

ABSTRAK

Hisnan, NIM. 15010109004 “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing Learning* terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas X MAN 1 Kendari” dibimbing oleh: Erdiyanti, S.Ag., M.Pd dan Halmuniati, S.Pd., M.Pd

Penelitian Eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Posing Learning* terhadap Berpikir Kritis Siswa kelas X MAN 1 Kendari. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment* dengan desain *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Kendari yang berjumlah 138 siswa, dan sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu kelas X IPA 2 dan kelas X IPA 3. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Maret 2019. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumen-dokumen, dan tes. Data dianalisis menggunakan teknik statistik yaitu analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial, untuk menghitung nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa dengan indikator keberhasilan 75% siswa mencapai nilai 75 (KKM pada mata pelajaran fisika).

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan rancangan dua kelompok yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dalam penelitian ini menggunakan tes dengan soal pilihan ganda. Dari 30 soal, hanya 20 soal dinyatakan valid dan 10 soal dinyatakan gugur, dengan nilai reliabilitasnya sebesar 2,83. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Posing Learning* lebih baik daripada hasil berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas X MAN 1 Kendari. Hasil ini dibuktikan dengan menggunakan uji hipotesis (uji t). Dari hasil uji t *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $t_{hit} < t_{tab}$ yaitu $0,25 < 2,00$. Hasil uji t *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $t_{hit} > t_{tab}$ yaitu $4,24 > 2,00$. Hasil uji t *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $t_{hit} > t_{tab}$ yaitu $3,38 > 2,00$, pada taraf signifikansi 5% (0,05). Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa pembelajaran *Problem Posing Learning* dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas X MAN 1 Kendari.

Kata Kunci : Pembelajaran *Problem Posing Learning*, Berpikir Kritis, Siswa Kelas X MAN 1 Kendari