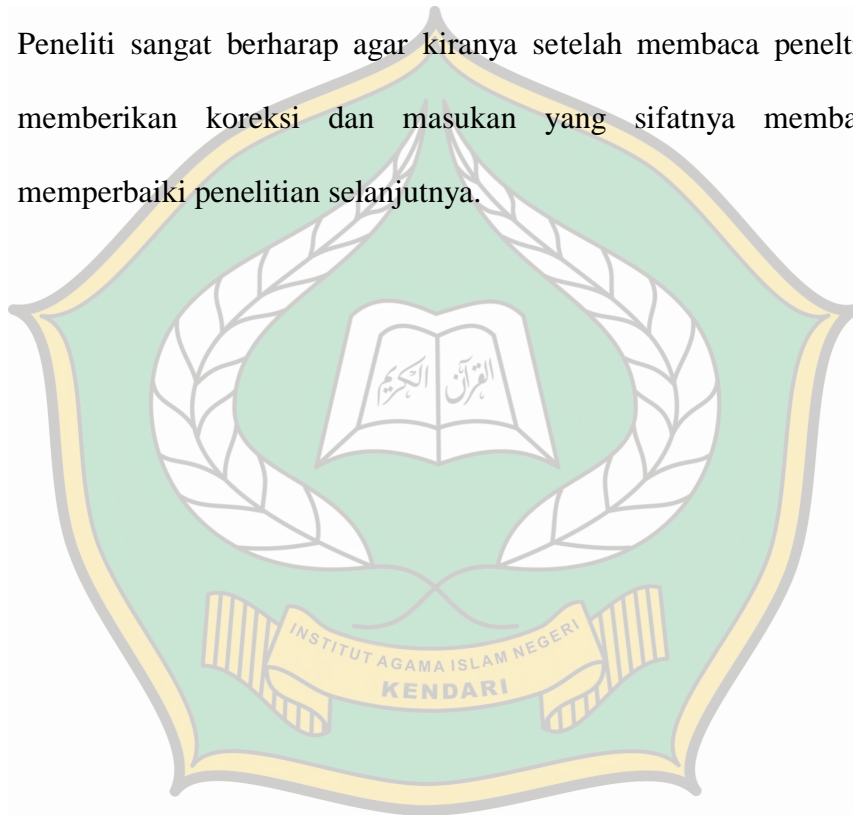


5. Peneliti tujukan pada peneliti lain dapat dijadikan perbandingan penelitiannya yang dapat dijadikan sumber untuk melakukan penelitian
6. Bagi peneliti merupakan pengetahuan baru bahwa pengaruh aktivitas organisasi siswa intra sekolah terhadap perilaku agama siswa dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap pembentukan karakter siswa.
7. Peneliti sangat berharap agar kiranya setelah membaca penelitian ini dapat memberikan koreksi dan masukan yang sifatnya membangun untuk memperbaiki penelitian selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, *suatuterjemahan dari GL. Freeman dan EK Taylor, 1954 peminan Generasi muda, (Jakarta CV. Karunika, 1986),*
- Agus Zainal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah,* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012)
- Atika Imania Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Kerohanian Islam (Rohis) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Salatiga (skripsi jurusan: kependidikan Islam, program studi: Pendidikan Agama Islam, SekolahTinggi Agama Islam (STAIN) salatiga, 2012
- A'na Ummah, *Pengaruh Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, dan Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Kelas XI IPS DI SMA Negeri Sekecamatan Ngaliyan, ( Economic Education Analysis Journal EEAJ 4 edisi 1 ) Semarang: 2015*
- Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum,* (Yogyakarta: Andi Ofseet 2001)
- Dirktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Pedoman Pembinaan Organisasi Siswa Intra Sekolah. Jakarta: Depdiknas , 2008
- Dedy harianto, *Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Penataran Guru Pembina OSIS,* (yogyaakarta:PT Raja graha persada, 2000)
- Derpartemen RI, *Al-Quran dan Terjemahnya, (yayasan penyelenggara penterjemah Al-Qur'an CV Darus Sunah). Tahun 2015*
- Djamaludin Ancok dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami (solusi Islam atas problem – problem psikologi).* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, Cet. VII , 2008)
- Hakim, *Aktivitas Organisasi Siswa,* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Pusat Perpustakaan, 2004
- Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam,* (Bandung: Mizan,1980),
- Laila Fadzila Nur Khasanah, *Pengaruh Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kayen Pati,* (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan), Universitas Muhammadiyah Surakarta; 2013

Najemia, *Bentuk Perhatian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam*, Univeraitas Muhamadiya kendari, 2008

Muallifin, Muhammad Fatkhan, *Upaya Sekolah Dalam Membentukan Perilaku Keagamaan Siswa di SDIT Husniyain Tempel Sleman Yagyakarta*, ditujukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unversitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014

Mukliscito, *Petunjuk Pelaksana Organisasi Siswa Intra Sekolah*. Dari [www.Dikmenum.go.id](http://www.Dikmenum.go.id) (14 Maret 2015).

Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005

Mirna Saleh, *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989),

Muhaimin, dkk., *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001)

OSIS adalah singaktan dari Orgaisai Siswa Intra Sekolah dan selanjutnya penulis akan menyebut dengan kata OSIS pada pembahasan berikutnya

Oemar hamalik, *kurikulum dan pelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Petunjuk Pelaksanaan Organisasi Siswa Intra Sekolah SMK Negeri 2 Pengasih Periode 2015/2016

Ridawan. *belajar mudah penelitian*, (bandung: a Ifabeta, 2007)

\_\_\_\_\_, *Profesi Keguruan*, (Bandung:Raja Prindo Persada, 1998)

Rahmat, *Konsep Kepercayaan Diri*, CV Press, Bandung; 1991

Sakti, Wahdini Nugrahani, *Hubungan Keaktifan Berorganisasi Intra Sekolah dan Kohesivitas Peer Group Dengan Kedisiplinan Siswa*, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta; 2008

Soenarjo, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Depag RI, 2003).

Stephen P. Robbins, *Teori Organisasi: Struktur, Desain dan Aplikatif*, (Jakarta: Arcan, 1994), Cet. Ke-I, Edisi 3

- Sokanto R, T. I-Iani Handoko, Organisasi Perusahaan; Teori, Struktur, dan Perilaku,
- Stephen P. Robbins, Teori Organisasi: Struktur, Desain dan Aplikatif, (Jakarta: Arcan, 1994),
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian :suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: rineka cipta, 2003)
- Sudjiono, Anas. *Pengantar statistik pendidikan*. (Jakarta: PT raja Grafindo persada, 2004)
- Sugiono, *motode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D* (Banndung, Alfabeta 2009).
- Slameto, *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta: 2003
- St. Kuraeada, Dosen Pembimbing Penyelesaian Studi Mahasiswa IAIN Kendari, ( Hasil dari Konsultasi Proposal dan Beberapa Saran Yang Direkomendasikan Sebagai Dasar Penelitian), Tahun 2016
- The liang Gie, *Administrasi Perkantoran Moderen*, (Yogyakarta: PD. Percetakan Radya Indria, 1970), Cet. Ke-5
- Toto tasmara, *Membudayakan Etos kerja Islami* (jakarta: Gema insani: 2002)
- Wiyatamandala adalah pelajaran dan pengajaran dilingkungan pendidikan, tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, (KBBI off line) (05-03-2016)
- Yunus et.el. *Profesi Keguruan*, (Bandung: Raja PrindoPersada, 1998)
- Zakiah drajat, *Pendidikan Islam dalam keluarga dan Sekolah*,( Jakarta: Rahmah), 1995,

## Lampiran 1

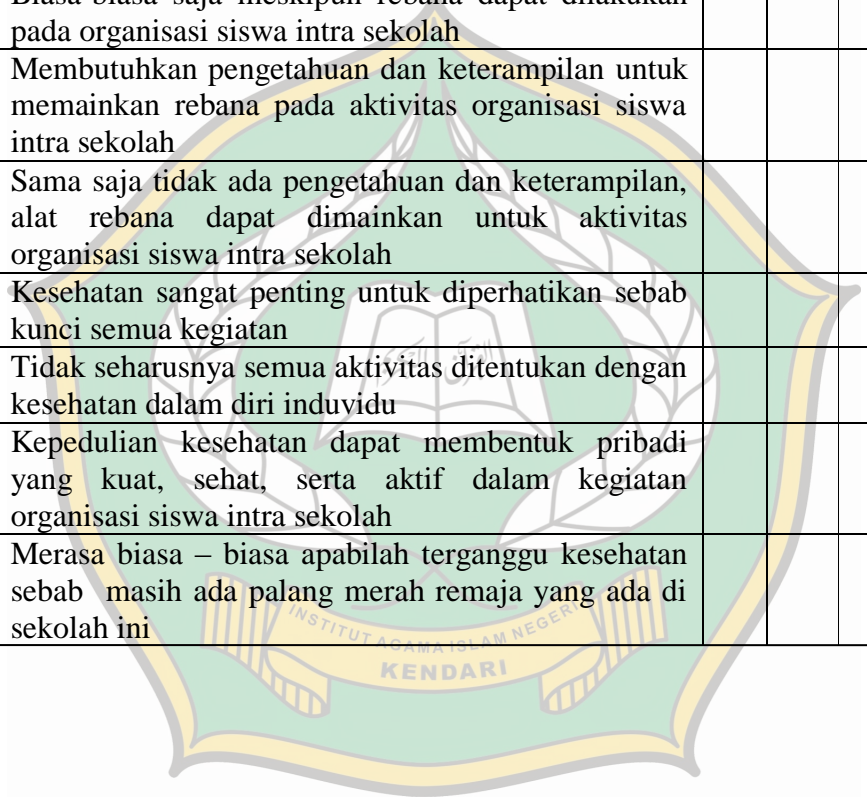
### AKTIVITAS ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH

#### Petunjuk

1. Di bawah ini disediakan butir-butir pernyataan, Anda diminta untuk menjawab setiap pernyataan tersebut dengan memilih salah satu diantara: Sangat Setuju (SS); Setuju (S); Tidak Setuju (TS); atau Sangat Tidak Setuju (STS).
2. Jawaban Anda akan digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu, Anda diharapkan memilih alternatif penilaian berdasarkan pendapat dan keadaan Anda sendiri.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Sangat termotivasi membaca jika terus aktif dalam organisasi siswa intra sekolah				
2	Membosankan jika terus membaca dalam organisasi siswa intra sekolah				
3	Membaca sangatlah penting sebab membaca dapat menambahkan ilmu pengetahuan kepada siswa.				
4	Sulit menumbuhkan minat baca pada organisasi siswa intra sekolah sebab sibuk dengan kegiatan lain				
5	Diperlukan semangat menulis untuk keaktifan organisasi siswa intra sekolah sebab dengan menulis dapat mengasa pola pikir				
6	Tidak perlu semangat menulis karena menulis dapat menghambat kegiatan lain pada organisasi siswa intra sekolah				
7	Sangat penting untuk terus menulis sebab dengan menulis dapat meningkatkan prestasi dalam siswa				
8	Merasa biasa-biasa saja meski tidak menulis karena tidak mempengaruhi prestasi siswa pada aktivitas organisasi siswa intra sekolah				
9	Sangat berperan penting untuk dikembangkan seni membaca al-guraan sebab dapat melatih membaca dengan baik				
10	Tidak penting dikembangkan seni baca alquraan				

	karena sangat jarang perlombaabn seni baca al-qur'an				
11	Dengan seni tari dapat memberikan kebugaran dalam diri induvidu pada aktivitas organisasi siswa intra sekolah				
12	Bukan hal penting seni tari ada dalam aktivitas siswa intra sekolah				
13	Kegiatan rebana dapat membantu kemampuan dalam seni music sebagai aktualisasi budaya				
14	Biasa-biasa saja meskipun rebana dapat dilakukan pada organisasi siswa intra sekolah				
15	Membutuhkan pengetahuan dan keterampilan untuk memainkan rebana pada aktivitas organisasi siswa intra sekolah				
16	Sama saja tidak ada pengetahuan dan keterampilan, alat rebana dapat dimainkan untuk aktivitas organisasi siswa intra sekolah				
17	Kesehatan sangat penting untuk diperhatikan sebab kunci semua kegiatan				
18	Tidak seharusnya semua aktivitas ditentukan dengan kesehatan dalam diri induvidu				
19	Kepedulian kesehatan dapat membentuk pribadi yang kuat, sehat, serta aktif dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah				
20	Merasa biasa – biasa apabilah terganggu kesehatan sebab masih ada palang merah remaja yang ada di sekolah ini				





## Lampiran 2

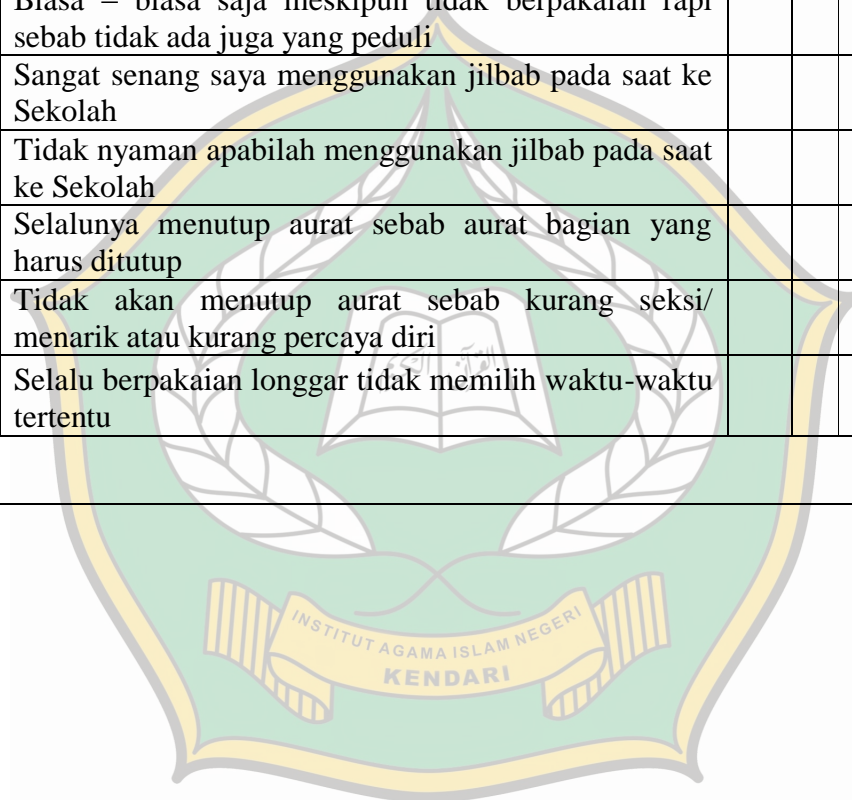
### PERILAKU AGAMA SISWA

#### Petunjuk

1. Di bawah ini disediakan butir-butir pernyataan, Anda diminta untuk menjawab setiap pernyataan tersebut dengan memilih salah satu di antara: Sangat Setuju (SS); Setuju (S); Tidak Setuju (TS); atau Sangat Tidak Setuju (STS).
2. Jawaban Anda akan digunakan sebagai perbandingan sikap/perilaku dalam meningkatkan karakter Islami pada tiap – tiap siswa maupun anggota OSIS. Oleh karena itu, Anda diharapkan memilih alternative penilaian berdasarkan pendapat dan keadaan anda sendiri.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternative jawaban yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Sangat bahagia jika bertemu dengan guru sebab orang tua siswa di Sekolah				
2	Membosankan jika terus bertemu dengan guru di Sekolah				
3	Mengucapkan salam pada saat bertemu guru di sekolah				
4	Merasa biasa-biasa pada saat bertemu dengan guru di sekolah				
5	Memperhatikan penjelasan guru sampai usai pembelajaran di Kelas				
6	Tidak memperhatikan penjelasan guru, keluar lalu lalang tanpa izin kepada guru				
7	Sangat senang membantu siswa yang sedang membutuhkannya				
8	Merasa biasa – biasa saja jika siswa minta bantuan kepada saya				
9	Melihat siswa yang sedang bekerja membersihkan ruangan, berusaha untuk membantunya				
10	Tidak perlu dibantu sebab tidak dibantupun pekerjaannya akan selesai				

11	Seharusnya siswa yang sebaya dapat tolong menolong dalam hal berbagi ilmu pengetahuan				
12	Tidak akan berbagi antar sesama karena semua harus belajar keras				
13	Tolong menolong kepada siswa yang lainnya bentuk dari peduli dengan siswa lain, sebab merupakan akhlak terpuji				
14	Sangat senang berpakaian rapi tanpa ada yang mengontrol				
15	Biasa – biasa saja meskipun tidak berpakaian rapi sebab tidak ada juga yang peduli				
16	Sangat senang saya menggunakan jilbab pada saat ke Sekolah				
17	Tidak nyaman apabila menggunakan jilbab pada saat ke Sekolah				
18	Selalunya menutup aurat sebab aurat bagian yang harus ditutup				
19	Tidak akan menutup aurat sebab kurang seksi/ menarik atau kurang percaya diri				
20	Selalu berpakaian longgar tidak memilih waktu-waktu tertentu				

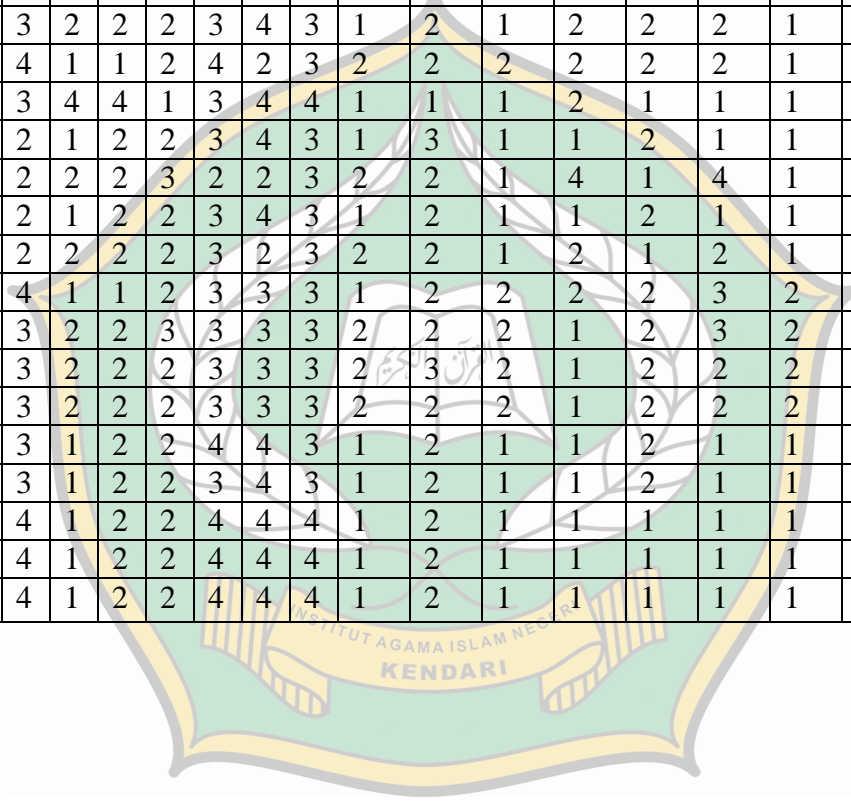




**Lampiran 3**

**HASIL TABULASI ANGKET PENGARUH AKTIFITAS**

NO	No Item Soal																				S
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	46
2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	46
3	3	4	4	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	46
4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	44
5	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	43
6	4	4	4	1	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	45
7	4	4	3	4	4	1	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	47
8	4	4	2	1	2	2	3	4	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	39
9	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	4	1	4	1	2	2	2	2	45
10	4	4	2	1	2	2	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	39
11	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	41
12	4	4	4	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	44
13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	47
14	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	47
15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	45
16	4	4	3	1	2	2	4	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	40
17	4	4	3	1	2	2	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	40
18	4	4	4	1	2	2	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
19	4	4	4	1	2	2	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
20	4	4	4	1	2	2	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41



**Lampiran 4**

**HASIL TABULASI ANGKET PERILAKU**

No	No Item Soal																				S
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	68
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	69
3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	68
4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	65
5	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	65
6	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	1	2	1	4	2	4	61
7	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	4	1	4	63
8	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	66
9	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	57
10	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	1	3	3	3	62
11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	1	3	3	3	62
12	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	66
13	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	3	4	3	50
14	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	65
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	60
16	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1	61
17	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1	61
18	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1	61
19	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	3	1	63
20	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	1	4	1	4	2	4	63



## Lampiran 5

Tabel Penolong untuk Menghitung Regresi Tunggal

No. Resp.	$X_i$	$Y_i$	$X_i Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$
1.	46	68	3128	2116	4624
2.	46	69	3174	2116	4761
3.	46	68	3128	2116	4624
4.	44	65	2420	1936	4225
5.	43	65	2795	1849	4225
6.	45	61	2745	2025	3721
7.	47	63	2961	2209	3969
8.	39	66	2574	1521	4356
9.	45	57	2565	2025	3249
10.	39	62	2418	1521	3844
11.	41	62	2542	1681	3844
12.	44	66	2904	1936	4356
13.	47	50	2350	2209	2500
14.	47	65	3055	2209	4225
15.	45	60	2700	2025	3600
16.	40	61	2440	1600	3721
17.	40	61	2440	1600	3721
18.	41	61	2501	1681	3721
19.	41	63	2583	1681	3969
20.	41	63	2583	1681	3969
<b><math>n</math> = 20</b>	<b><math>\sum X_i = 867</math></b>	<b><math>\sum Y_i = 1256</math></b>	<b><math>\sum X_i Y_i</math> = 54006</b>	<b><math>\sum X_i^2</math> = 37737</b>	<b><math>\sum Y_i^2</math> = 79224</b>

## Lampiran 6

### Menghitung nilai mean ( rata – rata ), nilai tengah dan simpangan baku

#### a. Pengaruh aktivitas OSIS

1. Nilai Range (r): data maksimum-data minimum= 47-39=8
2. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$\begin{aligned} K &= 1+3.3 \log n \\ &= 1+3.3 \log 20 \\ &= 1+3.3 (1.2) \\ &= 1+3.96 \\ &= 4.96 \text{ dibulatkan } 4 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas (P)

$$P = \frac{r}{k} = \frac{8}{4} = 2$$

1. Tabel distribusi Frekuensi skor Baku (X)

No	Interval	F	X	X <sup>2</sup>	FX	FX <sup>2</sup>
1.	39 – 40	4	39.5	1560.25	158	6241
2.	41 – 54	7	43	1849	301	12943
3.	45 – 46	6	45.5	2070.25	273	12421.5
4.	47 – 48	3	62.5	3906.25	187.5	11718.75
		20			919.5	43324.25

2. Rata – rata atau Mean

$$X = \frac{n \sum fx}{\sum fx} = \frac{20(919.5)}{919.5} = \frac{18390}{919.5} = 20$$

3. Nilai tengahnya penjumlahan dari 41 dan 56 serta dibagi 2 menghasilkan  
43.5

4. Menentukan simpangan baku

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{20 \sum 43324.25 - (\sum 919.5)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{866485 - 845480.25}{20(19)}} = \sqrt{\frac{54004.75}{138}} = \sqrt{391.33877} = 19.78$$

**b. Perilaku siswa**

1. Nilai Range (r): data maksimum-data minimum= 69-50=19

2. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \log 20$$

$$= 1 + 3.3 (1.2)$$

$$= 1 + 3.96$$

$$= 4.96 \text{ dibulatkan } 5$$

4. Menentukan panjang kelas (P)

$$P = \frac{r}{k} = \frac{19}{4} = 5$$

5. Tabel distribusi Frekuensi skor Baku (X)

No	Interval	F	X	X <sup>2</sup>	FX	FX <sup>2</sup>
1.	50 – 61	7	55.5	3080.25	388.5	21561.75
2.	62 – 63	5	62.5	3906.25	312.5	19531.25
3.	54 – 65	3	55.5	3080.25	166.5	9240.75
4.	66 – 67	5	61.5	3782.25	307.5	18911.25
		20			1175	69245

6. Rata – rata atau Mean

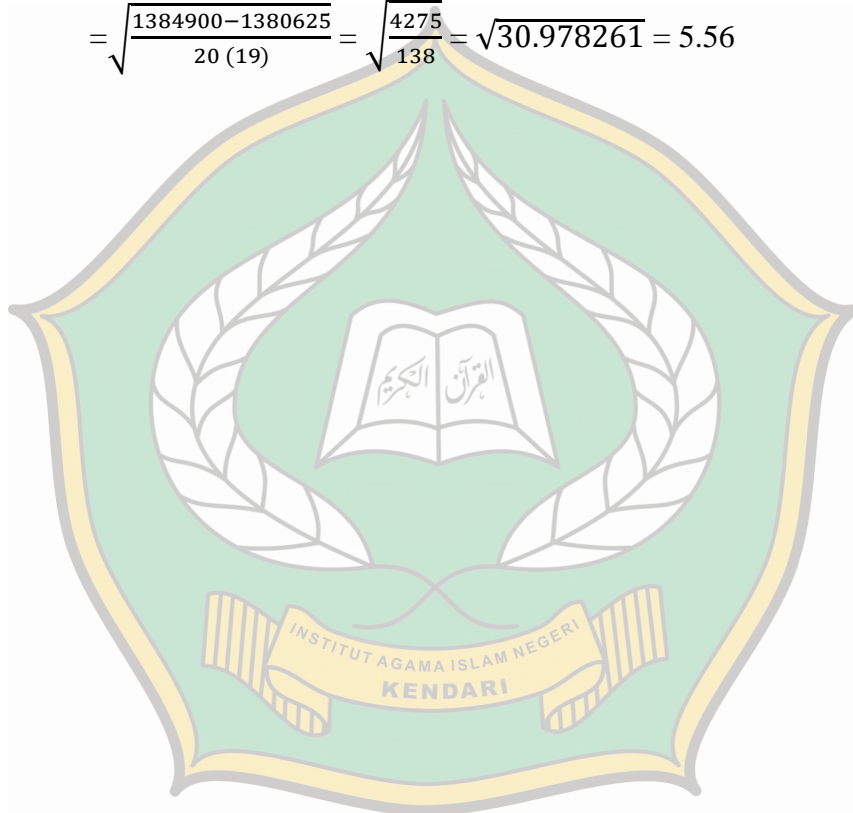
$$X = \frac{n \sum fx}{fx} = \frac{20(1175)}{1175} = \frac{23500}{1175} = 20$$

7. Nilai tengahnya penjumlahan dari 62 dan 65serta dibagi 2 menghasilkan

63.5

8. Menentukan simpangan baku

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{20 \sum 69245 - (\sum 1175)^2}{20(20-1)}}$$
$$= \sqrt{\frac{1384900 - 1380625}{20(19)}} = \sqrt{\frac{4275}{138}} = \sqrt{30.978261} = 5.56$$





## Lampiran 7

### Langkah Pertama

#### Menghitung persamaan regresi

- a. Menghitung nilai  $a$  dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{(1256)(37737) - (867)(54006)}{20(37737) - (867)^2} = \frac{47397672 - 46823202}{754740 - 751689} = \frac{574470}{3051} \\ = 188.28 \text{ diperkecil dibagi } 10\% \text{ } 18.82$$

- b. Menghitung nilai  $b$  dengan rumus:

$$b = \frac{n(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{20(54006) - (867)(1256)}{20(37737) - (867)^2} = \frac{1080120 - 1126632}{754740 - 751689} = \frac{46512}{3051} = 15.24$$

- c. Persamaan Regresi:  $Y = a + bX$

$$Y = 18,828 + (-15.244X)$$

### Langkah Kedua

#### Menghitung Keberatan Uji Regresi

Untuk menguji keberatan regresi digunakan uji-F

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(\frac{b}{a})}}{RJK_{res}}$$

Dengan langkah – langkah sebagai berikut:

1. Hitunglah jumlah kuadrat total (JKt) dengan rumus:  $JKt = \sum Y^2 = 79224$
2. Hitunglah jumlah kuadrat regresi (JKreg(a)) dengan rumus:

$$JKreg(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(1256)^2}{20} = \frac{79224}{20} = 3961.2$$

3. Hitunglah jumlah kuadrat regresi (JKreg(b/a)) dengan rumus:

$$JK_{reg(b/a)} = b \left( \sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{N} \right) = 15.24 \left( 54006 - \frac{687.1256}{20} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 15.24 (54006 - 43143.6) = 15.24 \times 10862.4 = 165542.98 \text{ atau diper kecil dibagi } 100\% \text{ } 1655.42$$

4. Hitunglah jumlah kuadrat residu (JKres) dengan rumus

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)}$$

$$79224 - 1655.42 - 3961.2 = 73607.38$$

5. Hitunglah rata – rata jumlah kuadra tregresi (RJKreg(a)) dengan rumus :

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)} = 3961.2$$

6. Hitunglah rata – rata jumlah kuadrat regresi (RJKreg (b/a)) dengan rumus:

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)} = 1655.42$$

7. Hitunglah jumlah kuadrat residu (RJKres) dengan rumus:

$$a. RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2} = \frac{79224}{20-2} = \frac{79224}{18} = 4401.33 \text{ atau } 44.0133$$

$$b. F_{hitung} = \frac{JK_{reg}}{JK_{res}} = \frac{3961.2}{44.0133} = 90 \text{ atau } 9$$

8. Nilai Ftabel pada signifikansi  $\alpha = 0.05$

$$db_{res} = n - 2 = 18$$

$$F_{tabel} = (1 - 0.05) (1, 18)$$

$$= 4.41$$

Dengandemikian

Jika Fhitung  $\geq$  Ftabel maka Ho ditolak artinya signifikan dan

Jika Fhitung  $\leq$  Ftabel maka Ho diterima artinya tidak signifikan

### Langkah Ketiga

**Uji r:**

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} = \frac{20 \sum 54006 - (\sum 867)(\sum 1256)}{\sqrt{\{20 \sum 37737 - (\sum 167)^2\} \{(20)79224 - (79224)^2\}}}$$
$$\frac{1080120 - 1088952}{\sqrt{\{754740 - 27889\} \{(1584480) - (79224)^2\}}}$$
$$\frac{1080120 - 1088952}{\sqrt{\{754740 - 27889\} \{1505256\}}} = \frac{8832}{\sqrt{\{726851\} \{1505256\}}} = \frac{8832}{10459.9} = 0.8443$$

**Langkah Keempat**

Selanjutnya untuk melihat koefisien determinasi atau seberapa besar sumbangan variabel X terhadap Y digunakan rumus

$KD = r^2 \times 100\%$  jadi korelasinya  $KD = 0.8443 \times 100\%$



## Lampiran 8

### Struktur Organisasi Siswa Intra Sekolah di SMAN I Mawasangka Tengah

No	Nama	Jabatan
1	Arbain	Ketua Umum
2	Juhardin	Wakil Ketua
3	Nasriani	Sekretaris
4	Muhammad Yahya	Wakil Sekretaris
5	Lukmani	Bendahara
6	Neni Nur Mayani	Wakil Bendahara

#### Bidang – Bidang

No	Nama	Bidang Keagamaan	
		Jabatan	Program
1	Nur Alin	Ketua Bidang	Isra' mraj Posantren kilat Kultum
2	Ibrahim	Anggota	
3	Suli Yasrin	Anggota	
No	Nama	Bidang Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara	
		Jabatan	Program
1	Fenti Asribun	Ketua Bidang	Pelatihan kepemimpinan (LKS)
2	Nur Bahdiah	Anggota	
3	Lafino	Anggota	
No	Nama	Bidang kepribadian dan Budi Pekerti Luhur	
		Jabatan	Program
1	Liana	Ketua Bidang	Lomba kebersihan kelas
2	Lukman	Anggota	
No	Nama	Bidang karya Seni	
		Jabatan	Program
1	Rabiyatul Adwiyah	Ketua bidang	Lomba musik karopo (musik local), sanggar seni OSIS
2	Riska Sumerhana	Anggota	
3			
No	Nama	Bidang Olah Raga dan Rekreasi	
		Jabatan	Program
1	Daus Abdullah	Ketua bidang	Pelatihan volly dan bola tiap pekan,
2	Imran	Anggota	

			outbound,
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi</b>	
		<b>Jabatan</b>	<b>Program</b>
1	Abdul Asis	Ketua Bidang	Pelatihan karya tulis ilmiah, praktek computer, pelatihan corel draw,
2	Muh. Izat	Anggota	

