UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MELALUI METODE INDEX CARD MATCH PADA SISWA KELAS V SDN 70 MASALOKA TIMUR KABUPATEN BOMBANA

Skripsiinidiajukanuntuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

F I R D A U S
KL. 14010101013

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2016

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kendari Telp.(0401) 393721-393711
Website.www.http//stainkendari@yahoo.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul ***"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas V SDN 70 Masaloka Timur Kabupaten Bombana"***yang ditulis oleh saudara Firdaus NIM.KL. 14010101013. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa 25 Oktober 2016 dan dinyatakan lulus.

Kendari, $\frac{24\ Muharram\ 1438\ H}{25\ Oktober\ 2016\ M}$

Dewan Penguji

Ketua	:	St. Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd	(.....)
Anggota	:	1. Dr. H. Herman, M.Pd.I	(.....)
		2. Abbas, S.Ag., MA	(.....)

Diketahui oleh
Dekan,

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kendari Telp.(0401) 393721-393711
Website.www.http//stainkendari@yahoo.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi yang berjudul "***Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas V SDN 70 Masaloka Timur Kabupaten Bombana***" Atas NamaFirdaus, KL. 14010101013, Program Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, memandang bahwa Skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Kendari, 24 *Muharram* 1438 *H*
25 *Oktober* 2016 *M*

Pembimbing I

St. Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd
NIP. 197205301998032004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti sebagai plagiat atau tiruan maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, $\frac{24\ Muharram\ 1438\ H}{25\ Oktober\ 2016\ M}$

Penyusun,

Firdaus
KL. 14010101013

ABSTRAK

Firdaus, NIM. 14010101013, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas V SDN 70 Masaloka Timur Kabupaten Bombana*. (Dibimbingoleh St. Aisyah Mu'min, S.Ag.,M.Pd)

Penelitian ini disusun berdasarkan fenomena yang terjadi pada siswa kelas V SDN 70 Masaloka Timur Kab.Bombana. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui secara jelas apakah penerapan metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas V SDN 70 Masaloka Timur Kecamatan Kepulauan Masaloka Raya Kabupaten Bombana.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).Adapun faktor yang diteliti yaitu guru, anak didik dan sumber pelajaran.Langkah-langkah penelitian dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.Kegiatan tersebut dilakukan pada siklus I dan II.Sedangkan tehnik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi.Tehnik analisis data menggunakan rumus mean danpersentase. Sedangkan pengelolaan data ditempuh dengan analisis hasil refleksi dari prasiklus siklus I dan II dengan indikator kerja keberhasilan mencapai nilai KKM 70 dalam hal ini murid dinyatakan mencapai keberhasilan belajar secara perorangan, dan dikatakan telah mencapai keberhasilan belajar secara klasikal apabila murid telah mendapatkan keberhasilan dengan kategori 80% dari jumlah siswa yang ada.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan secara persentasepadahasil belajar Pendidikan Agama Islam siswakelas V SDN 70 MasalokaTimurKabupaten. Bombana.Adapun peningkatan terlihat pada persentase siklus satu kesiklus yang lainnya.Pada prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan sebesar 45,80%. Sedangkan dari siklus I ke-siklus II mengalami peningkatan sebesar 15,64%. Secara keseluruhan peningkatan dari prasiklus sampai ke-siklus II adalah sebesar 68,61%. Semua itu dikategorikan berhasil karena di atas 68 %, siswa memperoleh nilai di atas standar KKM.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه أجمعين. أما بعد

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah Saw, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda yaitu bapak La Suhufi dan Ibunda yaitu Nursibat yang telah memberikan dukungan moril serta doa yang tulus ikhlas kepada penulis. Selanjutnya ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Ibu Dr. Hj. St Kuraedah, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian seluruh mahasiswa jurusan Tarbiyah.

3. Para pengelola kualifikasiProgram Studi Pendidikan Agama Islam, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Dosen pembimbing penulis, yaitu Ibu St. Aisyah Mu'min,S.Ag.,M.Pd yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepada istri tercinta Lisnah, A.MK dan anak tersayang Jihan Rahelda Firdaus yang memberikan dukukungan moril serta senantiasa mendampingi penulis dikala susah maupun senang.
7. Kepada sahabat-sahabat penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu dengan ini saya ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dukungannya.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah Swt dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah Swt atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 24 Muharram 1438 H / 25 Oktober 2016 M

Penulis

Firdaus

NIM : 14010101013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN iv
ABSTRAK v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR DIAGRAM xi
DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakang 1
B. RumusanMasalah 5
C. TujuanPenelitian 5
D. ManfaatPenelitian 6
E. DefinisiOperasional 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. DeskripsiKeaktifandanHasilBelajar 8
1. PengertianKeaktifan 9
2. PengertianHasilBelajar 9
3. Faktor-Faktor Yang MempengaruhiKeaktifan danHasilbelajar 12
B. DeskripsiBelajar PAI 11
1. PengertianPendidikan Agama Islam 11
2. Dasar-dasarPendidikan Agama Islam 13
3. TujuanPendidikan Agama Islam 17
4. MateriPendidikan Agama Islam 19
5. MetodePendidikan Agama Islam 21
6. EvaluasiPendidikan Agama Islam 23
C. DeskripsiMetode*Index Card Match* 24
1. PengertianMetode*Index Card Match* 24
2. Lankah-LangkahMetode*Index Card Match* 27

3. KelebihandanKekuranganMetode*Index Card Match* 29
D. KerangkaBerfikir..... 30

BAB III METODE PENELITIAN

A. JenisPenelitian..... 32
B. WaktudanTempat..... 32
C. Faktor yang Teliti..... 32
D. Langkah-LangkahPenelitian 33
E. TehnikPengumpulan Data 35
F. TehnikAnalisis Data 36
G. IndikatorKinerja..... 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SDN 70 MasalokaTimur..... 39
B. PenerapanMetodePembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran PAI SiswaKelas V SDN 70 MasalokaTimur 43
C. Pembahasan..... 70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 72
B. Saran-saran 73

DAFTAR PUSTAKA..... 74

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	**1.**	Keadaan Guru dan Staf Sekolah DasarNegeri 70 Masaloka Timur Tahun Pelajaran 2015/2016	40
Tabel	**2**.	Keadaan Siswa di SDN 70 Masaloka Timur Tahun Pelajaran 2015/2016.....	41
Tabel	**3.**	Sarana Prasarana SDN 70 MasalokaTimurTahun Pelajaran 2015/2016	42
Tabel	**4.**	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar Dan Indicator Pembelajaran Menggunakan Metode *Index Card Match*	44
Tabel	**5.**	Instrument Prasiklus Observasi Kegiatan Guru Saat Proses Belajar Mengajard iSDN 70 MasalokaTimur	44
Tabel	**6.**	Instrument Observasi Prasiklus Kegiatan Siswa Kelas V SDN 70 Masaloka Timur	46
Tabel	**7.**	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SDN 70 MasalokaTimur	48
Tabel	**8**.	Instrument Observasi Siklus I Tentang Kegiatan Guru Saat Proses Belajar Mengajar Di SDN 70 MasalokaTimur	54
Tabel	**9.**	Instrumen Observasi Kegiatan Siswa Saat Pelaksanaan Tindakan Pembelajaraan Melalaui Penerapan Metode *Index Card Match* diKelas V SDN 70 MasalokaTimur	56
Tabel	**10.**	DaftarNilaiPerolehanHasilBelajarSiklus I (Pertama) Mata Pelajaran PAI SiswaKelas V SDN 70 MasalokaTimur	57
Tabel	**11.**	Instrument Siklus II ObservasiKegiatan Guru Saat Proses BelajarMengajardiSDN 70Masaloka Timur,…….. ……..	63
Tabel	**12**.	Instrumen ObservasiKegiatanSiswaSaat PelaksanaanTindakanSiklus II Pembelajaraan MelalauiPenerapanMetode*Index Card Match* diKelas V SDN 70 MasalokaTimur	64
Tabel	**13**	Daftar Nilai Perolehan Siswa siklus II Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SDN 70 MasalokaTimur,……	65
Tabel	**14**	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar PAI PadaPrasiklus, Siklus I dan II Siswa Kelas V SDN 70 MasalokaTimur	68

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Diagram Batang Untuk Kategorisasi Hasil Evaluasi Mata Pelajaran PAI Berdasarkan Pada Hasil PraSiklus 49

Diagram 2 Diagram Batang Untuk Kategorisasi Hasil Belajar PAI Berdasarkan Perlakuan Siklus I 58

Diagram 3 Diagram Batang Untuk Kategori Hasil Evaluasi PAI Dari Tiga Ranah Pendidikan Berdasarkan Pada Hasil Belajar siklus II 66

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	**1**	Instrumen Observasi Kegiatan Guru	76
Lampiran	**2**	Instrumen Observasi Kegiatan Siswa	80
Lampiran	**3**	Rencana Pemebelajaran (RPP) Siklus I	82
Lampiran	**4**	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	85
Lampiran	**5**	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar Pada KegiatanPrasiklus	88
Lampiran	**6**	Perolehan Nilai Hasil Belajar Siklus I	89
Lampiran	**7**	Perolehan Nilai Hasil Belajar Siklus II	90
Lampiran	**8**	Nilai Perolehan Hasil Belajar Pada Kegiatan Prasiklus, Siklus I dan II	91
Lampiran	**9**	Instrumen Evaluasi	92

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan prosesbelajarmengajaryang dilakukandi sekolahmeliputisemuaaktivitas, diantaranya memberikanmateripelajarankepadapeserta didik,agarpeserta didikmempunyai kecakapandan pengetahuanyangmemadaiyang memberikanmanfaatdalam kehidupannya.Dalamprosespembelajaranselain melibatkanpendidik danpeserta didiksecara langsungjuga diperlukan pendukunglain dalam kegiatannya, seperti:alat pelajaranyangmemadai,penggunaanmetodeyang tepat,sertasituasidan kondisiyangmenunjang.

Setiapkegiatanpembelajaran yang dilakukanolehgurumaupunsiswa tentu mempunyaitujuan.Kegiatanbelajarmengajarharusberorientasipada tujuan yang sudahditentukan.Untukitu,perludipikirkanbagaimanametodeyangsesuai agardalamwaktuyangrelativeterbatasdapatmeningkatkan pemahamandan prestasibelajar.

Pada proses pembelajarandi kelas terdapathubungan yangerat antara pendidik,peserta didik,kurikulum,sarana dan prasarana. Oleh sebab itu,seorangpendidikmempunyaiperanyang sangatdominanuntukmemilihmodel pembelajaranyangtepatsesuaidenganmateriyang disampaikandemi tercapainyatujuanpendidikan.Pendidikjugaharusmampumemilihmetode yang sesuai yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar, karena penerapanmetodeyang tepat akansangatmenentukankeberhasilan dalam mencapaitujuan pembelajaran.