

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Merujuk pada rumusan masalah serta hasil penelitian sebagaimana yang di kemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepemimpinan demokratis kepala madrasah di MTs AS-Shiddiq Tikep Kecamatan Tikep Kabupaten Muna Barat berada pada kategori sangat baik atau 95,65% dengan interval 81-100
2. Kinerja guru di MTs AS-Shiddiq Tikep Kecamatan Tikep Kabupaten Muna Barat berada pada kategori sangat baik atau 95,65% dengan interval 81-100
3. Hasil perhitungan menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan demokratis kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs AS-Shiddiq Tikep Kecamatan Tikep Kabupaten Muna Barat, hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan korelasi product moment, di peroleh $r_{hitung} = 0,594$. Selanjutnya jika di interpretasikan pada nilai r_{tabel} pada taraf $\alpha = 0,5\%$ di mana $dk = n-2 = 23 - 2 = 21$, maka di peroleh $r_{tabel} = 0,433$. Dengan demikian $r_{hitung} = 0,594 \geq r_{tabel} = 0,433$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang positif antara Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di MTs Ash-Shiddiq Tikep Kecamatan Tikep Kabupaten Muna Barat. Selanjutnya berdasarkan hasil uji signifikansi, $t_{tabel} = 0,686$ maka $t_{hitung} = 0,804 \geq t_{tabel} = 0,686$. Maka hipotesis statistik H_1 : (signifikan) yang di ajukan diterima dan

H_0 : (tidak signifikan) ditolak atau dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di MTs AS-Shiddiq Tikep Kecamatan Tikep Kabupaten Muna Barat.

B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka di ajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah MTs AS-Shiddiq Tikep hendaknya terus memantapkan perannya sebagai seorang pemimpin dan menjadi suri tauladan bagi orang-orang yang berada di sekitarnya, memperhatikan kinerja guru yang memiliki kelemahan-kelemahan dalam melaksanakan tugasnya di sekolah. Selain itu, kepala madrasah sebagai pemimpin di MTs AS-Shiddiq Tikep agar senantiasa selalu meningkatkan komunikasi yang baik utamanya kepada para guru sehingga kinerja guru dalam melakukan proses pembelajaran dapat dilakukan secara maksimal.
2. Kepada guru hendaknya tanpa henti untuk terus meningkatkan kualitas kinerjanya serta memahami bahwa peranya sebagai seorang pendidik amatlah begitu penting.
3. Bagi para orang tua murid yang tergabung dalam komite sekolah agar turut membantu dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah melalui sumbangan-sumbangan pemikiran yang konstruktif, sehingga tercapainya tujuan pendidikan yang di harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Arifin, *Kinerja Guru Pembimbing Sekolah Menengah Umum*,Desertasi
Doktor, Jakarta: UNJ, 2004.
- Alam, Mitrami , *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT. Pustaka, 1995.
- Al-Hadza , Abdullah, *Dimensi-dimensi kardinal dalam Manajemen Pendidikan
Nasional*, Makasar: PT. Umitoha Ukhuwah Grafika, 2006.
- Arikunto, Suharsimih, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Cet.IX,
Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Burhanudin, *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*,
Jakarta : Bumi Aksara, 1994.
- Danim, Sudarwan , *Motivasi Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok*, Jakarta:
Rineka Cipta. 2004.
- , *Visi Baru Manajemen Sekolah Dari Unit Birokrasi ke
Lembaga Akademik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. Cet, I. 2006.
- Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Hidayatullah, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru,[http://pgri-
lebak.org/berita/95-faktor-faktor-yang-mempengaruhi -kinerja-guru.html](http://pgri-lebak.org/berita/95-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kinerja-guru.html).
Diakses 9 februari 2016.
- Hamalik, Oemar , *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*,
Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Rachmawati Tutik dan Daryanto. *Penilaian Profesi Guru dan Angka Kreditnya*.
Yogyakarta: Gava Media,2013.