

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan secara teoritis kemudian mengadakan perencanaan, tindakan, pengamatan yang berupa observasi, evaluasi, serta refleksi menyajikan hasil dan respon siswa tunagrahita dalam penggunaan media kartu huruf di SLB B-F Mandara Kendari, yakni sebagai berikut :

1. Penerapan media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada siswa tunagrahita sangat efisien. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa tunagrahita sebelum diterapkan penggunaan media kartu huruf adalah tidak ada sama sekali dari mereka yang mampu mengenali huruf hijaiyah dengan cara menyebutkan dan menunjukkan huruf secara tepat dan benar. Namun setelah penerapan mereka telah mampu mengenal huruf hijaiyah.
2. Penggunaan media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak tunagrahita. Hal ini dapat dilihat setelah dilakukannya siklus I terjadi peningkatan yakni siswa tunagrahita telah mampu menyebutkan dan menunjukkan beberapa huruf walaupun tidak secara keseluruhan. Ketuntasan yang diperoleh adalah 50%, 40% dan 30% dari seluruh jumlah siswa. Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa tunagrahita di SLB B-F Mandara Kendari mereka telah menunjukkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah yang cukup

signifikan yakni 10 huruf hijaiyah sesuai dengan indikator kinerja. Dan jika digabungkan mereka memperoleh nilai ketuntasan 70%, 60% dan 50% meskipun dengan nilai yang bervariasi.

Dengan demikian, kemampuan siswa tunagrahita dalam mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan media kartu huruf mengalami peningkatan, dari tidak mengenali huruf sama sekali menjadi mengenali 10 huruf dari prasiklus ke siklus I dan II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan maka ada beberapa hal yang peneliti sarankan sebagai berikut:

1. Kepada Kepala SLB B-F Mandara Kendari agar memberikan arahan dan pelatihan kepada setiap guru-guru bidang studi untuk menerapkan media kartu huruf yang lebih bervariasi dan aktif untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.
2. Kepada guru agar dapat mengetahui dan mampu menerapkan media kartu huruf agar dapat memudahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dan dapat meningkatkan semangat serta motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara lebih aktif dan bersemangat baik secara individu maupun secara berkelompok dalam pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat meningkatkan media pembelajaran ini menjadi lebih baik lagi, efektif, interaktif, menarik, dan efisien lagi kedepannya.