

REFERENCES

- Ajideh, Parviz, "The Influence of Collaboration on Individual Writing Quality: The Case of Iranian vs. Malaysian College Students", *Journal of English Language Teaching and Learning Tabriz University No.17*,(2016): 1-24.
- Anonymous. *Cross-Cultural Design: 8th International Conference*. Canada: Springer, 2016.
- Anonymous. *Independent Learning*. Ukraina: The Higher Education, 2014.
- Anonymous. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, "Investigating Chinese HE EFL Classrooms", 2015.
- Arifin, Hadi Suprpto, et.al "Factor Analysis That Effect University Student Perception in Untirta about Existence of Region Regulation in Serang City", *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik Vol. 21 No.1*, Juli (2017), 88-101.
- Blair, Erik."A Reflexive Exploration of Two Qualitative Data Coding Techniques", *Journal of Methods and Measurement in the Social Sciences Vol.6, No.1*,(2015): 14-29.
- Brown, H. Douglas. *Principle of Language Learning and Teaching*. 4thedition. New York: Adison Wesley Longman Inc, 2000.
- _____. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001.
- _____. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. San Francisco: Addison Wesley Longman, Inc, 2004.
- Chandra, Ritu. "Collaborative Learning for Educational Achievement", *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) vol.5*. (2015).
- Chodkiewicz, Halina, et.al. *Working with Text and Around Text in Foreign Language Environments* (Switzerland: Spinger, 2016).
- Cropley, Arthur. *Introduction to Qualitative Research Method*. Hamburg, 2019.
- Dillenbourg, Pierre. et.al."The evolution of research on Collaborative Learning", *Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science*,(1995).
- Durga, V Satya,Sri., et.al. "Developing Students' Writing Skills in English - A Process Approach", *Journal for research Scholars and Professionals of English Language Teaching, Issue 6, Vol.2*. (2018).
- Farida, Umi. *Improving The Eighth Grade Students' Writing Skill Through A Writing Process Method At Smp N 15 Yogyakarta*. Thesis. (unpublished).

Yogyakarta: Faculty of Language of Language and Arts, Yogyakarta State University (2014).

Farrell, Thomas S. C. "Reflective Language Teaching: From Research to Practice", *The Reading Matrix Vol.9 No.2*.(2009): 247-248.

Foorman, Barbara, et.al. "The relative effectiveness of two approaches to early literacy intervention in grades K-2", *Stated briefly Florida Center for Reading Research*.(2017): 1-11.

Ghodbane ,N. *Identification and Analysis of Some factors behind Students poor Writing Productions . The case study of 3year Students at the English Department*. Unpublished thesis: University of Setif, (2010).

Graham, Steve. et.al, *Writing Next Effective Strategies to Improve Writing of Adolescents in Middle and High Schools* (New York: Alliance for Excellent Educator, 2007).

Hadjerrouit, S. "A Collaborative Writing Approach to Wikis: Design, Implementation, and Evaluation". *Issues in Informing Science and Information Technology*.Vol.8.(2011).

Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 3th edition. England: Pearson Education Limited, 2001.

Heffler, Bo."Individual Learning Style and the Learning Style Inventory", *Educational Studies, Vol.2,No.3*.(2001): 307-316.

Jahanbakhsh, Rahmani."Learning styles and academic achievement: a case study of Iranian high school girls' students" *Procedia - Social and Behavioral Sciences 51*. (2012): 1030-1034.

Johnson, D., and Johnson, R, "*Learning Together and Alone, Cooperative, Competitive, Individualistic Learning*". Needham Heights, MA: PrenticeHall, (1994).

Kagan, Spencer."Cooperative Learning Resources for Teachers", *San Juan Capistrano, CA: Resources for Teachers*.(1989).

Laal, M., Laal Mozghan. "Collaborative Learning; What Is It?", *Procedia-Social and Behavioral Sciences 31*.(2011): 491-495.

Laal, M., & Ghodsi, S. M. "Benefits of collaborative learning", *Procedia - Social and Behavioral Sciences 31*.(2012): 486-490.

_____ "Collaborative learning: what is it?", *Procedia - Social and Behavioral Sciences 31*.(2012).

_____ "21st century learning; learning in collaboration", *Procedia - Social and Behavioral Sciences 47*.(2012): 1696-1701.

- Ling, Ang Siew. et.al. "Does Learning Style Impact Student Academic Performance?", *International Journal of Education, Learning and Training Vol.2, No.2*, (2017): 1-13.
- Lowry, Paul Benjamin. et.al, "Building a Taxonomy and Nomenclature of Collaborative Writing to Improve Interdisciplinary Research and Practice", *Journal of Business Communication 41*. (2004).
- Lunsford, A, "Collaboration, Control, and the Idea of a Writing Center", *The Writing Center Journal 12, no.1*. (1991).
- Meyer, Bill, et.al, "What is independent learning and what are the benefits for students?", *London: Department for Children, Schools and Families Research Report 051*.(2008).
- Meyer, W, R "Independent Learning: A Literature Review And A New Project". Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, 2010).
- Michaels, C, "Information, perception, and action: What should ecological psychologists learn", *Ecological Psychology*. (2000).
- Milawati, Kritina. *Using Cooperative Learning to Improve English Writing Skills Of Grade Viii Students Of Smp N 1 Jogonalan Klaten*. Thesis (unpublished). Yogyakarta: fakultas Yogyakarta State University, (2015).
- Perez, Elena Escollano. et.al. "Systematic Observation: Relevance of This Approach in Preschool Executive Function Assessment and Association with Later Academic Skills", *Front. Psychology*. (2017).
- Richards, J. C., and Renandya, A, Willy, "Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice", *Cambridge: CUP*. (2002).
- Samia, Charrouf. "The Effect of Teachers' Written Feedback on Developing the Students' Written Products. Thesis (unpublished). Algeria: Faculty of Letters and Foreign Language, Mohamed Kheider University of Biskra, (2015).
- Schul, James. E. "Revisiting an Old Friend; the Practice and Promise of Cooperative Learning for the Twenty First Century", *The Social Studies*. (2011).
- Sukmahidayanti, Tanti, "The Utilization of Instructional Media in Teaching English to Young Learners", *Journal of English and Education, Vol.3*, (2015).
- Sukirman, "Using Collaborative Writing in Teaching Writing", *LANGKAWI, Vol.2 No.1*. (2016): 33-46.
- Vega, Lorena, Diaz. "The Effects of Collaborative vs. Individual Work on EFL Written Texts: Aspects of Quality and Engagement" (Universidad Autonoma De Madrid, (2015).

Van Wyk, Micheal.M. “The Effects of the STAD-Cooperative Learning Method on Student Achievement, Attitude and Motivation in Economics Education”, *Journal Social and Science*, 33(2). (2012): 261-270.

Ven, Vincent van de, et.al. “The Role of Mental Imagery in Aberrant Perception: A Neurobiological Perspective”, *Journal of Experimental Psychopathology JEP Volume 3*. (2012): 274-296.

Yadollahi, Hadisesh, et.al. “The Effects Of Different Task Types On Learners’ Performance In Collaborative Virtual Learning Environment”, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 192.(2015): 526-533.





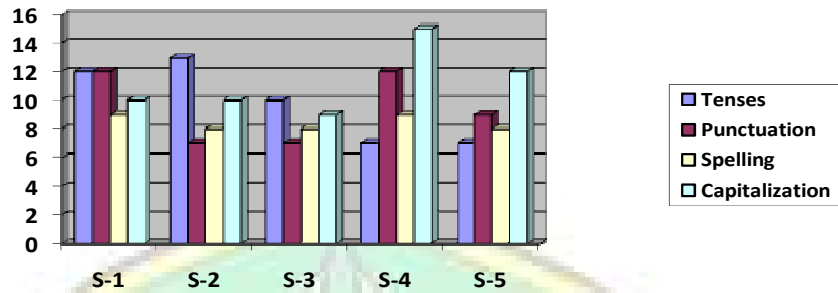
APPENDICES



APPENDIX 1

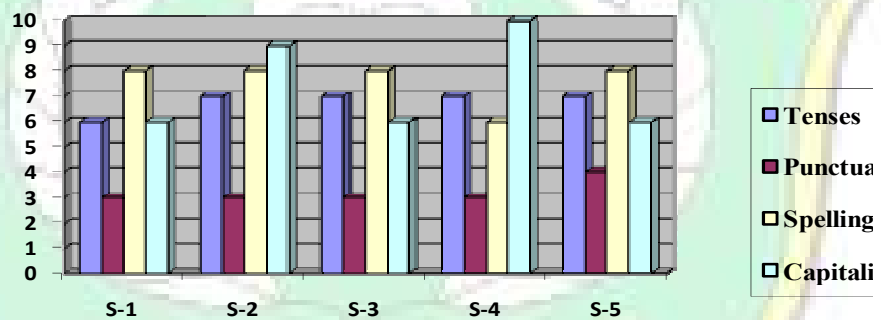
The Graphics for Identify the Percentage of Students' Writing Result

1. Participants' collaborative task result



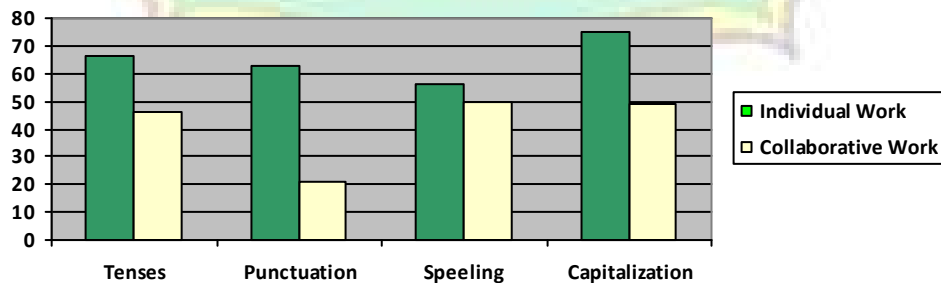
Graphic 4.1 Students' first writing draft result

2. Participants' individual task result



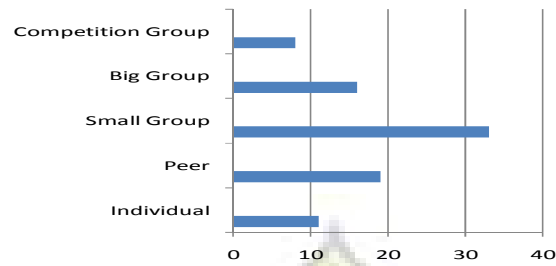
Graphic 4.2 Participants' 2nd writing draft result

3. Comparison of average result obtained by the participant in both draft



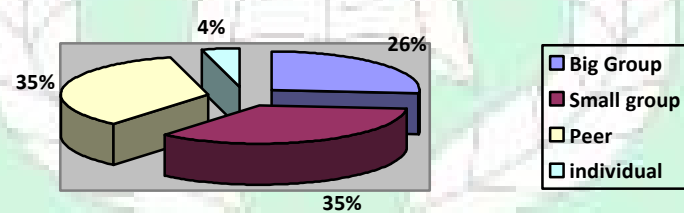
Graphic 4.3 Comparison of average result obtained in both draft

4. Students' perception through learning method in first reflection



Graphic 4.4 Students' perception through learning method in first draft

5. Students' perception through learning method in second draft



4.5 Students' perception through learning method in second draft

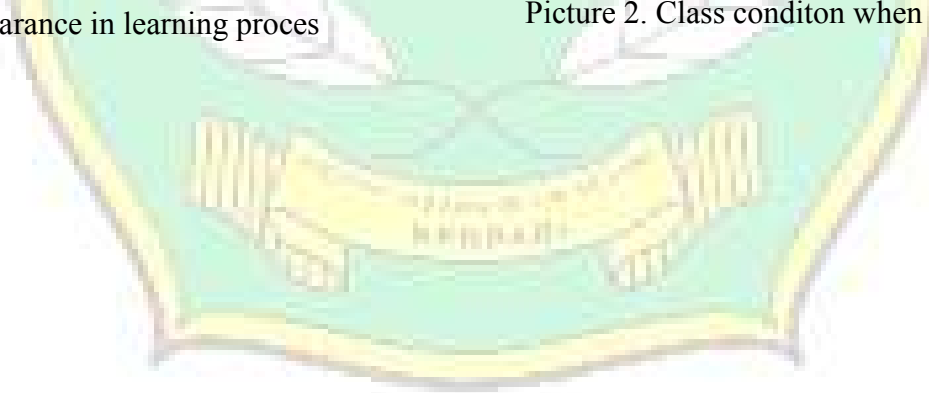
APPENDIX 2 Documentation



Picture 1. Students appearance in learning proces



Picture 2. Class conditon when the teacher give the task intruction

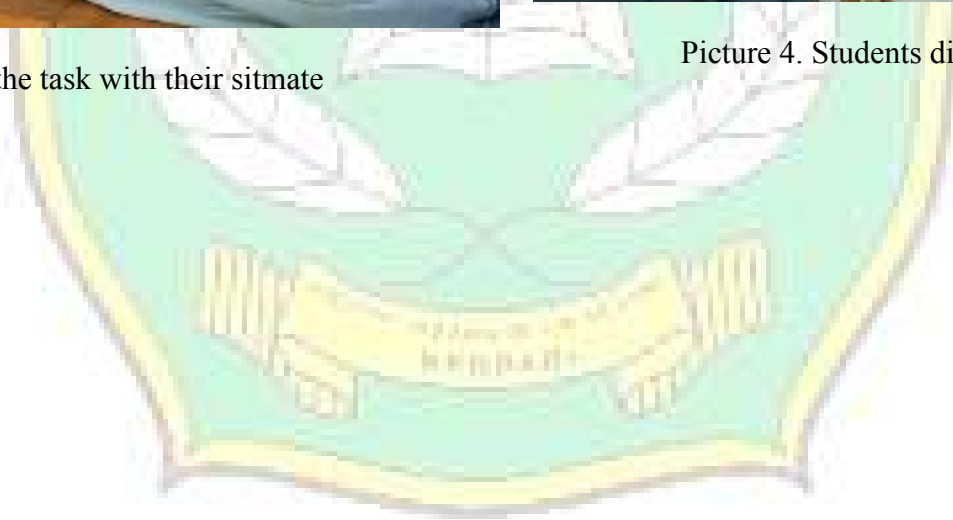




Picture 3. Students do the task with their sitmate



Picture 4. Students discuss with the teacher

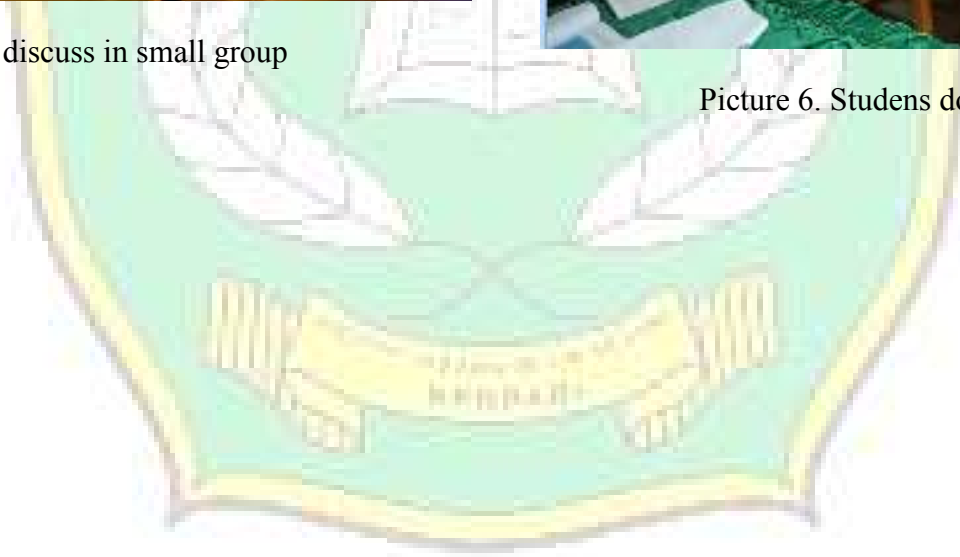




Picture 5. Students discuss in small group



Picture 6. Studens do the individual work



Supporting Documents (pictures and documents)

Picture 1.1 Sample 1th writing draft

Last wednesday I came late to my school because I played game until 2:00 am in the night. Because that I woke up late.
 I woke up about 6:30 am on the class would be began at 7:00 am. I ran to bathroom to take a bath. I usually had a breakfast after took a bath, but in that day I did not do that.
 I always went to school by my motorcycle. But in that day, I forgot where I put the key. So, I went to the school by public transportation. It took me took a longer time. I arrived at school at ~~the~~ school at 7:15 am. I ran to my class but I saw my teacher has stood in front of the class to teach. I entered to my class and of course my teacher was angry to me because I came late.
 It was my bad experience and I hoped I would not do that again.

When I was junior High School in SMPN 3 Kendari, I had ever had a problem with my friends. They were angry with me because I didn't show my homework to them. BTW I will not mention their name.

When I was sitting, then, they came to me and say "you were very stingy, why you didn't show your homework to us." I still listen to them.

After that, I say to them "I didn't stingy but I didn't want to showed my homework without you understand." and they went away.

Finally because it was I didn't talk to them for a week.

After a week, they changed and apologized, I was very happy. Beside they could understand the lesson, I was also happy to be friend with them again.

Actually not I was stingy. But I don't like people who are always ask for an answer without trying

My name is Nurul Fatimah, I go to school at 1 Kendari Vocational High School, majoring in accounting. Now I have grade 2.

Initially I was confused to choose a school, but my sister recommended this school because she had also attended this school.

After I saw it I was interested because in my opinion this was indeed the school that was right for me.

I am happy to be able to go to school here, and I hope that I can become an outstanding student.

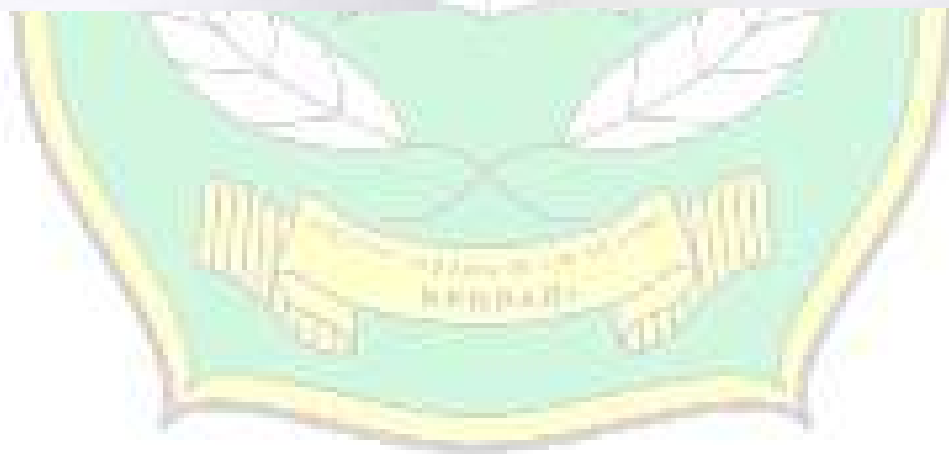
3 years ago, precisely in Junior high school I had difficulty learning, especially in learning mathematics because all subjects were available only this lesson never contained games that made us bored.

How to learn mathematics at that time mostly working on practice questions in books even every math lesson the teacher often left the book with us to solve questions and then came out that made me sad, after completing the practice questions the teacher did not check.

The method I want is:

The first one is to play while learning which one both teachers often explain and give examples as explained.

Finally after the increase in class I tried to understand this lesson more deeply even though the teacher only gave examples and questions.



Cinema Ticket

Last week I went to the theatre. It was the only theatre at my town. I had 1 free ticket to watch a movie.

I had no idea about the movie I would like to watch and I did not know the schedule of that theatre - so that, I just wanted to come and see if it was any good movie.

I parked my motorcycle at the parking area and I walked slowly at the hall of the theatre.

I took my ticket on my wallet and go to the information section to ask about how to use the ticket that day. Unfortunately, I missed it. The ticket was already expired 2 days before.

~~I went~~

I went home and I was very disappointed about that.

My holiday with my family at Teranipa beach

Last month I and my family went to Teranipa beach for a vacation. We took a tourism bus to go there. We left at 07:00 o'clock in the morning. The trip took about 60th hours and we arrived at around 11:00 am.

As we arrived there I walked down to the beach. It was a nice sunny day with a blue sky and a gentle breeze. ~~to see~~ I saw some seagulls flew around hunting for fish. The waves there were suitable for swimming but I didn't swim because I couldn't swim and only play with the water on shallow part. We also didn't miss our opportunity here taking some pictures with the background of scene Teranipa beach.

Before we went home I looked for some beautiful souvenir at the nearby shop there. Eventually, we went home at about 09:00 pm. It was an memorable experience for me with my family.

Picture 1.2 Sample 2nd writing draft

So don't ever let yourself, stop
Loving who you are

No matter, ooh you are beautiful
No matter, you, you are incredible ✓
Don't ever forget to love
Keep loving who you are ✓
Don't ever forget you shine
Shining like a star

There's something so perfect
there is ✓ everyone
So don't ever let yourself, stop
Loving who you are

Don't ever forget to love
Keep loving who you are

1. Shining like a star, trying to keep it cool saying "Yes" to everything ○
 2. ^{Don't} don't ever forget to love keep loving who you are ○
 3. ^{Don't} don't ever forget you shine ^{shining like a star} ○
 4. ^{Don't} don't ever let yourself, stop ^{incredible} ○
 5. ^{you are} you are incredible
incredible

Don't

- Don't ever forget to love keep loving who you are ^{Don't ever forget you shine} shining like a star

- ^{there is} there is something so perfect ^{there is} there is everyone ^{Don't ever let yourself} so don't ever let yourself

Don't

No matter, you are beautiful
 No matter, you, you are incredible ✓

Don't ever forget to love
 Keep loving who you are
 Don't ever forget you shine
 Shining like a star

There's something so perfect
 courage in ✓ everyone

So don't ever let yourself, stop
 Loving who you are

Don't ever forget to love
 Keep loving who you are

do not

Don't ever forget to love
 Keep loving who you are
 Don't ever forget you shine ✓
 Shining like a star

There's something so perfect
 courage in ✓ everyone

So don't ever let yourself, stop
 Loving who you are

Don't ever forget to love
 Keep loving who you are

This → C

1. Don't ever forget to love → tumbak lili
 2. Keeping loving who you are → tumbak lili
 3. So don't ever let yourself, stop loving who you are
do not
 4. There's something so perfect courage in everyone
There is
 5. No matter, oh you are beautiful
 No matter, you, you are incredible
- Hung look ←

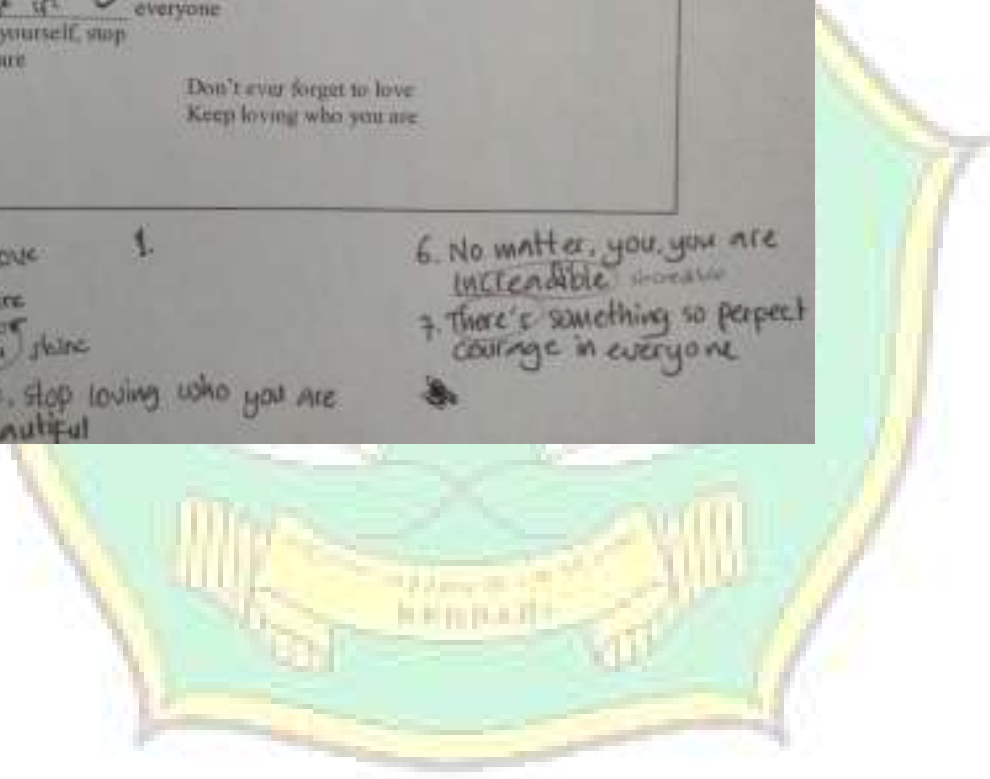
- Focus to find a way of fitting in
- Don't ever forget you shine
- Keep loving who you are
- Standing tall? trying to keep it cool
- Courage in everyone → tumbak lili
- So don't ever let yourself, stop
- You are incredible → tumbak lili



No matter, ohh you are beautiful
 No matter, you, you are ~~things~~ ~~be~~ ~~incredible~~ incredible ✓
 Don't ever forget to love
 Keep loving who you are
 Don't ever ~~forget~~ ~~you~~ ~~shine~~ shine ✓
 Shining like a star
 There's something so perfect
~~course~~ ~~if~~ ✓ everyone
 So don't ever let yourself, stop
 Loving who you are
 Don't ever forget to love
 Keep loving who you are

Do not

1. Don't ever forget to love 1.
2. keep loving who you are
3. Don't ever forget ^{your} you shine
4. So don't ever let yourself, stop loving who you are
5. No matter, ohh you are beautiful
6. No matter, you, you are ~~incredible~~ ^{incredible} incredible
7. There's something so perfect
courage in everyone



Appendix 3 Lesson Plan

(RPP)

Sekolah	: SMKN 1 Kendari
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Cause and Effect
Alokasi Waktu	: 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat • Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud • Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat • Memahami unsur kebahasaan dari sebuah teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas Membuat beberapa pandangan dari hasil pengamatan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat
- Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
- Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat
- Memahami unsur kebahasaan dari sebuah teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat
- Menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas
- Membuat beberapa pandangan dari hasil pengamatan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because of ...*, *due to ...*, *thanks to ...*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Flascard

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan ke-1) 3 x 45		
Prosedur	Instruksi	Waktu
<p>Kegiatan Pembukaan (opening)</p> <p>Guru menyapa siswa dan menyiapkan kondisi untuk belajar.</p> <p>Guru memberikan lead in sebelum menginformasikan topic pelajarannya.</p>	<p>Guru menyiapkan kelas dengan menyuruh ketua kelas memberi hormat dan berdoa.</p> <p>Guru mengucap salam dan menanyakan kabar siswa, seperti; <i>“How are you?”</i> atau <i>“how’s life?”</i> Dan <i>“are you ready for study?”</i></p> <p>Guru bertanya tentang materi yang akan dipelajari hari ini. (Guru menunggu respon siswa).</p> <p>guru meluruskan dan menyampaikan topik yang akan dipelajari.</p>	2 menit
<p>Kegiatan Inti (Main Activity)</p> <p>Guru menginformasikan struktur dan fungsi social kalimat sebab akibat.</p>	<p>Guru menjelaskan cirri kalimat sebab akibat menggunakan papan tulis.</p> <p>Guru memberikan contoh kalimat sebab akibat.</p>	
<p>Guru mengecek</p>	<p>Guru bertanya secara langsung pada siswa</p>	

pemahaman siswa.	mengenai seperti; “ <i>do you get the point?</i> ” atau “ <i>do you understand?</i> ”	
<p>Guru melanjutkan penjelasan mengenai fungsi ungkapan.</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa.</p> <p>Guru menginformasikan tugas yang akan diberikan.</p> <p>Guru memantau kinerja siswa.</p>	<p>Guru menginformasikan secara oral cara menggunakan ungkapan dan struktur kalimat. Guru menjelaskan signal words yang digunakan untuk menandakan kalimat cause dan effect. Guru mengintruksikan untuk melihat contohnya dibuku paket.</p> <p>Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok diskusi yang besar (berdasarkan barisan tempat duduk) untuk membuat satu contoh kalimat dari passive dan effect.</p> <p>Guru meminta kelompok siswa yang sudah selesai untuk menulis kalimat mereka dipapan.</p> <p>Guru mengajak siswa memeriksa pekerjaan mereka bersama-sama.</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas pada buku paket hal. 79-80 bagian A dan C.</p> <p>Guru berkeliling kelas untuk melihat masalah atau kesulitan siswa saat mengerjakan tugas.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (Closing)</p> <p>Guru mengulas kembali materi tentang opini secara keseluruhan.</p> <p>Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan menyampaikan hal yang harus dipersiapkan dipertemuan selanjutnya.</p>	<p>Guru menanyakan siswa tentang ekspresi yang telah dipelajari untuk melihat apakah siswa masih mengingatnya.</p>	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan ke-2)

3 x 45

Prosedur	Instruksi	Waktu
<p>Kegiatan Pembukaan (opening)</p> <p>Guru menyapa siswa dan menyiapkan kondisi untuk belajar.</p> <p>Guru memberikan lead in sebelum menginformasikan topic pelajarannya.</p>	<p>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, seperti; <i>“How are you?”</i> atau <i>“how’s life?”</i> Dan <i>“are you ready for study?”</i></p> <p>Guru menyiapkan kelas dengan menyuruh ketua kelas member hormat dan berdoa.</p> <p>Guru membagikan lembar kerja kepada siswa untuk dikerjakan bersama teman sebangku. Guru meminta siswa untuk melihat bersama dan mencatat beberapa kalimat cause and effect yang mereka temukan di teks percakapan.</p> <p>Setelah itu, guru menanyakan pada siswa ekspresi yang mereka temukan.</p> <p>Setelah mendengar respond dan jawaban siswa, guru meluruskan dan menyampaikan topik yang akan dipelajari.</p>	<p>2 menit</p>
<p>Kegiatan Inti (Main Activity)</p> <p>Pemberian contoh-contoh materi <i>Struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat.</i></p>	<p>➤ Guru menjelaskan beberapa contoh kalimat yang telah diajukan siswa.</p> <p>Guru bertanya pada siswa; pernahkah mereka mendengar kalimat passive dan active sentences? dan ungkapan apa yang biasa mereka gunakan. (menunggu respon siswa).</p> <p>Gutu menjelaskan perbedaan antara passive and active sentences dalam kalimat sebab akibat.</p> <p>Setelah itu, guru menginformasikan expression yang digunakan untuk bertanya kepada seseorang, yang mengharuskan adanya penjelasan dengan kalimat pasif dan</p>	

<p>Guru juga menginformasikan beberapa ekspresi yang dapat digunakan untuk menanyakan kalimat sebab akibat kepada siswa.</p> <p>Guru memberikan ilustrasi cara mengutarakan sebab akibat.</p>	<p>aktiv.</p> <p>Guru meminta siswa membaca ekspresi yang tertera dan menanyakan beberapa artinya.</p> <p>Guru memberi contoh dalam percakapan yang ditampilkan didepan kelas dengan guru pendamping.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menganalisis dan menyebutkan ekspresi dalam percakapan yang telah dibaca. (menunggu hingga siswa memberi respon).</p>	
<p>Guru mengecek pemahaman siswa.</p>	<p>Guru bertanya secara langsung pada siswa mengenai seperti; <i>“do you get the point?”</i> atau <i>“do you understand?”</i></p>	
<p>Guru melanjutkan penjelasan mengenai fungsi ungkapan.</p> <p>Guru membagikan tema percakapan yang harus dibuat oleh siswa pada setiap pasangan.</p> <p>Guru meminta siswa untuk membuat dialog pendek dengan teman sebangku.</p> <p>Guru memantau kinerja siswa.</p>	<p>Guru bertanya pada siswa mengenai fungsi dan struktur ungkapan (mengapa ada kalimataktif dan pasif).</p> <p>Tema yang diberikan dalam sepotong kertas kecil dan dibagikan kepada setiap pasangan.</p> <p>Guru menginformasikan bahwa tema yang digunakan oleh siswa harus sesuai dengan tema yang dibagikan.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menggunakan kalimat passive dan aktif dalam percakapan masing-masing satu.</p> <p>Guru berkeliling kelas dan memperhatikan siswanya saat memberikan tugas dan juga membantu jika mereka mendapatkan kesulitan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (Closing)</p> <p>Guru mengulas kembali materi tentang kalimat cause dan effect</p>	<p>Guru menanyakan siswa tentang ekspresi yang telah dipelajari untuk melihat apakah siswa masih mengingatnya.</p>	

secara keseluruhan. Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan menyampaikan hal yang harus dipersiapkan dipertemuan selanjutnya.		
---	--	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan ke-3) 3 x 45		
Prosedur	Instruksi	Waktu
<p>Kegiatan Pembukaan (opening) Guru menyapa siswa dan menyiapkan kondisi untuk belajar.</p> <p>Guru memberikan lead in sebelum menginformasikan topic pelajarannya.</p>	<p>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, seperti; <i>“How are you?”</i> atau <i>“how’s life?”</i> Dan <i>“are you ready for study?”</i> Guru menyiapkan kelas dengan menyuruh ketua kelas member hormat dan berdoa. Guru mengecek kehadiran siswa.</p>	2 menit
	<p>Guru menunjukan beberapa situasi yang mengharuskan siswa merespon dengan cause and effect sentences. Contohnya:</p>	1 menit
<p>Kegiatan Inti (Main Activity) Guru mereview materi sebelumnya.</p>	<p>Guru mengajukan 3-5 pertanyaan menguji untuk mengecek pemahaman siswa. Contohnya; “mengapa dikatakan cause and effect sentences: atau “apa itu effect/cause phrase?” atau “apa ciri utama effect/cause phrase”.</p> <p>Guru meminta 3-4 siswa untuk memberikan contoh kalimat cause and effect.</p> <p>Guru bersama dengan siswa mengecek kalimat-kalimat yang telah diajukan.</p>	3-5 menit

<p>Guru menginformasikan materi hari ini.</p>	<p>Guru memperlihatkan poster yang ditempelkan di papan tulis yang berisikan contoh paragraph recount teks. Guru menginformasikan materi recount teks yaitu; generic structure paragraph recount, dan tipe bahasa yang digunakan.</p>	<p>7-10 menit</p>
<p>Guru mengecek pemahaman siswa.</p>	<p>Guru bertanya secara langsung pada siswa mengenai seperti; <i>“do you get the point?”</i> atau <i>“do you understand?”</i> Guru memberikan siswa waktu bertanya mengenai hal yang kurang dimengerti dari materi yang telah diterangkan. Jika tidak ada yang bertanya, guru mengajukan pertanyaan menguji untuk mengecek pemahan siswa tentang materi yang telah dijelaskan. (menunggu hingga siswa merespon)</p>	<p>2-3 menit</p>
<p>Guru sekali lagi menanyakan pemahaman siswa.</p>	<p>Guru bertanya secara lisan dan menyeluruh mengenai pemahaman siswa. Misalnya; <i>“masih ada yang belum dipahami?”</i></p>	<p>1-2 menit</p>
<p>Guru menginformasikan projek yang akan dilakukan hari ini.</p>	<p>Guru membagikan lembar kerja pada setiap siswa. Guru meminta siswa untuk menulis paragraph pendek recount teks seperti yang telah dijelaskan sebelumnya. . Guru memberikan siswa waktu untuk menyelesaikan tugas mereka.</p>	<p>1 menit</p>
<p>Guru mengintruksikan siswa untuk mulai mengerjakan projek.</p>	<p>Guru berkeliling untuk melihat kinerja siswa dan membantu siswa jika memiliki masalah.</p>	<p>30-45 menit</p>
<p>Guru mengintruksikan mengumpulkan</p>	<p>Guru mengintruksikan mengumpulkan pekerjaan kepada siswa yang telah selesai untuk mengumpulkan pekerjaan mereka dimeja guru.</p>	

pekerjaan		
Kegiatan Penutup (Closing) Guru mengulas kembali materi tentang kalimat cause dan effect secara keseluruhan. Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan menyampaikan hal yang harus dipersiapkan dipertemuan selanjutnya.	Guru menanyakan siswa tentang ekspresi yang telah dipelajari untuk melihat apakah siswa masih mengingatnya.	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	S-1	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengemukakan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

3. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	

		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMKN 1 Kendari
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI
Semester : II/Genap
Materi Pokok : Meaning Through Music
Alokasi Waktu : 6 x Jam Pelajaran (2 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan YME.
2. Mengembangkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.
3. Menyelesaikan tugas-tugas individu maupun kelompok dengan tepat waktu.
4. Menyajikan sebuah teks tulis tentang sebab dan akibat dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Mengidentifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
6. Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
7. Menirukan lirik lagu secara lisan
8. Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu
9. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK• Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none">• Menirukan lirik lagu secara lisan• Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu• Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
 - Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, jeda, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

D. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

E. Media Pembelajaran

4. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

5. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- ❖ Buku Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia 2017 (Edisi Revisi 2017)
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan,
3. Metode :
 - **Ceramah** untuk menjelaskan materi yang berkaitan dengan personal teks
 - **Diskusi** untuk memahami kosa kata dan ungkapan yang tepat digunakan dalam personal teks
 - **Penugasan** untuk mengumpulkan informasi dan mengerjakan kegiatan yang berkaitan dengan teks lisan dan tulisan tentang personal letter

H. Media Pembelajaran

1. Media :
 - Buku : Buku Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia 2017 (Edisi Revisi 2017)
 - Game :
2. Alat dan bahan : Spidol, papan tulis, flashcard. Perseonal letter.

I. Sumber Belajar

- J. Buku Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia 2017 (Edisi Revisi 2017)
1. Kamus Bahasa Inggris
2. Artikel yang berisi tentang cara membuat unkapn personal letter

K. Langkah Pembelajaran

Sikap : menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan.

Pengetahuan : mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta.

Keterampilan : mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.

1) Pertemuan I (3 x 40menit)

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
Pendahuluan (Orientasi dan Appersepsi)	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti: 1) Guru mengucapkan salam. 2) Siswa menyiapkan kelas dan berdo'a 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyapa siswa (<i>How are you?, what did you do last night?, what did you eat in this morning/afternoon, have you eaten?</i>) 5) Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang lagu, guru bertanya tentang lagu yang didengarkan oleh siswa (guru menunggu respon siswa). 6) Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran hari ini serta kegiatan yang akan siswa lakukan untuk mencapai tujuan tersebut.	15 (menit)
Kegiatan Inti	1. Guru membagikan kertas berisi lirik lagu kepada siswa. tiap siswa mendapat satu lembar teks. 2. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk fokus pada kertas lirik yang mereka sambil guru mempersiapkan audio. 3. Guru memutar lagu menggunakan speaker yang berjudul "Billioner" dari Bruno Mars. Sambil meminta siswa untuk bernyanyi bersama. 4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai lagu tersebut untuk mengarahkan siswa untuk memahami teks lagu; <i>"what do you think the tittle /Billioners/ means?"</i> <i>"what does the song talk about?"</i> <i>"if you become on the writer/singer position what will you do to overcame those/theses condition"</i> 5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa dan mengintruksikan untuk bekerja secara berpasangan dengan teman sebangku masing-masing. 6. Setelah semua siswa mendapatkan lembar kerja, guru memberikan intruksi mengenai cara mengerjakan task mereka: <i>"have you get your paper task? Then you should fill the blank on the lyric task by hearing the song that will played?"</i> Lagunya hanya diputarkan sebanyak dua kali.	90 (menit)

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa untuk menukarkan pekerjaan mereka dengan pasangan yang duduk dibelakang mereka. Pertukaran pekerjaan siswa dibantu oleh asisten guru. 8. Guru memeriksa pekerjaan siswa bersama-sama. 9. Guru meminta siswa untuk menemukan makna dari lirik lagu dengan mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. Guru memberikan 7 menit untuk beriskusi. 10. Guru meminta beberapa relawan untuk membacakan hasil diskusi mereka. Dua atau tiga relawan cukup untuk mewakili murid. 11. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan mereka dimeja guru. 12. Guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengintruksikan untuk permainan "Guessing Relay" <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk bermain dalam empat kelompok besar berdasarkan deretan duduk siswa. - Keempat guru pembimbing diminta untuk mendampingi tiap-tiap kelompok dengan membawa soal dari game yang akan dimainkan. - Guru menjelaskan kepada siswa tentang peraturan game dimana; siswa diminta untuk menghadap kedepan, hanya orang yang terdepan yang melihat kalimat yang ditunjukkan oleh guru pembimbing. - Setelah itu, guru meminta muri yang pertama untuk memperagakan kalimat yang dilihatnya pada teman didepannya. Tiap pengoperan informasi, diberikan waktu 5 detik. Tahap ini dilakukan hingga informasi sampai pada murit yang paling depan. - Setelah informasi sampai pada siswa yang paling depan, siswa tersebut harus menuliskan jawabannya dipapan tulis. - Setelah semua kelompok selesai menuliskan jawabannya dipapan tulis. Guru memeriksa jawaban siswa. - Bagi kelompok yang tercepat dan jawaban benar berhak mendapatkan hadiah. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang di pelajari hari ini sebelum menyimpulkan materi dari awal sampai akhir. 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 3) Guru meminta siswa untuk membuat refleksi tentang pembelajaran hari ini. 	<p>15 (menit)</p>

	4) Siswa menyiapkan kelas dan berdoa sebelum pulang. 5) Guru memberi salam dan murid menjawab salam guru.	
--	--	--

2) Pertemuan II (3 x 40 menit)

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
Pendahuluan (Orientasi dan Appersepsi)	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti: 1) Guru mengucapkan salam. 2) Siswa menyiapkan kelas dan berdo'a 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyapa siswa (<i>How are you?, what did you do last night?, what did you eat in this morning/afternoon, have you eaten?</i>) 5) Guru menanyakan tentang pembelajaran sebelumnya dan materi yang tidak dipahami. 6) Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran hari ini serta kegiatan yang akan siswa lakukan untuk mencapai tujuan tersebut.	15 (menit)
Kegiatan Inti	1. Guru meriview materi yang telah diajarkan pertemuan sebelumnya secara oral. 2. Guru menanyakan jenis kalimat yang sering digunakan dalam teks lagu. Guru menunggu respon siswa. 3. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok besar dengan cara number head together. 4. Guru meminta siswa membuka buku paket pada halaman 93/ 94/ 95. 5. Guru memberikan intruksi cara mengerjakan taks. 6. Setelah memahami intruksi, siswa diberikan waktu 20 menit untuk berdiskusi. 7. Guru mengundang kelompok siswa yang sudah selesai diskusi untuk menampilkan hasil diskusi mereka. Proses ini berlangsung sampai semua kelompok tampil didepan. 8. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan mereka dimeja guru. 9. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu "If You Happy".	90 (menit)
Penutup	1) Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang di pelajari hari ini sebelum menyimpulkan materi dari awal sampai akhir. 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 3) Guru meminta siswa untuk membuat refleksi tentang pembelajaran hari ini. 4) Siswa menyiapkan kelas dan berdoa sebelum	15 (menit)

	pulang. 5) Guru memberi salam dan murid menjawab salam guru.	
--	---	--

L. Penilaian

a. Aspek Penilaian Sikap Kejujuran dan Tanggung Jawab.

Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam Jurnal guru
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas Kelompok : mengerjakan soal diskusi pada hal 93-95	Rubrik penilaian tugas kelompok
Ketrampilan	a) Unjuk Kerja : Mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.	Rubrik penilaian praktek

Score = $\frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal



Appendix 4 Data Analysis Result

Draft I. Individual writing

No	Students' Name	Orientation	Event	Reorientation	Tenses	Punctuation	Spelling	Capitalization
1	S-1 (mikram)	Belum ada penjelasan tentang perassan atau kedaan saat itu. (6)	Belum ada runtutuan awal sampai pada inti kejadian. (9)	Bisa ditambahkan perasaanya/k eadaan pada saat puncak masalahnya selesai. (7)	<p><i>“and team entered....”</i></p> <p>Should be:</p> <p><i>“and my team entered”</i></p>	<p><i>“On the day”</i> it should be; <i>“One day,”</i></p> <p><i>“Finally after we...”</i> Should be: <i>“Finally, after we....”</i></p> <p><i>“the final round”</i> should be <i>“the final round.”</i></p>	<p><i>“we particirated ”</i></p> <p>Should be:</p> <p><i>“we participated ”</i></p> <p><i>“the next motch”</i> should be <i>“the next match”</i></p> <p><i>“we last....”</i></p> <p>Should be: <i>“we</i></p>	<p><i>“workop fami”</i></p> <p>Should be:</p> <p><i>“Fami Warkop”</i></p> <p><i>“when we played....”</i></p> <p>Should be:</p> <p><i>“When we played....”</i></p>

							lost....”	
2	S-2 (lila)	Belum ada penjelasan waktu yang kurang detail. Misalnya jam pulang malam itu. Juga, tentang kondisi/ perasaan ia malam itu. (7)	Sudah terurut tahapan kejadiannya, tapi belum menggunakan sequences conjunction as: first, second, etc.... (17)	Belum ada paragraph riorientationnya. Paragraph tiga yang dibuat termasuk event. ()	<p>“Not from her house.....” should be: “Do not far from her house....”</p> <p>“she’s trapped” should be: “she trapped”</p>	<p>“...late last night after taking her....” Should be: “...late last night, after she took her....”</p> <p>“She woke up late this morning but....” Should be: “She woke up late this morning but,”</p>	<p>“to attend the class anyway” Should be: “to attend the class anyway”</p> <p>“her tyre” should be: “her tire”</p> <p>“...she’s back....” Should be: “...she was back....”</p> <p>“unlike the usual” should</p>	<p>“room fordiashea” Should be: “Fordiashea room”</p> <p>“that’s...” should be: “that was....”</p>

							be: <i>"unlike the usually"</i>	
3	S-3 (mifta)	Orientation ya belum ada. Paragraph pertama termasuk even yang harusnya ada pada paragraph dua. (2)	Eventnya belum dijelaskan lebih detail kronologin ya. (8)	Reorientation ya bisa dilengkapi dengan perasaan yang dirasakan akibat even diatas. (9)	"I was absen" should be: "I absented" C "to learn to get used to going to bed early" should be: "to learn for going bed early"	"...because on that same day there will be a test, I thought...." Should be: "...because on that same day there will be a test. I thought" "....keep go to school, but the clock...." should be: "....keep go to school but, the clock..."	"mount" should be: "month" "....woke up tool late...." Should be: ".....woke up too late...." "....to going to bed early" should be: "to going bed early." "until new." Should be:	"on the day" Should be; "On the day" "started, I...." should be: "Started, I"

						<p>“,and the result....”</p> <p>Should be: “. As the result, ...”</p>	<p>“until now”</p>	
4	S-4 (ervina)	<p>Keterangan waktunya belum digunakan. Misalnya bulan lalu, semester lalu....etc bisa dicertitakan sedikit kondisinya pada pagi itu apa yang kamu alami. (6)</p>	<p>Urutan kejadianny a juga belum jelas. Apa yang terjadi saat dia masu sekolah belum diceritakan. (6)</p>	<p>Kesimpulan dari kejadian hari itu belum dituliskan. (7)</p>	<p>“When I fisrt went to school....”</p> <p>should be: “When, in the first day I went to school....”</p> <p>“I am very happy” should be “I was really happy”</p> <p>“...the day is the first</p>	<p>“So I have to....” Should be:</p> <p>“So, I have to....”</p>	<p>“I fisrt....”</p> <p>Should be: “I first....”</p> <p>“I ws very excited” should be; “I was really excited”</p> <p>“I wen to school” should be:” I went to school”</p>	

				 <p><i>day... ”should be: “...the day was the first day....”</i></p> <p><i>“I am very forget” should be: “I really forgot”</i></p> <p><i>“I was regret about it.”</i> Should be: <i>“I regretted about it.”</i></p> <p><i>“I haven’t friends”</i> should be: <i>“I do not have</i></p>	<p><i>“to fnd a new friends” should be: “to find a new friend”</i></p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<i>friends”</i>			
5	S-5 hikmal	Paragraph pertamanya sudah cukup lengkap. (9)	eventnya belum diceritakan jelas. Misal nya tahapan-tahapan kejadianny a. (10)	Belum dipisahkan sama paragraph duanya. Belum dijelaskann juga rangkuan ceritanya. (8)	<p><i>“, feel very bad” should be: “, I felt so bad”</i></p> <p><i>“I am very upset....” Should be: “I was really upset”</i></p> <p><i>“after I mount I saving” should be: “after a mount I had saved my money”</i></p> <p><i>“I can get a</i></p>	<p><i>“Then from there I am....” Should be: “Then, from there I was....”</i></p> <p><i>“But after I save so....” Should be: “But, after I saved so”</i></p>	<p><i>“but I don’t derpair and climitate al....” should be: “but I don’t despair and eliminate at all....”</i></p> <p><i>“it har no phone but.... ” should be: “it hard without phone but,....”</i></p>	<p><i>“new year” should be: “New Year”</i></p> <p><i>“after the I get” should be: “After that I get....”</i></p>

				<p><i>new handphone.” Should be: “I could get a new handphone.”</i></p> <p><i>“I be sick” should be: “I got sick”</i></p> <p><i>“I learned that must be kkeeping goods well...” Should be: “I learned that I must take care my health”</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

Draft 2 collaborative work

No	Students' Name	Tenses	Punctuation	Spelling	Capitalization
1	S-1 (mikram)	<i>"is to find...."</i> it should be; <i>"This is to find...."</i>	<i>"so don't...."</i> it should be; <i>"So, do not...."</i> Kurang titik di setiap ujung kalimat.	<i>"Don't ever...."</i> Should be: <i>"Do not ever"</i> <i>"fourged you"</i> should be <i>"forget you"</i>	<i>"this is to..."</i> Should be: <i>"This is to..."</i> <i>"you are...."</i> Should be <i>"You are...."</i>
2	S-2 (lila)	<i>"keeping loving who..."</i> Should be: <i>"keep loving who"</i>	<i>"so don't...."</i> Should be: <i>"so, do not"</i> Kurang titik dismua akhir kalimat.	<i>"Don't"</i> Should be: <i>"Do not"</i> <i>"there's something...."</i> Should be <i>"there is something...."</i>	<i>"you are Incredible"</i> should be: <i>"you are incredible"</i>

				' <i>your are....</i> ' Should be: <i>"you are"</i>	
3	S-3 (mifta)		 <p><i>"so dont...."</i> Should be: <i>"so, do not...."</i> Titik ditiap akhir kalimSat</p>	<p><i>"Don 't"</i> Should be: <i>"Do not"</i> <i>"incredibl."</i> Should be: <i>"incredible"</i></p>	<p><i>"don 't"</i> Should be: <i>"Do not"</i></p>
4	S-4 (ervina)			<p><i>"Don 't"</i> Should be: <i>"Do not"</i> <i>"...you shine"</i> Should be: <i>"...your"</i></p>	

				<p><i>"there's something...."</i></p> <p>Should be <i>"there is something...."</i></p> <p><i>"incredible"</i> Should be: <i>"incredible"</i></p>	
5	S-5 hikmal		<p><i>"so don't...."</i> should be: <i>"So, do not..."</i></p> <p>Titik ditiap akhir kalimat.</p>	<p><i>"Don't"</i></p> <p>Should be: <i>"Do not shine"</i></p>	<p><i>"courage in..."</i> should be: <i>"Courage in..."</i></p>

Appendix 5 Students' Reflection

1. Apakah kamu suka menulis? Alasannya?
2. Kesulitan apa yang kamu temukan dalam menulis? Bagaimana kamu mengatasinya?
3. Apakah kamu lebih suka mengerjakan tugas sendiri/grup kecil (3-4 orang)/ grup besar? Alasannya?
4. Apa manfaat yang kamu rasakan saat berdiskusi dalam kelompok kecil/kelompok besar/berpasangan atau sendiri? Alasannya?
5. Apa kekurangan atau sisi negative yang anda rasakan saat mengerjakan tugas sendiri/berpasangan/kelompok kecil/atau kelompok besar?

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
1.	S-1	iya, karena selain kita membaca kita juga harus lebih menulis karena Bahasa Inggris lebih dibutuhkan tulisan.	yaitu, saya melihat sama teman yang didepan saya, cara mengatasinya yaitu bertanya.	berkelompok, karena kita bisa saling bantu satu sama lain.	yaitu bisa saling membantu, bekerjasama walaupun banyak pendapat berbeda.	yaitu saya susah mengerti dalam berbahasa Inggris.
2.	S-2					

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
3.	S-3	tidak, karena saya tidak suka menulis.	cara penulisan dalam Bahasa Inggris, translate	suka dalam kelompok karena lebih membantu.	lebih gampang dalam mengerjakan tugas.	sisi negatifnya, dalam kerja kelompok ada yang kurang setuju dalam pendapat masing-masing.
4.	S-4	ya suka.	tidak ada	ya, saya suka kerja kelompok (3-4 orang)	manfaatnya dapat mengerti pembelajaran lebih mudah.	saat sendiri saya tidak dapat berdiskusi dengan teman yang lain.
5.	S-5	sedikit karena kita bisa cari di google.	kurang terlalu paham artinya cara mengatasinya translate.	suka	manfaatnya bisa kerjasama.	kekurangannya ada yang tidak kerja.
6.	S-6	tidak, saya lebih suka berkelompok karena dapat menyatukan semua argumen/pendapat menjaadi seru.	kesulitan saya menulis ketika saya kurang memahami pembelajaran sya mengatasinya dengan bertanya kepada kaka pkl.	ya, saya lebih suka melakukan denngan cara berkelompok, karena dapat bertukar pendapat.	manfaatnya dapat menggabungkan semua dapat, dapat menambah pengetahuan.	masih terdapat anggota yang tidak mau menerima pendapat orang lain.

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
7.	S-7	untuk menulis sebenarnya tidak terlalu suka karna saya lebih suka menyimak.	masalahnya karena kalau menulis terlalu banyak bahasa yang tidak saya pahami, cara mengatasinya dengan bertanya.	suka karena bisa berbagi ilmu.	manfaatnya supaya ilmu yang berbeda bisa disatukan supaya ilmu yang berbeda itu bisa dipahami.	-
8.	S-8	suka, alasannya karena dengan menulis saya dapat mengungkapkan pikiran.	kesulitan dalam penulisan kosa kata Bahasa Inggris. Mengatasinya dengan bertanya kepada teman atau menggunakan kamus.	suka mengerjakan tugas secar berkelompok. Alasanya karena berjelompok dapat menukar pikiran tentang pelajaran.	manfaatnya kita bisa mengeluarkan pendapat masing-masing dalam kelompok besar maupun kecil.	kekuranganya saat sendiri yaitu tidak dapat berdiskusi untuk pendapat.
9.	S-9	suka , karena dengan menulis dapat melatih skill writing.	kesulitan dalam grammar dan penulisan kosa kata. Mengatasinya dengan membuka kamus.	small group , karena dengan kerja kelompok tugas yang di kerjakan akan cepat selesai.	dengan kelompok kecil kita bisa mengeluarkan pendapat masing-masing.	kekurangan mengerjakan tugas sendiri yaitu kita tidak bisa berdiskusi.

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
10.	S-10	lumayan suka, tergantung dari mood saya kalau datang rajinya pasti saya sangat suka begitu sebaliknya.	tidak ada, karena saya rasa menulis Bahasa Inggris menurut saya enak/bagus.	kelompok, karena lebih suka beragumen sesama teman lbih asik.	bisa berbagi ilmu terhadap sesama, bisa saling belajar bersama menjadi lebih baik dalam proses belajar.	kurang pemahaman dalam Bahasa Inggris itu menjadi masalah utama dalam mengerjakan tugas kelompok.
11.	S-11	saya tidak begitu suka menulis karena membosankan.	kesulitannya yaitu karena tulisan saya jelek dan susah dibaca. Jadi saya memperbaiki tulisan saya dulu.	ya saya suka karena dapata kerjasama.	saya dapat bertukar pendapat dengan teman kelompok.	sulit menyatukan pendapat/tidak mau mengalah.
12.	S-12	ya, suka.	tidak ada.	secara kelompok karena kalau ada yang saya tidak tahu saya bertanya sama yang tahu.	saya dapat memperoleh pengetahuan yang lebih.	kalau berkelompok susah mau satukan pendapat.

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
13.	S-13	ya, saya suka menulis karena menulis itu gampang.	kesulitannya bisa kata yang saya tulis tidak sesuai dengan apa yang diucapkan atau saya dengarkan. Cara mengatasinya saya harus lebih cermat saja.	saya lebih suka sendiri karena sendiri bisa lebih fokus dan tenang.	manfaatnya masalah cepat terselesaikan karena banyak otak yang berpikir	jika mengerjaknya kelompok sering terjadi adu pendapat, jika sendiri harus membutuhkan tenaga ekstra.
14.	S-14	saya tidak terlalu suka menulis, saya hanya senang jika membaca.	tulisan ketika saya tidak mengetahui bagaimana penyebutannya.	lebih suka berkelompok.	lebih paham karena mendapat pengetahuan dari beberapa orang.	kekurangannya karena didalam satu kelompok biasanya ada yang malas-malasan.
15.	S-15	suka, karena say adapat mengemukakan ide-ide dikepala saya melalu cerita.	kesulitannya adalah saat kehilangan ide yang akan dituliskan.	suka karena dengan berkelompok kita dapat bertukar pendapat.	manfaatnya saya lebih mudah berfikir karena saling tukar pendapat.	terkadang ide-ide yang berbeda jarang digunakan.
16.	S-16	tidak jika banyak, kalau sedikit suka.	merangkai katanya, atasi dengan google	berkelompok karena lebih seru.	banyak mendapatkan pendapat/argumen.	tidak ada
17.	S-17	suka karena kalu dijelaskan saya tidak terlalu paham.	kata-katanya, mengatasinya dengan kamus.	secara berkelompok karena lebih mudah bisa shering.	lebih mudah saja karena ada teman yang membantu juga.	saat sndiri alasannya tidak ada yang bantu saya.

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
18.	S-18	ya, karena saya dapat mengetahui cara penulisan Bahasa Inggris yang baik.	kesulitan yang saya temukan yaitu cara penulisan yang kurang saya tahu, cara saya mengatasinya dengan membuka kamus atau google.	ya saya suka, karena dapata mengerjakan tugas dengan mudah.	kelompok besar, yaitu saya dapat mengetahui pendapat dari teman-teman saya.	kekurangannya yaitu apabila kita berbeda pendapat dapat menghancurkan kelompok
19.	S-19	ya saya suka, lebih menambah wawasan.	masih susah membedakan simpl present, lebih banyak belajar.	suka, lebih melatih speaking.	manfaatnya bisa tukar pikiran.	kekurangannya masih tidak baik jika terdapat anggota yang egois (tidak mau menerima masukan dari anggota lain).
20.	S-20	ya, saya suka.	kesulitan dalam menulis kata-katanya, dengan cara memparhatikan hurufnya dengan baik.	sendiri, karena saya lebih bisa berkonsentrasi.	bisa menambah pengetahuan, karena mendengar pendapat teman.	sisi negatifnya jika kelompok adalah susah berkonsentrasi.
21.	S-21	tidak terlalu.	saya tidak mengetahui artinya, bertanya kepada teman.	iya saya suka small group, karna kita dapat mengerjakan bersama-sama.	kelompok kecil, dapat mengerjakan tugas yang dikasi bersama-sama.	masih terdapat anggota yang tidak mau menerima masukan dari teman satu kelompok.

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
22.	S-22	tidak karena capek.				
23.	S-23	ya, agar penulisan Bahasa Inggris saya baik.	kesulitan yang saya temukan: cara penulisan yang kurang saya mengerti.	saya lebih suka mengerjakan tugas secara small groupmagar bisa bertukar pikiran.	saya terbantu dalam mengerjakan tugas.	-
24.	S-24	ya	Insya Allah tidak ada.	ya suka, karena kalau berkelompok bisa berbagi pendapat masing-masing.	banyak mengetahui pendapat dari masing-masing orang.	jika sendiri kurang pemikiran.
25.	S-25	suka asal jangan terlalu panjang.	lelah/ letih, lanjut saja.	berkelompok, alasanya jika tidak bisa bertanya.	berbagi argumen.	ribut.
26.	S-26	tidak karena tulisan saya jelek.	kesulitanya ketika harus menulis cepat, cara mengatasinya menulis pelan-pelan saja.	lebih suka berkelompok karena bisa saling bertukar pikiran.	manfaatnya yaitu bisa saling bertukar pikiran terus mengerjakan soalnya cepat.	kadang masih ada yang egois.
27.	S-27					
28.	S-28	suka karena menulis menyenangkan.	tidak ada kesulitan.	berkelompok karena saya senang berdiskusi.	banyak mendapat pendapat dari teman.	mendapat teman yang egois.

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
29.	S-29	untuk menulis sebenarnya biasa saja karena saya lebih suka membaca.	saat menulis kesulitannya suka keliru grammarnya, vocab-vocabnya banyak yang belum ditahu jadi mengatsinya biasa bertanya dan cari referensi di Internet.	suka berkelompok karena lebih cepat selesai.	manfaatnya dapat bekerjasama dan mengerjakan dengan cepat.	kekurangannya berkelompok biasa banyak ide-ide yang harus diselesaikan.
30.	S-30	tidak karena tulisan saya jelek.	menulis kalimat Bahasa Inggris yang tidak diketahui bentuknya. Cara mengatsinya brtanya atau cari dikamus dan google.	berkelompok karena dapat bertukar pikiran.	manfaat dari berkelompok yaitu dapat mengetahui ilmu yang belum saya tahu.	tidak ada
31.	S-31	suka karena saya bisa mengutarakan pikiran dan ide saya.	ketika tidak mengetahui kosa kata. Saya akan mencarinya dikamus.	small group karena lebih mudah untuk berdiskusi.	saya dapat mengutamakan pendapat saya.	terkadang ada perselisihan kecil karena perbedaan pendapat.
32.	S-32	suka, karena dalam menulis kita dapat mengetahui kesalahnya kita apabila menulis.	salah tulis, menghapusnya dan mencari tahu yang benarnya.	berkelompok, karna kita dapat bertukar pikiran.	kesimpulan, alasanya kita dapt menyatukan pikiran dan menjadi suatu kesimpulan.	saya kurang mengetahui/ kurang memahami materinya, karena saya tidak terlalu dalam tau Bahasa Inggris.

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
33.	S-33	tidak terlalu suka, sebab masih ada beberapa kata yang saya kurang pahami penggunaannya. Tetapi jika menggunakan google translate, semua siswa pasti bisa, begitupun saya.	masih adabeberapa kata yang belum saya pahami penggunaannya. Cara mengatasinya saya biasanya menggunakan translate/kamus.	secara kelompok agar lebih mudah.	membuat tugas tersebut cepat terselesaikan, serta saya dapat bertukar pikiran dengan teman yang lain.	terkadang suasana kelas menjadi gaduh sehingga saya tidak konsen belajar.
34.	S-34	tidak terlalu. Karena saya lebih menyukai belajar dengan bermain.	saat mencatat banyak dan cara mengatasinya denag cara diringkas.	saya lebih suka sendiri karena saat mengerjakan soal dengan kelompok kadang ada yang egois.	mengetahui pelajaran	saat saya sendiri
35.	S-35					

No	Nama	Data #1	Data #2	Data #3	Data #4	Data #5
36.	S-36	tidak, saya lebih suka bermain jika dipeljaranya untuk bermain dan saya lebih suka mendengar jika dijelaskan oleh guru PPL.	saya mendapatkan banyak kesulitan.	saya lebih suka small group alasanya, karena kita bisa menjawab pertanyaan dengan sama-sama.	saya mendapatkan banyak manfaat saat berdiskusi bekelompok kecil.	ketika saya saat sendiri.



1. Apakah kamu suka menulis? Alasannya?

No	Nama	Data #1	Iya	Kadang-kadang	Tidak	mengembangkan Writing skill	menuangkan ide	lebih suka menyimak	capek
1.	S-1	iya, karena selain kita membaca kita juga harus lebih menulis karena Bahasa Inggris lebih dibutuhkan tulisan.	1			1			
2.	S-2								
3.	S-3	tidak, karena saya tidak suka menulis.			1				
4.	S-4	ya suka.	1						
5.	S-5	sedikit karena kita bisa cari di google.		1					
6.	S-6								
7.	S-7	untuk menulis sebenarnya tidak terlalu suka karna saya lebih suka menyimak.			1			1	
8.	S-8	suka, alasannya karena dengan menulis saya dapat mengungkapkan pikiran.	1				1		
9.	S-9	suka , karena dengan menulis dapat melatih skill writing.	1			1			

No	Nama	Data #4	Iya	Kadang-kadang	Tidak	mengembangkan Writing skill	menuangkan ide	lebih suka menyimak	capek
10.	S-10	lumayan suka, tergantung dari mood saya kalau datang rajinya pasti saya sangat suka begitu sebaliknya.		1					
11.	S-11	saya tidak begitu suka menulis karena membosankan.		1					
12.	S-12	ya, suka.	1						
13.	S-13	ya, saya suka menulis karena menulis itu gampang.	1						
14.	S-14	saya tidak terlalu suka menulis, saya hanya senang jika membaca.		1					
15.	S-15	suka, karena saya dapat mengemukakan ide-ide dikepala saya melalu cerita.	1				1		
16.	S-16	tidak jika banyak, kalau sedikit suka.			1				1
17.	S-17	suka karena kalau dijelaskan saya tidak terlalu paham.	1			1			

No	Nama	Data #4	Iya	Kadang-kadang	Tidak	mengembangkan Writing skill	menuangkan ide	lebih suka menyimak	capek
36.	S-36	tidak, saya lebih suka bermain jika dipeljaranya untuk bermain dan saya lebih suka mendengar jika dijelaskan oleh guru PPL.			1			1	
			16	9	7	5	3	2	2

2. Kesulitan apa yang yang kamu temukan dalam menulis?

No	Nama	Data #2	Grammar	Spelling	Vocab	Translate	Kamus	Tanya teman
1.	S-1	yaitu, saya melihat sama teman yang didepan saya, cara mengatasinya yaitu bertanya.						
2.	S-2							
3.	S-3	cara penulisan dalam Bahasa Inggris, translate		1		1		
4.	S-4	tidak ada						

No	Nama	Data #2	Grammar	Spelling	Vocab	Translate	Kamus	Tanya teman
5.	S-5	kurang terlalu paham artinya cara mengatasinya translate.			1	1		
6.	S-6	kesulitan saya menulis ketika saya kurang memahami pembelajaran sya mengatasinya dengan bertanya kepada kaka pkl.						
7.	S-7	masalahnya karena kalau menulis terlalu banyak bahasa yang tidak saya pahami, cara mengatasinya dengan bertanya.			1			1
8.	S-8	kesulitan dalam penulisan kosa kata Bahasa Inggris. Mengatasinya dengan bertanya kepada teman atau menggunakan kamus.					1	1
9.	S-9	kesulitan dalam grammar dan penulisan kosa kata. Mengatasinya dengan membuka kamus.	1	1			1	
10.	S-10	tidak ada, karena saya rasa menulis Bahas Inggris menurut saya enak/bagus.						
11.	S-11	kesulitannya yaitu karena tulisan saya jelek dan susah dibaca. Jadi saya memperbaiki tulisan saya dulu.						
12.	S-12	tidak ada.						
13.	S-13	kesulitannya biasa kata yang saya tulis tidak sesuai dengan apa yang diucapkan atau saya dengarkan. Cara mengatasinya saya harus lebih cermat saja.						

No	Nama	Data #2	Grammar	Spelling	Vocab	Translate	Kamus	Tanya teman
14.	S-14	tulisan ketika saya tidak mengetahui bagaimana penyebutanya.		1				
15.	S-15	kesulitannya adalah saat kehilangan ide yang akan dituliskan.						
16.	S-16	merangkai katanya, atasi dengan google	1			1		
17.	S-17	kata-katanya, mengatasinya dengan kamus.			1		1	
18.	S-18	kesulitan yang saya temukan yaitu cara penulisan yang kurang saya tahu, cara saya mengatasinya dengan membuka kamus atau google.		1		1	1	
19.	S-19	masih susah membedakan simple present, lebih banyak belajar.	1					
20.	S-20	kesulitan dalam menulis kata-katanya, dengan cara memparhatikan hurufnya dengan baik.		1				
21.	S-21	saya tidak mengetahui artinya, bertanya kepada teman.			1			1
22.	S-22							
23.	S-23	kesulitan yang saya temukan: cara penulisan yang kurang saya mengerti.		1				
24.	S-24	Insya Allah tidak ada.						

No	Nama	Data #2	Grammar	Spelling	Vocab	Translate	Kamus	Tanya teman
25.	S-25	lelah/letih, lanjut saja.						
26.	S-26	kesulitannya ketika harus menulis cepat, cara mengatasinya menulis pelan-pelan saja.						
28.	S-28	tidak ada kesulitan.						
29.	S-29	saat menulis kesulitannya suka keliru grammarnya, vocab-vocabnya banyak yang belum ditahu jadi mengatasinya biasa bertanya dan cari referensi di Internet.	1		1			
30.	S-30	menulis kalimat Bahasa Inggris yang tidak diketahui bentuknya . Cara mengatasinya bertanya atau cari dikamus dan google .	1			1	1	1
31.	S-31	ketika tidak mengetahui kosa kata . Saya akan mencarinya dikamus .			1		1	
32.	S-32	salah tulis , menghapusnya dan mencari tahu yang benarnya.						
33.	S-33	masih ada beberapa kata yang belum saya pahami penggunaannya . Cara mengatasinya saya biasanya menggunakan translate/kamus .			1	1	1	
34.	S-34	saat mencatat banyak dan cara mengatasinya denag cara diringkas.						
35.	S-35							

No	Nama	Data #2	Grammar	Spelling	Vocab	Translate	Kamus	Tanya teman
36.	S-36	saya mendapatkan banyak kesulitan.						
			5	8	7	6	7	4

3. Apakah kamu lebih suka mengerjakan tugas sendiri/grup kecil (3-4 orang)/ grup besar? Alasannya?

No	Nama	Data #3	Kelompok besar	Kelompok kecil/peer	sendiri	Saling bantu/ bekerjasama	Tukar pikiran	Berbagi ilmu
1.	s-1	berkelompok, karena kita bisa saling bantu satu sama lain.	1	1		1		
2.	S-2							
3.	S-3	suka dalam kelompok karena lebih membantu.	1	1		1		
4.	S-4	ya, saya suka kerja kelompok (3-4 orang)		1		1		
5.	S-5	suka						
6.	S-6	ya, saya lebih suka melakukan dengan cara berkelompok, karena dapat bertukar pendapat.	1	1			1	
7.	S-7	suka karena bisa berbagi ilmu.						1

No	Nama	Data #3	Kelompok besar	Kelompok kecil/peer	sendiri	Saling bantu/ bekerjasama	Tukar pikiran	Berbagi ilmu
8.	S-8	suka mengerjakan tugas secara berkelompok. Alasannya karena berkelompok dapat menukar pikiran tentang pelajaran.	1	1			1	
9.	S-9	small group , karena dengan kerja kelompok tugas yang di kerjakan akan cepat selesai.		1		1		
10.	S-10	kelompok, karena lebih suka beragumen sesama teman lebih asik.					1	
11.	S-11	ya saya suka karena dapata kerjasama.				1		
12.	S-12	secara kelompok karena kalau ada yang saya tidak tahu saya bertanya sama yang tahu.	1	1				1
13.	S-13	saya lebih suka sendiri karena sendiri bisa lebih fokus dan tenang.			1			
14.	S-14	lebih suka berkelompok.	1	1				
15.	S-15	suka karena dengan berkelompok kita dapat bertukar pendapat.	1	1			1	
16.	S-16	berkelompok karena lebih seru.	1	1				
17.	S-17	secara berkelompok karena lebih mudah bisa shering.	1	1			1	
18.	S-18	ya saya suka, karena dapata mengerjakan tugas dengan mudah.	1	1		1		
19.	S-19	suka, lebih melatih speaking.						
20.	S-20	sendiri, karena saya lebih bisa berkonsentrasi.			1			

No	Nama	Data #3	Kelompok besar	Kelompok kecil/peer	sendiri	Saling bantu/ bekerjasama	Tukar pikiran	Berbagi ilmu
21.	S-21	iya saya suka small group, karna kita dapat mengerjakan bersama-sama.		1		1		
22.	S-22							
23.	S-23	saya lebih suka mengerjakan tugas secara small group magar bisa bertukar pikiran.		1			1	
24.	S-24	ya suka, karena kalau berkelompok bisa berbagi pendapat masing-masing.	1	1			1	
25.	S-25	berkelompok, alasanya jika tidak bisa bertanya.	1	1				1
26.	S-26	lebih suka berkelompok karena bisa saling bertukar pikiran.	1	1			1	
27.	S-27							
28.	S-28	berkelompok karena saya senang berdiskusi.	1	1			1	
29.	S-29	suka berkelompok karena lebih cepat selesai.	1	1		1		
30.	S-30	berkelompok karena dapat bertukar pikiran.	1	1			1	
31.	S-31	small group karena lebih mudah untuk berdiskusi.		1			1	
32.	S-32	berkelompok, karna kita dapat bertukar pikiran.	1	1			1	
33.	S-33	secara kelompok agar lebih mudah.	1	1		1		
34.	S-34	saya lebih suka sendiri karena saat mengerjakan soal dengan kelompok kadang ada yang egois.			1			
35.	S-35							

No	Nama	Data #3	Kelompok besar	Kelompok kecil/peer	sendiri	Saling bantu/ bekerjasama	Tukar pikiran	Berbagi ilmu
36.	S-36	saya lebih suka small group alasannya, karena kita bisa menjawab pertanyaan dengan sama-sama.		1		1		
			18	24	3	10	12	3

4. Apa manfaat yang kamu rasakan saat berdiskusi dalam kelompok kecil/kelompok besar/berpasangan atau sendiri? Alasannya?

No	Nama	Data #4	saling bantu dalam bekerja sama	mengerti lebih mudah	menambah ilmu	Bertukar pikiran dan berpendapat
1.	s-1	yaitu bisa saling membantu, bekerjasama walaupun banyak pendapat berbeda.	1			
2.	s-2					
3.	s-3	lebih gampang dalam mengerjakan tugas.	1			
4.	s-4	manfaatnya dapat mengerti pembelajaran lebih mudah.		1		
5	s-5	manfaatnya bisa kerjasama.	1			

6.	s-6	manfaatnya dapat menggabungkan semua dapat, dapat menambah pengetahuan.			1	
7.	s-7	manfaatnya supaya ilmu yang berbeda bisa disatukan supaya ilmu yang berbeda itu bisa dipahami.		1		
8.	s-8	manfaatnya kita bisa mengeluarkan pendapat masing-masing dalam kelompok besar maupun kecil.				1
9.	s-9	dengan kelompok kecil kita bisa mengeluarkan pendapat masing-masing.				1
10.	s-10	bisa berbagi ilmu terhadap sesama, bisa saling belajar bersama menjadi lebih baik dalam proses belajar.			1	
11.	s-11	saya dapat bertukar pendapat dengan teman kelompok.				1
12.	s-12	saya dapat memperoleh pengetahuan yang lebih.			1	
13.	s-13	manfaatnya masalah cepat terselesaikan karena banyak otak yang berpikir	1			
14.	s-14	lebih paham karena mendapat pengetahuan dari beberapa orang.		1		
15.	s-15	manfaatnya saya lebih mudah berfikir karena saling tukar pendapat.				1
16.	s-16	banyak mendapatkan pendapat/argumen.				1

17.	s-17	lebih mudah saja karena ada teman yang membantu juga.	1			
18.	s-18	kelompok besar, yaitu saya dapat mengetahui pendapat dari teman-teman saya.				1
19.	S-19	manfaatnya bisa tukar pikiran.				1
20.	S-20	bisa menambah pengetahuan, karena mendengar pendapat teman.			1	
21.	S-21	kelompok kecil, dapat mengerjakan tugas yang dikasi bersama-sama.	1			
22.	S-22					
23.	S-23	saya terbantu dalam mengerjakan tugas.	1			
24.	S-24	banyak mengetahui pendapat dari masing-masing orang.				1
25.	S-25	berbagi argumen.				1
26.	S-26	manfaatnya yaitu bisa saling bertukar pikiran terus mengerjakan soalnya cepat.				1
27.	S-27					
28.	S-28	banyak mendapat pendapat dari teman.				1
29.	S-29	manfaatnya dapat bekerjasama dan mengerjakan dengan cepat.	1			

30.	S-30	manfaat dari berkelompok yaitu dapat mengetahui ilmu yang belum saya tahu.			1	
31.	S-31	saya dapat mengutarakan pendapat saya.				1
32.	S-32	kesimpulan, alasannya kita dapat menyatukan pikiran dan menjadi suatu kesimpulan.				1
33.	S-33	membuat tugas tersebut cepat terselesaikan, serta saya dapat bertukar pikiran dengan teman yang lain.	1			1
34.	S-34	mengetahui pelajaran		1		
35.	S-35					
36.	S-36	saya mendapatkan banyak manfaat saat berdiskusi bekelompok kecil.				
			9	4	5	14



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga - Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax : (0431) 3193710/ 3193710
email : iaikendari@yahoo.co.id website : http://iaikendari.ac.id

Nomor : 3346/FATIK/TL.00/12/2018
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

27 Desember 2018

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

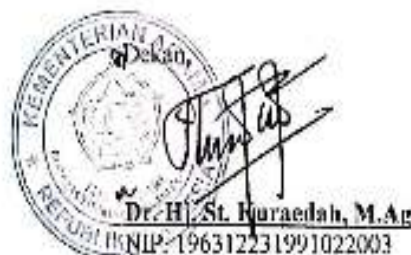
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami.

Nama : **Nidia Rizkinto**
NIM : 15010106010
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prog. Studi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dr. Sitti Nurfaidah, M.Ed.

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMK Negeri 1 Kendari dengan judul skripsi:

"Students' Perception trough Collaborative and Individual Work in Writing Activities"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.


Dekan,
Dr. H. St. Nurfaidah, M.Ag
HNIP:196312231991022003

Tembusan:

1. Ketua I.PPM IAIN Kendari;
2. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Membekali Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Kompleks Bumi Praja Anduonouhu, Telp. (0401) 3008848 Kendari

Kendari, 07 Januari 2019

Nomor : 070/0055/BALITBANG/2019
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 3340/FATIK/TL.00/IV/2018 tanggal 27 Desember 2018 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : NIDIA RIZKINTO
No. Identitas : 15010106010
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : TADRIS BAHASA INGGRIS
Instansi / Kampus : IAIN KENDARI
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTV/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"STUDENTS' PERCEPTION TROUGH COLLABORATIVE AND INDIVIDUAL
WORK IN WRITING ACTIVITIES"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 07 Januari 2019 sampai Selesai,

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan di maksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta menaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur SULTRA Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PROVINSI SULAWESI TENGGARA



Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA

Pembina Utama Muda, Gol. IV/c

NIP : 19680720 199301 1 003

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari
3. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris FATIK IAIN Kendari di Kendari
4. Kepala SMKN 1 Kendari di Kendari
5. Mahasiswa yang bersangkutan di Tempat;



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 KENDARI
DIAKREDITASI DENGAN HASIL (B)

Jalan Jend. A. Yani No.17 Telp./Fax. (0401) 3122681 Kendari 93117

Website [REDACTED] e-mail : [REDACTED]



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 282.3 / 2019

Berdasarkan Surat Kepala BALITBANG Pro. Sulawesi Tenggara Nomor 070/0056/BALITBANG//2019 Tanggal, 7 Januari 2019 perihal Izin Penelitian, dengan ini kami memberikan surat keterangan bahwa mahasiswa(i) :

N a m a : NIDIA RIZKINTO
N I M : 15010106010
Jurusan : TRADIS BAHASA INGGRIS
Pekerjaan : Mahasiswi
Judul : STUDENTS' PERCEPTION TROUGH COLLABORATIVE AND INDIVIDUAL WORK IN WRITING ACTIVITIES
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Kendari.

Telah mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Kendari mulai tanggal, 28 Januari 11April 2019 sesuai dengan jurusan dan kebutuhannya.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 25 Juli 2019

Kepala SMK Negeri 1 Kendari,



Drs. ALI KOUA

Nip. 19651207 199412 1 004

CURRICULUM VITAE

A. Personal Data

1. Name : Nidia Rizkinto
2. Place and date of Birth : Ambon, 19 Maret 1997
3. Gender : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. No. Hp : 082393261549
7. Address : Jl. Kapten Piere Tendean
8. E-mail : n1d14rizkinto@gmail.com



B. Parental Data

1. Father's name : Muh. Arsyad
2. Occupation : driver
3. Religion : Islam
4. Mother's name : Misnawati
5. Occupation : Housewife
6. Religion : Islam

C. Educational Background

1. SDN 1 Baruga Tahun 2009
2. SMPN 4 Kendari Tahun 2012
3. SMAN 5 Kendari Tahun 2015
4. IAIN Kendari

Kendari, 10 September 2019
Penulis

NIDIA RIZKINTO
NIM. 15010106010

