang materi yang megcakup rpp ini dapat dilakuka degan menggunakan alat-alat sebagai berikut :

5. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
  - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan/ tertulis berbentuk Esay)
6. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Rumbia Tengah, 06 Juni 2018

**Pengamat/observer**

**Mahasiswa Peneliti**



Dra. Sumiati



Nursaleha  
NIM.14010101109



**Lampiran 4****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP K13)****SIKLUS II****Satuan Pendidikan : MAN 1 BOMBANA****Mata Pelajaran : SKI****Kelas/Semester : XI IPA/Ganjil****Alokasi waktu : 2x45 Menit. (1xpertemuan)****Pertemuan ke : 2**

---

**BB. Kopenesi Inti (KI)****KI-1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.**KI-2.** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.**KI-3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural danmeta kognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dengan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.**KI-4.** Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**CC. Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Mengidentifikasi keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

4.3 Memetakan keberhasilan yang dicapai pada masa bani Umayyah

**DD. Indikator pencapaian**

3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

4.3.1 siswa dapat menyebutkan keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

4.3.2 siswa dapat menjabarkan keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah

**EE. Tujuan Pembelajaran.**

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan menkomunikasikan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus serta dapat menjabarkan fase-fase pemerintahan Dinasti Bani Umayyah di Damaskus

**FF. Materi Pokok.**

 Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal

**GG. Metode dan Model Pembelajaran.**

Metode : Tanya jawab, ceramah, dan diskusi

Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

**HH. Media pembelajaran, Alat/bahan, Sumber pembelajaran.**

10. Media: laptop, LCD, papan tulis

11. Alat/Bahan: Spidol.

12. Sumber Pembelajaran: Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA Kemenag RI, Buku Pegangan Siswa Mapel, SKI Kemenag RI, Al-Qur'an terjemahan, Media Cetak dan elektronik sesuai materi, lingkungan sekitar.



## II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. <b>Pendahuluan</b></p> <p>13. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar</p> <p>14. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas</p> <p>15. Menanyakan kabar siswa</p> <p>16. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan</p> <p>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	10 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>p. Mengamati</b></p> <p>2. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal</p> <p><b>q. Menanya</b></p> <p>2. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan tanggapan dan pertanyaan tentang apa yang dilihat dan diamati</p> <p><b>r. Mengeksplorasi</b></p> <p>8) peserta didik mendiskusikan materi tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal</p> <p>9) peserta didik menjawab soal-soal dalam <i>games</i> materi tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal</p> <p>10) siswa menjawab soal-soal dalam <i>games</i></p> <p><b>s. Asosiasi</b></p> <p>10) Peserta didik diminta untuk membuat 4 kelompok untuk memulai model pembelajaran <i>TGT</i> dengan <i>detiny board</i></p> <p>11) Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan materi tentang materi yang diberikan</p> <p>12) Setiap perwakilan kelompok dimintai untuk melakukan <i>games</i> dalam bentuk <i>destiny board</i></p> <p><b>t. Komunikasi</b></p> <p>Peserta didik mempersentasikan/menampaikan</p>	70 Menit

	hasil diskusi tentang Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal	
Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <p>10. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dibawakan</p> <p>11. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas individu pada peserta didik</p> <p>12. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat</p>	10menit

## JJ. PENILAIAN

Penilaian berbasis kelas tentang materi yang megcakup rpp ini dapat dilakuka degan menggunakan alat-alat sebagai berikut :

7. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
  - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan/ tertulis berbentuk Esay)
8. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Rumbia Tengah, 06 Juni 2018

**Pengamat/observer**

**Mahasiswa Peneliti**



Dra. Sumiati



Nursaleha  
NIM.14010101109

## Lampiran 5

### SOAL TGT SIKLUS I

Pokok Bahsan Fase-Fase Pemerintahan Bani Umayyah Di Damaskus

1. Selama 92 tahun Bani Umayyah I berdiri dapat dibagi menjadi 3 fase pemerintahan, sebutkan ketiga fase tersebut
2. Sejak berdirinya bani umayyah sampai masa walid bin abdul malik , pada masa tersebut pembinaan peradaban islam berjalan dengan pendekatan arabisasi. Apa maksud dari pendekatan arabisasi?
3. Pada fase pertama pemerintahan bani umayyah perluasan wilayah berjalan sangat pesat, islam masuk sampai wilayah-wilayah pelosok diempat benua. Sebutkan keempat benua tersebut!
4. Sebutkan empat bentuk-bentuk peradaban yang tumbuh pada masa kejayaan bani umayyah I!
5. Sebutkan beberapa bentuk ilmu pengetahuan yang tumbuh pada masa bani umayyah
6. Pada fase kemajuan pemerintahan bani umayyah, Khalifah siapakah yang telah menemukan mata uang sebagai alat pembayaran?
7. Sebutkan beberapa bukti kemajuan peradaban islam pada masa bani umayyah (minimal 3)
8. Jelaskan latar belakang runtuhnya bani umayyah berdasarkan pendapat pakar sejarah islam !
9. Mengapa system monarki juga dapat menjadi penyebab runtuhnya bani umayyah? Jelaskan
10. Sebutkan sikap amoral apa saja yang dilakukan para pejabat pemerintahan umayyah menjelang runtuhnya pemerintahan bani umayyah
11. Pada masa bani umayyah, kekhilafahan sipakah islam berkembang sampai kepenjuru dunia?
12. Kapan pemerintahan umayyah berakhir?

**Lampiran : 6****SOAL TGT SIKLUS II****Khalifah-Khalifah Bani Umayyah Yang Terkenal**

1. Sebutkan 4 khalifah yang terkenal pada masa Bani Umayyah !
2. Sebutkan salah satu kebijakan yang dilakukan oleh khalifah Muawiyah Bin Abu Sofiyah yang sangat membangun perkembangan Bani Umayyah !
3. Diantara 4 khalifah bani umayyyah yang terkenal sipakah yg paling terkenal karena kebijaksanaanya?
4. Apa keahlian Marwan Bin Hakam pada khalifah masa Umar dan khalifah Usman?
5. Siapa khalifah yang pertama kali menciptakan mata uang?
6. Kebijakan apa yang dilakukan Marwan Bin Hakam sehingga pada masa pemerintahannya menjadi kondusif dan program khalifah dapat berjalan dengan lancar ?
7. Walid bin Abdul Malik adalah khalifa yang ke.... pada masa pemerintahan bani umayyah !
8. Masa kejayaan Islam bani umayyah terletak pada masa pemerintahan ?
9. Karena rakyat patuh dan cinta pada khalifah Walid Bin Abdul Malik maka kesempatan bagi Walid Bin Abdul Malik untuk memperluas wilayah Islam ke daerah-daerah di...
10. Siapa khalifah ke-8 pada masa pemerintahan bani umayyah?
11. Pada masa bani umayyah, berapa lama khalifah Umar Bin Abdul Aziz memimpin ?
12. Sebutkan salah satu keistimewaan dari pimpinan khalifah Umar Bin Abdul Aziz dibandingkan khalifah lain pada masa Bani Umayyah ?

**Kunci Jawaban**

1. Muawiyah bin Abu Sofiyah
2. Memperluas wilayah kekuasaan atau mengembangkan wilayah di 3 daerah yang sangat subur dan strategis yaitu Afrika Utara, India dan Byzantium
3. Marwan bin Hakam

4. Ahli pembaca al-qur'an dan banyak meriwayatkan hadis
5. Marwan bin hakam
6. Karna khalifah marwan berani memberantas pemberontak dengan cara yang keras dan tegas
7. Ke-6
8. Walid bin abdul malik
9. Afrika dan eropa barat
10. Umar bin abdul aziz
11. Selama 3 tahun
12. Adil terhadap semua pihak





## Lampiran 7

### TES EVALUASI SIKLUS I

#### Pokok Bahasan : Fase-Fase Pemerintahan Bani Umayyah

#### SOAL...!!!

1. Tuliskan 3 fase pemerintahan Bani Umayyah ! (skor25)
2. Sebutkan beberapa bentuk-bentuk peradaban yang tumbuh pada masa kejayaan Bani Umyyah 1! (25)
3. Menurut anda apakah sikap amoral (kolusi, korupsi serta tidak disiplin dalam peerjaan) yang terjadi pada fase lemah sampai runtuhnya pemerinthan bani umyyah juga pernah terjadi di pemeintahan Indonesia ? (ya/tidak) kemukakan alasan anda ! (skor 25)
4. Menurut Anda, apa ibrah mempelajari fase-fase pemerintahan bani umayyah? (skor 25)

#### Kunci Jawaban

1. Fase-Fase Pemerintahan Bani Umayyah
  - a. Fase berdiri atau pembentukan dan pembinaan
  - b. Fase kemajuan
  - c. Fase lemah sampai runtuh
2. bentuk-bentuk peradaban yang tumbuh pada masa kejayaan Bani Umyyah
  1. Yaitu :
    - a. ilmu pengetahuan
    - b. bangunan fisik
    - c. fasilitas pendidikan
    - d. departemen pemerintah
3. Ya, karena adanya ketidak puasan dalam menjalankan tugas sebagai pemerintah untuk mengatur warganya sehingga timbul rasa ingin melkukan sikap amoral salah satunya yaitu korupsi
4. ibrah mempelajari fase-fase pemerintahan bani umayyah yaitu kita dapat menjadikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yaitu dengan menjadikan hal-hal yang baik sebagai pedoman sedangkan yang buruk tidak boleh kita

terapkan contoh sikap amoral karena dapat berdampak negatif baik buat diri kita maupun buat orang lain





## Lampiran 8

### TES EVALUASI SIKLUS II

#### SOAL...!!!

5. Tuliskan 4 khalifah yang terkenal pada masa pemerintahan bani umyyah !  
(**skor 25**)
6. Tuliskan secara singkat tentang kebijakan-kebijakan khalifah bani umayyah yang terkenal yang anda ketahui (**skor 25**)
7. Sebutkan (minimal 3) keistimewaan khalifah umar bin abdul aziz pada masa bani umayyah (**skor 25**)
8. Apa ibrah mengetahui atau mengenal 4 khalifah yang terkenal pada msa bani umayyah (**skor 25**)

#### Kunci Jawaban !!!

1. Ada 4 khalifah yang terkenal pada masa pemerintahan bani umyyah, yaitu:
  - a. Muawiyah bin abu sofyan
  - b. Marwan bin hakam
  - c. Walid bin abdul malik
  - d. Umar bin abdul aziz
2. kebijakan-kebijakan khalifah bani umayyah yang terkenal yaitu :
  - a. Muawiyah Bin Abu Sofyan, memperluas atau mengembangkan wilayah ke 3 daerah yang sangat subur dan strategis yaitu afrika utara, india dan byzantium
  - b. Marwan Bin Hakam, berani memberantas pemberontak dengan cara yang keras dan tegas.
  - c. Walid Bin Abdul Malik, melakukan perluasan wilayah kedaerah-daerah di Afrika dan Eropa Barat
  - d. Umar Bin Abdul Aziz, mementingkan kebutuhan umum daripada kebutuhan pribadi

3. Adil terhadap pada semua pihak, sopan dan santun dalam bertutur dan mementingkan kebutuhan umum daripada kebutuhan pribadi
4. Ibrah mengetahui atau mengenal 4 khalifah yang terkenal pada masa bani umayyah, yaitu kita dapat menjadikan keempat khalifah tersebut sebagai contoh maupun motivasi buat diri agar menjadi pribadi lebih baik dalam menjadi pemimpin ataupun menjadi warga yang baik.



## Lampiran 9

### Materi Siklus I

#### FASE-FASE PEMERINTAHAN BANI UMAYYAH



Selama 92 tahun Bani Umayyah<sup>1</sup> berdiri dapat dibagi menjadi beberapa fase pemerintahan, yaitu :

#### 1. Fase Pembentukan dan Pembinaan

Dimulai dari berdirinya bani Umayyah tahun 40 H atau 662 M sampai masa pemerintahan Walid bin Abdul Malik khalifah ke 6 ketika Islam masuk Eropa atau Andalusia yang dibawa oleh Tariq bin Ziad tahun 711 M. Pada masa ini pembinaan peradaban Islam berjalan dengan pendekatan Arabisasi (*arab oriented*) yaitu pengembangan peradaban yang berciri Arab. Pada saat itu pengembangan peradaban didominasi ukiran-ukiran di dinding-dinding masjid dan istanah yang dihiasi dengan tulisan-tulisan kaligrafi yang indah. Lagu-lagu padang pasir dari warisan arab pra Islam dipadukan dengan seni Islam yang menghasilkan lagu-lagu qasidah yang indah. Ilmu yang dikembangkan oleh bani Umayyah 1 pada saat itu masih yang berciri arab asli, yaitu bahasa (nahu dan balaghah), qiraat dan hadis, tafsir dan tarikh Islam. Pada fase pertama ini perluasan wilayah berjalan sangat pesat, Islam masuk sampai wilayah-wilyah

pelosok di empat benua, Asia, Afrika Eropa dan Amerika. Wilayah di Imperium – Imperium besar, Yunani, Romawi, Persia dan Gothia banyak yang takluk pada Islam dengan membayar upeti yang besar. Khusus Imperium besar Yunani pada saat itu telah lemah dan semua wilayah telah dikasai oleh Imperium yang baru muncul yaitu Islam bani Umayyah<sup>1</sup>. Pembinaan peradaban, ilmu dan kebudayaan serta administrasi pemerintah berkembang baru pada periode selanjutnya sementara pada periode ini para khalifah fokus pada pengembangan wilayah kekuasaan atau perluasan wilayah (islamisasi).

## **2. Fase Kemajuan,**

Dimulai dari masa khalifah ke 7 Sulaiman bin Abdul Malik sampai masa Umar bin Abdul Azis khalifah yang ke 8 dari pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus. Pada fase ini Islam telah berkembang hampir di penjuru dunia, seperti dari wilayah Asia Tenggara sampai Asia Timur jauh Islam, dari Afrika utara sampai Andalusia, dan dari India sampai Persia. Islam dibawa oleh sahabat-sahabat nabi; Uqbah bin Nafi dan Musa bin Nusair di Afrika Utara, Saad bin Abi Waqas di wilayah Cina dan Indonesia, Abdullah bin Abi Sara di India dan Tariq bin Ziad di Eropa atau Andalusia. Pada fase kedua ini perluasan wilayah Islam tetap berjalan dengan lancar, banyak wilayah baru yang diatlukan, akan tetapi perhatian pemerintah di arahkan penuh ada pengembangan peradaban ilmu dan administrasi pemerintahan. Pemerintahan bani Umayyah sedang membangun pusat-pusat kota menjadi kota satelit yang indah, Masjid dan istanah di bangun dalam kualitas yang baik, serta pada fase ini penemuan mata uang sebagai alat barter telah ditemukan oleh khalifah Marwan bin Hakam khalifah keempat Bani Umayyah I sebagai bukti kemajuan peradaban bani Umayyah telah berjalan dengan pesat. Pada fase ini bani Umayyah I sudah mampu menciptakan beberapa peradaban yang mempunyai kualitas tinggi, dan dapat dimanfaatkan oleh orang banyak. Bentuk-bentuk peradaban yang tumbuh pada masa kejayaan bani Umayyah I diantaranya;

- a. Ilmu pengetahuan; qiraat, nahu dan balaghah, tafsir, hadis dan sejarah
- b. Bangunan fisik; Istanah, Mesjid, pengairan dan irigasi, dan jembatan
- c. Fasilitas pendidikan; Kuttab, Halaqah di Masjid, dan Majelis munadarah

- d. Departemen pemerintah; Nidhamul Maal =keuangan, Siasy = politik, harby= keamanan, Idary = adminstrasi, dan Qadi = hukum, Jawatan pos, pengawal istanag, ketentaraan, sekertaris dan pengantar surat

### 3. Fase Lemah Sampai Runtuh

Fase ini dimulai dari masa kekuasaan Yaziz bin Abdul Malik khalifah ke 9 yang tidak bisa mengendalikan pemerintahan seperti kedua kakaknya Walid dan Sulaiman. Pada saat dia diangkat banyak terjadi pemberontakan dan khalifah Yazid sendiri tidak dapat mengendalikan pemberontakan-pemberontak tersebut. Kondisi ini terjadi sampai puncaknya pada saat pengangkatan 2 khalifah dalam satu tahun berjalan yaitu putra dari khalifah Walid, khalifah ke-12 Yazid bin Walid dan ke-13 Ibrahim bin Walid. Menurut para pakar sejarah Islam bahwa masa puncak lemahnya bani Umaiyah dikarena masyarakat benci dan marah kepada pemerintahan bani Umaiyah lantaran terjadi pengangkatan 2 khalifah dalam satu tahun pemerintahan, dan tidak segra mengambil kebijakan siapa diantara kedua putra mahkota Walid 2 itu menjadi khalifah yang sah.

Sistem munarchi yang dipakai dalam proses peralihan kepemimpinan di bani Umaiyah I ikut memperparah kelemahan Bani Umaiyah termasuk faktor paling dominan penyebab runtuhnya tahun 132 H atau tahun 670 M. Akibat dari pelaksanaan sistem monacki di bani Umaiyah 1 selain yang disebutkan di atas juga dapat memberi peluang kepada para putra mahkota untuk melakukan penyelewengan kekuasaan, seperti kolusi, korupsi, tidak dsiplin dalam pekerjaan dan tidak dapat tanggung jawab terhadap satu pekerjaan. Akhirnya yang terjadi adalah para pembesar lain seperti pengawal istanah, perdana menteri dan para qodhilah yang dapat mengendalikan pemerintahan, sementara para khalifah yang berkuasa tidak dapat mengambil tindakan hukum terhadap para pelaku nepotisme, korupsi dan penyelewengan jabatan lainnya. Sikap mayarakat terhadap kasus-kasus amoral diatas membuat masyarakat semakin benci dan marah pada keturunan bani Umaiyah 1, puncaknya dari kemarahan tersebut membuat masyarakat melakukan demonstasi menuntut tanggung jawab para khalifah.

Bani Umaiyah 1



Lemahnya bani Umayyah I pada fase ini terjadi hampir di semua wilayah kekuasaan bani Umayyah I. Sementara di luar kekuasaan bani Umayyah I sedang berkembang pesat beberapa kekuatan baru seperti Abasiyah dan Syiah di Wilayah Hijaz dan Persia, bani Fatimiyah di Mesir dan Thohiriyah di Maroko. Sedangkan kekuatan baru yang berhadapan langsung dengan bani Umayyah I adalah Abasiyah. Peperangan yang di lancarkan kedua kekuatan ini berjula secara terbuka hampir di semua wilayah bani Umayyah I, dan pada akhirnya kekuatan Abasiyahlah yang memenangkan pertempuran tersebut. Maka berahirlah kekuasaan bani Umayyah I tepatnya tahun 132 hijriyah atau tahun 750 masehi setelah kalah dalam perang al Zab melawan keturunan Abasiyah.



## Lampiran 10

### Materi Siklus II

#### **KHALIFAH-KHALIFAH BANI UMAYYAH YANG TERKENAL**



#### **Khalifah-Khalifah Bani Umayyah yang Terkenal**

##### **1. Prestasi Khalifah Muawiyah Bin Abu Sufyan**

Khalifah Muawiyah Bin Abu Sufyan terkenal dalam sejarah perkembangan Bani Umayyah I, Karena keberhasilan beliau pada saat memproklamirkan Bani Umayyah I tahun 40 h pada saat Ali bin Abi Thalib masih memerintah sebagai khalifah yang terakhir Khulafaurrasyidin.

Meskipun Muawiyah memproklamirkan Bani Umayyah dengan cara yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama, akan tetapi beliau mampu menerapkan beberapa kebijakan yang sangat mendukung perkembangan Bani Umayyah I, mencapai masa perkembangan yang sangat pesat, kebijakan tersebut adalah :

- a. Membentuk departemen dan duta yang belum pernah dibentuk oleh khalifah sebelumnya, fungsi dari departemen ini adalah menyiapkan beberapa sahabat utama untuk diutus ke berbagai wilayah di dunia dalam rangka memperkenalkan Islam ke berbagai penjuru dunia



diantaranya adalah Uqba Bin Nafi Dan Musa Bin Nusair di Afrika Utara, Abdullah Bin Abi Sarah di India, Dan Saad Bin Abi Waqas di Cina, Indonesia dan Wilayah Asia Tenggara Lainnya.

- b. Muawiyah juga membeli beberapa profesional administrasi keuangan dan tata usaha dari daerah Byzantium dan dipekerjakan dalam pemerintahan bani umayyah
- c. Memperluas kekuasaan atau mengembangkan wilayah di 3 daerah yang sangat subur dan strategis yaitu Afrika Utara, India Dan Byzantium

## **2. Prestasi Khalifah Marwan Bin Hakam**

Khalifah Marwan Bin Hakam adalah seorang yang bijaksana berpikiran tajam, fasih berbicara dan berani, beliau ahli pembacaan al-qur'an dan banyak meriwayatkan hadis dari para sahabat rasulullah terutama yang terkenal dari Umar Bin Khattab dan Usman Bin Affan. Beliau terkenal dan berjasa dalam menertibkan alat-alat takaran dan timbangan, serta berjasa karena pertama kali menciptakan mata uang sebagai alat jual beli. Marwan Bin Hakam adalah khalifah yang berani memberantas para pemberontak dengan cara yang keras dan tegas. Dengan kebijakan tersebut menyebabkan pemerintahan pada masa khalifah Marwan Bin Hakam menjadi kondusif dan program khalifah dapat berjalan dengan lancar

## **3. Prestasi Khalifah Walid Bin Abdul Malik**

Khalifah ke-6 Bani Umayyah Walid Bin Abdul Malik memerintah bersamaan dengan permintaan bantuan dari pemerintahan gothiyah barat kepada islam, oleh khalifah Walid Bin Abdul Malik permintaan itu dipenuhi dengan mengirim 12.000 pasukan islam yang dipimpin oleh Thariq Bin Ziad. Misi islam tersebut berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik dan pasukan islam dipimpin oleh Thariq Bin Ziad tersebut berhasil memukul mundur pasukan Gotiyah Barat sepeninggalan raja witizah mempersilahkan Thariq Bin Ziad dan pemuka islam lainnya boleh berdakwah di wilayah Andalusia dengan

bebas dan aman. Masa pemerintah Walid Bin Abdul Malik khalifah ke-6 bani umayyah disebutkan dalam sejarah sebagai Bani Umayyah I pada saat itu masyarakat patuh dan cinta pada Khalifah Al-Walid. Keadaan pemerintahan yang sebaik itu, membuka kesempatan pada al-walid untuk melakukan perluasan wilayah ke daerah-daerah di Afrika dan Eropa Barat.

#### 4. Prestasi khalifah Umar Bin Abdul Aziz

Khalifah Umar Bin Abdul Aziz adalah khalifah ke-8 dari pemeritahan bani umayyah i, memerintah hanya 3 ahun kurang lebih tahun 99-101 H. Aakan tetapi masyarakat yang dipimpin mengalami peningkatan kualitas secara drastis terutama dalam hal status ekonmi. Taraf pendapatan dan kehidupan sosial masyarakat begitu tinggi, sampai mencari warga masyarakat untuk menyalurkan zakat fitrah begitu sulit. Zakat kaum aghniya diserahkan kebaitul maal selanjutnya difunsikan sembagai pembangunan fisik dalam masyarakat seperti masjid, sekolah dan perpustakaan. Umar dipilih oleh suara mayoritas masyarakat secara murni karena keberhasilan beliau menjadi gubernur di syiria dan masyarakat islam telah bosan dan jenuh terhadap kepemimpinan para khalifah bani umayyah yang korup dan rusak akhlaknya. Ada beberapa keistimewaan dari khalifah Umar Bin Abdul Aziz dibandingkan dengan khalifah-khalifah lainnya :

- a. Jabatan khalifah yang akan dipangkuanya ditawarkan lebih dahulu kepada rakyat, akan tetapi mayoritas masyarakat lebih memilih Umar Bin Abdul Aziz
- b. Beliau lebih mementingkan agama daripada politik
- c. Mementingkan persatuan umat islam dari pada golongan
- d. Penyiaran islam dilakuka atau disiarkan dengan cara damai
- e. Adil terhadap semua pihak
- f. Sopan dan santun dalam bertutur
- g. Mementingkan kebutuhan umum dari pada kebutuhan pribadi

## Lampiran 11

## DAFTAR NAMA KELOPOK SIKLUS I

No.	Nama Siswa			Jabatan
	Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III	
1	Amelisa	Kasmawati	Prity Ferista	Ketua
2	Ayu Mundira	Lala Mariyani	Risnawati Tasya	Anggota
3	Dwi Sari Endang Lestari	Muh. Zaim Abdullah	Susi Stina	Anggota
4	Fadilah Maa	Muh. Risky Fauzi	Wilda Yanti	Anggota
5	Fitria	Nanang	Anjani	Anggota
6	Hasma	Nur Husna	Filda Firanti	Anggota
7	Sitti Nurisah	Nur Indra Bulan Darwis	Nur Mutiyah M	Anggota
8	Irwan Ardiansyah			

## Lampiran 12

## DAFTAR NAMA KELOPOK SIKLUS II

No.	Nama Siswa				Jabatan
	Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III	Kelompok IV	
1	Amelisa	Kasmawati	Priya Ferista	Irwan Ardiansyah	Ketua
2	Ayu Mundira	Lala Mariyani	Risnawati Tasya	Sitti Nurisah	Anggota
3	Dwi Sari Endang Lestari	Muh. Zaim Abdullah	Susi Stina	Nur Indra Bulan Darwis	Anggota
4	Fadilah Maa	Muh. Risky Fauzi	Wilda Yanti	Nur Mutiyah M	Anggota
5	Fitria	Nanang	Anjani	Filda Firanti	Anggota
6	Hasma	Nur Husna			Anggota

## Lampiran 13

**Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I  
Pertemuan I dan Pertemuan II**

Nam Nama Sekolah : MA Negeri 1 Bombana      Nama Pengamat : Dra Sumiati

Kelas/Semester : XI IPA

Tanggal/Puku :

Materi pokok : Fase-Fase Pemerintahan Bani Umyyah

Pertemuan : 1 dan 2

Aspek Yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1. Siswa berdo'a bersama	✓		
2. Siswa menjawab salam guru	✓		
3. Siswa mendengarkan namanya	✓		
4. Siswa memberikan tanggapan tentang pertanyaan yang diberikan.	✓		
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		
6. Siswa terlibat aktif dalam proses mengerjakan LKS yang diberikan.		✓	
7. Siswa Mempresentasikan hasil diskusinya	✓		
8. Siswa bertanya pada kelompok lain pada saat diskusi	✓		Setiap kelompok ada yang bertanya pada saat kelompok lain mempersentasikan materi tentang fase-fase pemerintahan bani umayyah
9. Siswa menanggapi pertanyaan yang diterima dari kelompok lain saat diskusi	✓		Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang diperoleh dari kelompok lain
10. Siswa menempati meja <i>tournament</i> yang disiapkan	✓		



11. Seluruh kelompok antusias mengikuti jalannya <i>games</i> dan <i>tournament</i> dalam bentuk <i>destiny board</i>	✓		
12. Siswa memahami cara belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams games tournament</i>	✓		
13. Siswa saling bekerja sama untuk mengatur strategi bermain dalam <i>games</i> dan <i>tournament</i> .		✓	
14. Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan baik pada kartu soal yang didapatkan dalam permainan <i>destiny bord</i>		✓	Dari 12 kartu soal hanya 5 pertanyaan yang dapat dijawab dengan baik dan benar, 5 soal yang dijawab namun kurang sempurna dan sisahnya 2 nomor tidak dapat dijawab sama sekali.
15. Siswa bertindak sportif dalam proses pelaksanaan <i>games</i> dan <i>tournament</i> dalam bentuk <i>destiny board</i>		✓	
16. Siswa menyimpulkan hasil belajar		✓	
17. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	✓		
<b>Jumlah Skor</b>	<b>12</b>		
<b>Skor Maksimal</b>	<b>17</b>		
<b>Persentase</b>	<b>70,58%</b>		

**Lampiran 14****Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II  
Pertemuan I dan Pertemuan II**

Nama Sekolah : MA Negeri 1 Bombana      Nama Pengamat : Dra Sumiati  
 Kelas/Semester : XI IPA      Tanggal/Puku :  
 Materi pokok : Khalifah-Khalifah Bani Umayyah yang Terkenal  
 Pertemuan : 1 dan 2

<b>Aspek Yang diamati</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
1. Siswa berdo'a bersama	✓		
2. Siswa menjawab salam guru	✓		
3. Siswa mendengarkan namanya	✓		
4. Siswa memberikan tanggapan tentang pertanyaan yang diberikan.	✓		
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		
6. Siswa terlibat aktif dalam proses mengerjakan LKS yang diberikan.		✓	
7. Siswa Mempresentasikan hasil diskusinya	✓		
8. Siswa bertanya pada kelompok lain pada saat diskusi	✓		Setiap kelompok ada yang bertanya pada saat kelompok lain mempresentasikan materi tentang fase-fase pemerintahan bani umayyah
9. Siswa menanggapi pertanyaan yang diterima dari kelompok lain saat diskusi	✓		Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang diperoleh dari kelompok lain

10. Siswa menempati meja <i>tournament</i> yang disiapkan	✓		
11. Seluruh kelompok antusias mengikuti jalannya <i>games</i> dan <i>tournament</i> dalam bentuk <i>destiny board</i>	✓		
12. Siswa memahami cara belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams games tournament</i>	✓		
13. Siswa saling bekerja sama untuk mengatur strategi bermain dalam <i>games</i> dan <i>tournament</i> .	✓		
14. Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan baik pada kartu soal yang didapatkan dalam permainan <i>destiny bord</i>	✓		Dari 12 kartu soal hanya 8 pertanyaan yang dapat dijawab dengan baik dan benar, 4 sisah soal yang dijawab namun kurang semprna
15. Siswa bertindak sportif dalam proses pelaksanaan <i>games</i> dan <i>tournament</i> dalam bentuk <i>destiny board</i>		✓	
16. Siswa menyimpulkan hasil belajar	✓		
17. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	✓		
<b>Jumlah Skor</b>	<b>15</b>		
<b>Skor Maksimal</b>	<b>17</b>		
<b>Persentase</b>	<b>88,23%</b>		

## Lampiran 15

**Pengamatan Kegiatan Mengajar Guru Siklus I  
Pertemuan I dan II**

Nama Sekolah : MA Negeri 1 Bombana                      Nama Pengamat : Dra. Sumiati  
Kelas/Semester : XI IPA    Tanggal : 26-7-2018  
Materi pokok : Fase-Fase Pemerinthan Bani Umyyah Pertemuan : 1 dan 2

Aspek Yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
<b>A. Kegiatan Awal Pembelajaran</b>			
1. Guru membuka pelajaran diawali dengan salam	✓		
2. Guru mengabsensi kehadiran siswa	✓		
3. Guru memotivasi siswa sebelum memulai pelajaran	✓		
4. Guru mengelola dan mensterilkan ruangan kelas	✓		
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	✓		
<b>B. Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
6. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dalam kegiatan belajar mengajar melalui presentasi kelas.	✓		
7. Guru membagi kelompok heterogen	✓		Kondisi mulai gaduh dan beberapa mulai mengeluh karena mendapatkan teman yang tidak diinginkan
8. Guru menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TGT</i> .	✓		
9. Guru menjelaskan fungsi kelompok-kelompok kepada seluruh siswa		✓	

10. Guru menyiapkan LKS untuk didiskusikan oleh tiap kelompok	✓		
11. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam kelompok	✓		
12. Guru menyiapkan pion <i>tournament</i> terdiri dari 3-4 orang yang merupakan wakil dari kelompok masing-masing.	✓		
13. Guru menjelaskan tentang aturan permainan	✓		
14. Guru memulai dengan cara memberikan dadu kepada pemain dan mengocoknya agar mereka dapat melangkahkan pionya dan mengetahui nomor soal yang akan dijawabnya, dilakukan secara bergilir oleh setiap pemain (perwakilan kelompok). Setiap pemain pemegang pion <i>tournamen</i> menentukan dulu pengocok dadu pertama.	✓		
15. Guru memotivasi siswa dalam kegiatan <i>tournament</i> .		✓	
16. Permainan dilanjutkan	✓		
17.	✓		
<b>Jumlah Skor</b>	<b>19</b>		
<b>Skor Maksimal</b>	<b>23</b>		
<b>Persentase</b>	<b>82.60%</b>		



## Lampiran 16

**Pengamatan Kegiatan Mengajar Guru Siklus II  
Pertemuan I dan II**

Nama Sekolah : MA Negeri 1 Bombana      Nama Pengamat : Dra Sumiati  
 Kelas/Semester : XI IPA      Tanggal/Puku : 09-08-2018  
 Materi pokok :Khalifah-Khalifah Bani Umayyah yang Terkenal  
 Pertemuan : 1 dan 2

Aspek Yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
<b>C. Kegiatan Awal Pembelajaran</b>			
18. Guru membuka pelajaran diawali dengan salam	✓		
19. Guru mengabsensi kehadiran siswa	✓		
20. Guru memotivasi siswa sebelum memulai pelajaran	✓		
21. Guru mengelola dan mensterilkan ruangan kelas	✓		
22. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	✓		
<b>D. Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
23. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dalam kegiatan belajar mengajar melalui presentasi kelas.	✓		
24. Guru membagi kelompok heterogen	✓		Kondisi mulai gaduh dan beberapa mulai mengeluh karena mendapatkan teman yang tidak diinginkan
25. Guru menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TGT</i> .	✓		
26. Guru menjelaskan fungsi kelompok-kelompok kepada seluruh siswa	✓		
27. Guru menyiapkan LKS untuk didiskusikan oleh tiap kelompok	✓		
28. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam kelompok	✓		
29. Guru menyiapkan pion <i>tournament</i> terdiri dari 3-4 orang yang merupakan wakil dari kelompok masing-masing.	✓		
30. Guru menjelaskan tentang aturan permainan	✓		
31. Guru memulai dengan cara	✓		

memberikan dadu kepada pemain dan mengocoknya agar mereka dapat melangkahkannya pionya dan mengetahui nomor soal yang akan dijawabnya, dilakukan secara bergilir oleh setiap pemain (perwakilan kelompok). Setiap pemain pemegang pion turnamen menentukan dulu pengocok dadu pertama.			
32. Guru memotivasi siswa dalam kegiatan <i>tournament</i> .	✓		
33. Permainan dilanjutkan pada kartu soal berikutnya sampai semua kartu soal habis	✓		
34. Guru mengarahkan agar setiap pemain kembali kepada kelompok asalnya.	✓		
<b>E. Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>			
35. Guru membacakan skor <i>tournament</i> yang mereka peroleh.	✓		Suasana mulai riuh karena teriakan kegembiraan dari kelompok yang mendapatkan skor tinggi.
36. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang memiliki skor terbaik.	✓		
37. Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar	✓		
38. Guru memberikan nasehat dan motivasi	✓		
39. Guru mengingatkan kembali sikap yang harus di pertahankan			✓
40. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	✓		
<b>Jumlah Skor</b>	<b>22</b>		
<b>Skor Maksimal</b>	<b>23</b>		
<b>Persentase</b>	<b>95%</b>		

## Lampiran 17

**Data Perolehan Nilai Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus I (pertemuan I dan II)  
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

No.	Nama	KKM	Nilai Ulangan	Catatan Guru
1	Amelisa	75	75	Tuntas
2	Ayu Mundira	75	88	Tuntas
3	Dwi Sari Endang Lestari	75	70	Tidak Tuntas
4	Fadilah Maa	75	82	Tuntas
5	Fitria	75	75	Tuntas
6	Hasma	75	65	Tidak Tuntas
7	Sitti Nurisah	75	62	Tidak Tuntas
8	Irwan Ardiansyah	75	70	Tidak Tuntas
9	Kasmawati	75	75	Tuntas
10	Lala Mariyani	75	78	Tuntas
11	Muh. Zaim Abdullah	75	65	Tidak Tuntas
12	Muh. Risky Fauzi	75	77	Tuntas
13	Nanang	75	75	Tuntas
14	Nur Husna	75	78	Tuntas
15	Nur Indra Bulan Darwis	75	80	Tuntas
16	Nur Mutiyah M	75	65	Tidak Tuntas
17	Prity Ferista	75	85	Tuntas
18	Risnawati Tasya	75	65	Tidak Tuntas
19	Susi Stina	75	82	Tuntas
20	Wilda Yanti	75	80	Tuntas
21	Anjani	75	75	Tuntas
22	Filda Firanti	75	65	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1632</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>74,18</b>	
<b>Ketuntatasan secara klasikal</b>			<b>63,63%</b>	

## Lampiran 18

Data Perolehan Nilai Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus II (pertemuan I dan II)  
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No.	mIsiNama	KKM	Nilai Ulangan	Catatan Guru
1	Amelisa	75	90	Tuntas
2	Ayu Mundira	75	98	Tuntas
3	Dwi Sari Endang Lestari	75	78	Tidak Tuntas
4	Fadilah Maa	75	100	Tuntas
5	Fitria	75	85	Tuntas
6	Hasma	75	80	Tuntas
7	Sitti Nurisah	75	75	Tuntas
8	Irwan Ardiansyah	75	70	Tidak Tuntas
9	Kasmawati	75	88	Tuntas
10	Lala Mariyani	75	85	Tuntas
11	Muh. Zaim Abdullah	75	75	Tuntas
12	Muh. Risky Fauzi	75	80	Tuntas
13	Nanang	75	75	Tuntas
14	Nur Husna	75	80	Tuntas
15	Nur Indra Bulan Darwis	75	80	Tuntas
16	Nur Mutiyah M	75	80	Tuntas
17	Priy Ferista	75	100	Tuntas
18	Risnawati Tasya	75	70	Tidak Tuntas
19	Susi Stina	75	87	Tuntas
20	Wilda Yanti	75	100	Tuntas
21	Anjani	75	80	Tuntas
22	Filda Firanti	75	85	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1841</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>83,68</b>	
<b>Ketuntatasan secara klasikal</b>			<b>86,63%</b>	

## Lampiran 18

Data Perolehan Nilai Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus II (pertemuan I dan II)  
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No.	mlsiNama	KKM	Nilai Ulangan	Catatan Guru
1	Amelisa	75	90	Tuntas
2	Ayu Mundira	75	98	Tuntas
3	Dwi Sari Endang Lestari	75	78	Tidak Tuntas
4	Fadilah Maa	75	100	Tuntas
5	Fitria	75	85	Tuntas
6	Hasma	75	80	Tuntas
7	Sitti Nurisah	75	75	Tuntas
8	Irwan Ardiansyah	75	70	Tidak Tuntas
9	Kasmawati	75	88	Tuntas
10	Lala Mariyani	75	85	Tuntas
11	Muh. Zaim Abdullah	75	75	Tuntas
12	Muh. Risky Fauzi	75	80	Tuntas
13	Nanang	75	75	Tuntas
14	Nur Husna	75	80	Tuntas
15	Nur Indra Bulan Darwis	75	80	Tuntas
16	Nur Mutiyah M	75	80	Tuntas
17	Priy Ferista	75	100	Tuntas
18	Risnawati Tasya	75	70	Tidak Tuntas
19	Susi Stina	75	87	Tuntas
20	Wilda Yanti	75	100	Tuntas
21	Anjani	75	80	Tuntas
22	Filda Firanti	75	85	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1841</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>83,68</b>	
<b>Ketuntatasan secara klasikal</b>			<b>86,63%</b>	



## Lampiran 19

**Tabel Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA MA Negeri 1 Bombana**

No	Nama	Hasil Belajar Siswa			Ket.
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
1	Amelisa	82	75	90	
2	AyuMundira	75	88	98	
3	Dwi Sari Endang Lestari	63	70	78	
4	Fadilah Maa	82	82	100	
5	Fitria	75	75	85	
6	Hasma	60	65	80	
7	Sitti Nurisah	70	62	75	
8	Irwan Ardiansyah	63	70	70	
9	Kasmawati	68	75	88	
10	Lala Mariyani	80	78	85	
11	Muh. Zaim Abdullah	62	65	75	
12	Muh. Risky Fauzi	68	77	80	
13	Nanang	75	75	75	
14	Nur Husna	66	78	80	
15	Nur Indra Bulan Darwis	60	80	80	
16	Nur Mutiyah M	65	65	80	
17	Prity Ferista	65	85	100	
18	Risnawati Tasya	62	65	70	
19	Susi Stina	63	82	87	
20	Wilda Yanti	82	80	100	
21	Anjani	70	75	80	
22	Filda Firanti	80	65	85	
<b>Jumlah</b>		<b>1540</b>	<b>1632</b>	<b>1841</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>69,68</b>	<b>74,18</b>	<b>83,68</b>	
<b>Ketuntasa secara klasikal</b>		<b>40,90%</b>	<b>63,63%</b>	<b>86,63%</b>	

**Lampiran 21****LEMBAR REFLEKSI GURU SELAMA KEGIATAN  
PEMBELAJARAN****Peneliti** : Nursaleha**Kelas** : XI IPA**Hari/Tanggal** :

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah saya susun?
2. Apa yang menjadi kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan model pembelajaran, penataan kelas, komunikasi pendekatan terhadap siswa, pelaksanaan *games* dan *tournament*, pemberian *reward*, serta penilaian hasil belajar?
3. Apakah dalam melaksanakan *games* dan *tournament* sudah sesuai dengan dengan skenario dalam model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*?
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?
5. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

**Lampiran 22****DOKUMENTASI PENELITIAN****Dokumentasi 1**

Foto Dokumentasi dengan kepala MAN 1 Bombana



Foto Dokumentasi Dengan Guru Mata Pelajaran SKI MAN 1 Bombana

### Dokumentasi 2 : Observasi Penelitian



Wawancara dengan Ibu Dra Sumiati selaku guru mata pelajaran SKI



Pelaksanaan pembelajaran di kelas XI IPA MA Negeri 1 Bombana



### Dokumentasi 3 : Pra Tindakan



Pelaksanaan pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif  
type *TGT* dengan *destiny board*



Evaluasi pelaksanaan pembelajaran



**Dokumentasi 4: Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Type TGT Dengan *Destiny Board***



**Guru melaksanakan kegiatan pendahuluan dalam pelaksanaan pembelajaran**



**Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok**



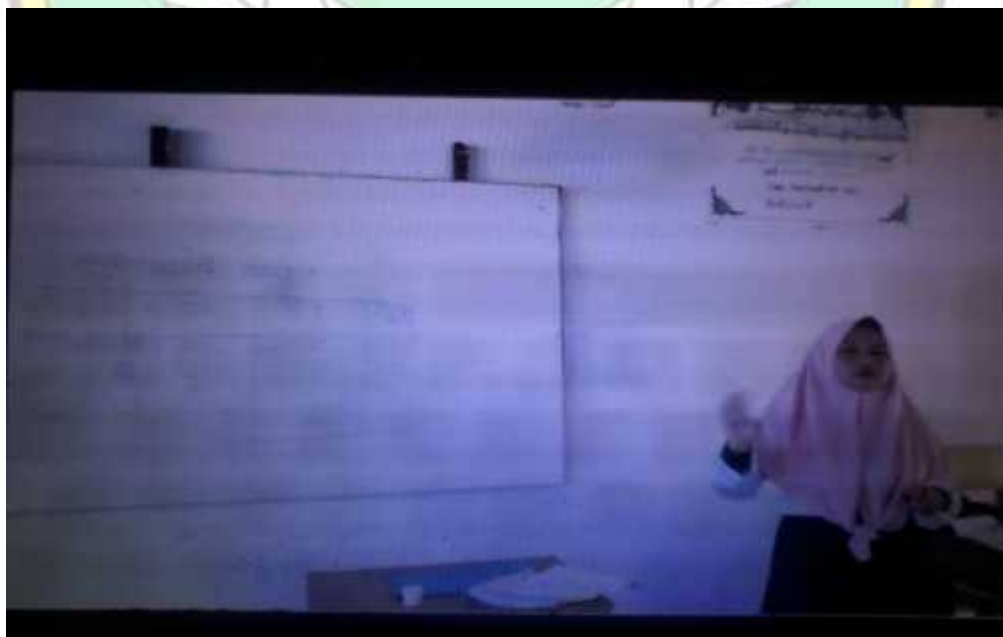
**Guru mempersilahkan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan tugas materinya masing-masing**



Guru memanggil setiap perwakilan kelompok yang sudah ditentukan oleh kelompoknya masing-masing, perwakilan kelompok masing-masing 1 orang untuk melakukan permainan (*games*)



Pelaksanaan permainan (*game*)



Pelaksanaan tournament yaitu perhitungan skor yang diperoleh setiap perwakilan

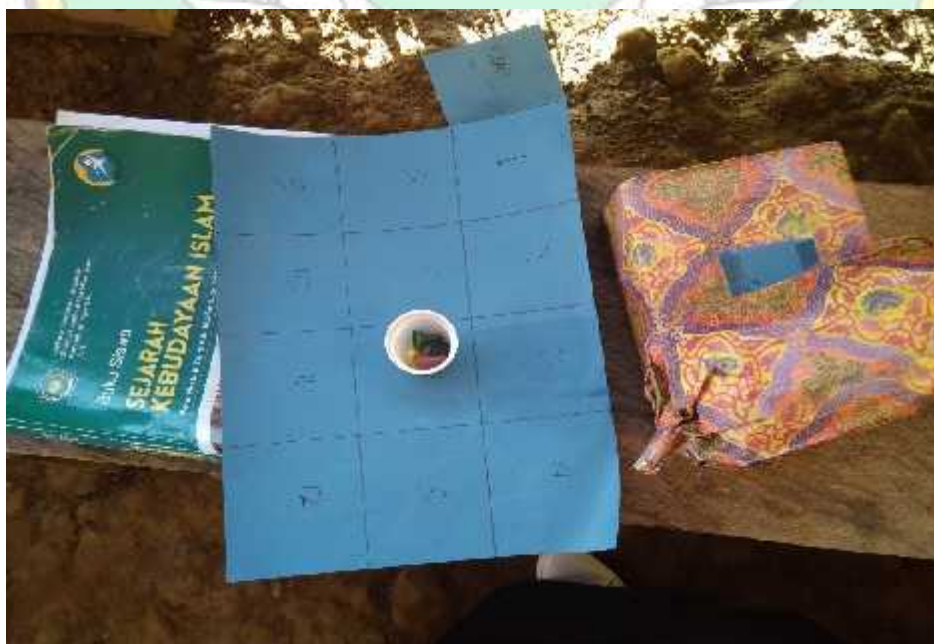


kelompok serta mengumumkan pemenang dalam permainan



Dokumentasi dengan seluruh siswa kelas XI IPA MAN 1 BOMBANA dan Ibu Dra Sumiati (observer)

#### Dokumentasi 5 : Alat Dan Media



Kertas atau papan permainan, pion, dadu, kartu soal dan *reword* atau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI 155  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
 Telp/Fax (0401) 3193710/ 3193710  
 email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 1383/FATIK/TL.00/05/2018  
 Lampiran : Proposal Penelitian  
 Perihal : Izin Penelitian

25 Mei 2018

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Nursaleha  
 NIM : 14010101109  
 Jurusan : Pendidikan Islam  
 Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Alamat : Jl.Sultan Qaimuddin No.17 Baruga, Kota Kendari.  
 Pembimbing : Dr. Supriyanto, M.Ag

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Bombana dengan judul skripsi:

"Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dengan Destiny Board di MA Negeri 1 Bombana".

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

  
 Dr. H. S. Karandah, M. Ag  
 NIP. 196312231991027001





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121  
 Website : baalibang-sulawesitenggara prov.go.id Email: badan\_litbang\_sultra01@gmail.com

Kendari, 6 Juni 2018

Nomor : 070/3693/Balibang/2018  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Bupati Bombana  
 di - RUMBIA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1393/FATIK/TL.00/05/2018 tanggal 25 Mei 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini

Nama : NURSALEHA  
 NIM : 14010101109  
 Prog.Studi : Pend. Agama Islam  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Lokasi Penelitian : MAN 1 Bombana

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul

**"PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN DESTINY BOARD DI MA NEGERI 1 BOMBANA"**

Yang akan dilaksanakan dan tanggal 6 Juni 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada onnainya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplur copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat izin Penelitian dibenkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
 PR. KEPACABIDAN PENELITIAN DAN  
 PENGEMBANGAN PROV. SULTRA

**RUSDI N. GEMSI**  
 Pembina Tk. I, Gol. IV/b

Np. 19951215 199903 1 017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOMBANA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Poros Posa Kel. Posa Kec. Rumbia Tengah Kabupaten Bombana 93711  
Email : mankasipute@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 382 /Ma.24.01/OT.01.1/8/2018

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Bombana menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Nursaleha
NIM	: 14010101109
Prog. Studi	: Pend. Agama Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa
Lokasi Penelitian	: MAN 1 Bombana

Benar telah mengadakan penelitian skripsi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Bombana berdasarkan judul penelitian "Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dengan Destiny Board di MA Negeri 1 Bombana" dari Tanggal 6 Juni s.d. 24 Agustus 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Bombana, 26 Agustus 2018  
Kepala Madrasah  
  
Drs. H. H. H. H., S.Pd  
NIP. 196712311995031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN 158**  
 Jl. Sultan Gaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp/Fax. 0401-3193710  
 Email : iainkendari@yahoo.co.id, Website: http://iainkendari.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**  
**NOMOR : 0555 TAHUN 2018**

**Tentang**

**PENGUJI SEMINAR HASIL PENELITIAN MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari:

- Membaca** : Surat Permohonan Seminar Hasil Penelitian Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari Tanggal, 7 SEPTEMBER 2018:  
 Nama/NIM : NURSALEHA/14010101109  
 Judul Skripsi : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SKI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN DESTINY BOARD DI MAN 1 BOMBANA.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
 2. Undang-Undang Nomor. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
 3. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
 4. Undang-Undang Nomor. 17 tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
 5. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 9 Tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja Institut Agama Islam Negeri Kendari;  
 6. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor. 02 tahun 2006 tentang Mekanisme Pelaksanaan Pembayaran Atas Beban Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Dep. Agama.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TENTANG PENGUJI SEMINAR HASIL PENELITIAN MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018.
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk Dosen Penguji Seminar Hasil Penelitian Sdr. NURSALEHA sebagai berikut:  
 Ketua : Dr. Supriyanto, M.Ag. (Pembimbing)  
 Anggota : 1. Dr. Hj. ST. Fatimah Kadir, MA  
 : 2. Dr. Asliah Zainal MA
- Kedua** : Biaya Seminar Hasil Penelitian dibebankan pada Anggaran DIPA IAIN Kendari.  
**Ketiga** : Surat Keputusan ini bertaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan didalam penetapannya, akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kendari  
 Pada tanggal : 7 SEPTEMBER 2018

Dekan,

**Dr. Hj. St. Kurneduh, M.Ag.**  
 NIP. 1963122319911022003

**Tembusan :**  
 1. Rektor IAIN Kendari,  
 2. Ketua Prodi PAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN 159

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp/Fax: 0401-3193710  
 Email: [iainkendari@iainkendari.ac.id](mailto:iainkendari@iainkendari.ac.id) Website: [www.iainkendari.ac.id](http://www.iainkendari.ac.id)

Nomor : 2226/In.23.FATIK/F.LPP.00.9/10/2018  
 Lamp. : Satu Rangkap Hasil Penelitian  
 Perihal : Undangan Penguji Seminar Hasil Penelitian

Kendari, 7 SEPTEMBER 2018

Kepada Yang Terhormat,  
 Bapak/Ibu Dosen Penguji Seminar Hasil Penelitian  
 Di -

*Tempat*

*Axsalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk menjadi Penguji pada seminar Hasil penelitian mahasiswa sebagai berikut:

Nama : NURSALEHA  
 NIM : 14010101109  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Yang Insya Allah dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : SENIN/10 SEPTEMBER 2018  
 Jam : 10.00-11.30 WITA  
 Tempat : Ruang ujian 04 lantai 3


Judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SKI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN DESTINY BOARD DI MAN 1 BOMBANA

Tim Penguji : Dr. Supriyanto, M.Ag. (Pembimbing)  
 Dr. Hj. ST. Fatimah Kadir, MA  
 Dr. Asliah Zainal MA

Demikian undangan ini untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

*Wassalam*

Dekan,

  
 Dr. Hj. S. Kurnedah, M.A.  
 NIP. 196312231991023003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

160

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp/Fax. 0401-3193710  
 Email : iainkendari@yahoo.co.id, Website: http://iainkendari.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**  
**NOMOR : 0604.1 TAHUN 2018**

**Tentang**

**PENGUJI UJIAN MUNAQASYAH/SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari:

**Membaca** : Surat Permohonan Ujian Munaqasyah/Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari Tanggal, 19 SEPTEMBER 2019:

Nama/NIM : NURSALLEHA/14010101109

Judul Skripsi : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SKI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN DESTINY BOARD DI MAN 1 BOMBANA.

**Mengingat** :

1. Undang-Undang Nomor. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor. 17 tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 9 Tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja Institut Agama Islam Negeri Kendari;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor. 02 tahun 2006 tentang Mekanisme Pelaksanaan Pembayaran Atas Beban Anggaran Pendapatan dan Belanja-Negara di Lingkungan Dep. Agama.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TENTANG PENGUJI UJIAN MUNAQASYAH/SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018.

**Pertama** : Mengangkat/menunjuk Dosen Penguji Ujian Munaqasyah/Skripsi Sdr. NURSALEHA sebagai berikut:

Ketua : Dr. Supriyanto, M.Ag. (Pembimbing)  
 Anggota : 1. Dra. Hj. St. Fatimah Kadir, MA  
 : 2. Dr. Asliah Zainul MA

**Kedua** : Biaya Ujian Munaqasyah/Skripsi dibebankan pada Anggaran DIPA IAIN Kendari.  
**Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan didalam penetapannya, akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kendari  
 Pada tanggal : 19 SEPTEMBER 2019

Dekan,



Tersusun :  
 Rektor IAIN Kendari.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN 159

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp/Fax 0401-3193710  
 Email: [iainkendari@iainkendari.ac.id](mailto:iainkendari@iainkendari.ac.id) Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 2226/tn.23.FATIK/F.LPP.00.9/10/2018  
 Lamp. : Satu Rangkap Hasil Penelitian  
 Perihal : Undangan Penguji Seminar Hasil Penelitian

Kendari, 7 SEPTEMBER 2018

Kepada Yang Terhormat,  
 Bapak/Ibu Dosen Penguji Seminar Hasil Penelitian  
 Di -  
*Tempat*

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk menjadi Penguji pada seminar Hasil penelitian mahasiswa sebagai berikut:

Nama : NURSALEHA  
 NIM : 14010101109  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Yang Insya Allah dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : SENIN/10 SEPTEMBER 2018  
 Jam : 10.00-11.30 WITA  
 Tempat : Ruang ujian 04 lantai 3


Judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SKI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN DESTINY BOARD DI MAN 1 BOMBANA

Tim Penguji : Dr. Supriyanto, M.Ag. (Pembimbing)  
 : Dr. Hj. ST. Fatimah Kadir, MA  
 : Dr. Asliah Zainal MA

Demikian undangan ini untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

*Wassalam*

Dekan,

  
 Dr. Hj. S. Kurnedah, M.Ag.  
 NIP. 196312231991022003

Tembusan:

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### (CURRICULUM VITAE)

#### IDENTITAS DIRI

1. Nama : Nursaleha
2. NIM : 14010101109
3. NIK : 7406096009960002
4. Tempat/ Tanggal Lahir : Tembe, 20 September 1996
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Agama : Islam
8. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
9. Fakultas /jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
10. Alamat rumah : Desa Watu Mentade, Kecamatan Rarowatu Utara, Kab. Bombana
11. Nomor HP : 085397015474
12. Alamat E-Mail : [nursaleha20@gmail.com](mailto:nursaleha20@gmail.com)

#### DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Mapped
  - b. Ibu : Mardia
2. Nama Saudara Kandung : 1. Sitti Fatimah  
2. Pandi

#### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 2 Kasipute, Kel. Kasipute, Kec. Rumbia, Kab. Bombana, Tahun Lulus 2008
2. MTs Negeri 1 Kasipute, Kec. Rumbia, Kab. Bombana, Tahun Lulus 2011
3. SMA Negeri 1 Rumbia, Kec. Rumbia, Kab. Bombana, Tahun Lulus 2014
4. S1, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Dalam Tahap Penyelesaian

Kendari 25 September 2018 M.  
15 Muharram 1440 H.



**NURSALEHA**  
**NIM. 14010101109**