KEMAMPUAN GURU MENGINTEGRASIKAN AKHLAK DALAM PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH TSANAWIAH ASY-SYAFI'IYYAH KECAMATAN BARUGA KOTA KENDARI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah-satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

OLEH:

TRIY YANI SIMIN
NIM. 15040202018

PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2019

PERNYATAAN KEASLIAAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Triy Yani Simin
NIM	: 15040202018
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kendari

Menyatakan bahwa hasil penelitian ini secara keseluruhan adalah Asli Hasil Penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari peryantaan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, 07 Oktober 2018

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

6000

Triy Yani Simin
NIM. 15040202018

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. Iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul: ***"Kemampuan Guru Mengintegrasikan Akhlak dalam Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah Kecamatan Baruga Kota Kendari",*** yang disusun oleh Saudari **Triy Yani Simin** dengan NIM. 15040202018, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang ***Ujian Munaqasyah Tesis*** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Rabu, 16 Januari 2019 M/10 Jumadil Awal 1440 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Supriyanto, MA (.....)
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Batmang, S.Ag M.Pd (.....)
(Sekretaris/ Pembimbing II)

Dr. Masdin, M.Pd (.....)
(Penguji/Pembimbing I)

Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Pd (.....)
(Penguji Utama)

Mengetahui
Direktur

Dr. Supriyanto, MA
NIP. 197207262000031001

ABSTRAK

Triy Yani Simin, NIM. 15040202018, "*Kemampuan Guru Mengintegrasikan Akhlak Dalam Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'Iyyah Kecamatan Baruga Kota Kendari"* (Dibimbing Oleh Dr. Supriyanto, MA dan Dr. Masdin, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan untuk mengungkapkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak dalam pendidikan karakter melalui kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan pelaksanaan penyusunan perencanaan pembelajaran yang terintegrasi akhlak pada pendidikan karakter melalui kurikulum 2013, (2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran yang terintegrasi akhlak dalam pendidikan karakter melalui kurikulum 2013, dan (3) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat serta solusi pada pelaksanaan pembelajaran yang terintegrasi akhlak dalam pendidikan karakter melalui kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah Kec. Baruga Kota Kendari.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah Kec. Baruga Kota Kendari, dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Tehnik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling* yaitu informan kunci adalah kepala sekolah, guru dan siswa selanjutnya menggunakan *snowball sampling.* Pengumpulan data menggunakan teknik observasi non partisipan, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan yaitu reduksi data, display data dan verifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pelaksanaan penyusunan perencanaan dilakukan agar siswa-siswi memiliki akhlak terpuji sesuai yang diharapkan, namun dari tujuan tersebut belum sepenuhnya tercapai. Problematika yang ada dalam pelaksanaan pembelajaran yang terintegrasi akhlak dalam pendidikan karakter melalui kurikulum 2013 diantaranya adalah beberapa guru kurang mampu dalam menyusun perencanaan pembelajaran, belum diadakan penataran bagi guru dan sarana/ alat pembelajaran yang masih terbatas. Solusi untuk mengatasi problematika tersebut di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah diantaranya adalah dengan mengadakan kebijakan program pelatihan, membiasakan berperilaku Islami agar menjadi suri teladan bagi siswa-siswi di lingkungan madrasah, dan pihak sekolah telah memprogramkan penambahan perangkat/sarana dan prasarana pembelajaran.

ABSTRAK

Triy Yani Simin, NIM. 14040202007, "Teacher's Ability to Integrate Morals in Character Education Through 2013 Curriculum at Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'Iyyash Baruga District Kendari City " (Guided By Dr. Supriyanto, MA, and Dr. Masdin, M.Pd).

This research was conducted to reveal the teacher's ability to integrate morals in character education through the 2013 curriculum. The purpose of this study was to (1) describe the implementation of integrated moral learning planning in character education through the 2013 curriculum, (2) describe the implementation of integrated learning morals in character education through the 2013 curriculum, and (3) describe the supporting and inhibiting factors and solutions in the implementation of integrated learning morals in character education through the 2013 curriculum in Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah Kec. Baruga Kendari City.

This research was conducted at Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah District. Baruga Kendari City, using a descriptive qualitative approach. The sampling technique was carried out by purposive sampling method where key informants were the principal, teacher and students then using snowball sampling. Data collection uses non-participant observation techniques, interviews and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data display and data verification. The validity of the data uses extended observations, increased persistence and triangulation..

The results of this study indicate that the implementation of planning is done so that students have good character as expected, but from these objectives have not been fully achieved. Problems that exist in the implementation of integrated learning morals in character education through the 2013 curriculum include some of the less able teachers in preparing the learning plan because of the heterogeneous background of teacher graduates, upgrading of teachers and limited learning facilities / tools. Solutions to overcome these problems in Asy-Syafi'iyyah Madrasah Tsanawiyah include organizing a training program, which means trying to conduct trainings in order to improve the ability to develop integrated moral planning in character education through the 2013 curriculum, familiarizing Islamic behavior to become a suri exemplary for students in the madrasa environment, and the school has programmed the addition of learning tools / infrastructure.

ملخّص

تري باني سيمين ، نيم ١٥٠٤٠٢٠٢٠١٨، " قدرة المعلمين على دمج الأخلاق في تعليم الشخصية من خلال منهج عام ٢٠١٣ في مدرسة الشّافعية الاعدادية في منطقة باروغا الفرعية في مدينة كينداري"(تسترشد الدكتور سوبريانتو، سيد الدين و الدكتور ماسين ، ماجستير في التربية)

تم إجراء هذا البحث للكشف عن قدرة المعلمين على دمج الأخلاق في تعليم الشخصية من خلال منهج عام ٢٠١٣ في مدرسة الشّافعية الثانوية في منطقة باروغا الفرعية ، بمدينة كينداري. الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف تنفيذ تخطيط التعلم الأخلاقي المتكامل في تعليم الشخصية من خلال منهج ٢٠١٣ ، (٢) وصف تنفيذ التعلم الأخلاقي المتكامل في تعليم الشخصية من خلال منهج ٢٠١٣ ، و (٣) وصف العوامل الداعمة والمثبطة والحلول حول تطبيق التعلم الأخلاقي المتكامل في تعليم الشخصية من خلال منهج عام ٢٠١٣ في مدرسة آسي الشّافعية الإعدادية في منطقة باروغا ، مدينة كينداري.

أجري هذا البحث في مدرسة الشّافعية الثانوية في منطقة باروغا ، بمدينة كينداري ، باستخدام منهج وصفي نوعي. تم تنفيذ طريقة أخذ العينات من خلال طريقة المعاينة الهادفة ، حيث كان المخبرون الرئيسيون هم المدراء والمعلمون والطلاب ثم استخدموا أخذ عينات كرة الثلج. يستخدم جمع البيانات تقنيات المراقبة غير المقابلات والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. اختبار صحة البيانات باستخدام امتداد للملاحظة ، وزيادة المثابرة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قدرة المعلمين على دمج الأخلاقيات في تعليم الشخصية من خلال منهج عام ٢٠١٣ في مدرسة الرماد-الشافعية الثانوية قد تم تنفيذها وفقًا للأهداف المنشودة. الغرض من إعداد التخطيط يهدف إلى جعل الطلاب يتمتعون بطابع جدير بالثناء كما هو متوقع. ومع ذلك ، من هذه الأهداف لم تتحقق بالكامل بسبب وجود العديد من العقبات في تنفيذ التخطيط التي تنحت عن عدة عوامل من الطلاب والمعلمين ومرافق التعلم. تشمل المشاكل الموجودة في تطبيق التعلم الأخلاقي المتكامل في تعليم الشخصية من خلال منهج عام ٢٠١٣ بعض المعلمين الذين هم أقل قدرة على ترتيب خطط التعلم بسبب الخلفية غير المتجانسة لخريجي المعلمين والارتقاء بالمعلمين وأدوات وأدوات التعلم المحدودة. إن الحل للتغلب على هذه المشاكل في مدرسة الشّافعية الاعدادية هو من خلال عقد سياسة برنامج التدريب مما يعني محاولة إجراء التدريبات من أجل تحسين المهارات في ترتيب خطط التعلم الأخلاقية المتكاملة في تعليم الشخصيات من خلال منهج عام ٢٠١٣ ، والتعود على السلوك الإسلامي من أجل أن يصبح إرسال بريد إلكتروني للطلاب في بيئة المدرسة ، وقد قامت المدرسة ببرمجة إضافة أدوات / مرافق وبنية تحتية للتعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. TRANSLITERASI

1. Konsonan

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam hasil penelitian ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

B	:ب	Z	:ز	f	:ف
T	:ت	S	:س	q	:ق
S	:ث	Sy	:ش	k	:ك
J	:ج	Ş	:ص	l	:ل
H	:ح	D	:ض	m	:م
Kh	:خ	ṭ	:ط	n	:ن
D	:د	Z	:ظ	w	:و
Ż	:ذ	,	:ع	h	:ه
R	:ر	G	:غ	y	ي

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal dan diftong

a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut:

Vocal	Pendek	Panjang
Fathah	A	Ā
Kasrah	I	Ī
Dammah	U	Ū

viii

b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au) misalnya *bayn* (بين) dan *qawl*(قول)

3. *Syaddah***,** dilambangkandengan konsonan ganda.
4. Kata sandang *al*-(alif lam ma'rifah) ditulis dengan huruf kecil (*al*-), kecuali jika terletak di awal kalimat ditulis dengan huruf capital (Al-)
5. *Ta Marbutah* ( )ةditranslait dengan *t*, kecuali jika terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan menggunakan huruf *h*.
6. Kata atau kalimat arab yang ditransliterasi adalah kata atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia.
7. *Lafz al-Jalalah* ( )اللهyang di dahulu partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudhaf ilayah* (frase nomina), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

B. SINGKATAN

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. Swt. = *Subhanahu wa ta ala*
2. Saw. = *Sallallahu alayhi wa sallam*
3. H. = Hijriah
4. M. = Masehi
5. as. = Alayhissalam
6. Qs…/2: 4 = Alquran, Surat 2, ayat 4

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و

على آله و أصحابه أجمعين. أما بعد

Puji syukur hanyalah milik Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat dan inayah-Nya kepada seorang hamba yang lemah dengan rahmat dan nikmatnya kelemahan tidak menjadi sebuah hambatan untuk menyelesaiakan tesis ini tepat pada waktunya. Penulisan tesis ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata Dua (S2) atau Magister pada Pascasarjana IAIN Kendari guna memperoleh gelar M.Pd.I. Ucapan terimakasi kepada ayahanda H. Simin dan ibunda Hj. Wartiyem yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik sejak kecil hingga dewasa yang senantiasa dengan sabar mendo'akan serta mendampingi penulis dalam penyelesaian studi.

Dalam upaya menyelesaikan tesis ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberi kesempatan penulis untuk melanjutkan Pendidikan Pascasarjana di IAIN Kendari.
2. Dr. Supriyanto, M.A, Direktur Pacasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kebijakan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Supriyanto, M.A. selaku pembimbing I yang banyak memberikan konstribusi bagi perbaikan penulisan tesis selama bimbingan berlangsung.
5. Dr. Masdin, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan tesis ini, sesuai kapasitasnya sebagai pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Kendari yang telah melakukan pengajaran kepada penulis pada saat perkuliahan.
7. Raehang, S.Ag, M.Pd.I Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan proses penulisan tesis ini.
8. Bapak Dra. Saenab., M.Pd selaku Kepala MTs Asy-Syafi'iyyah, beserta jajarannya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan penulisan dan memberikan berbagai informasi penting yang dibutuhkan dalam proses penulisan tesis ini.
9. Suami dan anak penulis yang telah banyak memberikan inspirasi serta motivasi

Penulis menyadari bahwa masih banyak pihak-pihak terkait yang ikut memberikan andil dalam penyelesaian karya tulis ini yang belum sempat penulis sebutkan namanya satu-persatu, oleh karenanya penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah memberikan pahala yang berlipat ganda, semoga karya tulis ini

bermanfaat bagi para pembaca, baik kaum intelektual, maupun masyarakat pada umumnya, terutama bagi para praktisi pendidikan. Amin.

Kendari, Oktober 2018
Penulis,

Tri Yani Simin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**

ABSTRAK ..... **iii**

PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **ix**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1
B. Fokus Penelitian 8
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 9
E. Manfaat Penelitian 9
F. Definisi Operasional 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Guru **12**
1. Pengertian Guru 12
2. Tugas Guru 13

B. Deskripsi Akhlak **16**
1. Pengertian Akhlak 16
2. Ruang Lingkup Akhlak 19
3. Jenis Akhlak 21
4. Peran Guru Dalam Pembelajaran Akhlak 24
5. Nilai-nilai Akhlak 26

C. Deskripsi Pendidikan Karakter **31**
1. Pengertian Pendidikan Karakter 31
2. Nilai-nilai Karakter 33
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Karakter 40
4. Proses Pembentukan Karakter Siswa 43

D. Deskripsi Kurikulum 2013 ..... **45**
1. Pengertian Kurikulum 2013 45
2. Asas-asas Kurikulum 47
3. Fungsi Kurikulum 51
4. Inovasi Menuju Kurikulum 2013 53

E. Penelitian Terdahulu **62**

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 65
B. Kehadiran Penelitian 66
C. Data dan Sumber Data 66
D. Prosedur Pengumpulan Data 68
E. Prosedur Analisis Data 70
F. Pengecekan Keabsahan Data 72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Obejktif Madrasah Tsanawiah Asy-Syafi'iyyah Kecamatan Baruga Kota Kendari 73

B. Pelaksanaan Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Yang Terintegrasi Akhlak Dalam Pendidikan Karakter Melalui Penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah Kec. Baruga Kota Kendari..... 82

C. Pelaksanaan Pembelajaran yang Terintegrasi Akhlak Dalam Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah Kec. Baruga Kota Kendari 90

D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Serta Solusi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Yang Terintegrasi Akhlak Dalam Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyyah Kec. Baruga Kota Kendari..... 111

E. Evaluasi Pembelajaran Yang Terintegrasi Akhlak Melalui Kurikulum 2013 .....

F. Pembahasan 126

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 145

B. Saran 151

DAFTAR PUSTAKA