**BAB V**

**P E N U T U P**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Raha Kabupaten Muna. Variabel kecerdasan emosional memberikan konstribusi sebesar 40,4%. Hal ini menandakan bahwa ketika siswa memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, maka hasil belajarnya dapat meningkat menjadi lebih baik,
2. Gaya belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Raha Kabupaten Muna. Variabel gaya belajar memberikan konstribusi sebesar 46,2%. Hal ini menandakan bahwa ketika siswa memiliki gaya belajar yang baik, maka hasil belajarnya pun juga dapat meningkat menjadi lebih tinggi,
3. Kecerdasan emosional dan gaya belajar siswa berhubungan positif dan signifikan (secara bersama-sama/simultan) dengan hasil belajar PAI siswa SMA Negeri 1 Raha Kabupaten Muna. Kedua variabel tersebut memberikan kontribusi sebesar 53,7%, sedangkan sisanya sebesar 46,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Artinya baik kecerdasan emosional atau gaya belajar siswa secara bersama-sama terlaksana dengan baik, maka hasil belajar siswa dapat menjadi lebih baik.

122

1. **Saran – Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pemerintah Dinas Pendidikan Kabupaten Muna dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, diharapkan dapat memperhatikan hal-hal yang terkait dengan hasil belajar siswa. Dalam hal ini pengembangan profesi guru berdasarkan kompetensi yang dimiliki agar dapat membina siswa untuk lebih cerdas dengan sistem pembelajaran yang berkualitas.
2. Kepada kepala sekolah, diharapkan bahwa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain faktor kecerdasan emosional dan gaya belajar siswa yang merupakan variabel yang perlu mendapat perhatian, karena terbukti memberikan kontribusi dalam peningkatan hasil belajara siswa di SMA Negeri 1 Raha Kabupaten Muna,
3. Kepada guru, hendaknya senantiasa berupaya meningkatkan profesionalitasnya dalam melaksanakan tugas pokok dan tugas tambahan lainnya agar menjadi seorang guru yang terampil, kreatif, inovatif dan professional dalam bidangnya, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan atau disukai siswa, Dengan cara belajar yang baik oleh siswa berpengaru signifikan terhadap hasil belajar siswa.
4. Kepada peneliti bidang sejenis, untuk mengkaji lebih lengkap terhadap variabel-variabel yang diteliti sehingga dapat menjadi bahan perbandingan atau rujukan dengan mengubah atau menambah variabel lain sekaligus dapat menyempurnakan penelitian ini.
5. **Implikasi Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh maka dapat dijabarkan beberapa implikasi pemikiran yang berkaitan dengan peran supervise pengawas dan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis
2. Dengan kecerdasan emosional seseorang dapat menempatkan emosinya pada porsi yang tepat, memilih kepuasan, dan mengatur suasana hati, sehingga siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik akan memahami mata pelajaran pendidikan agam Islam secara baik, sedangkan siswa yang mempunyai kecerdasan emosional yang rendah, maka untuk pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam menjadi kurang baik.
3. Pengembangan gaya belajar dan kecerdasan emosional siswa dikategorikan sebagai aspek yang penting karena akan menjadi dasar bagi siswa untuk mengenal sejauh mana kemampuan yang dimiliki. Oleh sebab itu sekolah hendaknya memberikan pelatihan-pelatihan yang dapat mengembangkan kecerdasan emosional siswa. Selain itu sekolah dapat melengkapi fasilitas penunjang pembelajaran agar siswa lebih giat dalam mengembangkan keterampilan sesuai dengan bidang keahlian masing-masing.
4. Upaya meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa, guru perlu memperhatikan hal-hal yang terkait dengan kecerdasan emosional yang diniliki oleh siswa. Demikian pula cara belajar yang dimiliki siswa, guru perlu memiliki strategi atau metode yang tepat dalam melaksanakan pembelajran di kelas, agar siswa dapat menjadi termotivasi, dan senang dalam menerima pembelajaran, sehingga hasil belajarnya dapat menjadi lebih baik.

*2. Implikasi Praktis*

Hasil penelitian yang telah dilakukan tentang hubungan kecerdasan emosional dan gaya belajar dengan hasil belajara siswa dapat dijadikan sebagai sumber teori atau referensi yang dapat memberikan gambaran penelitian bagi peneliti yang berhubungan dengan peningakatan hasil belajar siswa. Penelitian ini dapat dijadikan bekal pengetahuan bagi peneliti sendiri dan para praktisi pendidikaan lainnya untuk dapat mendukung guru-guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.