

الملاحق

Lampiran 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi *Gallery Walk*

Materi : (الحوار) الساعة
Hari/Tanggal : Selasa, 2 Juli 2018
Siklus/Pertemuan : I / I
Petunjuk pengisian:

Isi lembar observer sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas guru | Ya | Tidak |
|-----------|---|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | ✓ | |
| 2 | Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | ✓ |
| 4 | Guru melakukan apersepsi | ✓ | |
| 5 | Guru memotivasi siswa | | ✓ |
| 6 | Guru memperkenalkan strategi gallery walk | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu (الحوار) الساعة | ✓ | |
| 2. | Guru melakukan tanya jawab kepada siswa | ✓ | |
| 3 | Guru membagi kelompok sebanyak 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa | ✓ | |
| 4 | Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. | ✓ | |
| 5 | setiap kelompok di tunjuk satu siswa yang menjadi ketua kelompok. | ✓ | |
| 6 | siswa menuliskan hasil diskusi dikertas plano dan ditempel di dinding kelas | ✓ | |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| 7 | masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain yang digalerikan | ✓ | |
| 8 | salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. | ✓ | |
| 9 | guru meluruskan dan bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami | ✓ | |
| III Kegiatan akhir | | | |
| 1 | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari | ✓ | |
| 2 | Guru mengadakan evaluasi | ✓ | |
| 3 | Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa | ✓ | |
| | Jumlah Skor | 16 | 2 |

| | |
|---|--|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{18} \times 100\%$ | |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\

- 50-54 = Kurang baik
- 55-59 = Kurang baik
- 60-75 = Cukup
- 76-85 = Baik
- 86-100 = sangat baik

Keterangan:

1. Terlaksana (ya)= 1
2. Tidak terlaksana= 0

Kendari, 2 juli 2018
Observer
(samsul)

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi gallery walk

Materi : (الحوار) الساعة
Hari/Tanggal : Selasa, 2 Juli 2018
Siklus/Pertemuan : I / I

Petunjuk pengisian:

Isi lembar observer sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas siswa | Ya | Tidak |
|-----------|--|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru | ✓ | |
| 2 | Siswa mendengarkan saat guru sedang mengabsen | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 4 | Siswa menanggapi apersepsi | | ✓ |
| 5 | Siswa mendengarkan motivasi dari guru | | ✓ |
| 6 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan langkah-langkah gallery walk | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi الساعة (الحوار) | ✓ | |
| 2 | Siswa menjawab umpan balik dari guru dan bertanya tentang materi yang belum dipahami | | ✓ |
| 3 | siswa membentuk kelompok | ✓ | |
| 4 | setiap kelompok di tunjuk satu siswa yang menjadi ketua kelompok. | ✓ | |
| 5 | masing-masing kelompok mendiskusikan tema/topic tersebut. | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| 8 | siswa menuliskan hasil diskusi dikertas plano dan ditempel di dinding kelas | ✓ | |
| 9 | masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain yang digalerikan | ✓ | |
| 10 | salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. | | ✓ |
| 11 | Siswa mendapat hadiah/penghargaan dari guru | ✓ | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 1 | Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru | | ✓ |
| 2 | Siswa menjawab soal evaluasi dari guru | ✓ | |
| 3 | Siswa membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai | ✓ | |
| | Jumlah Skor | 16 | 5 |

| | |
|---|--|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100\%$ | |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\

- 50-54 = Kurang sekali
- 55-59 = Kurang baik
- 60-75 = Cukup
- 76-85 = Baik
- 86-100 = sangat baik

Keterangan:

- 3. Terlaksana (ya)= 1
- 4. Tidak terlaksana= 0

Kendari, 2 Juli 2018
Observasi

(samsul)

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan gallery walk

Materi : (التركيب) الساعة
Hari/Tanggal : Selasa, 31 Juli 2018
Siklus/Pertemuan : I / II

Petunjuk pengisian:

Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas guru | Ya | Tidak |
|-----------|--|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | ✓ | |
| 2 | Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | ✓ |
| 4 | Guru melakukan apersepsi | ✓ | |
| 5 | Guru memotivasi siswa | | ✓ |
| 6 | Guru memperkenalkan metode gallery walk | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu (التركيب) الساعة | ✓ | |
| 2. | Guru melakukan tanya jawab kepada siswa | ✓ | |
| 3 | Guru membagi kelompok sebanyak 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| 4 | Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. | ✓ | |
| 5 | Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang | ✓ | |
| 6 | setiap kelompok di tunjuk satu siswa yang menjadi ketua kelompok. | ✓ | |
| 7 | siswa menuliskan hasil diskusi dikertas plano dan ditempel di dinding kelas | ✓ | |
| 8 | masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain yang digalerikan | ✓ | |
| 9 | salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. | ✓ | |
| 10 | guru meluruskan dan bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami | | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 1 | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari | ✓ | |
| 2 | Guru mengadakan evaluasi | ✓ | |
| 3 | Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa | ✓ | |
| | Jumlah Skor | 16 | 2 |

| | |
|---|--|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\%}{18}$ | |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\n
50-54 = Kurang baik
55-59 = Kurang baik
60-75 = Cukup
76-85 = Baik
86-100 = sangat baik

Keterangan:

5. Terlaksana (ya)= 1
6. Tidak terlaksana= 0

Kendari,31 Juli 2018
Observer
(samsul)

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan metode gallery walk

Materi : (التركيب) الساعة

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Juli 2018

Siklus/Pertemuan : I / II

Petunjuk pengisian:

Isi lembar observer sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas siswa | Ya | Tidak |
|-----------|--|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru | ✓ | |
| 2 | Siswa mendengarkan saat guru sedang mengabsen | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | ✓ |
| 4 | Siswa menanggapi apersepsi | ✓ | |
| 5 | Siswa mendengarkan motivasi dari guru | | ✓ |
| 6 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan langkah-langkah gallery walk | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi الساعة (التركيب) | ✓ | |
| 2 | Siswa menjawab umpan balik dari guru dan bertanya tentang materi yang belum dipahami | ✓ | |
| 3 | Siswa membentuk kelompok | ✓ | |
| 4 | Siswa saling berdiskusi sesuai materi yang di berikan oleh guru | ✓ | |
| 5 | setiap kelompok di tunjuk satu siswa yang menjadi ketua kelompok. | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| 6 | siswa menuliskan hasil diskusi dikertas plano dan ditempel di dinding kelas | ✓ | |
| 7 | masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain yang digalerikan | ✓ | |
| 8 | salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. | ✓ | |
| 9 | Siswa mendengarkan bimbingan dari guru | ✓ | |
| 10 | Siswa menjawab kuis yang diberikan guru | ✓ | |
| 11 | Siswa mendapat hadiah/penghargaan dari guru | ✓ | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 1 | Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru | ✓ | |
| 2 | Siswa menjawab soal evaluasi dari guru | ✓ | |
| 3 | Siswa membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai | ✓ | |
| | Jumlah Skor | 18 | 2 |

| | |
|---|--|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\%}{20}$ | |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\

- 50-54 = Kurang sekali
- 55-59 = Kurang baik
- 60-75 = Cukup
- 76-85 = Baik
- 86-100 = sangat baik

Keterangan:

7. Terlaksana (ya)= 1

8. Tidak terlaksana= 0

Kendari, 31 Juli 2018
Observasi
(samsul)

Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi gallery walk

Materi : (القراءة) الساعة
Hari/Tanggal : Selasa, 7 Agustus 2018
Siklus/Pertemuan : II / I

Petunjuk pengisian:

Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas guru | Ya | Tidak |
|-----------|--|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | ✓ | |
| 2 | Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan apersepsi | ✓ | |
| 5 | Guru memotivasi siswa | ✓ | |
| 6 | Guru memperkenalkan metode gallery walk | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu (القراءة) الساعة | ✓ | |
| 2. | Guru melakukan tanya jawab kepada siswa | ✓ | |
| 3 | Guru membagi kelompok sebanyak 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa | ✓ | |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| 4 | Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. | ✓ | |
| 5 | Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang | ✓ | |
| 6 | setiap kelompok di tunjuk satu siswa yang menjadi ketua kelompok. | ✓ | |
| 7 | siswa menuliskan hasil diskusi dikertas plano dan ditempel di dinding kelas | ✓ | |
| 8 | masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain yang digalerikan | | |
| 9 | salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. | ✓ | |
| III Kegiatan akhir | | | |
| 1 | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari | | ✓ |
| 2 | Guru mengadakan evaluasi | ✓ | |
| 3 | Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa | ✓ | |
| Jumlah Skor | | 17 | 1 |

| | |
|---|---------|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\%}{18}$ | = 94,4% |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\n
50-54 = Kurang baik
55-59 = Kurang baik
60-75 = Cukup
76-85 = Baik
86-100 = sangat baik

Keterangan:

9. Terlaksana (ya)= 1
 10. Tidak terlaksana= 0

Kendari, 7 Agustus 2018
 Observer
 (samsul)

Lampiran 6

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan metode gallery walk

Materi : (القراءة) الساعة
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 Agustus 2018
 Siklus/Pertemuan : II / I
 Petunjuk pengisian:

Isi lembar observer sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas siswa | Ya | Tidak |
|-----------|--|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru | ✓ | |
| 2 | Siswa mendengarkan saat guru sedang mengabsen | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 4 | Siswa menanggapi apersepsi | ✓ | |
| 5 | Siswa mendengarkan motivasi dari guru | | ✓ |
| 6 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan langkah-langkah gallery walk | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi (القراءة) الساعة | ✓ | |
| 2 | Siswa menjawab umpan balik dari guru dan bertanya tentang materi yang belum dipahami | ✓ | |
| 3 | Siswa membentuk kelompok | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| 4 | Siswa saling berdiskusi sesuai materi yang di berikan oleh guru | ✓ | |
| 5 | setiap kelompok di tunjuk satu siswa yang menjadi ketua kelompok. | ✓ | |
| 6 | siswa menuliskan hasil diskusi dikertas plano dan ditempel di dinding kelas | ✓ | |
| 7 | masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain yang digalerikan | ✓ | |
| 8 | salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. | ✓ | |
| 9 | Siswa mendengarkan bimbingan dari guru | ✓ | |
| 10 | Siswa menjawab kuis yang diberikan guru | ✓ | |
| 11 | Siswa mendapat hadiah/penghargaan dari guru | ✓ | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 1 | Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru | | ✓ |
| 2 | Siswa menjawab soal evaluasi dari guru | ✓ | |
| 3 | Siswa membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai | ✓ | |
| | Jumlah Skor | 18 | 2 |

| | |
|---|--------|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100\%}{20}$ | = 90 % |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\n
50-54 = Kurang sekali
55-59 = Kurang baik

| |
|----------------------|
| 60-75 = Cukup |
| 76-85 = Baik |
| 86-100 = sangat baik |

Keterangan:

- 11. Terlaksana (ya)= 1
- 12. Tidak terlaksana= 0

Kendari, 7 Agustus 2018
Observasi
(Ardian)

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan gallery walk

Materi : (الكتابة) الساعة

Hari/Tanggal : Selasa, 2018

Siklus/Pertemuan : II / II

Petunjuk pengisian:

Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas guru | Ya | Tidak |
|-----------|---|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | ✓ | |
| 2 | Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan apersepsi | ✓ | |
| 5 | Guru memotivasi siswa | | ✓ |
| 6 | Guru memperkenalkan strategi two stay two stray | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu (الكتابة) الساعة | ✓ | |
| 2. | Guru melakukan tanya jawab kepada siswa | ✓ | |
| 3 | Guru membagi kelompok sebanyak 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa | ✓ | |
| 4 | Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. | ✓ | |
| 5 | Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang | ✓ | |

| | | | |
|---------------------------|--|----|---|
| 6 | Setelah diskusi kelompok selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan untuk bertemu ke kelompok lain. | ✓ | |
| 7 | Dua orang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain. | ✓ | |
| 8 | Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerja | ✓ | |
| 9 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menjawab pertanyaan dengan baik | ✓ | |
| III Kegiatan akhir | | | |
| 1 | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari | ✓ | |
| 2 | Guru mengadakan evaluasi | ✓ | |
| 3 | Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa | ✓ | |
| | Jumlah Skor | 17 | 1 |

| | |
|---|----------|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\%}{18}$ | = 94,4 % |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\n
50-54 = Kurang baik
55-59 = Kurang baik
60-75 = Cukup
76-85 = Baik
86-100 = sangat baik

Keterangan:

13. Terlaksana (ya)= 1

14. Tidak terlaksana= 0

Kendari, 15 Agustus 2018

Observer
(samsul)

Lampiran 8

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan metode gallery walk

Materi : (الكتابة) الساعة
Hari/Tanggal : Selasa, 15 Agustus 2018
Siklus/Pertemuan : II / II

Petunjuk pengisian:

Isi lembar observer sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai

| No | Aktivitas siswa | Ya | Tidak |
|-----------|--|----|-------|
| I | Kegiatan awal | | |
| 1. | Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru | ✓ | |
| 2 | Siswa mendengarkan saat guru sedang mengabsen | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 4 | Siswa menanggapi apersepsi | ✓ | |
| 5 | Siswa mendengarkan motivasi dari guru | | |
| 6 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan langkah-langkah gallery walk | ✓ | |
| II | Kegiatan inti | | |
| 1 | Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi (الكتابة) الساعة | ✓ | |
| 2 | Siswa menjawab umpan balik dari guru dan bertanya tentang materi yang belum dipahami | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| 3 | Siswa membentuk kelompok | ✓ | |
| 4 | Siswa saling berdiskusi sesuai materi yang di berikan oleh guru | ✓ | |
| 5 | setiap kelompok di tunjuk satu siswa yang menjadi ketua kelompok. | ✓ | |
| 6 | siswa menuliskan hasil diskusi dikertas plano dan ditempel di dinding kelas | ✓ | |
| 7 | masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain yang digalerikan | ✓ | |
| 8 | salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. | ✓ | |
| 9 | Siswa mendengarkan bimbingan dari guru | ✓ | |
| 10 | Siswa menjawab kuis yang diberikan guru | ✓ | |
| 11 | Siswa mendapat hadiah/penghargaan dari guru | ✓ | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 1 | Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru | ✓ | |
| 2 | Siswa menjawab soal evaluasi dari guru | ✓ | |
| 3 | Siswa membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai | ✓ | |
| | Jumlah Skor | 19 | 1 |

| | |
|---|--------|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100\%$ | = 95 % |
| Kategori*) | |

*) Kategori Pelaksanaan Pembelajaran:\

| |
|-----------------------|
| 50-54 = Kurang sekali |
| 55-59 = Kurang baik |
| 60-75 = Cukup |
| 76-85 = Baik |
| 86-100 = sangat baik |

Keterangan:

- 15. Terlaksana (ya)= 1
- 16. Tidak terlaksana= 0

Kendari, 15
Agustus 2018
Observasi
(samsul)

Lampiran 9

Nilai Prasiklus

| No | Nama Siswa | Nilai Ulangan Harian | Mencapai KKM (65) | Dibawah KKM (65) |
|----------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Yayat nur hidayat | 65 | Tuntas | |
| 2 | Muh. yusuq | 75 | Tuntas | |
| 3 | Parman | 60 | | Tidak Tuntas |
| 4 | Samsul | 60 | | Tidak Tuntas |
| 5 | Muh. Apriansyah | 80 | Tuntas | |
| 6 | Muh. Risaldiawan | 60 | | Tidak Tuntas |
| 7 | Muh. Akram haq | 70 | Tuntas | |
| 8 | Saiful ashar | 80 | Tuntas | |
| 9 | Ali jumardin | 65 | Tuntas | |
| 10 | Muh. Epri auliya | 60 | | Tidak Tuntas |
| 11 | Muh. Yusuf | 70 | Tuntas | |
| 12 | Apriyansyah | 70 | Tuntas | |
| 13 | La ode irwan | 60 | | Tidak Tuntas |
| 14 | Aril saputra | 70 | Tuntas | |
| 15 | Bisran | 75 | Tuntas | |
| 16 | Gino jaya | 70 | Tuntas | |
| 17 | Chandra | 60 | | Tidak Tuntas |
| 18 | Fajri riski | 60 | | Tidak Tuntas |
| 19 | Adam kurniawan s | 80 | Tuntas | |
| 20 | Asmin saputra | 60 | | Tidak Tuntas |
| 21 | Irfan | 90 | Tuntas | |
| 22 | Bankit sanjaya | 60 | | Tidak Tuntas |
| 23 | Salsabil | 60 | | Tidak Tuntas |
| Jumlah | | | 1550 | |
| Rata-rata | | | 67,39 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 56,52 | |

(Sumber: Hasil pengolahan data sebelum melakukan PTK, 2018)

Lampiran 10

Tabel 1 Nilai Siklus I dan Siklus II

| No | Nama siswa | Nilai Siklus 1 | Keterangan | Nilai Siklus II | Keterangan |
|----|-------------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1 | Yayat nur hidayat | 75 | Lulus | 80 | Lulus |
| 2 | Muh. yusuq | 80 | Lulus | 80 | Lulus |
| 3 | Parman | 60 | Tidak Lulus | 70 | Lulus |
| 4 | Samsul | 65 | Tidak Lulus | 65 | Tidak Lulus |
| 5 | Muh. Apriansyah | 75 | Lulus | 75 | Lulus |
| 6 | Muh. Risaldiawan | 60 | Tidak Lulus | 65 | Lulus |
| 7 | Muh. Akram haq | 70 | Lulus | 70 | Lulus |
| 8 | Saiful ashar | 60 | Tidak lulus | 60 | Tidak lulus |
| 9 | Ali jumardin | 70 | Lulus | 85 | Lulus |
| 10 | Muh. Epri auliya | 75 | Lulus | 75 | Lulus |
| 11 | Muh. Yusuf | 80 | Tidak lulus | 85 | Lulus |
| 12 | Apriyansyah | 70 | Lulus | 75 | Lulus |
| 13 | La ode irwan | 60 | Tidak Lulus | 60 | Lulus |
| 14 | Aril saputra | 75 | Lulus | 80 | Lulus |
| 15 | Bisran | 75 | Lulus | 75 | Lulus |
| 16 | Gino jaya | 65 | Tidak Lulus | 85 | Lulus |
| 17 | Chandra | 60 | Tidak Lulus | 70 | Lulus |

| | | | | | |
|--------------------|------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| 18 | Fajri riski | 60 | Lulus | 60 | Tidak Lulus |
| 19 | Adam kurniawan s | 70 | Lulus | 70 | Lulus |
| 20 | Asmin saputra | 65 | Tidak Hadir | 65 | Lulus |
| 21 | Irfan | 80 | Lulus | 90 | Lulus |
| 22 | Bangkit sanjaya | 60 | Tidak Lulus | 60 | Tidak Lulus |
| 23 | Salsabil | 60 | Tidak Lulus | 65 | Tidak Lulus |
| Jumlah | | 1570 | | 1665 | |
| Rata-rata | | 68,26 % | | 72,39 % | |
| Ketuntasan belajar | | 65,21 % | | 82,60 % | |

(sumber data : Hasil pengolahan data sesudah melakukan tindakan PTK 2018)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA**

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Sekolah | : MTs Darul Mukhlisin |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Materi Pokok | : (الحوار) الساعة |
| Kelas/Semester | : VIII/I |
| Alokasi Waktu | : 2 X 60 menit |
| Pertemuan | : I |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : (الساعة) baik secara lisan maupun tulisan.
- 1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan maupun tulisan sederhana

tentang topik : (الساعة) dengan memperhatikan struktur teks dan insur kebahasaan yang benar sesuai dengan koteks.

II. Indikator Kompetensi

- 2.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik (الساعة) (baik secara lisan maupun secara tertulis).
- 2.2 Melafalkan kosa kata baru terkait (الحوار) الساعة
- 2.3 Melafalkan kata, frase, atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait (الحوار) الساعة

III. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Dapat menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik (الحوار) الساعة / baik secara lisan maupun secara tertulis
- 3.2 Dapat melafalkan kosa kata baru terkait topik (الحوار) الساعة
- 3.3 Dapat Melafalkan kata, frase, atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait (الحوار) الساعة

IV. Materi Pembelajaran

الحوار

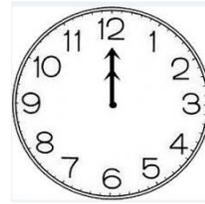
تدريب : (١) أجز الحوار وقفا للصورة

كم الساعة الآن ؟ الآن الساعة الواحدة



تدريب : (٢) صل الجملة الآتية بالصورة المناسبة

٢٢



١. تذهبين الى المكتبة في الثانية عشر

٢. تطبخ الوالدة الطعام في السادسة صباحا

V. Metode /Strategi Pembelajaran:

- Metode :
 1. Ceramah
 2. Tanya jawab
- Strategi : *gallery walk*

VI. Langkah- langkah pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|----------------------------|---------------|
| Pendahuluan | Dalam kegiatan awal guru : | |

| | | |
|----------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru melakukan apersepsi • Guru memotivasi siswa • Guru Memperkenalkan metode gallery walkserta menjelaskan langkah-langkah gallery walk | 20 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran tentang olahragawan/ الحوار (الحوار)Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa . • Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang • Setelah diskusi kelompok selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan untuk bertamu ke kelompok lain. • Dua orang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain. • Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerja • Guru memberikan penghargaan pada siswa. | 80 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dan mengadakan evaluasi • Guru menutup pembelajaran dengan membaca | 20 menit |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | hamdala dan mengucapkan salam | |
|--|-------------------------------|--|

VII. Media Dan Sumber Belajar

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Mts Kelas VIII Penerbit Direktorat Pendidikan Madrasah

Media : Spidol/papan tulis dan jam

VIII. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar : Tes Lisan dan Tulisan : Soal pilihan ganda (individu), dan Soal kuis (kelompok)

Kendari, 24 Juli

2018

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Siti nurmaidah, S. PdI

Peneliti

Ardian
NIM:

14010102004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA**

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : MTs Darul Mukhlisin Kendari |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Materi Pokok | : (التركيب) الساعة |
| Kelas/Semester | : VIII/I |
| Alokasi Waktu | : 2 X 60 menit |
| Pertemuan | : II |

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : (الساعة) baik secara lisan maupun tulisan.
- 1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan maupun tulisan sederhana

tentang topik (الساعة): dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks.

IV. Indikator Kompetensi

- 2.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik (التركيب) (baik secara lisan maupun secara tertulis).
- 2.2 Melafalkan kosa kata baru terkait الساعة (التركيب)
- 2.3 Melafalkan dan kata, frase, atau kalimat dan menyusun sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait الساعة (التركيب)

III. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Dapat menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik الساعة (التركيب) / baik secara lisan maupun secara tertulis
- 3.2 Dapat Melafalkan dan kata, frase, atau kalimat dan menyusun kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait الساعة (التركيب)

IV. Materi Pembelajaran

التركيب

(أ)

| | |
|--|------------------|
| الساعة السابعة الساعة الآن السابعة الساعة السادسة صباحا الساعة لأن السادسة صباحا الساعة العاشرة وخمس دقائق الساعة لأن... الساعة التاسعة والنصف الساعة لأن | كم الساعة الآن ؟ |
|--|------------------|

(ب)

| | |
|--|------------|
| تذهيبين الى المدرسة ؟ تذاكر دروسك ؟ تتناول الفطور ؟ تطبخين الطعام ؟ | في أي ساعة |
|--|------------|

(ج)

| | |
|--|---------|
| يستغريق الذهاب الى المدرسة؟ يستغريق الحصة الأولى؟ يستغريق درس العربية؟ يستغريق الإستراحة؟ | كم ساعة |
|--|---------|

V. Metode /Strategi Pembelajaran:

- Metode :
 3. Ceramah
 4. Tanya jawab
- Strategi : *gallery walk*

VI. Langkah- langkah pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Dalam kegiatan awal guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. | 20 menit |

| | | |
|----------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru melakukan apersepsi • Guru memotivasi siswa • Guru Memperkenalkan startegi <i>gallery walk</i> serta menjelaskan langkah-langkah startegi <i>gallery walk</i> | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran tentang الساعة/ (التركيب) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa . • Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang • Setelah diskusi kelompok selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan untuk bertamu ke kelompok lain. • Dua orang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain. • Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerja • Guru memberikan penghargaan pada siswa. | 80 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dan mengadakan evaluasi • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdala dan mengucapkan salam | 20 menit |

VII. Media Dan Sumber Belajar

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Mts Kelas VIII Penerbit Direktorat Pendidikan Madrasah

Media : Spidol/papan tulis dan jam

VIII. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar : Tes Lisan dan Tulisan : Soal pilihan ganda (individu), dan Soal kuis (kelompok)

Kendari, 31 Juli

2018

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Siti nurmaida, S. PdI

Ardian

NIM:

14010102004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA**

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : MTs Darul Mukhlisin Kendari |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Materi Pokok | : (القراءة) الساعة |
| Kelas/Semester | : VIII/I |
| Alokasi Waktu | : 2 X 60 menit |
| Pertemuan | : III |

C. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

V. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : (الساعة) baik secara lisan maupun tulisan.
- 1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan maupun tulisan sederhana

tentang topik : (الساعة) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan koteks.

VI. Indikator Kompetensi

- 2.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik (القراءة) (baik secara lisan maupun secara tertulis).
- 2.2 Melafalkan kosa kata baru terkait الساعة (القراءة)
- 2.3 Melafalkan dan Memahami kata, frase, atau kalimat dan sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait الساعة (القراءة)

III. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Dapat menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik الساعة (القراءة)/ baik secara lisan maupun secara tertulis
- 3.2 Dapat Melafalkan dan Memahami kata, frase, atau kalimat dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait الساعة (القراءة)

IV. Materi Pembelajaran

القراءة

أعمالنا اليومية

(أ)

في الساعة السادسة صباحا, يذاكر حسن دروسه في غرفة المذاكرة, وأخته عائشة تذاكر

دروسها في غرفة المذاكرة وولدة حسن, السيدة حليلة, تعد الفطور في المطبخ.

(ب)

في الساعة السابعة , يذهب حسن وأخته الى المدرسة بعد تناول الفطور . يذهب حسن بالسيارة وتذهب عائشة مشيا على الأقدام وأما والدهما, السيد أحمد, يذهب الي مكتبه بالسيارة يستغريق الذهاب إليه ساعة واحدة . ووالدهما تمكث في البيت لأنها ربة بيت.

(ج)

في الساعة الثامنة, حسن يدرس في الفصل, وهو طالب في المدرية المتوسطة, وعائشة تدرس في الفصل, وهي طالبة في المدرية الإبتدية .

(د)

في الساعة الرابعة والنصف بعد العصر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس وهم يتحدثون فيه

مسرورين.

V. Metode /Strategi Pembelajaran:

- Metode :
 5. Ceramah
 6. Tanya jawab
- Strategi : *gallery walk*

VI. Langkah- langkah pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|----------|--------------------|---------------|
| | | |

| | | |
|----------------------|--|----------|
| Pendahuluan | <p>Dalam kegiatan awal guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru melakukan apersepsi • Guru memotivasi siswa • Guru Memperkenalkan metode gallery walk serta menjelaskan langkah-langkah metode gallery walk | 20 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran tentang الساعة/ (القراءة) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa . • Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang • Setelah diskusi kelompok selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan untuk bertamu ke kelompok lain. • Dua orang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain. • Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerja • Guru memberikan penghargaan pada siswa. | 80 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dan mengadakan evaluasi • Guru menutup pembelajaran dengan membaca | 20 menit |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | hamdala dan mengucapkan salam | |
|--|-------------------------------|--|

VII. Media Dan Sumber Belajar

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Mts Kelas VIII Penerbit Direktorat Pendidikan Madrasah

Media : Spidol/papan tulis dan jam

VIII. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar : Tets Lisan dan Tulisan : Soal pilihan ganda (individu), dan Soal kuis (kelompok)

Kendari, 7

Agustus 2018

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Siti nurmaida, S. PdI

Ardian

NIM:

14010102001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : MTs Darul Mukhlisin Kendari |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Materi Pokok | : (الكتابة) الساعة |
| Kelas/Semester | : VIII/I |
| Alokasi Waktu | : 2 X 60 menit |
| Pertemuan | : IV |

D. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

VII. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : (الساعة) baik secara lisan maupun tulisan.
- 1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan maupun tulisan sederhana

tentang topik (الساعة): dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks.

VIII. Indikator Kompetensi

- 2.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik (الكتابة) (baik secara lisan maupun secara tertulis).
- 2.2 Melafalkan kosa kata baru terkait الساعة (الكتابة)
- 2.3 Menulis kata, frase, atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait الساعة (الكتابة)

III. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Dapat menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat sesuai dengan topik الساعة (الكتابة)/ baik secara lisan maupun secara tertulis
- 3.2 Dapat menulis dan kata, frase, atau kalimat dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/kaset/film terkait الساعة (الكتابة)

IV. Materi Pembelajaran

الكتابة

أحب إجابة كاملة بما يناسب حالك !

مثال : في أي الساعة تذهب الي المدرسة ؟.... أذهب الي المدرسة في الساعة السادسة والرابع.

١ . أين الساعة ؟

٢ . كم الساعة الآن ؟

٣ . في أي الساعة التصلی الصبح ؟

اقرا الناص الآتى مع مراعاة ما يلي :

Huruf terakhir dari (فعل مضارع) dibaca dhommah, huruf terakhir kata yang berada aetelah adawat jar (في - الي - علي - ب - بعد - مع) dibaca kaasrah, kata terakhir tiap ungkapan /kalimat (tanda titik atau koma)dibaca waqof, Akhir nama orang dibaca sukun, seperti حسن /hasan , عائسة / Aisyah

V. Metode /Srategi Pembelajaran:

- Metode :
 7. Ceramah
 8. Tanya jawab
- Srategi : *Gallery walk*

VI. Langkah- langkah pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Dalam kegiatan awal guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru melakukan apersepsi • Guru memotivasi siswa • Guru Memperkenalkan Metode Gallery walk serta menjelaskan langkah-langkah Metode Gallery walk | 20 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran tentang الساعة/ (القراءة)Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, | |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi pada tiap- tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang • Setelah diskusi kelompok selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan untuk bertamu ke kelompok lain. • Dua orang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain. • Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerja • Guru memberikan penghargaan pada siswa. | <p>80 menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dan mengadakan evaluasi • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdala dan mengucapkan salam | <p>20 menit</p> |

VII. Media Dan Sumber Belajar

Sumber belajar : Buku Bahasa ArabMts Kelas VIII Penerbit Direktorat Pendidikan Madrasah

Media : Spidol/papan tulis dan jam

VIII. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar : Tes Lisan dan Tulisan : Soal pilihan ganda (individu), dan Soal kuis (kelompok)

Kendari, 15 Agustus 2018

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Siti nurmaida, S. PdI

Peneliti

Ardian

NIM:

14010102004

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)/Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Proses Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|---|---|---------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar | | Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| rumah dan madrasah | | memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . | | | peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD |
| 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | | |
| 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang الساعة - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ | Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara | Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>secara lisan maupun tertulis</p> | | <p>guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> | | | |
| <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat • Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”. • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”. • Menceritak | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofoli <ul style="list-style-type: none"> o | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>an keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan • Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film • Menunjukkan gambar/peragaan sesuai | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”. • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismiyah</i>. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> • Mencoba mengungkapk an dan memahami kata/frase/kali mat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. <p>.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membanding kan antara kalimat <i>mubtada’</i> dan <i>khobar</i> terkait topik tentang “jam”. • Membanding kan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada’ dan khabar</i> • Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah</i> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| | | <i>ismiyah</i> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. | | | |
| 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab | | Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. | <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / |
| 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa | | | <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal | | |
| 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan | <ul style="list-style-type: none"> <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang يومياتنا في المدرسة</i> | Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip | Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------|
| <p>struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodat yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. | | | <p>VCD -</p> |
| <p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” . • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofoli | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>di madrasah”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih..</i> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih.</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih</i>.terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>wacana lisan maupun tulisan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih..</i> • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih..</i> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. <p>Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|--|
| <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> | | <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD |
| <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | | |
| <p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>يومياتنا في البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>dan <i>kitabah</i> tentang يومياتنا في البيت</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut:</p> <p>الجملة وأنواع الجمع</p> | <p>dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah” | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan | | |
| <p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>يومياتنا في البيت</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi’liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi’liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi’liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi’liyah</i> terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu’anats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi’liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” | | | |
|--|--|---|--|--|--|

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Proses Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1.1 Menyadari pentingnya | | Afektif: • Guru membiasakan | • Pengamatan (observasi) | 12 JP | - Buku paket |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah | | peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | | |
| 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | | |
| 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون الرياضيون - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-ل) + فعل مضارع؛ | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana | Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan | | |
| 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik | | | Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>المهنة والمهنيون الرياضيون</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <p>tentang tema/topik “profesi dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>” | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” • Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunikasikan:</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashabk fiil mudlari</i>”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab f’iil mudlari</i>”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” | | | |
| 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab | | <p>Afektif:</p> <p>Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab</p> <p>Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab |
| 2.2 Menunjukkan | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | <ul style="list-style-type: none"> - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD |
| <p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة الطبية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الفعل الماضي والجملة الفعلية | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i> | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan | |
| <p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>kedokteran”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi’liyah</i> • Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | | <p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” | | | |
| 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman | | <p>Afektif: Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD |
| 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | | |
| 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang | <p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى</p> | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>berkaitan dengan topik : عيادة المرضى</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah | | | |
| <p>4.3</p> <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i> • Mencari informasi umum terkait tema | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>“menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Dokumentasi

