

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Bungi Kecamatan Kokalukuna Kota Baubau pada semester ganjil Tahun Ajaran 2016/2017, yaitu pada bulan Agustus 2016. Penelitian ini merupakan penelitian jenis PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penerapan desain atau model-model PTK yang telah banyak dikemukakan dapat dilakukan untuk semua mata pelajaran, cara meningkatkan kemampuan menulis huruf Hijaiyah merupakan salah satu desain dalam PTK.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak didik kelompok A pada TK Dharma Wanita Bungi semester ganjil Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 10 orang yang terdiri atas 3 (tiga) laki-laki dan 7 (tujuh) perempuan.

Tabel 3.1. Daftar Nama Anak Didik

No	Nama Anak Didik	Jenis Kelamin
1	Ahmad Arifai	L
2	Nurlaila Ego	P
3	Rafli Amar	L
4	Fildy Adini	L

5	Fathin Fathia	P
6	Marsyah Fiar Darwan	P
7	Almira Sachia Rizkullah	P
8	Aura Listiani Ellia	P
9	NurAqila	P
10	Nurul Wahda	P

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah seluruh anak didik dikelompokkan A pada TK Dharma Wanita Bungidan sebagai kolaborator selama pelaksanaan tindakan baik dari siklus I sampai siklus berikutnya. Dengan menggunakan berbagai instrumen pengamatan kegiatan guru dan anak didik selama kegiatan proses belajar mengajar berlangsung.

D. Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan bagian yang terpenting dalam suatu penelitian, bahkan merupakan suatu keharusan bagi seorang peneliti karena melalui data yang dapat diperoleh informasi mengenai jawaban atas permasalahan penelitian yang

diajukan. Karenanyamenjadipentinguntukmemperhatikanteknikpengumpulan data secara benar untuk menjamin keshahihan dan kevalidan data.

Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dan diperoleh peneliti melalui kegiatan sebagai berikut:



a. Observasi

Pengumpulan data secara visual yang dilakukan dengan pengamatan terhadap anak didik ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun terhadap guru ketika mengaplikasikan metode pengajaran di kelas.

b. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk mendukung PTK yang dilakukan oleh peneliti dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf Hijaiyah melalui metode *drill* pada anak didik kelompok A TK Dharma Wanita Bungi Kota Baubau.

E. Teknik Pengolahan Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif dengan menggunakan kriteria bentuk penilaian pendidikan anak usia dini yaitu penilaian kualitatif dengan memberikan nilai dalam bentuk simbol bintang () yaitu  Belum Berkembang (BB) Bintang  Berkembang (MB)



Bintang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) Bintang Berkembang Sangat Baik (BSB) Bintang

Tabel 3.2 Penilaian kualitas keterampilan terhadap tingkat keberhasilan anak dalam menuliskan bentuk huruf Hijaiyah

Nilai Keberhasilan Anak		Deskripsi
Belum Berkembang (BB)	★	Anak menebalkan bentuk huruf Hijaiyah dengan bantuan guru.
Mulai Berkembang (MB)	★ ★	Anak dapat menebalkan bentuk huruf Hijaiyah tanpa bantuan guru.
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	★ ★ ★	Anak dapat mengikuti garis putus-putus/titik-titik bentuk huruf Hijaiyah.
Berkembang Sangat Baik (BSB)	★ ★ ★ ★	Anak dapat meniru menulis bentuk huruf Hijaiyah.

¹Depdiknas, *Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di taman Kanak-Kanak (kurikulum tamam anak-anak)*. (Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan TK dan SD, 2010). h. 11

Peningkatan kemampuan menulis huruf Hijaiyah bagi anak melalui metode *drill* dapat diketahui dengan cara menghitung jumlah anak didik yang memperoleh bintang 3 dan 4 kemudian dibagi dengan jumlah total anak didik.

Adapun perhitungannya menggunakan persamaan berikut:

$$= \frac{\dots}{\dots} \times 100\%$$

Keterangan Rumus:

P = Tingkat kemampuan menulis huruf Hijaiyah.

FX = Jumlah anak yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4.

N = Jumlah total anak didik.

Hasil perhitungan tersebut digunakan sebagai acuan untuk menentukan langkah selanjutnya apakah penelitian telah terselesaikan karena sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal atau bahkan dilanjutkan ke tahapan siklus berikutnya karena belum memenuhi syarat ketuntasan minimal yang ditetapkan.

F. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini kegiatan yang dilakukan adalah strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menulis huruf Hijaiyah di bandingkan dengan sebelumnya ketika masih menerapkan metode konvensional dan paalateraga.

Adapun pelaksanaan tindakan tersebut meliputi 4 (empat) prosedur:


1. Perencanaan

Dalam tahap ini yang harus dipersiapkan oleh peneliti adalah:

- a. Menyusun RKH.
- b. Menyiapkan alat peraga.
- c. Menyiapkan alat perlengkapan menulis berupa buku dan pensil.
- d. Menyiapkan format observasi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah:

- a. Memberikan motivasi belajar anak didik tentang materi yang akan dipelajari.
- b. Guru  menciptakan suasana yang kondusif dalam membentuk suasana kelas menjadi lebih nyaman dan aktif.
- c. Guru menjelaskan materi pelajaran yaitu huruf Hijaiyah.
- d. Guru memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bertanya.

3. Pengamatan

Pada tahap ini dilaksanakan pengamatan kegiatan anak didik dan guru terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill*. Pengamatan yang

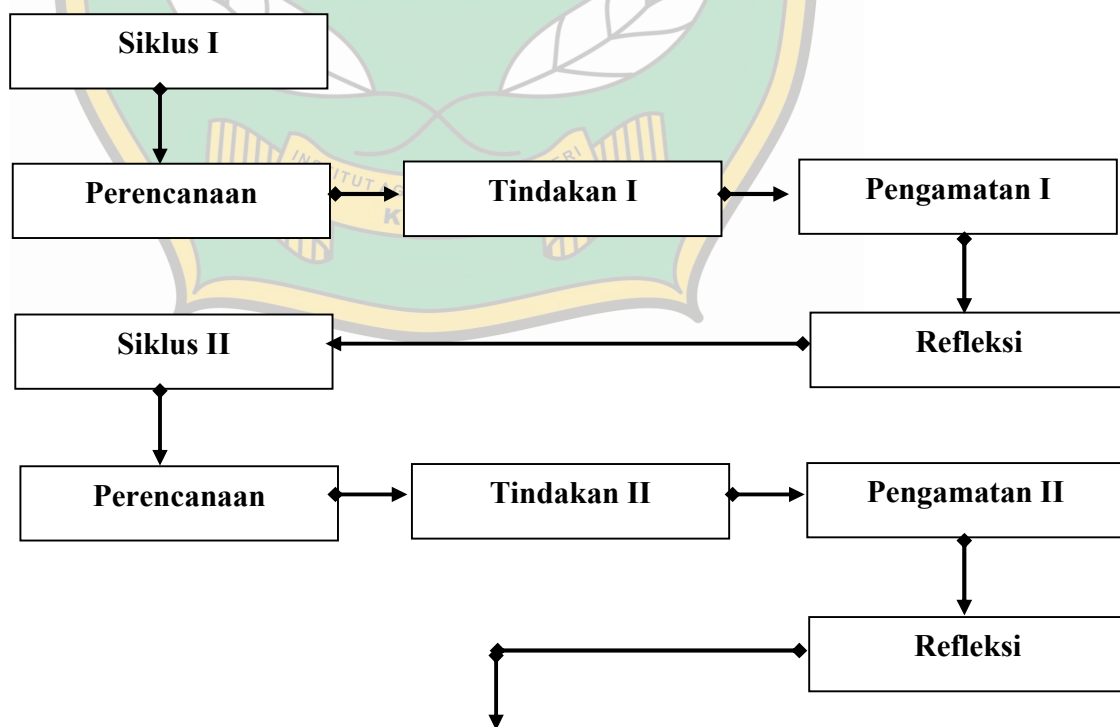
dilakukan dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi bagaimana kemampuan guru dalam membimbing dan memfasilitasi anak didik dalam proses pembelajaran.

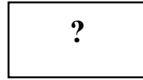
Pengamatan mengenai hasil belajar dilaksanakan pada akhir pembelajaran untuk tiapsiklusnya. Instrumen yang digunakan adalah format

observasi, hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh manakah kemampuan anak didik dalam menuliskan huruf Hijaiyah.

4. Refleksi

Padatlah ini dilakukan evaluasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran. Guru yang sekaligus sebagai peneliti bersama dengan guru lain yang bertindak selaku pengamat (*observer*) mendiskusikan tentang kekurangan-kekurangan yang muncul pada siklus I agar dapat diperbaiki dan disempurnakan pada pelaksanaan siklus II. Untuk lebih jelasnya, langkah-langkah tersebut di atas peneliti gambarkan dalam bentuk skema penelitian tindakan kelas berikut ini.





Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

G. Indikator Keberhasilan

Parameter	yang
diamati dalam penelitian tindakan kelas ini adalah kemampuan anak didik dalam menuliskan huruf Hijaiyah melalui penerapan metode drill. Untuk mengukur tingkat keberhasilan tindakan terhadap penelitian perlu ditetapkan suatu indikator keberhasilan.	parameter
Mengacu pada kriteria penilaian yang digunakan di lembaga pendidikan anak usia dini,	di
yang ditandai dengan memberikan nilai dalam bentuk simbol bintang ()	
terhadap hasil kerja anak didik, maka tindakan dikatakan berhasil apabila $\geq 75\%$	
anak didik berada pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH)	
atau memperoleh nilai bintang 3	
dan/atau masuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSB)	
atau memperoleh bintang 4.	Artinya,
pelaksanaan tindakan dapat dilakukan dalam sekali siklus saja dengan syarat $\geq 75\%$	
telah memenuhi kriteria tersebut.	

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Kondisi Pra Siklus

Kondisi pra siklus dimaksudkan untuk mendapat informasi awal mengenai kemampuan anak dalam menulis huruf Hijaiyah serta untuk mendiagnosis permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Hasil kondisi pra siklus yang didapat dari tugas harian anak disajikan pada Tabel 4.1. Data menunjukkan bahwa sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas diperoleh nilai kemampuan menulis huruf Hijaiyah anak TK Dharma Wanita Bungi kelompok A adalah sebanyak 3 orang mendapat bintang 3, dan sebanyak 4 orang memperoleh bintang 2, serta 3 orang mendapat nilai bintang 1. Sementara untuk bintang 4 tidak seorang pun anak didik yang berhasil mendapatkan nilai tersebut.

Tabel 4.1. Hasil Tugas Harian Anak Menulis Huruf Hijaiyah pada Pra Siklus

No	Nama Anak Didik	Kemampuan Menulis Huruf Hijaiyah ا, ب, ت dan ث			
		BB ★	MB ★★	BSH ★★★	BSB ★★★★
1.	AHMAD ARIFAI		√		
2.	NURLAILA EGO	√			
3.	RAFLI AMAR		√		
4.	FILDY ADINI	√			
5.	FATHIN FATHIA		√		