

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKANAGAMA ISLAM
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PAIKEM SISWA KELAS VI SDN 51
MULAENO BOMBANA**



Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam

H A J R A
KL. 14010101017

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2016**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESETAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Melalui Penerapan Model Pembelajaran Paikem Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana*" yang ditulis oleh saudari HAJRA NIM. 14010101017 Mahasiswa Program kualifikasi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam Ujian skripsi (Munaqasyah) yang diselenggarakan pada hari selasa 24 Oktober 2016 M / 23 Muhamarram 1438 H dan dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Kendari, 24 Oktober 2016
23 Muhamarram 1438 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : La Hadisi, S.Ag., M.Ag

(

Anggota : 1. Aliwar, S.Ag., M.Pd

(

2. Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si

(

Diketahui Oleh :
Dekan,

Dr. Hj. Sri Kuraedah, M.A.
NIP. 196312231991022003

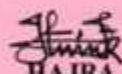


PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar adalah hasil karya penulis sendiri. Dan jika kemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 22 Oktober 2016 M
21 Muharam 1438 H

Penulis



HAJRA
NIM. 14010101017

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salah kami haturkan kepada baginda Rosulullah Saw, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka sepanasnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda dan Ibundayang telah memberikan dukungan moril serta doa yang tulus ikhlas kepada penulis. Selanjutnya ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Ibu Dr. Hj. St Kuraedah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian seluruh mahasiswa jurusan Tarbiyah.

3. Para pengelola kualifikasi Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Dosen pembimbing penulis, yaitu bapak La Hadisi, S.Ag., M.Pd.I, yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepada suami tercintaku dan seluruh anak-anakku yang telah memberikan dukungan moral selama mengikuti perkuliahan di IAIN Kendari.
7. Kepada sahabat-sahabat penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu dengan ini saya ucapan terima kasih banyak atas bantuan dukungannya.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah Swt dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah Swt atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, Juni 2016

Penulis



Hajra
14010101017

ABSTRAK

Hajra, NIM. 14010101017, *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana (Di Bimbing Oleh: La Hadisi, S.Ag., M.Pd.I)*

Penelitian ini dilakukan berdasarkan fakta yang terjadi di kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana. Penelitian bertujuan untuk mengungkap permasalahan tentangapakah penerapan pembelajaran model PAIKEM dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana.

Adapun jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*action research*). Adapun faktor yang diteliti yaitu guru, anak didik dan sumber pelajaran. Langkah-langkah penelitian dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Kegiatan tersebut dilakukan pada siklus I dan II. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus mean dan persentase. Sedangkan pengelolaan data ditempuh dengan analisis hasil refleksidari prasiklus siklus I dan II dengan indikator kerja keberhasilan mencapai kategori nilai 70 dalam hal ini murid dinyatakan mencapai keberhasilan belajar secara perorangan, dan dikatakan telah mencapai keberhasilan belajar secara klasikal apabila murid telah mendapatkan keberhasilan dengan kategori 80% dari jumlah siswa yang ada.

Berdasarkan kondisi di lapangan, maka diperoleh hasil penelitian yaitu (1) pada kegiatan prasiklus diperoleh nilai ketuntasan mencapai 14,2%. (2) Melalui pendekatan pembelajaran PAIKEM terjadi perubahan positif yang diketahui dari perolehan nilai hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai persentase ketuntasan mencapai 57,1%. Sedangkan tindakansiklus II diperoleh nilai persentase ketuntasan sebesar 100%. Secara klasikal perolehan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siklus II dikategorikan tuntas dikarenakan nilai 100 % dari *based line* ketuntasan klasikal yang ditetapkan sekolah. (3) Secara persentase peningkatan hasil belajar siswa pada pelaksanaan tidakan dari prasiklus kesiklus II sebesar 30,30%.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Hasil Belajar	9
1. Definisi Hasil Belajar	9
2. Aspek-Aspek Hasil Belajar	11
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
4. Indikator dan Cara Pengukuran Hasil Belajar	15
B. Deskripsi Pendidikan Agama Islam	17
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	17
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	19
3. Materi Pendidikan Agama Islam	20
4. Metode Pendidikan Agama Islam	21
C. Deskripsi Model Pembelajaran PAIKEM	23
1. Pengertian Model Pembelajaran PAIKEM	23
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran PAIKEM.....	25
3. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran PAIKEM	26
4. Prosedure Pelaksanaan Pembelajaran PAIKEM	27
D. Kerangka Berfikir	28
E. Penelitian Relevan.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
C. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Rencana dan Prosedure Penelitian	33
E. Analisis Data	38
F. Indikator Hasil Belajar	40

G. Instrumen Penelitian Tindakan Kelas	40
--	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SDN 51 Mulaeno Bombana	42
B. Deskripsi Data Prasiklus Pada Aktivitas Guru dan Siswa Saat Pemebalaraj di Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	46
C. Siklus I (Aktifitas Guru dan Murid Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana).....	54
D. Siklus II (Aktifitas Guru dan Murid Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana).....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Keadaan Guru dan Staf Sekolah Dasar Negeri 51 Mulaeno Bombana Tahun Pelajaran 2015/2016	43
Tabel 2.	Keadaan Siswa di SDN 51 Mulaeno Bombana Tahun Pelajaran 2015/2016	44
Tabel 3.	Sarana prasarana SDN SDN 51 Mulaeno Bombana Pelajaran 2015/2016	45
Tabel 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI Menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM SDN 51 Mulaeno Bombana	47
Tabel 5.	Instrument Observasi Prasiklus Kegiatan Guru Saat Proses Belajar Mengajardi SDN 51 Mulaeno Bombana	47
Tabel 6.	Instrument Observasi Prasiklus Kegiatan Siswa Kelas VISDN 51 Mulaeno Bombana	50
Tabel 7.	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	52
Tabel 8.	Instrumen Observasi Siklus I Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan Pembelajaran Model PAIKEM di Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana.....	57
Tabel 9.	Instrumen Observasi Kegiatan Siswa Saat Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Melalui Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	60
Tabel 10.	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar Siklus I (Pertama) Mata Pelajaran PAI Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	61
Tabel 11.	Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana.....	66
Tabel 12.	Instrumen Observasi Kegiatan Siswa Saat Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Melalui Penerapan Model Pembelajaran PAIKEMdi Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	68
Tabel 13.	Daftar Nilai Perolehan Siswa siklus II Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	70
Tabel 14.	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar PAI Siswa Sebelum Siklus, Setelah Siklus Pertama Dan Siklus Kedua Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	:	Silabus Pembelajaran (Siklus I)	81
Lampiran	2	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	83
Lampiran	3	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	86
Lampiran	4	:	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	89
Lampiran	5	:	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan Pertama) Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	90
Lampiran	6	:	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan Kedua) Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	91
Lampiran	7	:	Silabus Pembelajaran (Siklus II)	92
Lampiran	8	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	94
Lampiran	9	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan	97
Lampiran	10	:	Daftar Nilai Perolehan Siswa siklus II (Pertemuan Pertama) Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana 1	100
Lampiran	11	:	Daftar Nilai Perolehan Siswa siklus II (Pertemuan Kedua) Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	101
Lampiran	12	:	Daftar Nilai Perolehan Hasil Belajar PAI Siswa Pada Prasiklus, Setelah Siklus Pertama dan Siklus Kedua Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	102
Lampiran	13	:	Instrument Observasi Kegiatan Guru Saat Belajar Mengajar di SDN 51 Mulaeno Bombana	103
Lampiran	14	:	Instrument Observasi Kegiatan Siswa Kelas VI SDN 51 Mulaeno Bombana	105
Lampiran	15	:	Gambar Pelaksanaan Pembelajaran	106
Lampiran	16	:	Surat Keterangan Penelitian	107
Lampiran	17	:	Riwayat Hidup	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran PAIKEM merupakan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Pembelajaran seperti yang didefinisikan Oemar Hamalik adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, internal material, fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran ini pada hakekatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Hal itu terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan dorongan oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.

Adapun yang menjadi landasan pembelajaran adalah sebagai berikut: Landasan religious Islami berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah. Dalam Al-Qur'an banyak sekali ayat yang berhubungan dengan pembelajaran. Ayat pertama (Lima ayat yan merupakan wahyu pertama) berbicara tentang keimanan dan pembelajaran, yaitu :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنِ ﴿٢﴾ عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: 1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4) yang mengajar (manusia) dengan