

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan trilogi Ki Hadjar Dewantara di MAN 1 Konsel dan pembelajaran PAI diperoleh hasil bahwa Trilogi di MAN 1 Konsel tidak menjadi peraturan secara tertulis namun secara tersirat guru telah memahami konsep dari trilogi tersebut. Implementasi trilogi di MAN 1 Konsel dilakukan dalam bentuk pembelajaran didalam kelas mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pada semua siswa di dalam sekolah. yang meliputi perencanaan implementasi trilogi sebelum dilaksanakan, terlebih dahulu di tuangkan dalam indikator RPP. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Evaluasi Penilaian yang dipakai untuk mengetahui perkembangan kepribadian siswa adalah observasi, dan penilaian antar teman.
2. Dalam implementasinya trilogi mendapatkan berbagai tanggapan dari para guru pendidikan agama Islam, tanggapan positif terhadap penerapan Trilogi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di MAN 1 Konsel, karena menganggap bahwa itu merupakan tanggung jawab setiap guru untuk membina dan membimbing siswa agar senantiasa dapat memahami dan bersikap sesuai ajaran Islam. Tanggapan positif terhadap penerapan trilogi namun sebagian guru tidak menyadari bahwa yang dilakukannya merupakan trilogi yang merupakan buah pikiran Ki Hajar Dewantara sehingga mereka melakukannya karena itu adalah

tindakan yang harus diterapkan untuk dapat membentuk kepribadian siswa. Tanggapan selanjutnya guru memberi tanggapan positif tetapi dalam hal ini implementasi trilogi yang dilakukan membutuhkan dukungan dari lingkungan lain untuk mengimplementasikan trilogi secara keseluruhan.

B. Saran

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang ingin peneliti ungkapkan untuk dijadikan sebagai bahan pemikiran dan bahan pertimbangan agar trilogi Ki Hadjar Dewantara tetap dijadikan sebagai salah satu pijakan dalam dunia pendidikan untuk membentuk kepribadian siswa:

1. Saran Praktis

- a. Diharapkan kepada pemerintah untuk dapat melengkapi logo kementerian pendidikan dengan *Ing Ngarso Sung Tuladho, Ing Madya Mangun Karso, Dan Tutu Wuri Handayani*.
- b. Diharapkan kepada seluruh kepala sekolah khususnya di MAN 1 Konsel untuk mencantumkan trilogi Ki Hadjar Dewantara dalam peraturan tertulis untuk menunjukkan eksistensinya dalam dunia pendidikan.
- c. Rekomendasi untuk pemerintah dalam bentuk regulasi penerapan/implementasi trilogi di seluruh sekolah.
- d. Diharapkan kepada para guru agar tetap mengamalkan trilogi sebagai landasan dalam memberikan pembelajaran disekolah.

2. Saran Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai landasan atau bahkan pertimbangan bagi para peneliti selanjutnya yang merasa tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang trilogi Ki Hadjar Dewantara. Para peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai nilai-nilai pendidikan yang belum diungkapkan oleh peneliti terdahulu.

