

LAMPIRAN



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 26 Maret 2018

Nomor : 070/1152/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

K e p a d a
Yth. Bupati Kolaka
di -
KOLAKA

Berdasarkan Surat Direktur PPs IAIN Kendari Nomor : B-0231/PS/03/2018 tanggal 26 Maret 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : SULJUNAID
NIM : 16940201009
Prog. Studi : Manajemen Pend. Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 2 Watubangga Kab. Kolaka

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**“PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI KASUS DI SMPN 2 WATUBANGGA
KABUPATEN KOLAKA)”.**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 26 Maret 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN

DR. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si

Pembina, Gol. IV/1a

NIP. 19740104 199302 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Direktur PPs IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. Manajemen Pend. Islam PPs IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Kolaka di Kolaka;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Kolaka di Kolaka;
6. Kepala SMPN 2 Watubangga di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KOLAKA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Pintu Selatan No. 17 Telp. (0405) 2323791 Kolaka 93517

Kolaka, 12 April 2018

Kepada
Yth. KA. SMP NEGERI 2 WATUBANGGA

Nomor : 070/093/2018
Lampiran :
Perihal : **Izin Penelitian**

Di-
WATUBANGGA

Berdasarkan Surat Badan Penelitian dan Pengembangan Pemerintah Prov. Sulawesi Tenggara Nomor : 070/1152/Balitbang /2018 Tanggal, 26 Maret 2018 Perihal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami menyetujui memberikan izin penelitian kepada :

Nama : SULJUNAID
NIM : 16040201009
Prog. Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Fakultas : PASCASARJANA IAIN KENDARI
Alamat : WATUBANGGA
Judul Penelitian : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (Studi Kasus di SMPN 2 Watubangga
Kabupaten Kolaka)
Lokasi Penelitian : SMPN 2 WATUBANGGA
Waktu Penelitian : 12 APRIL 2018 SAMPAI SELESAI

Untuk melakukan penelitian di daerah/wilayah yang Bapak pimpin dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati peraturan dan perundang-undangan yang berlaku
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana
3. Dalam setiap kegiatan di lapangan agar pihak peneliti senantiasa berkoordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Setelah selesai pelaksanaannya agar menyampaikan hasil (Skripsi) kepada Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Kolaka.

Demikian surat izin ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya

KEPALA BADAN

Dr. MUH.AZIKIN,S.TP.MS

Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
NIP. 19680912 199703 1 011

Tembusan : Kepada Yth

1. Bupati Kolaka (Sebagai Laporan);
2. Badan Penelitian dan Pengembangan Prov. Sulawesi Tenggara;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan

Lembar Observasi

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tanggal : 17 April 2018

No	Bidang	Aspek Yang Diamati	Kriteria	
			Ya	Tidak
1	Perencanaan Kurikulum 2013	Perencanaan Kurikulum 2013 telah direncanakan lebih awal	√	
		Antusias guru PAI dalam merencanakan kurikulum 2013	√	
		Perencanaan kurikulum disusun secara bersama-sama	√	
		Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum masuk kedalam kelas	√	
		Perencanaan kurikulum disusun secara dalam pertemuan tertentu	√	
		Menyusun RPP sesuai dengan rumpun mata pelajaran	√	
		Menyusun RPP setiap satu kali pertemuan		√
		Penyusun RPP sepenuhnya menggunakan pola penyusunan kurikulum 2013		√
		Dukungan sarana dan prasana dalam kegiatan pembelajaran		√
		Ketersediaan buku pelajaran pegangan siswa dan pegangan guru		√
		Kelengkapan administrasi dalam merencanakan kegiatan pembelajaran	√	
2	Implementasi Pendekatan Saintifik (5M)	Keaktifan peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran PAI	√	
		Mendesain tempat duduk sebagai syarat penerapan pendekatan saintifik dan model-model pembelajaran	√	
		Telah menggunakan tahapan saintifik dalam pembelajaran PAI	√	
		Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan (aspek mengamati)	√	
		Menyediakan sumber dan bahan ajar sebagai bahan pengamatan (aspek mengamati)		√

		Memfasilitasi peserta didik untuk bertanya atas materi yang telah diamati (aspek menanya)	√	
		Mengumpulkan berbagai macam sumber pembelajaran untuk diasosiasi dalam sebuah pembelajaran (aspek menalar/mengasosiasi)	√	
		Mencoba melakukan (aspek mencoba)	√	
		Mengomunikasikan hasil pembelajaran (aspek mengomunikasikan)	√	
		Setiap peserta didik memiliki hak yang sama dalam menyampaikan hasil pembelajarannya (aspek mengomunikasikan)		√
		Respon peserta didik terhadap penggunaan pendekatan saintifik (5M)		√
		Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	√	
		Melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	√	
		Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	√	
		Memberikan tugas di rumah	√	
		Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan untuk kegiatan pada pertemuan berikutnya		√
		Telah menggunakan model-model pembelajaran pada setiap KD yang diajarkan		√
		Kesesuaian model pembelajaran yang digunakan dengan KD/Indikator yang diajarkan		√
		Model pembelajaran sangat nampak dalam proses pembelajaran		√
		Menumbuhkan partisipasi peserta didik melalui interaksi guru, sumber belajar, dan media pembelajaran		√
		Pembelajaran berpusat pada peserta didik	√	
		Model pembelajaran beriringan dengan penerapan pendekatan saintifik dalam setiap KD yang diajarkan	√	
		Tidak semata-mata memberi tahu pembelajaran, akan tetapi siswa yang mencari tahu		√
3	Penggunaan Model - model Pembelajaran			

		Memanfaatkan lingkungan dan alam sebagai sumber pembelajaran		√
4	Evaluasi/Penilaian	Melakukan penilaian dalam proses belajar mengajar	√	
		Menggunakan instrumen penilaian autentik (yang direkomendasikan dalam kurikulum 2013)		√
		Melakukan penilaian secara menyeluruh (aspek kognitif, afektif dan psikomotorik)	√	
		Penilaian dilakukan secara obyektif		√
		Menonjolkan penilaian sikap spritual dalam pembelajaran	√	
		Menggunakan indikator penilaian spritual dengan benar	√	
		Menonjolkan sikap sosial dalam proses kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung	√	
		Menggunakan indikator penilaian sosial dengan benar	√	
		Memetakan jenis-jenis penilaian yang digunakan pada saat proses belajar mengajar	√	
		Lebih menekankan pada penilaian proses		√
		Lebih menekankan pada penilaian hasil belajar	√	

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara

Tanggal Wawancara :

Tempat :

Narasumber :

Waktu :

A. Pertanyaan kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Watubangga Kabupaten Kolaka.

a. Tentang Keadaan Sekolah

1. Sudah bepara lama Bapak menjabat Kepala sekolah SMP Negeri 2 Watubangga?
2. Sejak kapan sekolah ini berdiri?
3. Apa tujuan didirikannya sekolah ini?
4. Apa visi dan missi SMP Negeri 2 Watubangga?
5. Bagaimanakah struktur organisasi SMP Negeri 2 Watubangga? Bagaimanakah keadaan guru dan tenaga honorer di sekolah ini? Apakah sudah memadai dan memenuhi syarat, baik secara akademis maupun non akademis?
6. Bagaimanakah keadaan sarana dan prasarana di sekolah ini? Apakah sudah memadai?

b. Tentang Sistem dan Kegiatan Pembelajaran

1. Bagaimanakah sistem pembelajaran yang diterapkan di SMP Negeri 2 Watubangga?
2. Apakah tenaga pengajar (guru) dan tenaga administrasi (tata usaha) semuanya siap dengan sistem seperti ini?
3. Adakah keluhan-keluhan yang bapak dengar dengan menggunakan kurikulum 2013, baik dari tenaga kependidikan maupun dari siswa?
4. Bagaimanakah mengatasi keluhan-keluhan tersebut?

5. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah ini?
6. Bagaimanakah kesiapan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran?
7. Apakah sarana pembelajaran yang dibutuhkan sudah memadai?
8. Faktor-faktor apa yang dapat mendukung dan menghambat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut?
9. Strategi apa yang bapak terapkan dalam upaya meningkatkan kemajuan sekolah dan pengembangan kurikulum 2013?
10. Hasil belajar yang bagaimanakah yang diharapkan dicapai oleh siswa/siswi lulusan dari SMP Negeri 2 Watubangga?

Tanggal Wawancara :

Tempat :

Narasumber :

Waktu :

A. Pertanyaan kepada Bagian Kurikulum SMP Negeri 2 Watubangga

Kabupaten Kolaka.

1. Sudah berapa lama bapak menjabat Wakil Kepala Bidang Kurikulum di SMP Negeri 2 Watubangga?
2. Terkait dengan kurikulum, saat ini kurikulum apa yang di terapkan di sekolah ini?
3. Sejak kapan kurikulum 2013 diberlakukan di sekolah ini?
4. Bagaimanakah cara pengembangan kurikulum yang dilakukan di sekolah ini? Terutama yang berkaitan dengan pelajaran PAI?
5. Adakah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi atau yang terlibat dalam implementasi kurikulum 2013? Terutama yang berkaitan dengan pelajaran PAI, baik faktor pendukung maupun penghambat?
6. Bagaimana bentuk perencanaan yang dilakukan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 di sekolah ini?
7. Apakah ada forum yang memfasilitasi untuk merumuskan perencanaan kurikulum 2013 ini? Dan program kegiatan apa yang dirumuskan?
8. Bagaimana pembuatan RPP pada Kurikulum 2013 di Sekolah ini?
9. Bagaimana cara mengelola kurikulum 2013 sehingga bisa berjalan baik di SMPN 2 Watubangga?
10. Bagaimana pendapat bapak tentang penilaian yang ada di dalam kurikulum 2013?
11. Apakah ada guru mengalami kendala dalam menerapkan penilaian Kurikulum 2013?

12. Tujuan apakah yang hendak dicapai dengan diterapkannya kurikulum 2013?
13. Problematika apa saja yang ditemukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013? Bagaimana solusinya?

Tanggal Wawancara :

Tempat :

Narasumber :

Waktu :

a. Pertanyaan kepada Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2

Watubangga Kabupaten Kolaka.

1. Sudah berapa lama anda mengabdikan di SMP Negeri 2 Watubangga?
2. Apakah status anda sebagai PNS di sekolah ini?
3. Kalau boleh tahu, anda lulusan dari mana?
4. Apakah anda merasa senang menjadi tenaga pengajar di sekolah ini?
5. Apakah anda mengajar di tempat lain selain di sini?
6. Dengan pengabdian yang anda lakukan sebagai seorang guru di sekolah ini, Apa yang anda harapkan?
7. Bagaimana pendapat anda tentang kurikulum 2013 yang digunakan di sekolah ini?
8. Bagaimanakah menurut anda pengembangan kurikulum 2013 pada pelajaran PAI di sekolah ini?
9. Tujuan apakah yang ingin dicapai dari kurikulum 2013 terutama yang berkaitan dengan pelajaran PAI?
10. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah ini?
11. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Watubangga?
12. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran PAI di Sekolah ini, apakah kurikulum 2013 diterapkan di semua kelas?
13. Bagaimana bentuk – bentuk penilaian pembelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 2 Watubangga?
14. Apakah ada kendala dalam implementasi kurikulum 2013 yang berhubungan dengan anak didik di Sekolah ini?

15. Bagaimana dengan saran dan prasarana di Sekolah ini, apakah sudah memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran?
16. Bagaimana dengan model pembelajaran saintifik yang digunakan di Sekolah ini, apakah ada masalah dalam menerapkannya?
17. Apakah Ibu memiliki kendala pada standar penilaian di Kurikulum 2013?
18. Upaya apa yang Ibu lakukan dalam mengatasi masalah Kurikulum 2013?

Lampiran 2 : Skrip Wawancara

Hasil Wawancara

Nomor	: 01
Hari/Tanggal Wawancara	: Senin, 07 Mei 2018
Informan/Subjek	: Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Watubangga
Waktu Wawancara	: 09.30
Tempat Wawancara	: Kantor Kepala Sekolah

1. Sudah bepara lama Bapak menjabat Kepala sekolah SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab : Sudah 4 Tahun

2. Sejak kapan sekolah ini berdiri?

Jawab : Sejak tahun 1994

3. Apa tujuan didirikannya sekolah ini?

Jawab :

Tujuan Sekolah SMP Negeri 2 Watubangga adalah:

1. Menciptakan dan menyelenggarakan proses pendidikan yang yang berorientasi pada target pencapaian efektivitas proses pembelajaran berdasarkan konsep MPMBS.
2. Mewujudkan system kepemimpinan yang kuat dalam mengakomodasikan, menggerakkan dan menyerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia.
3. Mengelola tenaga kependidikan secara efektif berdasarkan analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan, evaluasi kerja, hubungan kerja, imbal jasa yang memadai.
4. Penanaman budaya mutu kepada seluruh warga sekolah yang didasarkan pada keterampilan/ skill dan profesionalisme.
5. Menciptakan system kebersamaan melalui teamwork yang kompak, cerdas dan dinamis dalam rangka menghasilkan output pendidikan yang tinggi.

6. Menciptakan sikap kemandirian secara kelembagaan melalui peningkatan sumber daya yang memadai.
7. Mengembangkan dan meningkatkan adanya partisipasi seluruh warga sekolah dan masyarakat dengan dilandasi sikap tanggung jawab, dan dedikasi.
8. Menciptakan dan mengembangkan system pengelolaan yang transparan (terbuka) dalam pengambilan keputusan, pengelolaan anggaran dan sebagainya.
9. Program peningkatan mutu, kualitas prestasi output siswa dalam bidang akademik maupun non akademik secara berkelanjutan (sustainability).
10. Memprioritaskan pelayanan pendidikan kepada para siswa dalam rangka meminimalisir angka drop out.
11. Memberi rasa kepuasan bagi seluruh warga sekolah (staf) sesuai dengan tugas dan kewenangannya.

4. Apa visi dan misi SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab:

Visi yang telah dirumuskan SMP Negeri 2 Watubangga adalah sebagai berikut: “Unggul Dalam Mutu Berpijak Pada Iman dan Takwa”

Misi : “Disiplin Dalam Kerja, Mewujudkan Manajemen Kekeluargaan, Kerjasama, Pelayanan Prima Dengan Meningkatkan Silaturahmi”

5. Bagaimanakah keadaan guru dan tenaga honorer di sekolah ini?

Jawab :

Keadaan guru di SMPN 2 Watubangga terdiri dari 9 PNS, 3 GTT (Guru Tidak Tetap) dan 2 PTT (Pegawai Tidak Tetap).

6. Bagaimanakah keadaan sarana dan prasarana di sekolah ini? Apakah sudah memadai?

Jawab:

Belum memadai karena sarana dan prasarana yang tersedia tidak berbanding rasionya dengan keberadaan siswa. ada prasarana yang tidak layak pakai dan beberapa alat peraga yang belum tersedia, terutama proyektor/LCD belum ada tersedia untuk proses pembelajaran di dalam Kelas.

7. Bagaimanakah sistem pembelajaran yang diterapkan di SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab :

Pembelajaran di mulai dari pukul 07:30 WITA dan berakhir di pukul 13:00 WITA

8. Apakah tenaga pengajar (guru) dan tenaga administrasi (tata usaha) semuanya siap dengan sistem seperti ini?

Jawab :

Setiap guru harus selalu siap dengan adanya perubahan Kurikulum dari Pemerintah, karena aturan pembelajaran mengacu pada kurikulum Nasional.

9. Adakah keluhan-keluhan yang bapak dengar dengan menggunakan kurikulum 2013, baik dari tenaga kependidikan maupun dari siswa?

Jawab:

Keluhan dari guru :

1. Proses penilaian yang dianggap rumit. Banyak yang belum paham dalam memberikan penilaian dalam implementasi kurikulum 2013,"
2. masih kesulitan menerapkan *scientific approach* dalam kegiatan belajar mengajar. Dari lima langkah pendekatan *scientific*, yakni mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring, yang sering terlewat ialah menalar,"
3. membuat siswa aktif. Sebab, dalam kurikulum 2013, guru harus pintar menjadi fasilitator agar siswa bertanya. Sayang, belum semua guru mampu melaksanakannya. Persoalan lainnya ialah terkait *project based learning*

dan pelatihan guru. Pelatihan jarang dan sebaiknya jangan semuanya tapi satu per satu dalam sekali waktu,"

4. Guru kesulitan menganalisis keterkaitan SKL, KI dan KD dan membuat Indikator pencapaian kompetensi untuk dituangkan dalam rancangan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran.
5. Pada masa awal banyak siswa yang kesulitan belajar PAI khususnya yang berhubungan dengan materi alquran hadits, karena masih ada siswa yang belum lancar baca Quran.
6. Keluhan dari siswa : “ Dengan adanya penambahan jam pelajaran membuat mereka harus pulang agak siang, bosan dan jenuh dikelas.

10. Bagaimanakah mengatasi keluhan-keluhan tersebut?

Jawab :

Adapun cara mengatasi keluhan tersebut sebagai berikut:

1. Pemberdayaan MGMP pembelajaran PAI untuk meningkatkan pemahaman konsep PAI dan praktik merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.
2. Bagi Guru perlu meningkatkan kemampuan merencanakan, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran PAI melalui diklat dan pendampingan di tempat kerjanya.
3. Balai Diklat Keagamaan perlu meningkatkan kerjasama Balai Diklat Keagamaan dengan Madrasah untuk memberdayakan Guru PAI.
4. Istirahat jam pelajaran dilaksanakan 2x agar siswa tidak jenuh dan bosan dikelas.

11. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah ini?

Jawab :

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada pagi di mulai dari pukul 07:30 WITA dan berakhir pada pukul 12.30 WITA

12. Bagaimanakah kesiapan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran?

Jawab :

Kesiapan guru terkesan mendadak selama diterapkannya Kurikulum 2013 di sekolah ini, sedangkan siswa ada bersemangat adapula biasa – biasa saja atau acuh tak acuh.

13. Faktor-faktor apa yang dapat mendukung dan menghambat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut?

Jawab :

Faktor yang Mendukung “ Tingginya animo/semangat guru untuk melakukan proses belajar mengajar. Guru kebanyakan berdomisili dekat dengan sekolah. Faktor yang menghambat Belum tersedianya sarana pembelajaran yang memadai. Latar belakang dan minat siswa berbeda – beda.

14. Strategi apa yang bapak terapkan dalam upaya meningkatkan kemajuan sekolah dan pengembangan kurikulum 2013?

Jawab :

Saya memberikan arahan dan Mendorong guru untuk mengikuti pelatihan dan aktif di kegiatan MGMP.

15. Hasil belajar yang bagaimanakah yang diharapkan dicapai oleh siswa/siswi lulusan dari SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab :

ya... tentunya yang kami harapkan siswa dapat nilai yang memuaskan dan yang bisa bersaing serta memiliki daya saing sebagai bekalnya yang nantinya dapat mensejahterakan hidupnya.”

11. Problematika apa saja yang ditemukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab :

Pada umumnya guru masih menghadapi kesulitan dalam memahami dan menerapkan Kurikulum 2013. Bahwa pembelajaran PAI dilaksanakan terpadu secara otomatis menuntut guru PAI dapat menguasai materi hadits, Fiqih, Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam. Guru juga kesulitan menganalisis keterkaitan SKL, KI dan KD untuk dituangkan dalam rancangan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran PAI. Sedangkan Penilaian dalam pembelajaran PAI mencakup: penilaian otentik, serta kurangnya minat baca peserta didik juga menjadi masalahnya.

12. Apakah solusi dalam menghadapi Kurikulum 2013 ?

Jawab :

Agar guru PAI selalu belajar konsep - konsep PAI dari berbagai sumber dan menggali sumber belajar PAI yaitu berdasarkan buku pegangan Guru yang tingkat kedalaman dan keluasan materi tidak jauh dengan buku siswa. Guru juga dianjurkan untuk membiasakan menganalisis SKL, KI, dan KD sebelum menyusun RPP. Pemahaman terhadap penilaian dalam pembelajaran IPS mencakup: penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah.

13. Adakah sarana khusus untuk mendapatkan data-data atau gambar (deskripsi) yang kami butuhkan sebagai data pelengkap ? silahkan saja berhubungan langsung dengan operator sekolah.

Hasil Wawancara

Nomor	: 02
Hari/Tanggal Wawancara	: Selasa, 08 Mei 2018
Informan/Subjek	: Bagian Kurikulum SMP Negeri 2 watubangga
Waktu Wawancara	: 09.30
Tempat Wawancara	: Ruangan Guru SMP Negeri 2 Watubangga

1. Sudah berapa lama bapak menjabat Wakil Kepala Bidang Kurikulum di SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab :

Sudah 3 Tahun

2. Terkait dengan kurikulum, saat ini kurikulum apa yang di terapkan di sekolah ini?

Jawab :

Di Sekolah ini masih diterapkan 2 kurikulum yaitu KTSP dan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diterapkan di kelas VII.

3. Sejak kapan kurikulum 2013 diberlakukan di sekolah ini?

Jawab :

Sejak tahun pelajaran 2017 – 2018.

4. Bagaimanakah cara pengembangan kurikulum yang dilakukan di sekolah ini? Terutama yang berkaitan dengan pelajaran PAI?

Jawab :

Diharapkan nantinya setiap guru mengikuti workshop dan aktif mengikuti MGMP. Agar guru – guru di SMP Negeri 2 Watubangga menjadi guru yang professional.”

5. Adakah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi atau yang terlibat dalam implementasi kurikulum 2013? Terutama yang berkaitan dengan pelajaran PAI, baik faktor pendukung maupun penghambat?

Jawab :

ada beberapa factor yang mempengaruhi Kurikulum 2013 diantaranya :

1. Kepemimpinan Kepala Sekolah
2. Kreativitas Guru
3. Aktivitas Peserta Didik
4. Sosialisasi Kurikulum 2013
5. Fasilitas dan Sumber Belajar
6. Lingkungan Akademik yang Kondusif
7. Partisipasi Warga Sekolah

6. Bagaimana bentuk perencanaan yang dilakukan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 di sekolah ini?

Jawab :

Sebelum libur sekolah dimulai, biasanya kami mengadakan rapat kerja, pada pertemuan itu perangkat pembelajaran disusun oleh guru mata pelajaran masing – masing, mulai dari penyusunan program tahunan (Prota), program semester (Promes), silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta evaluasinya. Namun terkait untuk silabus itu sendiri sudah dari pemerintah pusat.

7. Apakah ada forum yang memfasilitasi untuk merumuskan perencanaan kurikulum 2013 ini? Dan program kegiatan apa yang dirumuskan?

Jawab :

ada, yaitu Forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI Kab. Kolaka setiap satu tahun sekali pada awal tahun pelajaran yang kemudian menjadi acuan bagi seluruh guru PAI se-Kabupaten Kolaka untuk merumuskan RPP.

8. Bagaimana pembuatan RPP pada Kurikulum 2013 di Sekolah ini?

Jawab :

Pembuatan RPP pada kurikulum 2013 ini memang berbeda dengan kurikulum sebelumnya cenderung lebih rumit, akan tetapi karena RPP ini sebagai rencana awal dari proses pembelajaran maka serumit apapun guru harus dapat melaksanakannya dengan baik dan masih terus belajar dalam membenahi diri.

9. Apakah ada masalah dalam penerapan pendekatan saintifik oleh guru – guru?

Jawab :

Untuk masalah penerapan kurikulum 2013 sendiri terletak pada 5M atau pendekatan saintifik, kita masih dalam proses memahami K-13, kebanyakan guru masih kebingungan. Terkadang kita masih terbawa dengan model pembelajaran kurikulum yang dulu.

10. Bagaimana pendapat bapak tentang penilaian yang ada di dalam kurikulum 2013?

Jawab :

Kalau disini penerapan K-13 itu selalu dipantau dari Kepala sekolah terus tim pengawas, untuk guru – guru khususnya guru PAI yang mengajar kelas tujuh (VII) benar – benar menerapkan K-13, termasuk penilaian yang sekarang agak banyak dan perlu pemahaman yang mendalam, kita sudah terapkan walaupun untuk menuju seratus persen kita masih bertahap. Jadi tidak semudah membalikkan telapak tangan, guru – guru perlu bertahap.

11. Apakah ada guru mengalami kendala dalam menerapkan penilaian Kurikulum 2013?

Jawab :

Untuk kurikulum 2013 ini penilaiannya lebih detail dan sangat banyak sehingga guru – guru masih kesulitan untuk memahami dan menerapkannya di kelas. Dari dulu penilaiain ini sudah ada, namun sekarang lebih diformalkan lagi oleh pemerintah, seperti penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

12. Tujuan apakah yang hendak dicapai dengan diterapkannya kurikulum 2013?

Jawab :

Agar siswa dapat memiliki karakter kepribadian yang mandiri, cakap, kreatif dan Inovatif.

13. Problematika apa saja yang ditemukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013? Bagaimana solusinya?

Jawab :

Guru mengalami kesulitan dalam menyesuaikan metode pembelajaran dengan waktu, kurangnya waktu dua jam untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, kurangnya minat baca peserta didik, kurang tersedianya alat dan media pembelajaran seperti laptop, LCD proyektor, minimnya akses internet di sekolah, dan kurang tersedianya buku ajar kurikulum 2013 bagi peserta didik.

Solusinya yaitu:

1. Kepada guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Watubangga diharapkan untuk lebih meningkatkan pemahaman dan pengetahuan mengenai Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran PAI.
2. Kepada pihak SMP Negeri 2 Watubangga kiranya dapat terus memotivasi dan membantu proses kegiatan belajar mengajar bagi guru mata pelajaran PAI sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan adanya sarana dan prasarana yang mendukung.

Hasil Wawancara

Nomor	: 03
Hari/Tanggal Wawancara	: Rabu, 09 Mei 2018
Informan/Subjek	: Guru Pendidikan Agama Islam
Waktu Wawancara	: 09.00
Tempat Wawancara	: Ruangan Guru SMP Negeri 2 Watubangga

1. Sudah berapa lama anda mengabdikan di SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab :

Sudah 10 tahun.

2. Apakah status anda sebagai PNS di sekolah ini?

Jawab :

Bukan, saya hanya guru Honorer.

3. Kalau boleh tahu, anda lulusan dari mana?

Jawab :

STAIN Watampone.

4. Apakah anda merasa senang menjadi tenaga pengajar di sekolah ini?

Jawab :

Sangat senang.

5. Apakah anda mengajar di tempat lain selain di sini?

Jawab :

Iya, saya juga mengajar di MIS Al - Mujtahidin Wolulu.

6. Dengan pengabdian yang anda lakukan sebagai seorang guru di sekolah ini, apa yang anda harapkan?

Jawab :

Semoga dapat mencetak generasi muda Islam yang Qur'ani.

7. Bagaimana pendapat anda tentang kurikulum 2013 yang digunakan di sekolah ini?

Jawab :

Sejauh ini sudah berjalan baik, hanya saja ketika diterapkannya kurikulum 2013 maka dibutuhkan juga media pembelajaran berupa LCD, *sound system*, dan alat peraga lain untuk menunjang keberhasilan penerapan kurikulum 2013.

8. Bagaimanakah menurut anda pengembangan kurikulum 2013 pada pelajaran PAI di sekolah ini?

Jawab :

Masih perlu ditingkatkan terutama perhatian dari stakeholder yang ada disekolah ini.

9. Tujuan apakah yang ingin dicapai dari kurikulum 2013 terutama yang berkaitan dengan pelajaran PAI?

Jawab :

Diharapkan peserta didik memiliki kepribadian yang berakhlakul Kharimah sesuai dengan ajaran agama Islam.

10. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah ini? Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut?

Jawab :

Faktor Pendukung

- Kepemimpinan Kepala Sekolah yang bersahaja
- Lingkungan Akademik yang Kondusif

Faktor Penghambat

- Fasilitas dan Sumber Belajar yang tidak memadai
- Kurangnya Sosialisasi Kurikulum 2013
- Rendahnya partisipasi warga sekolah
- Kurangnya minat baca peserta didik.

Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi masalah - masalah tersebut ?

- Memohon kepada pihak sekolah supaya mengadakan pelatihan/workshop Kurikulum 2013.
- Pemenuhan Fasilitas dan sumber belajar yang memadai.

11. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab :

Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kami mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sedemikian rupa sesuai dengan tujuan pembelajaran termasuk Pendekatan, metode dan tekniknya. Karena begitu banyak tujuan yang harus dicapai dari kompetensi dasar, sehingga pendekatan, strategi, metode dan teknik yang kami gunakan menyesuaikan dengan materi yang disampaikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dan tergantung bagaimana keadaan dan kondisi peserta didik dalam kelas tersebut. Tetapi dalam penyampaian materi saya selalu menyesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang telah dibuat dalam Silabus. Tetapi dalam implementasinya metode yang digunakan tergantung pada situasi dan kondisi kelas.

12. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran PAI di Sekolah ini, apakah kurikulum 2013 diterapkan di semua kelas?

Jawab :

Tidak, hanya di kelas VII kurikulum 2013 digunakan. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 2 Watubangga yang menggunakan kurikulum 2013, dimana pada kurikulum 2013 peserta didik tidak hanya pandai dalam akademik atau pengetahuan saja, tetapi juga harus pandai dalam bersikap dan berketerampilan. Oleh sebab itu, penanaman karakter lebih banyak dikaji melalui proses pembelajaran dengan 5M yang sudah ditentukan oleh pemerintah, peserta didik diharapkan pandai dalam segi afektif, psikomotorik, dan kognitifnya.

13. Bagaimana bentuk – bentuk penilaian pembelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 2 Watubangga?

Jawab :

Untuk penilaian proses pembelajaran disini saya mengikuti format penilaian K-13. Dari tiga aspek yang harus dinilai, yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan merupakan satu kesatuan, meskipun penilaian yang saya terapkan belum maksimal namun itu semua perlu bertahap karena penilaiannya memang agak banyak dan ribet.

14. Apakah ada kendala dalam implementasi kurikulum 2013 yang berhubungan dengan anak didik di Sekolah ini?

Jawab :

Kendala dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dari factor anak didiknya yaitu siswa sulit untuk menghafal ketika saya suruh untuk menghafal potongan ayat Al-Qur'an ataupun hadits yang berkenaan dengan tema pelajaran. Sebenarnya siswa kadang juga malas untuk disuruh menghafal. Kendala yang lain yaitu ada peserta didik yang kurang lancar dalam membca Al-Qur'an, siswa juga kurang mampu untuk menalar untuk kemudian didiskusikan materinya bersama temann-temannya.

15. Bagaimana dengan saran dan prasarana di Sekolah ini, apakah sudah memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran?

Jawab :

Menurut saya sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini sudah cukup memadai, hanya saja ketika diterapkannya kurikulum 2013 maka dibutuhkan juga media pembelajaran berupa LCD, *sound system*, dan alat peraga lain untuk menunjang keberhasilan penerapan kurikulum 2013.

16. Bagaimana dengan model pembelajaran saintifik yang digunakan di Sekolah ini, apakah ada masalah dalam menerapkannya?

Jawab :

Saya sebagai Guru PAI di sekolah ini masih bingung dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, sebab kurang intes mengikuti pelatihan yang berhubungan dengan implementasi Kurikulum 2013, apalagi materi pelatihan hanya bersifat ceramah dan monoton.

17. Apakah Ibu memiliki kendala pada standar penilaian di Kurikulum 2013?

Jawab :

Kendala yang saya rasakan pada standar penilaian, karena terlalu rumit dan terlalu banyak kriteria apalagi penilaian aspek sikap yang menuntut pendidik untuk menilai sikap siswa dalam kesehariannya, dengan jumlah siswa yang sekian banyak tidak memungkinkan untuk seorang pendidik untuk mengawasi satu persatu siswa.

18. Upaya apa yang Ibu lakukan dalam mengatasi masalah Kurikulum 2013?

Jawab :

Upaya yang saya lakukan hingga saat ini yaitu tetap mencari informasi dan belajar memahami lagi Implementasi Kurikulum 2013 dengan mengikuti sosialisasi, diklat, MGMP dan lain sebagainya guna dapat menunjang saya untuk dapat menjadi guru yang professional.



Wawancara dengan kepala SMPN 2 Watubangga



Wawancara dengan Bagian Kurikulum

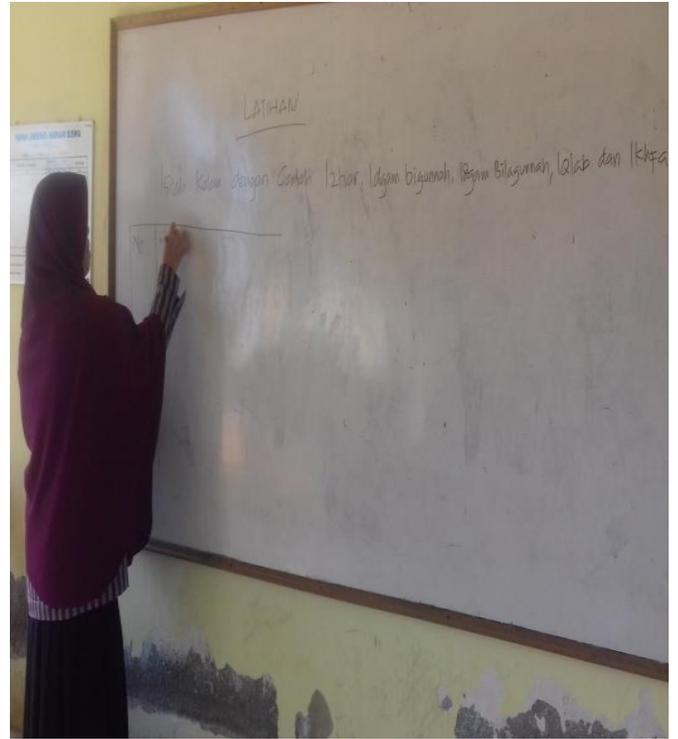


Wawancara dengan Guru PAI



Bersama dengan Operator Sekolah







Observasi Kelas



Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas yang diberikan



Guru PAI beserta observer membantu menyelesaikan tugas siswa



Siswa Mempersentasekan Tugas yang diberikan





Siswa mengkomunikasikan tugas yang diberikan



Pelatihan MGMP untuk Guru PAI

PAI & BP Kab. Kelaka

Nama	Asal Sekolah	T. Tangan	NO. HP.
Muhammad S. Ag. MA	Pengurus PAI	1	
Rizki Supriah, S. Ag. MA	Pengurus PAI	2	
Hj. Astinah, S. Ag. MA	Pengurus PAI	3	085241740667
Widowati, S. Ag. MA	Pengurus PAI	4	081341778619 085729074198 WA
RAENDA UMAR, S. Ag.	SMPS MUH POMALAA	5	085241680646
Andi Amran, S. Pd.	SMPN 1 POMALAA	6	085399529021
HARMIATI, S. Ag.	SMPN 2 TOARI	7	085397074161
TAHIRA, S. Pd.	SMP SATAP 3 WOT BAUFF	8	085299486099
DAHIATI MARDANI S. Pd.	SMP SATAP 1 TOARI	9	0852293760280
Ramlah, S. Ag.	SMPN 2 PAULA	10	085242501727
DM. DARSUOTI	SMPN 1 KALOKA	11	08529847369
AL BIANALAKA, S. Ag. S.H	SMPN 4 TAN BGETADA	12	081717171717 082347441844
SARMIATI, S. Ag.	SMP XI 2 W. OTKO	13	082393001374
ROSMINI D. S. Ag.	SMPN 1 TAN BGETADA	14	085394280919
SUDARLIN SUNUSI, S. Pd.	SMPN 1 WOTMENDAA	15	082291377227
HARIFUDDIN, S. Ag.	SMPN 4 WOTUBANGGA	16	082346690228 WA 081341935769
Harmawati, S. Ag. S. Pd.	SMP WINDATUL UMMAH	17	082337040553
Ayu Aniemar, S. Pd.	SMPIT AL MAWADDH KOLAKA	18	085242270940
Ilyas Mustahir, S. Pd.	SMPS Antan Pomalaa	19	082292623923
Syamsiah, S. Ag.	SMP Negeri satap 1 Pomalaa	20	081245523715
Syahrudin, S. Ag.	SMPN 2 SAMATUN	22	HP WA 085399968045
HASNA, S. Ag.	SMPN 3 WOLO	23	
M. GALUS, T. S. Ag.	SMPN 1 WOLO	24	085294579816
TOMPIN, H. S. Ag.	SMPN 2 SAMATUN	25	0852419144454
NURHAENI, S. Ag.	(SMP NEG LATAMBAGA) WA: 085255658696	26	0852419144454
Sewi, S.H	SMPIT WINDATUL UMMAH	27	08525916279
DR. NURWAHIDA	SMP NEG LATAMBAGA	28	08528026344
Mutmainnah, S. Pd.	SMP NEG LATAMBAGA	29	

30. Jumasiah, S. Ag Smp N. 2 Kolaka

085340249088

31. Abd. Rahman A'ad SMPN 2 Kolaka

688241824627

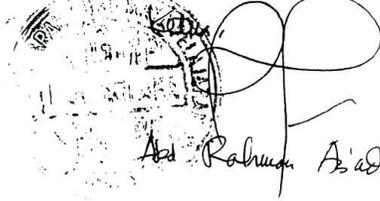
32. Suljunnid, S. Ag SMPN 5 Wabubungga

081245539629

33. MULWAN, S. PL SMPN 1 KOLAKA

0824 9311 3926

Kolaka, 13 Juli 2018


Abd. Rahman A'ad

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IKMAL, S.Pd
NIP : 19680712 199802 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Pendidikan Terakhir : Strata Satu (S1)
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Watubangga

Menerangkan bahwa

Nama : SULJUNAID
NIM : 16040201009
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Senin, Tanggal 7 Mei 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan Judul **“Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMPN 2 Watubangga Kabupaten Kolaka)”**. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watubangga, 7 Mei 2018

Yang diwawancarai



IKMAL, S. Pd
Nip. 19680712 199802 1 008

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YOSIAS PABANNANGAN, S.Pd

NIP : 19810821 201101 1 010

Jabatan : Seksi Kurikulum

Pendidikan Terakhir : Strata Satu (S1)

Unit Kerja : SMP Negeri 2 Watubangga

Menerangkan bahwa

Nama : SULJUNAIID

NIM : 16040201009

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Selasa, Tanggal 8 Mei 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan Judul **“Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMPN 2 Watubangga Kabupaten Kolaka)”**. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watubangga, 8 Mei 2018

Yang diwawancarai



YOSIAS PABANNANGAN, S.Pd
Nip. 19810821 201101 1 010

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HERIATI, S.PdI
NIP : -
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Pendidikan Terakhir : Strata Satu (S1)
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Watubangga

Menerangkan bahwa

Nama : SULJUNAID
NIM : 16040201009
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Kamis, Tanggal 10 Mei 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan Judul **“Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMPN 2 Watubangga Kabupaten Kolaka)”**. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watubangga, 10 Mei 2018

Yang diwawancarai



HERIATI, S. PdI
Nip.



PEMERINTAH KABUPATEN KOLAKA
DINAS PENDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 WATUBANGGA



Jl. Andi Baso Umar, Kel. Watubangga, Kec. Watubangga, Kab. Kolaka, 93563

ANALISIS PEKAN EFEKTIF

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII
Semester : Genap

A. Perhitungan Alokasi waktu

I. Banyaknya Pekan dalam satu semester

No	Bulan	Banyaknya Pekan
1	Januari	4
2	Februari	4
3	Maret	4
4	April	5
5	Mei	4
6	Juni	4
Jumlah		25

II. Banyaknya Pekan yang tidak efektif

No	Kegiatan	Banyaknya Pekan
1		
2		
3	UTS	1
4	UAS/PRAKTEK	2
5	UAN	2
6	UKK, Pra UKK, LS2	4
Jumlah		9

III. Banyaknya Pekan Yang Efektif

$$25 - 9 = 16 \text{ minggu}$$

IV. Banyaknya Jam Pelajaran yang efektif

$$16 \times 3 = 48 \text{ jam}$$

B. Pendistribusian Alokasi Waktu

No	Materi Pokok/Tema	Alokasi Waktu
1	Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.	9
2	Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah	6
3	Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Kita Tunggu	6
4	Islam Memberikan Kemudahan melalui <i>salat Jamak</i> dan <i>Qasar</i>	6
5	Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah yang Membanggakan ..	9
6	<i>Al-Khulafur Ar-Rasyidin</i> Penerus Perjuangan Nabi saw	6
7	Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf	6
JUMLAH JP		48

Mengetahui:
Kepala Sekolah

I K M A L, S.Pd
NIP. 19680712 199802 1 008

Watubangga,2017
Guru PAI

HERIATI, S.Pd
NIP:

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEMESTER : 2 (Dua)

KELAS / PROGRAM : VII (TUJUH)

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No.	Materi Pokok/ Tema	Jam	DISAMPAIKAN PADA BULAN / MINGGU KE																				PROSENTASE				
			Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				KETERCAPAIAN KD
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ingin meneladani ketaatan malaikat-malaikat Allah	9	X	X	X																						
2	Berempati itu mudah, menghormati itu indah	6				X	X																				
3	Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu	6						X	X																		
4	Islam memberikan kemudahan melalui salat jamak dan qashar	9										X	X														
5	Hijrah ke Madinah sebua kisah yang membanggakan	6												X	X												
6	al-Khulafa' al-rasyidun penerus perjuangan Nabi	6														X											
7	Hidup jadi lebih ikhlas dan damai dengan ikhlas, sabar dan pemaaf	6																	X								

Mengetahui
Kepala Sekolah

I K M A L, S.Pd
NIP: 19680712 199802 1 008

Kolaka,.....2017
Guru Mata Pelajaran

HERIATI, SPd
NIP:

PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 2 WATUBANGGA
KELAS : VII / TUJUH
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

STANDART KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (JP)
1 Lebih dekat dengan Allah swt, yang sangat indah nama-Nya	9
2 Hidup tengan dengan kejujuran, tenang dan istiqamah	9
3 Semua bersih, hidup menjadi nyaman'	9
4 Indahnya kebersamaan dengan berjamaah	12
5 Selamat datang, Nabi Kekasihku	9
6 Dengan Ilmu Pengetahuan, Semua jadi Mudah	9
JUMLAH	57
SEMESTER 2	
1 Ingin meneladani ketaatan malaikat-malaikat Allah	9
2 Berempati itu mudah, menghormati itu indah	6
3 Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu	6
4 Islam memberikan kemudahan melalui salat jamak dan qashar	9
5 Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan	6
6 Al-Khulafa' al-rasyidun penerus perjuangan Nabi saw	6
7 Hidup jadi lebih ikhlas dan damai dengan iklas, sabar dan pemaaf	6
JUMLAH	48
JUMLAH TOTAL	105

Mengetahui
Kepala Sekolah

IKMAL, S.Pd
NIP: 19680712 199802 1 008

Kolaka,.....2017

Guru Mata Pelajaran

HERIATI, SPd
NIP:

SILABUS MATA PELAJARAN: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan pendidikan : SMPN 2 WATUBANGGA

Kelas : VII(Tujuh)

Kompetensi Inti* :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI 4: Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman.					
1.2 Beriman kepada Allah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SWT 1.3 Beriman kepada malaikat Allah SWT 1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar berdasarkan syariat Islam (Usulan staf khusus terkait dengan masalah haid sudah diakomodir pada kelas 4 SD/MI)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.5 Menunaikan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam					
1.6 Menunaikan shalat Jumat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Jumu'ah (62): 9					
1.7 Menunaikan shalat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah					
2.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 42 dan hadis terkait					
2.2 Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>implementasi dari Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadis terkait</p> <p>2.3 Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari Q.S. An-Nisa (4): 8 dan hadis terkait</p> <p>2.4 Menghargai perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi dari</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>pemahaman Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dan hadis terkait</p> <p>2.5 Menghargai perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. Al-Anfal (8): 27 dan hadis terkait</p> <p>2.6 Menghargai perilaku istiqamah sebagai</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>implementasi dari pemahaman QS Al-Ahqaf (46): 13 dan hadis terkait</p> <p>2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah (Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir) dan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Rahman (55):33 serta hadis terkait</p> <p>2.8 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Mekah dan Madinah</p> <p>2.9 Meneladani sikap terpuji khulafaurras yidin</p>					
<p>3.3 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33, serta</p>	<p>1. Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.</p> <p>1.1. Bacaan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati bacaan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. Menyimak dan membaca Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 serta hadis tentang semangat menuntut 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang belajar dan mempelajari Al Qur'an 	<p>4 x 3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mushaf Al Qur'an Buku siswa Kemdik bud Gambar/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>hadis terkait tentang menuntut ilmu.</p> <p>4.3.1 Membaca Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33, dengan tartil</p> <p>4.3.2 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 dengan lancar</p>	<p>Rahman (55):33.</p> <p>1.2. Arti Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33.</p> <p>1.3. Kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33</p> <p>2. Hukum bacaan Mad</p> <p>2.1. Ketentuan hukum bacaan mad.</p> <p>2.2. Praktik membaca hukum bacaan mad.</p>	<p>ilmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafadz yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf Al-Qur'an. Diskusi menyusun arti kata Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 menjadi terjemah secara utuh. Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar- 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku yang mencerminkan kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 di lingkungan sekolah atau tempat tinggal. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Isi diskusi (kandungan ayat dan 		<p>video/ multimedia interaktif</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Rahman (55):33.</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafadz yang mengandung bacaan mad. Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Mengidentifikasi dan menganalisis lafaz yang mengandung hukum bacaan mad yang terdapat pada Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. 	<p>hukum mad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan ayat tentang semangat menuntut ilmu serta hukum bacaan mad) Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang berisi: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi Keaktifan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. • Menanggapi paparan kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. • Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru. 	<p>dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/resume <p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 dan Hadis terkait. • Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan mad dalam Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33 <p>Tes</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk pilihan ganda dan uraian • Tes lisan hafalan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55):33. 		
3.5 Memahami isi kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, serta	1. Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. 1.1. Bacaan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan untuk memotivasi semangat membaca dan mengkaji Al-Qur'an. • Menyimak dan membaca Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang ikhlas, sabar dan pemaaf. • Menyimak penjelasan tentang 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah 	4 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdik bud • Mushaf Al-Quran • Gambar/ video/ multime

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>hadis terkait tentang ikhlas, sabar dan pemaaf.</p> <p>4.5.1 Membaca Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134, dengan tartil</p> <p>4.5.2 Menunjukkan hafalan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan</p>	<p>(3): 134.</p> <p>1.2. Arti Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.</p> <p>1.3. Kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134</p> <p>2. Hukum bacaan nun sukun dan tanwin</p> <p>2.1. Pengertian hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p> <p>2.2. Macam-macam hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p>	<p>hukum bacaan nun sukun dan tanwin.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun dan tanwin. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun dan tanwin di dalam mushaf Alquran. Diskusi menyusun arti perkata Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 	<p>(2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 tentang ikhlas, sabar dan pemaaf di lingkungan tempat tinggal kalian.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan nun sukun dan tanwin). 		<p>dia interaktif</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Q.S. Ali Imran (3): 134, dengan lancar	2.3. Praktik hukum bacaan nun sukun dan tanwin.	<p>menjadi terjemah secara utuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan menghafalkan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun dan tanwin. • Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. • Mengidentifikasi dan menganalisis hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dan hukum bacaan nun sukun dan tanwin). <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. • Menanggapi paparan kandungan Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. • Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru. 	<p>(2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134 dan hadij terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. • Tes lisan hafalan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Q.S. An-Nisa (4):146, Q.S. Al Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3): 134.		
<p>3.1 Memahami makna Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul-Husna: Al-</p>	<p>1. Iman Kepada Allah Swt.</p> <p>1.1. Pengertian iman kepada Allah Swt.</p> <p>1.2. Dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt.</p> <p>2. Makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</p> <p>2.1. Pengertian al-</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir di 	3 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/video/multimedia interaktif • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.	<p>Asmaul husna</p> <p>2.2. Makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</p> <p>2.3. Perilaku al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>tentang iman kepada Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan mengenai Iman kepada Allah Swt. atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt. Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. Mendiskusikan makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis iman kepada Allah Swt. Menganalisis nama-nama Allah didalam al-Asmaul husna: Al- 	<p>lingkungan sekolah atau tempat tinggal.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Isi diskusi (iman kepada Allah Swt.) Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan dalil naqli beserta artinya yang menunjukkan tentang iman kepada Allah Swt. • Menyajikan paparan tentang makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. • Menyusun kesimpulan. 	<p>jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan iman kepada Allah Swt. • Membuat paparan analisis makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			ganda dan uraian.		
<p>3.2. Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli</p> <p>4.2 . Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.</p>	<p>1. Iman kepada Malaikat Allah Swt.</p> <p>1.1. Pengertian iman kepada Malaikat Allah Swt.</p> <p>1.2. Nama-nama dan tugas Malaikat</p> <p>2. Makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.</p> <p>2.1. Makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.</p> <p>2.2. Perilaku orang yang beriman kepada malaikat Allah Swt.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang nama-nama malaikat Allah yang wajib diketahui beserta tugasnya. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada malaikat 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah di lingkungan tempat tinggal kalian. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: 	3x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdik bud • Gambar/ video/ multime dia interaktif • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada malaikat Allah Swt. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. • Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. • Menganalisis makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt.) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki. • Menyusun kesimpulan. 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. • Membuat paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			soal pilihan ganda dan uraian.		
<p>3.6 Memahami makna tentang perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait.</p> <p>3.7 Memahami makna tentang perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46: 13</p>	<p>1. Jujur</p> <p>1.1. Pengertian jujur</p> <p>1.2. Contoh perilaku jujur</p> <p>1.3. Hikmah atau manfaat jujur.</p> <p>2. Amanah</p> <p>2.1. Pengertian amanah</p> <p>2.2. Contoh perilaku amanah</p> <p>2.3. Hikmah atau manfaat amanah.</p> <p>3. Istiqamah</p> <p>3.1 Pengertian istiqamah</p> <p>3.2 Contoh perilaku istiqamah</p> <p>3.3 Hikmah atau</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dipandu guru mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah. • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku jujur, amanah, dan istiqamah di lingkungan tempat tinggal <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan pelaksanaan sosiodrama perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: 	3 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdik bud • Gambar/ video/ multime dia interaktif • Internet • Media cetak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>dan hadis terkait.</p> <p>4.3 Mencontohkan perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait</p> <p>4.5 Mencontohkan perilaku Istiqamah sesuai kandungan Q.S. al-Ahqaf/46: 13 dan hadis terkait.</p>	<p>manfaat Istiqamah</p>	<p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber. • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur, amanah, dan istiqamah. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. • Menganalisis perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari. • Menganalisis perilaku Istiqamah dalam kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hubungan antara jujur, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kejelasan materi (jujur, amanah, dan istiqamah). ▪ penghayatan ▪ kerjasama. <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (jujur, amanah, dan istiqamah). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 	<p>jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan diagram hubungan jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>3.3. Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan Q.S. an-Nisa/4: 8 dan hadi; terkait.</p> <p>4.3 Mencontohkan perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan Q.S. An-Nisa (4): 8 dan hadis terkait.</p>	<p>1. Empati,</p> <p>1.1. Pengertian empati.</p> <p>1.2. Pentingnya empati.</p> <p>1.3. Dalil naqli tentang empati dan artinya.</p> <p>1.4. Hikmah empati dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Hormat kepada kedua orang tua</p> <p>2.1. Pengertian hormat kepada kedua orang tua.</p> <p>2.2. Dalil naqli tentang hormat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan empati,hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai empati,hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dipandu guru mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap empati,hormat terhadap orang tua dan guru. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap empati. empati,hormat terhadap orang tua 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku empati, hormat kepada orang tua dan guru yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan sosiodrama perilaku empati, hormat kepada orang tua dan guru menggunakan 	<p>3 x 3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdik bud • Mushaf Al Qur'an • Gambar/ video/ multime dia interaktif • Internet • Media cetak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p>kepada orang tua dan artinya.</p> <p>2.3. Cara hormat kepada kedua orang tua.</p> <p>3. Hormat kepada guru</p> <p>3.1. Pengertian hormat kepada guru.</p> <p>3.2. Dalil naqli tentang hormat kepada guru dan artinya.</p> <p>3.3. Cara hormat kepada guru.</p>	<p>dan guru .</p> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap empati di sekolah dan di masyarakat. • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang manfaat yang ditimbulkan oleh sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis dan menyimpulkan hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kejelasan materi (empati, hormat kepada orang tua dan guru). ▪ penghayatan ▪ kerjasama. <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (empati, hormat kepada orang tua dan guru) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensosiodramakan perilaku empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru. • Memaparkan pentingnya perilaku empati dalam hidup bermasyarakat, dan bernegara. • Memaparkan pentingnya hormat dengan orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 	<p>dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan pentingnya perilaku empati dalam hidup bermasyarakat, dan bernegara, serta perilaku hormat kepada orang tua dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			guru. Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian.		
3.8 Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar 4.6 Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	1. Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar 1.1. Pengertian ḥaḥrah 1.2. Macam-macam hadas 1.3. Macam-macam najis 1.4. Tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	Mengamati • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan kebersihan. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Membaca dalil naqli mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. Menanya	Tugas • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu memperhatikan yang memperhatikan kesucian baik hadas maupun najis di lingkungan	3 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/video/multimedia interaktif • Internet • Media cetak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	1.5. Hikmah Taharah.	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Merumuskan manfaat bersuci dari 	<p>tempat tinggalnya.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (bersuci dari hadas kecil dan hadas besar). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	<p>pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan bagan alur tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Membuat paparan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari. <p>Tes</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang tayammum 		
3.9 Memahami ketentuan shalat berjamaah 4.8 Mempraktikkan shalat berjamaah	1. Salat wajib berjamaah 1.1. Pengertian shalat berjamaah 1.2. Dalil naqli mengenai shalat berjamaah 1.3. Ketentuan shalat berjamaah 1.4. Tata cara shalat berjamaah 1.5. Hikmah shalat	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat berjamaah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat berjamaah. • Membaca dalil naqli mengenai shalat berjamaah. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri orang yang rajin melaksanakan shalat berjamaah di lingkungan tempat tinggal. Observasi	3 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Media cetak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	berjamaah	<p>mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat berjamaah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat berjamaah. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat berjamaah. • Mendiskusikan tata cara shalat berjamaah. • Mendiskusikan manfaat shalat berjamaah. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat berjamaah. • Membuat analisis tentang halangan shalat berjamaah. • Merumuskan manfaat shalat berjamaah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (shalat berjamaah). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>berjamaah.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik shalat berjamaah. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat berjamaah. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat berjamaah. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan bagan alur tata cara shalat berjamaah. • Membuat paparan manfaat shalat berjamaah. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang shalat berjamaah 		
3.10 Memahami ketentuan	1. Salat Jumat 1.1.Pengertian shalat Jumat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil 	3 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>shalat Jumat</p> <p>4.9</p> <p>Mempraktikkan shalat Jumat</p>	<p>1.2. Dalil naqli mengenai shalat Jumat</p> <p>1.3. Ketentuan shalat Jumat</p> <p>1.4. Tata cara shalat Jumat</p> <p>1.5. Hikmah shalat Jumat</p>	<p>gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat Jumat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat Jumat. • Membaca dalil naqli mengenai shalat Jumat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat Jumat. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat Jumat. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat Jumat. • Mendiskusikan tata cara shalat Jumat. • Mendiskusikan manfaat shalat 	<p>pengamatan terhadap orang yang rajin melaksanakan shalat Jumat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (shalat Jumat). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung 		<p>bud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Jumat.</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat Jumat. • Membuat analisis tentang halangan shalat Jumat. • Merumuskan manfaat shalat Jumat. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik shalat Jumat. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat Jumat. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat Jumat. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	<p>jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan bagan alur tata cara shalat Jumat. • Membuat paparan manfaat shalat Jumat. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>ganda dan uraian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang shalat Jumat. 		
<p>3.11 Memahami ketentuan shalat jamak qasar</p> <p>4.7 Mempraktikkan shalat jamak qasar</p>	<p>1. Shalat jamak qasar</p> <p>1.1. Pengertian shalat jamak qasar</p> <p>1.2. Dalil naqli mengenai shalat jamak qasar</p> <p>1.3. Ketentuan shalat jamak qasar</p> <p>1.4. Tata cara shalat jamak qasar</p> <p>1.5. Hikmah shalat jamak qasar</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat jamak qasar. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat jamak qasar. • Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan pengalaman kalian dalam melaksanakan shalat jamak qasar. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi 	3 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>jamak qasar.</p> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Mendiskusikan tata cara shalat jamak qasar. • Mendiskusikan manfaat shalat jamak qasar. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat jamak qasar. • Membuat analisis syarat shalat jamak qasar. • Merumuskan manfaat shalat jamak qasar. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik shalat 	<p>(shalat jamak qasar).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan bagan alur tata cara shalat jamak qasar. • Membuat paparan manfaat shalat jamak qasar. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>jamak qasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak qasar. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tentang shalat jamak qasar. 		
<p>3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. Periode Mekah</p> <p>4.7 Menyajikan</p>	<p>1. Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah</p> <p>1.1. Kelahiran nabi Muhammad Saw.</p> <p>1.2. Nabi Muhammad Saw. diangkat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang dapat dijadikan hikmah dan pelajaran bagi kita dari sejarah Islam 	2 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdik bud • Gambar/ video/ multime dia interaktif • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah	menjadi rasul 1.3. Dakwah nabi Muhammad di Mekah	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan bagaimana keadaan Mekah sebelum datangnya nabi Muhammad Saw.? • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi diangkatnya nabi Muhammad Saw. Menjadi rasul atau pertanyaan lain yang relevan. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw. berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan sejarah Nabi Muhammad Saw. diangkat menjadi rasul berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah. 	<p>Periode Mekah</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (sejarah perjuangan Islam periode Mekah) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan 		<ul style="list-style-type: none"> • Peta Mekah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan analisis kronologi sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw. dalam bentuk membuat diagram alur. Melakukan analisis kronologi sejarah Nabi Muhammad Saw. diangkat menjadi rasul dalam bentuk membuat diagram alur. Melakukan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dalam bentuk membuat diagram alur.. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan kronologi sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw. dalam bentuk membuat diagram alur. Menyajikan paparan kronologi sejarah diangkatnya Nabi Muhammad Saw. sebagai rasul 	<p>jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan kronologi sejarah perkembangan Islam periode Mekah yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan analisis dakwah yang dilakukan rasul di Mekah dalam bentuk membuat diagram alur. • Menanggapi pertanyaan. • Menyusun kesimpulan. 	soal pilihan ganda dan uraian		
<p>3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Madinah.</p> <p>4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi</p>	<p>1. Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p> <p>1.1. sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah.</p> <p>1.2. peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah</p> <p>1.3. Dakwah nabi Muhammad di Madinah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku yang dapat dijadikan hikmah dan pelajaran bagi kita dari sejarah Islam Periode Madinah. 	1 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdik bud • Gambar/ video/ multime dia interaktif • Internet • Peta Madinah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Muhammad Saw. periode Madinah.		<p>mengajukan pertanyaan bagaimana sikap masyarakat Madinah dalam menyambut datangnya Nabi Muhammad Saw.?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah atau pertanyaan lain yang relevan. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah. 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (sejarah perjuangan Islam periode Madinah) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan analisis kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur. • Menyajikan paparan kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat 	<p>kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan kronologi sejarah perkembangan Islam periode Madinah yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>diagram alur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur. • Menanggapi pertanyaan. • Menyusun kesimpulan. 			
<p>3.14 Mengetahui sikap terpuji khulafaurrasyidin</p> <p>4.14 Mencontohkan perilaku terpuji dari khulafaurrasyidin</p>	<p>1. Sikap terpuji khulafaurrasyidin</p> <p>1.1.Khalifah Abu Bakar as-Siddiq</p> <p>1.2.Khalifah Umar bin Khatab</p> <p>1.3.Khalifat Usman bin Affan</p> <p>1.4.Khalifah Ali bin Abi Thalib</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sikap terpuji khulafaurrasyidin. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji khulafaurrasyidin. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan bagaimana sikap yang dimiliki oleh 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang dapat dijadikan hikmah dan pelajaran bagi kita dari sikap terpuji khulafaurrasyidin. <p>Observasi</p>	1 x 3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/video/multimedia interaktif • Internet • Peta Timur Tengah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>khulafaurrasyidin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan khulafaurrasyidin atau pertanyaan lain yang relevan. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kepemimpinan Abu bakar as-Sidiq berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan kepemimpinan Umar bin Khatab berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan kepemimpinan Usman bin Affan berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan kepemimpinan Ali bin Abi Thalib berdasarkan data dari berbagai sumber <p>Asosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (sikap terpuji khulafaurrasyi din) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan analisis kepemimpinan Abu bakar as-Sidiq dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis kepemimpinan Umar bin Khatab dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis kepemimpinan Usman bin Affan dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis kepemimpinan Ali bin Abi Thalib dalam bentuk membuat diagram alur. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan kepemimpinan Abu Bakar as-Sidiq dalam bentuk membuat diagram alur. • Menyajikan paparan kepemimpinan Umar bin Khatab dalam bentuk membuat diagram alur. • Menyajikan paparan kepemimpinan Usman bin Affan dalam bentuk membuat diagram alur. 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan sikap terpuji khulafaurrasyidin yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan kepemimpinan Ali bin Abi Thalib dalam bentuk membuat diagram alur. • Menanggapi pertanyaan. • Menyusun kesimpulan. 			

Watubangga, 2017

MENGETAHUI :
Kepala SMPN 2 Watubangga

Guru Pend. Agama Islam

I K M A L, S.Pd
Nip. 196807121998021004

H E R I A T I, S.PdI
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 WATUBANGGA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : Dengan Ilmu Pengetahuan, Semua Jadi Mudah
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR
1	1.1 Menghayati al-Qur'an sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
2	2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadalah/58: 11, serta hadis terkait
3	3.3 Memahami kandungan Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33 serta hadist yang terkait tentang menuntut ilmu
4	4.3.1 Membaca Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33 dengan tartil
5.	4.3.2 Menghafal Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33 dengan lancar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN : (dirumuskan dengan *Audiance, Behavior, Conditioning, Degree*), contoh :

- a. Menyebutkan arti surah Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
- b. Menjelaskan makna isi kandungan surah Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
- c. Mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam surah Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33
- d. Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam surah Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33
- e. Mendemonstrasikan bacaan surah Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33 dengan *tartil*.
- f. Mendemonstrasikan hafalan surah Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33 dengan lancar.
- g. Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33, serta *hadis* terkait.

D. MATERI PEMBELAJARAN :

Pertemuan Pertama:

- a. Hukum Bacaan Nun mati/ Tanwin dan mad
 - i. Pengertian Hukum Bacaan Nun mati/ Tanwin
 - ii. Hukum Bacaan Nun mati/ Tanwin
 - iii. Pengertian Hukum Bacaan mad
 - iv. Macam-Macam Hukum bacaan mad
- b. Identifikasi Hukum Bacaan Mad dalam surah *ar-Rahman/55:33* dan surah *al-Mujadalah/58:11*
- c. Bacaan Al Quran surah *ar-Rahman/55:33* dan surah *al-Mujadalah/58:11*

Pertemuan Kedua:

1. Hafalan Al Quran surah *ar-Rahman/55:33* dan surah *al-Mujadalah/58:11*
2. Arti surah *ar-Rahman/55:33* dan surah *al-Mujadalah/58:11*

Pertemuan Ketiga:

1. Makna surah *ar-Rahman/55:33* dan surah *al-Mujadalah/58:11*
2. Makna Hadits tentang menuntut ilmu.

3. Contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi surah *ar-Rahman/55:33* dan surah *al-Mujadalah/58:11*, serta *hadis* terkait.

E. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific
2. Model pembelajaran : Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
3. Metode : diskusi, drill, dan demonstrasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Media*
 - i. Lembar Kerja Siswa
 - ii. Poster Coment
 - iii. Card Post
2. *Alat*
 1. Al – Quran
 2. Papan Tulis

G. SUMBER BELAJAR

1. Al-Quran dan terjemahannya
2. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
3. Buku lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke satu

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33); 	10 menit

	<p>c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mencermati bacaan</i> (Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33) • <i>Menyimak dan membaca</i> (Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33) • <i>Menyimak penjelasan</i> (Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari</i> • <i>Mengajukan pertanyaan mengenai dalil naqli tentang cinta ilmu selain Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33</i> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan data para cendikiawan muslim.</i> • <i>Diskusi menyusun arti Q.S Al-Mujadalah :11 dan Q.S Ar-Rahman: 33</i> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil kerja diskusi dari materi yang dibahas</i> • <i>Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil diskusi mengenai cinta ilmu pengetahuan .</i> • <i>Mengidentifikasi dan menganalisis hasil diskusi mengenai cinta ilmu pengetahuan</i> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendemonstrasikan hasil kerja kelompok</i> • <i>Menyajikan paparan hasil diskusi</i> • <i>Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang cinta</i> 	100 menit

	<p><i>ilmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni : <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan mad Kelompok yang paling baik dalam mengutarakan pendapat dalam kerja kelompok Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	10 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat; Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berpasangan (dalam jenis kelamin yang sama). 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik menghafal dan menyimak hafalan surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadalah/58:11. Satu persatu peserta didik mendemonstrasikan hafalan 	100 menit

	<p>surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadalah/58:11.</p> <p>c. Di bawah bimbingan guru, peserta didik mengartikan Q.S. Ar-Rahman (55): 33 dan Q.S.Al- Mujadalah (58): 11 dan hadist erkait tentang menuntut ilmu secara per kata dan keseluruhan.</p> <p>d. Game “Maching Card”, dengan cara:</p> <p>e. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengkondisikan kelas untuk game.</p> <p>f. Guru membagikan secara acak kartu yang telah dipersiapkan yang berisi potongan-potongan ayat Q.S. Ar-Rahman (55):33, atau Q.S.Al- Mujadalah (58):11, atau hadits tentang ilmu pengetahuan dan artidari potongan ayat atau hadits tersebut.</p> <p>g. (Game Pertama) Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta untuk mencari pasangan potongan-potongan kertas yang berisi potongan-potongan ayat Q.S. Ar-Rahman (55): 33 dan Q.S.Al- Mujadalah (58): 11dan artinya yang tersebar di antara mereka</p> <p>h. (Game Kedua) Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta berkelompok sesuai ayat atau hadits masing-masing, dan membentuk satu ayat secara berurutan.</p> <p>i. (Game Ketiga) Peserta didik diminta melafadzkan potongan ayat / hadits secara berurutan sehingga terbaca satu ayat / hadits yang utuh.</p> <p>j. Dan seterusnya.</p> <p>k. Secara berpasangan peserta didik mendemonstrasikan hafalan dan arti ayatQ.S. Ar-Rahman (55):33, atau Q.S.Al- Mujadalah (58):11, atau hadits tentang ilmu pengetahuan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran.</p> <p>b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan reward kepada “pasangan terbaik” yang hafal ayat dan mampu mengartikan ayatQ.S. Ar-Rahman (55):33, atauQ.S.Al- Mujadalah (58):11, atau hadits tentang ilmu pengetahuan.</p> <p>d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat; b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)	10 menit
Inti	a. Peserta didik menelaah berbagai sumber belajar , sebagai dasar memahami makna ayatQ.S. Ar-Rahman (55):33, Q.S.Al- Mujadalah (58):11, dan hadits tentang ilmu pengetahuan. b. Peserta didik memperhatikan tayangan film yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan. c. Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tayangan film yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan d. Secara berkelompok peserta didik berdiskusi dengan tema-tema yang berkaitan dengan pemahaman makna ayat dan tayangan film, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Akhlaq orang yang berilmu pengetahuan. ✚ Manfaat dan hikmah mempunyai ilmu pengetahuan. ✚ Syarat-syarat agar memperoleh ilmu yang bermanfaat. ✚ Nilai-nilai positif yang terdapat pada ayatQ.S. Ar-Rahman (55):33, Q.S.Al- Mujadalah (58):11, dan hadits tentang ilmu pengetahuan . ✚ Contohperilaku seseorang yang gigih menuntut ilmu. e. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain.	100 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Guru memberikan reward kepada “kelompok terbaik” hasil diskusi dan presentasinya. d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa. 	10 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Meyakini bahwa semua ilmu bersumber dari Allah swt.	Terlampir
2.	Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah swt.	Terlampir
3.	Meyakini bahwa umat Islam wajib mempunyai ilmu pengetahuan.	Terlampir
4.	Meyakini bahwa setiap ilmu harus diamankan	Terlampir
5.	Meyakini bahwa Allah swt memuliakan terhadap orang yang berilmu	Terlampir

Instrumen : Terlampir

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Suka mengajarkan ilmu pengetahuan kepada temannya.	Terlampir
2.	Segera memberikan bantuan pemahaman ketika dimintai tolong temannya tentang pelajaran.	Terlampir
3.	Tidak pelit ketika temannya meminjam buku pelajaran.	Terlampir
4.	Tidak menyombongkan diri karena ilmu yang ia miliki.	Terlampir
5.	Tidak membedakan pergaulan dengan dasar kepandaian.	Terlampir

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat mengartikan Q.S. <i>Ar-Rahman</i> (55) ayat 33	Artikan Q.S. <i>Ar-Rahman</i> (55) ayat 33 dengan benar
2.	Dapat mengartikan Q.S. <i>Al-Mujadalah</i> (58) ayat 11	Artikan Q.S. <i>Al-Mujadalah</i> (58) ayat 11 dengan benar
3.	Dapat mengartikan salah satu hadits yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan	Artikan salah satu hadits yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan

Instrumen : Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Performance
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Dapat membaca Q.S. <i>Ar-Rahman</i> (55) ayat 33	Bacalah Q.S. <i>Ar-Rahman</i> (55) ayat 33 dengan tartil
2.	Dapat membaca Q.S. <i>Al-Mujadalah</i> (58) ayat 11	Bacalah Q.S. <i>Al-Mujadalah</i> (58) ayat 11 dengan tartil

Instrumen: Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

I K M A L, S.Pd
NIP: 19670810 199002 1 003

Watubangga, 14 Juli 2014
Guru Pendidikan Agama Islam

HER I A T I, S. Pd
NIP:

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah : SMP 2 WATUBANGGA
Mata Pelajaran : PAI & BP
TahunPelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : VII/Ganjil
NamaPesertadidik : _____

Tugas :
→

Rubrik Penilaian

Nama Siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik,
4 = baik,
3 = cukup,
2 = kurang, dan
1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{40}$$

**REKAPITULASI PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Perolehan per KD											Nilai	Ket.
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

**Watubangga,
Penilai**

2017

(HERIATI, S.PdI)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : SULJUNAID
Tempat/Tanggal Lahir : Bone / 15 Juli 1977
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Status Perkawinan : Kawin
Alamat : Kel. Watubangga, Kec. Watubangga, Kab. Kolaka
Handphone : 081245539629



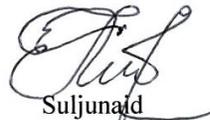
DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : H. Jamaluddin
 - b. Ibu : Sitti
2. Nama Keluarga
 - a. Istri : Kartini
 - b. Anak : 1. Nova Anggraeni
2. Afriani Talita Zahra
3. Nama Saudara Kandung :
 1. Halide
 2. Rukayah
 3. St. Asiah
 4. Juheriah
 5. Hawaya
 6. Sakia
 7. Salwati
 8. Muh. Rajid

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

1. SD Negeri Watubangga, Kab. Kolaka Tamat 1989
2. MTsN Kolaka, Kab. Kolaka Tamat 1992
3. MAN Kolaka, Kab. Kolaka Tamat 1995
4. STAIN Watampone, Kab. Bone Tamat 2001

Kendari, 6 September 2018


Suljunaid
NIM. 16040201009