

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, pada bab ini penulis mengemukakan beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut :

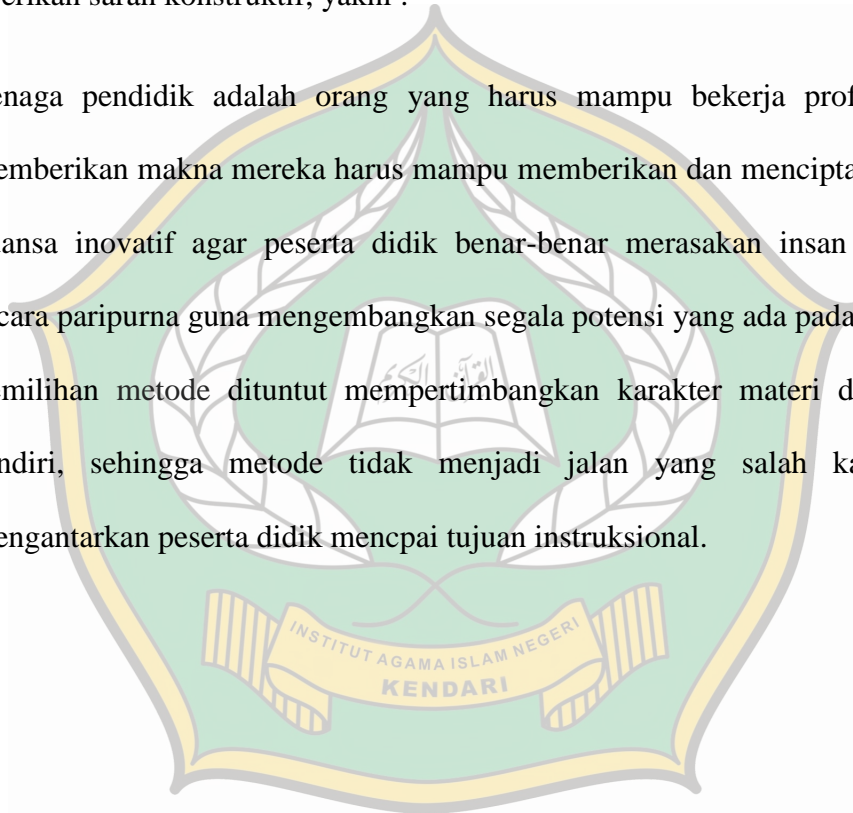
Aktivitas pada tindakan siklus I Guru dan Murid terlihat dari beberapa instrumen observasi menunjukkan kesiapan belajar dengan metode *Make A Match* menunjukkan adanya perubahan positif hal ini diimbangi dengan peningkatan perolehan nilai hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata 67,54, tes formatif menunjukkan 19 siswa dikategorikan tuntas secara perseorangan dan 5 Murid tidak tuntas. Tindakan siklus II aktivitas Guru dan Murid terlihat dari beberapa instrumen observasi menunjukkan kesiapan belajar melalui metode *Make A Match* menunjukkan adanya perubahan lebih efektif, hal ini diimbangi dengan peningkatan perolehan nilai hasil evaluasi pada siklus ke II menunjukkan nilai rata-rata 72,82, tes formatif menunjukkan 23 Murid dikategorikan tuntas secara perseorangan dan 1 siswa yang tidak tuntas. Peningkatan hasil belajar PAI melalui penerapan metode *Make A Match* berdasarkan siklus I dan II sebesar 25 % menunjukkan adanya peningkatan dari tiap siklusnya, dimana siklus I (pertama) hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan nilai rata-rata 67,54 setelah

diberikan tindakan pada siklus ke II (dua) hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan nilai rata-rata 72,82 dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan di atas, dengan ini penulis memberikan saran konstruktif, yakni :

1. Tenaga pendidik adalah orang yang harus mampu bekerja professional. Ini memberikan makna mereka harus mampu memberikan dan menciptakan berbagai nuansa inovatif agar peserta didik benar-benar merasakan insan yang dibina secara paripurna guna mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya.
2. Pemilihan metode dituntut mempertimbangkan karakter materi dan siswa itu sendiri, sehingga metode tidak menjadi jalan yang salah kaprah dalam mengantarkan peserta didik mencapai tujuan instruksional.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyanto, Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rieneka Cipta, 1996.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Intruksional*, Jakarta: PT. Gramadia, 1989.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 1998.
- , *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Rineka Cipta, 2006.
- Abdullah, Ridwan, Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013
- Ahmadi, Iif Khoiru dan Amri, Shofyan, *Mengembangkan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2011.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'andan terjemahan*, Jakarta: Syaamil Cipta Media, 2005.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- E.Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Fadjar, A. Malik, *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta; Fajar Dunia, 1999.
- Faridli, Efi, Miftah, *Model-Metode pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- <http://ipotes.wordpress.com/2008/24/06/aktivitas-dan-prestasi-belajar.html> disatur pada tanggal 22-10-2010.
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Rafika Aditama, 2011.
- Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Lie, Anita, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: PT. Grasindo, 2002.
- Ma'unah, Binti, *Landasan Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009.