

BAB V

PENUTUP

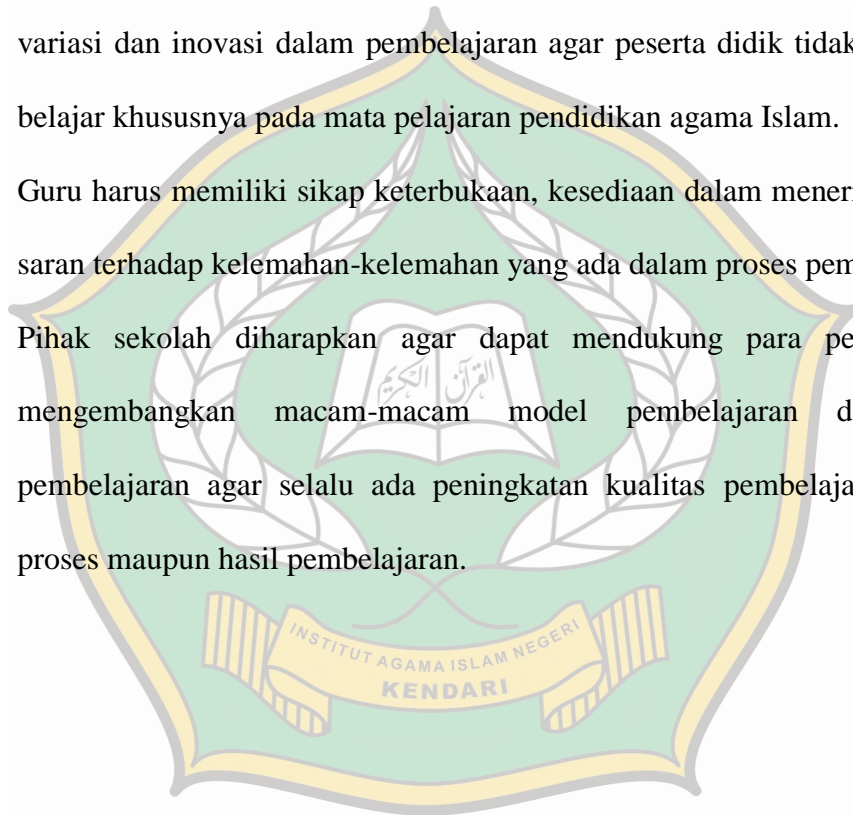
A. Kesimpulan

Model pembelajaran *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran pendidikan agama Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelama Islam kelas X Mia 2 di SMA N I Kendari dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher here* khususnya pada kelas X Mia 2 mata pelajaran pendidikan agama Islam menunjukkan bahwa hasil belajar dapat ditingkatkan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai hasil belajar pra siklus nilai rata-rata siswa hanya mencapai 65,51 namun setelah menerapkan model pembelajaran *everyone is a teacher here* hasil belajar siswa meningkat. Pada siklus I dengan nilai rata-rata 75,80 dan diperbaiki lagi pada siklus II kemudian nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 85,24.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher here* pada siklus I dan II dapat diketahui tingkat ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada tindakan pra siklus siswa yang tuntas hanya 16 orang (39,02%), kemudian diperbaiki di siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat menjadi 28 orang (68,29%) dan pada siklus II siswa yang tuntas belajar sebanyak 38 orang (92,68%).

B. Saran

1. Mengingat proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka diharapkan guru dapat memahami dan menerapkan model pembelajaran *everyone is a teacher here*.
2. Guru selalu membantu dan memotivasi peserta didik untuk selalu membuat variasi dan inovasi dalam pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dalam belajar khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
3. Guru harus memiliki sikap keterbukaan, kesediaan dalam menerima kritik dan saran terhadap kelemahan-kelemahan yang ada dalam proses pembelajaran.
4. Pihak sekolah diharapkan agar dapat mendukung para pendidik untuk mengembangkan macam-macam model pembelajaran dalam proses pembelajaran agar selalu ada peningkatan kualitas pembelajaran baik dari proses maupun hasil pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Nunu, *Pendidikan Agama Islam Di Indonesia*: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2010
- Anita, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Poster Session Pada Materi Gerakan-gerakan Shalat di Kelas III SDN 2 Tambeanga Kecamatan Laonti Kabupaten Konawe Selatan*, Skripsi STAIN Kendari: Pendidikan Agama Islam, 2013
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Instruksional*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1999
- Az-Zarnuji, Syekh, *Terjemah Kitab Ta'lim Muta'alim*, Surabaya: Al-Hidayah
- Agus, Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012
- Ahmadi, I.K., Amr Sofani, *Paikem Gembrot* Jakarta:PT. Prestasi Pustakarya, 2011
- Atmadi, A. dan Setyaningsih, Y., *Transformasi Pendidikan Memasuki Millenium Ketiga* Yogyakarta: Kanisius, 2000
- Arifin, H.M., *Perbandingan Pendidikan Islam* Jakarta:Rineka Cipta, 1994
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Ciputat Press, 2000
- Dradjat, Zakiyah, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 1980
- Djamarah, S.B., *Psikologi Belajar* Jakarta: PT. Rineka Cipta : 2002
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Echols, M.J., dan Shadily H, *Kamus Inggris Indonesia* Jakarta: PT. Gramedia, 2000
- Guru dan Dosen *UUD Sistem Pendidikan Nasional dan Standar Nasional Pendidikan* Surabaya: Wacana Intelektual 2009
- Ibrahim, M.K., *Kamus Arab* Surabaya: Apollo
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: GP Press Group, 2012
- Jihad, Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009