

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
MIN II KONAWE SELATAN**



**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan  
Madrasah pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**OLEH:**

**NUR AFIFAH**

**12010104014**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kendari, Oktober 2016

Penulis



Nur Afifah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul "**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Make A Match MIN II Konawe Selatan**" yang ditulis oleh saudari **Nur Affah** NIM. 12010104014 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Kamis, 10 November 2016 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 10 November 2016 M  
10 Shafar 1438 H

**Dewan Penguji:**

Ketua : Dra. Hj. St. Fatimah Kadir, MA. (..........)

Anggota : 1. Fahmi Gunawan, S.S, M.Hum. (..........)

2. Drs. Muh. Shaleh, M.Pd. (..........)

Diketahui Oleh :  
**Dekan,**

  
**Dr. Hj. St. Karredah, M.Ag**  
NIP. 196312231991022003

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Data Perolehan Siswa Pada Pra Siklus .....	38
Tabel 4.2: Distribusi Hasil Nilai Siklus I.....	44
Tabel 4.3: Distribusi Hasil Nilai Siklus II .....	50



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan judul “upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan model pembelajaran *make a match*MIN 2 konawe selatan. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan nabi besar muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya, hingga pengikutnya yang telah memperjuangkan agama islam.

Penulisan skripsi ini di ajukan untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar strata 1 pendidikan guru madrasah. Dalam meyelesaikan ini banyak pihak yang telah memberikan perhatian, bantuan, bimbingan, motivasi dan arahan serta nasehat kepada penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada kedua orang tua yang telah senantiasa mengorbankan tenaga dan waktu untuk mendoakan, membesarkan, mendidik serta membiayai kuliah dengan segala pengorbanan yang luar biasa. Untuk itu, kupersembahkan ini sebagai tanda bakti dan cinta kasihku kepada mereka, keluarga dan saudaraku yang telah memberikan dukungan dan semangat.
2. Bapak Dr.H Nur Alim, M.Pd. Rektor IAIN kendari
3. Ibu Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kendari
4. Ibu Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si. Ketua jurusan madrasah IAIN kendari


5. Dra. Hj. St. Fatimah Kadir, MA selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran serta mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
6. Fahmi Gunawan S.S, M.Hum selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran serta mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Jumardin La Fua, S,Si M.Si. selaku dosen akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
8. Bapak penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
9. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGMI yang telah memberikan sebagian ilmunya, memberikan bimbingan dan arahan selama masa perkuliahan.
10. Ibu Nurhaedah, S.Pd.I selaku kepala sekolah MIN 2 Konawe selatan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MIN 2 konawe selatan
11. Bapak Busran, S.Pd.I selaku wali kelas III A MIN 2 konawe selatan yang telah banyak membantu dalam proses penelitian
12. Sahabat Sahabatku dan teman PGMI se-angkatan 2012 yang telah memberikan sumbangan pemikiran dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu persatu yang telah memberikan sumbangan bagi kelancaran skripsi ini.

## ABSTRAK

Besar harapan penulis, semoga amal baik tersebut di terima Allah SWT dan mendapat pahala dan balasan berupa surga kelak. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis.

Kendari, November 2016

Penulis



**Nur Affah**

NIM: 12010104014

## ABSTRAK

Nur Afifah, Nim. 12010104014 *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran Make A Match MIN 2 Konawe Selatan.*  
Pembimbing I Dra. Hj. St. Fatimah Kadir, MA. dan Pembimbing II Fahmi Gunawan S.S, M. Hum

---

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan metode pembelajaran *Make A Match* penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta melakukan refleksi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini ditunjukkan pada nilai siswa setelah tindakan siklus 2 meningkat di bandingkan dengan siklus 1 yakni 47,61 menjadi 69,52 dan telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu 80% siswa mendapat nilai minimal 65,00.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, IPA, Make A Match.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHANAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Defenisi Operasional .....	7
G. Hipotesis Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran make a match	
1. Model pembelajaran make a match .....	9
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Make A Match.....	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Make A Match	13
4. Faktor Pemilihan Metode Pembelajaran.....	14
B. Hasil belajar	
1. Defenisi Hasil Belajar .....	16
2. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	19
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
C. Pembelajaran IPA	
1. Defenisi Pembelajaran IPA.....	24
2. Tujuan Pembelajaran IPA .....	25
3. Fungsi Pembelajaran IPA .....	26
4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA .....	26
D. Penelitian Relevan .....	28
E. Indikator Kinerja .....	30

### **BAB III MOTODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Teknik Analisis Data .....	33
F. Prosedur Penelitian .....	34
G. Desain Penelitian .....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

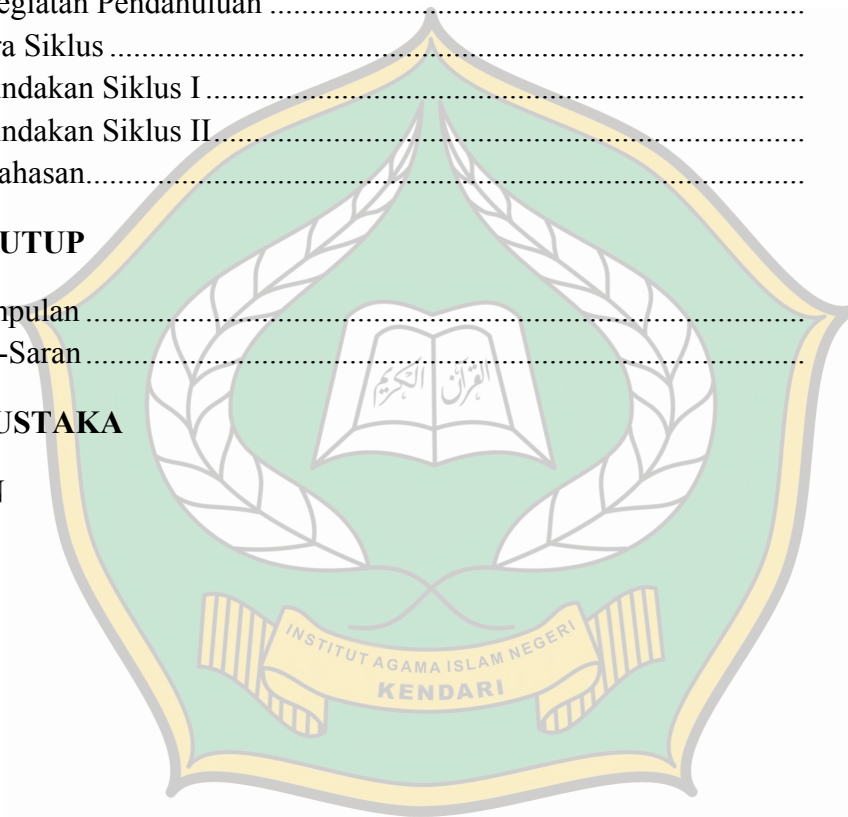
A. Deskriptif Data Hasil Penelitian .....	37
1. Kegiatan Pendahuluan .....	37
2. Pra Siklus .....	38
3. Tindakan Siklus I .....	39
4. Tindakan Siklus II .....	46
B. Pembahasan .....	52

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	56
B. Saran-Saran .....	56

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran.....	62
Lampiran 2 : Rpp Siklus 1 Pertemuan I.....	64
Lampiran 3 : Rpp Siklus 1 Pertemuan II.....	66
Lampiran 4 : Rpp Siklus 2 Pertemuan I.....	68
Lampiran 5 : Rpp Siklus 2 Pertemuan II.....	70
Lampiran 6 : Tes Siklus 1.....	72
Lampiran 7 : Kunci Jawaban Soal Tes Siklus 1.....	73
Lampiran 8 : Tes Siklus 2.....	74
Lampiran 9 : Kunci Jawaban Soal Tes Siklus 2.....	75
Lampiran 10 : Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	76
Lampiran 11: Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	77
Lampiran 12: Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	78
Lampiran 13: Lembar Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	79
Lampiran 14: Lembar Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	81
Lampiran 15: Lembar Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan I.....	83
Lampiran 16: Lembar Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan II.....	85
Lampiran 17: Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	87
Lampiran 18: Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	88
Lampiran 19: Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan I.....	89
Lampiran 20: Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan II.....	90
Lampiran 21: Ringkasan Materi Pertemuan Siklus 1.....	91
Lampiran 22: Ringkasan Materi Pertemuan Siklus 2.....	97
Lampiran 23 : Kartu Soal dan Jawaban.....	101

Lampiran 24: Dokumentasi.....	103
Lampiran 25 Izin Penelitian.....	107
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	108
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	109



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan hasil kegiatan manusia yang diperoleh dari pengalaman melalui metode ilmiah. Metode ilmiah yang mencakup pengamatan, perumusan masalah, dugaan, eksperimen, dan simpulan. Objek dan persoalan IPA adalah semua gejala alam dan peristiwa yang dapat diindra dan diukur. Oleh sebab itu, dasar pengembangan konsep-konsepnya adalah dari hasil pengamatan, percobaan atau eksperimen. Mata pelajaran IPA diprogramkan untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada siswa serta untuk mencintai dan juga menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.<sup>1</sup>

Pembelajaran IPA bagi siswa adalah mengajak siswa belajar mengungkapkan gejala-gejala alam dengan mengikuti kaidah-kaidah ilmiah yang dilakukan oleh para peneliti IPA dan bukan mentransfer pengetahuan secara informatif. Belajar IPA harus melibatkan unsur-unsur proses atau aktivitas siswa baik secara mental maupun fisik agar siswa dapat memperoleh pengalaman-pengalaman belajar yang nyata. Dengan demikian, belajar IPA bukan hanya sekedar menghafal konsep tetapi siswa berusaha untuk menemukan konsep.<sup>2</sup> Pembelajaran secara aktif dilakukan dengan mengolah pengalaman dengan cara mendengar, membaca, menulis, dan mendiskusikan merefleksi rangsangan dan memecahkan masalah. Dengan demikian upaya pengembangan keterampilan

---

<sup>1</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 136

<sup>2</sup> *Ibid.*, h. 137