

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS Vb PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN I
TALAGA BESAR KEC. TALAGA RAYA
KABUPATEN BUTON TENGAH**



**Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

OLEH:

**ZUHARI
12010104015**

**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya penulis sendiri. Dan jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat, dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 23 Muharram 1438 H
24 Oktober 2016 M

Penulis



Zuhari
Nim: 12010104015



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax. 0401 3193710 E-Mail. stain_kendari@yahoo.co.id
Website. <http://stainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5b Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di SDN 1 Talaga Besar Kecamatan Talaga Raya Kabupaten Buton Tengah" Atas Nama: Zuhari dengan NIM:12010104015 Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Jurusan Pendidikan Madrasah, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertanggungjawabkan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jum'at, tanggal 14 Oktober 2016 M./ 13 Muharram 1438 H. Dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 23 Muharram 1438 H.
24 Oktober 2016 M.

DEWAN PENGUJI

Ketua : Erdiyanti, S.Ag, M.Pd
Anggota : 1. Jumarddin La Fua, S.Si, M.Si
2. Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si

(.....
(.....
(.....)

Diketahui oleh:
Dekan



Dr. Hj. Sr. Kurnedah, M. Ag
NIP. 196312031991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام
 على أشرف الأنبياء و المرسلين و علي آله و أصحابه أجمعين . أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Shalawat serta salam, penulis hantarkan kepada Nabi Muhammad Saw serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yang haq yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, namun berkat dorongan dan rasa tanggung jawab dan kemauan yang kuat penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Untuk kepada semua pihak, penulis merasa berkewajiban menghantarkan ucapan terimah kasih serta iringan do'a kepada Allah SWT agar diberikan pahala yang berlipat. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

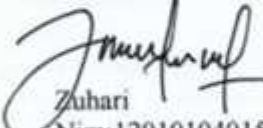
1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan saran dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan saran dan dukungan dalam studi menyelesaikan seluruh mahasiswa FTIK.
3. Ir. Ety Nur Inah, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Madrasah yang selalu mendukung dan memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. St. Aisyah Mu'min, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iah yang selalu mendukung dan memberi arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Erdiyanti, S.Ag M.Pd Dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Jumarddin La Fua, S.Si, M.Si Dosen pembimbing II yang telah banyak membimbing dan membantu penulis dalam menghadapi kendala-kendala selama penyusunan skripsi
7. Markon, S. Pd, SD., kepala SDN I Talaga Besar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Siani, S.Pd, SD guru kelas 5b yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.
9. Segenap dosen-dosen serta seluruh staf lingkungan IAIN kendari yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Ayahanda dan Ibuanda tercinta serta saudara-saudara sekandungku yang telah banyak memberikan banyak sumbansi baik dari materi maupun non materi yang berupa nasehat, motivasi, bimbingan, dan arahan yang baik kepada saya sehingga kendala-kendala dalam penyusunan skripsi ini dapat diatasi.
11. Hijrah, Abdul Rahman, La Saliadin, Nurzil Amri, dan seluruh saudara-saudaraku mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2012, yang tidak bisa disebutkan namanya semua yang telah berjuang bersama dalam menempuh perkuliahan sampai tahap akhir, Terima kasih atas kebersamaannya dan mohon maaf atas segala kesalahan penulis dalam menjalin status pertemanan.
12. Arpin, Darmanto, Sudarno, dan seluruh teman-teman sekampung dan seperjuangan yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini baik dari segi materi ataupun non materi seperti, laptop, dan printer. Serta semua pihak yang tidak sempat tertuangkan namanya di sini, semoga Allah merahmati dan memberikan balasan atas dukungan dan doa-doa kita, amin.

Kesempurnaan milik Allah SWT, dan kiranya ada kekhilafan dalam skripsi ini tentu dari penulis sendiri. Untuk itu penulis tidak pernah berhenti dan mencari tahu apa yang tidak penulis ketahui.

Kendari, 24 Oktober 2016
Penulis


Zuhari
Nim:12010104015

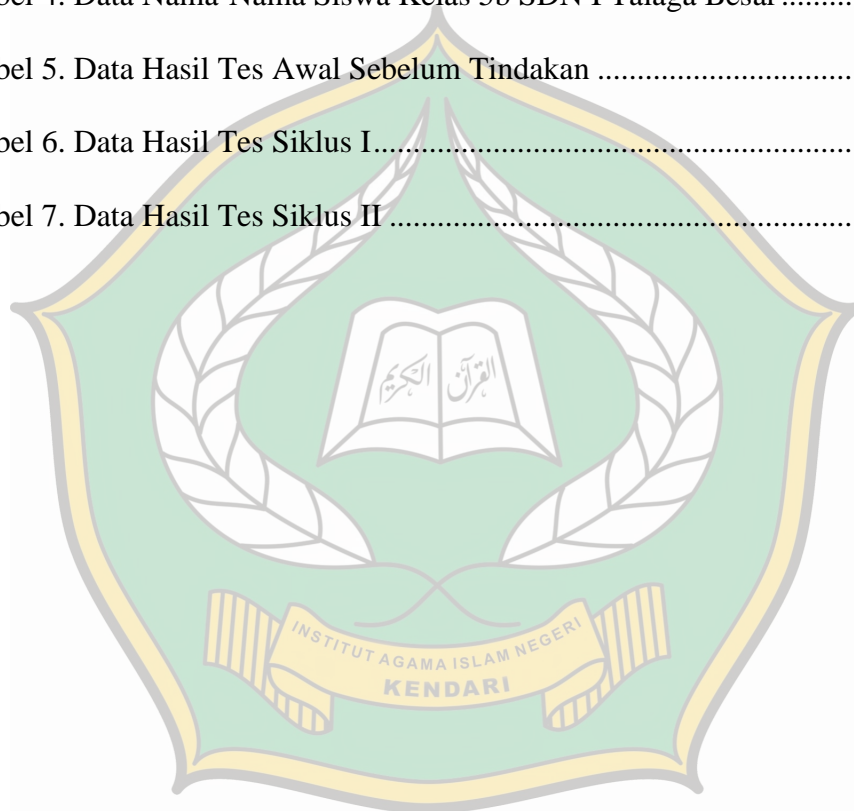
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Hipotesis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	10
1. Pengertian Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	10
2. Tujuan Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12
3. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12
4. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Index Card Match</i>	13
B. Hasil Belajar.....	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
3. Evaluasi Hasil Belajar	20
4. Efektivitas Hasil Belajar	21
C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	23
2. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	24
3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	25
4. Objek Penilaian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	25
D. Pesawat Sederhana	26
1. Pengertian Pesawat Sederhana	26
2. Tujuan Pesawat Sederhana.....	26
3. Jenis-Jenis Pesawat Sederhana.....	27
E. Kajian yang Relevan	30
F. Kerangka Pikir	32

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek Dan Objek Penelitian	34
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Faktor yang Diselediki	36
F. Prosedur Penelitian.....	36
G. Kriteria Keberhasilan Data.....	42
H. Teknik Pengumpulan Data.....	42
I. Teknik Analisis Data.....	43
J. Indikator Kinerja	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	48
1. Kegiatan Awal.....	48
2. Pra Siklus/Tindakan	49
3. Tindakan Siklus I	52
4. Tindakan Siklus II	63
C. Pembahasan.....	71
1. Aktivitas Siswa dan Guru	71
a. Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	71
b. Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	84
2. Hasil belajar siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	91
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

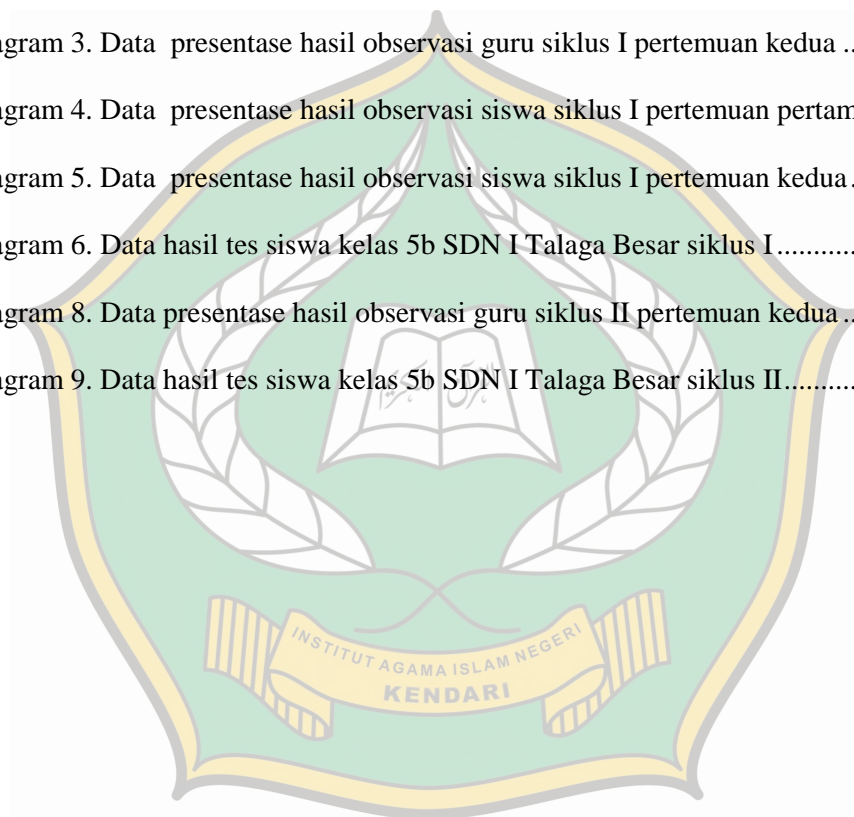
DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Data Kepala Sekolah dan Guru SDN I Talaga Besar.....	103
2. Tabel 2. Data Jumlah Siswa SDN I Talaga Besar.....	104
3. Tabel 3. Data Rombongan Belajar SDN I Talaga Besar.....	104
4. Tabel 4. Data Nama-Nama Siswa Kelas 5b SDN I Talaga Besar.....	105
5. Tabel 5. Data Hasil Tes Awal Sebelum Tindakan.....	107
6. Tabel 6. Data Hasil Tes Siklus I.....	138
7. Tabel 7. Data Hasil Tes Siklus II.....	160



DAFTAR GAMBAR

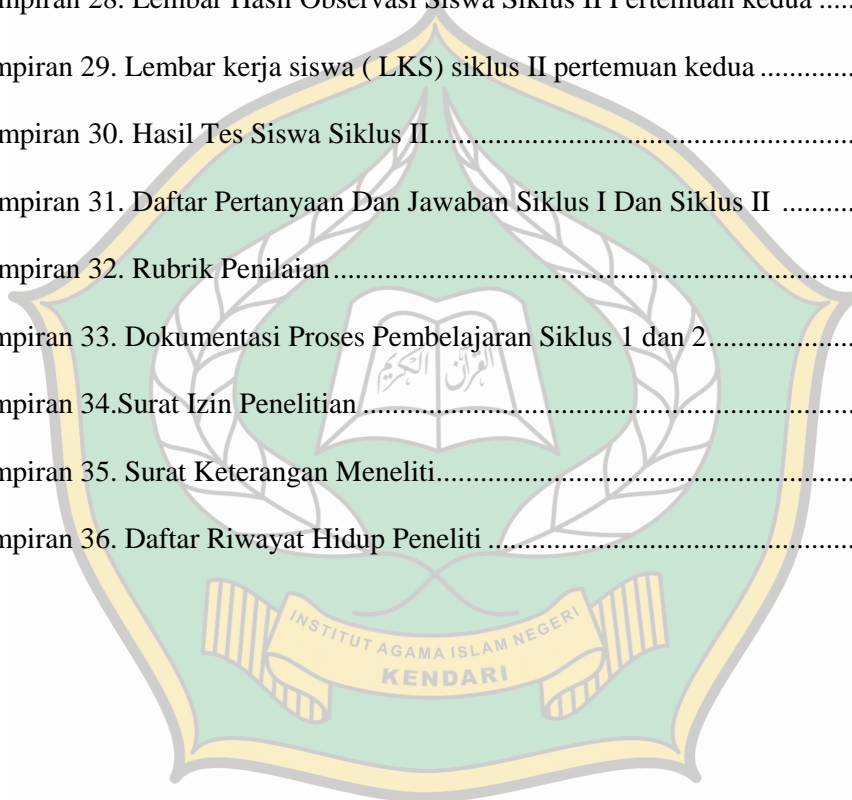
1. Grafik 1. Kerangka Pikir.....	32
2. Grafik 2. Prosedur Penelitian	37
3. Diagram 1. Data pengelolaan hasil tes awal siswa kelas 5b SDN I Talaga Besar.	50
4. Diagram 2. Data presentase hasil observasi guru siklus I pertemuan pertama	57
5. Diagram 3. Data presentase hasil observasi guru siklus I pertemuan kedua	58
6. Diagram 4. Data presentase hasil observasi siswa siklus I pertemuan pertama....	60
7. Diagram 5. Data presentase hasil observasi siswa siklus I pertemuan kedua	61
8. Diagram 6. Data hasil tes siswa kelas 5b SDN I Talaga Besar siklus I.....	62
9. Diagram 8. Data presentase hasil observasi guru siklus II pertemuan kedua	68
10. Diagram 9. Data hasil tes siswa kelas 5b SDN I Talaga Besar siklus II.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Data Kepala Sekolah Dan Guru SDN I Talaga Besar	103
2. Lampiran 2. Data Jumlah Siswa SDN I Talaga Besar	104
3. Lampiran 3. Data Rombongan Belajar SDN I Talaga Besar	104
4. Lampiran 4. Data Nama-Nama Siswa Kelas 5b SDN I Talaga Besar	105
5. Lampiran 5. Soal Tes Awal	106
6. Lampiran 6. Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Kelas 5b Siklus I.....	107
7. Lampiran 7. Silabus Pembelajaran IPA Kelas 5b.....	108
8. Lampiran 8. RPP IPA kelas 5b Siklus I	110
9. Lampiran 9. Media ajar siklus I	120
10. Lampiran 10. Materi ajar siklus I pertemuan Pertama.....	122
11. Lampiran 11. Media Kartu (potongan kertas) Siklus I Pertemuan Pertama	124
12. Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	125
13. Lampiran 13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan Kedua	126
14. Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan kedua.....	129
15. Lampiran 15. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	130
16. Lampiran 16. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan Kedua	132
17. Lampiran 17. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	134
18. Lampiran 18. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	136
19. Lampiran 19. Hasil Tes Siswa Kelas 5b Siklus I.....	138
20. Lampiran 20. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II	139
21. Lampiran 21. Materi Ajar Siklus II pertemuan pertama.....	144
22. Lampiran 22. Media ajar siklus II Pertemuan pertama.....	148

23.Lampiran 23. Media kartu (potongan kertas) Siklus II Pertemuan pertama	149
24. Lampiran 24. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan pertama	150
25. Lampiran 25. Lembar hasil observasi guru siklus II pertemuan Pertama.....	151
26. Lampiran 26. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan kedua.....	153
27. Lampiran 27. Lembar Hasil Observasi siswa Siklus II Pertemuan pertama.....	155
28. Lampiran 28. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan kedua	157
29.Lampiran 29. Lembar kerja siswa (LKS) siklus II pertemuan kedua	159
30. Lampiran 30. Hasil Tes Siswa Siklus II.....	160
31. Lampiran 31. Daftar Pertanyaan Dan Jawaban Siklus I Dan Siklus II	161
32. Lampiran 32. Rubrik Penilaian.....	167
33.Lampiran 33. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus 1 dan 2.....	168
34.Lampiran 34.Surat Izin Penelitian	174
35.Lampiran 35. Surat Keterangan Meneliti.....	175
36.Lampiran 36. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	176



ABSTRAK

Nama penyusun : Zuhari
 Nim : 12010104015
 Judul penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas Vb Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 1 Talaga Besar Kec. Talaga Raya Kab. Buton Tengah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa masih rendah banyak nilai siswa yang belum mencapai nilai KKM yaitu 70 yang sedangkan siswa yang mendapat nilai 70 hanyalah siswa yang yang berprestasi. Selain itu, guru dalam pembelajaran masih monoton menggunakan metode konvensional sehingga siswa merasa tidak termotivasi, antusias dalam belajar. sehingga hasil belajar siswa rendah adapun tingkat keberhasilan masih mencapai 60%. Untuk mengantisipasi hal tersebut perlu diadakan perubahan paradigma baru, yaitu dengan mengubah metode pembelajaran dari metode konvensional ke metode pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. adapun model pembelajaran yang dimaksud yaitu model pembelajaran *Index Card Match* (mencari pasangan). Model pembelajaran ini menjadi salah satu pilihan peneliti yang tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5b Di SDN I Talaga Besar kecamatan Talaga Raya Kabupaten Buton Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan di SDN 1 Talaga Besar Kec. Talaga Raya Kab. Buton Tengah, sebanyak 2 siklus objek penelitian ini adalah siswa kelas 5b yang berjumlah 27 siswa adapun siswa laki-laki berjumlah 11 dan siswa perempuan berjumlah 16 siswa, adapun instrument yang digunakan yaitu wawancara, dokumentasi, lembar observasi guru dan siswa, lembar kerja siswa dan peneliti. Sedangkan faktor yang diselidiki dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa, aktivitas guru dan siswa serta penerapan model pembelajaran *Index Card Match*, prosedur penelitian ini dimulai dari perencanaan, observasi, tindakan evaluasi, analisis dan refleksi.

Berdasarkan hasil Penerapan model pembelajaran *Index Card Match* pada siswa kelas 5b di SDN I Talaga Pada siklus I pertemuan pertama Hasil aktivitas guru mencapai 86,36%. ketidaktifan mencapai 13,63%. Aktifitas siswa mencapai 80,95%. Ketidak aktifan mencapai 19,04%. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I Aktifitas guru mencapai 90,90%. Ketidaktifan mencapai 9,09%. Aktifitas siswa mencapai 90,47%. Ketidaktifan mencapai 9,52%. Pada siklus II pertemuan pertama dan kedua hasil aktifitas guru dan siswa mencapai 100% aktif. Sedangkan Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas 5b sebelum tindakan pada mata pelajaran IPA memperoleh presentase keberhasilan 55,55%, dengan nilai rata-rata 56,37 setelah dilakukannya tindakan siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar, adapun presentase nilai siswa siklus I yaitu 66,66% dengan nilai rata-rata 71,96. Namun belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%. Sehingga dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan presentase keberhasilan mencapai 77,77% dengan nilai rata-rata 72,14 bahkan melebihi indikator yang telah ditetapkan. Adapun presentase kenaikan dari tes awal sampai pada siklus II yaitu 9,16%.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU SISDIKNAS NO.20 tahun 2003 sebagaimana yang dikutip oleh Sri Hartini bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia,serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat bangsa dan negara.¹ Dalam al-Qur'an menjelaskan dalam surah az-zumar ayat 13

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿١٣﴾

Artiya: Katakanlah ! "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S Az-Zumar: 13)

Makna ayat ini adalah membandingkan antara orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui, tidaklah semua manusia (peserta didik) yang mampu menerima pelajaran khususnya pada saat guru memberi pelajaran, hanyalah siswa yang belajar sungguh-sungguh yang dapat menerima pelajaran. Maka dari itu tidaklah heran jika ada siswa yang memiliki pengetahuan tinggi dengan siswa yang berpengetahuan rendah.

Pendidikan yang berkualitas tidak lepas dari peran seorang guru dalam proses pembelajaran. Guru dituntut mampu menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif yaitu pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif, dan inovatif. Untuk menciptakan suasana tersebut tentunya tidak mudah, banyak faktor yang dapat

¹Sri Hartini, *Psikologi Pendidikan* (Surakarta: FKIP UMS, 2008), h. 21.