

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية لغة خاصة في العالم. كما عرفنا أنّ اللغة العربية هي لغة القرآن والتواصل والمعلومات للمسلمين. يقال ذلك لأنّ الكتب التراث التي في أنواع العلوم في الزمان الماضي مكتوبة باللغة العربية غالباً. لذلك، إذا نريد أن نتقن العلوم في الكتب التراث فينبغي علينا تعلّم اللغة العربية أولاً.^١

مهارة اللغة العربية احدى المهارات التي ستحقق في تعليم اللغة العربية لأنها وسيلة أساسية للتواصل مع العرب. فيحتاج إلى أحسن التعلّم وتعليمها في بيئة التربيّة الرسميّة أو غير الرسميّة. ولذلك فإنّ الجهود الحسنة على عمليّة التعلّم والتعليم مناسبان جدّاً لتحسين جودة تربيّة اللغة العربية.

وتستخدم اللغة من حيث المبدأ من قبل مرتديها كما رسول ليطم نقلها للآخرين. الحاجة إلى المستخدم اللغوي هو أن تكون قادرة على إحالة الكائنات إلى العالم الحقيقي، مثل القدرة على تسمية الأسماء والظروف والأحداث وخصائص الكائنات مع هذه الكلمات

^١أزهر أرشد، بحاسا عرب دان بيرافا مطودى فغاجارانيا (يوكياكرتا : فوستاكا فلاجار، ٢٠٠٣)، ص: ٧-٨

إلى جمل بحيث يكون قادرا على صياغة اقتراح هو عبارة عن سلسلة من الكلمات التي تجعل تنبؤات حول الأشياء، والناس أو الأحداث.^٢

نظرا لأهمية التعلم الذي يجعل خبراء اللغة يعتقدون دائما لإيجاد طرق تعلم اللغة تختلف من واحد إلى آخر، على الرغم من أن من حيث المبدأ هناك دائما اختلاف في وجهات النظر.

عملية التعلم التي يقوم بها المربون الحاليون تميل إلى الوصول إلى الهدف من المواد الدراسية، وأكثر اهتماما بحفظ المواد بدلا من فهم المفهوم. ويمكن رؤية ذلك من أنشطة التعلم في الفصول الدراسية التي يسيطر عليها المعلم دائما. في تقديم المواد، المعلمين عادة استخدام أساليب المحاضرات، حيث الطلاب مجرد الجلوس، وتدوين الملاحظات، والاستماع إلى ما يقولون وفرصة ضئيلة للطلاب لطرح الأسئلة.

ونتيجة لذلك، الطلاب أقل اهتماما، مما يجعل الطلاب بالملل، وليس مهتما متابعة الدروس التي يدرسها المعلم حتى لا يكون هناك أي حافز للطلاب في محاولة لفهم الموضوع. استنادا إلى نتائج الملاحظات التي بداها الباحثون ، التي أجريت في مدرسه لثانوية دار المخلصين كنداري في ٩ آذار/مارس ٢٠١٨ ولا سيما في الفئة الثامنة ابن ان هناك قضايا كثيرا ما

² Furqonul Aziz, et 1, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Roesda Karya, 1996), 10

تنشا في أنشطه التعليم والتعلم في كل موضوع ، أحد الموضوعات هي اللغة العربية. وفي تنفيذه ، لا تزال نتائج تعلم الطلاب مصنفة بأنها منخفضة. ويمكن الاطلاع علي مؤشرات هذا الأمر من القيم التي حصلت عليها المدرسة الطلابية في المدارس القرانية في كينداري علي النحو التالي:

الجدول ١: قيمه الحصول علي البيانات من اللغة العربية اليومية ٢٠١٧/٢٠١٨ سنه تكرر الصف الثامن المدارس دارالمخلصين

رقم	إسم	قيمة	تحقيق KKM (٦٥)	KKM في تحت (٦٥)
١	يايات نور هيدايات	٨٠	كامل	
٢	مهمد يوسف	٧٧	كامل	
٣	فأرمان	٦٠		ناقص
٤	سامسول	٦٠		ناقص
٥	مهمد اقرانسيه	٨٠	كامل	
٦	مهمد ريسالدياوان	٨١	كامل	
٧	مهمد أكرام هاق	٦٠		ناقص
٨	سايقول اسهار	٧٦	كامل	
٩	الي جوماردين	٧٢	كامل	
١٠	مهمد فري اوليبا	٨١	كامل	
١١	مهمد يوسف	٦٠		ناقص

١٢	افريانسيه	٧٦	كامل	
١٣	لاود يروان	٦٠		ناقص
١٤	اريل ساقوترا	٧٥	كامل	
١٥	بيسران	٧٤	كامل	
١٦	لثاينو جايا	٧٤	كامل	
١٧	جهاندرا	٦٠		ناقص
١٨	فاجري ريسكي	٦٠		ناقص
١٩	ادام كورنياوان س	٦٠		ناقص
٢٠	اسمين ساقوترا	٦٠		ناقص
٢١	يرفان	٩٠	كامل	
٢٢	بانكيت سانجايا	٦٠		ناقص
٢٣	سالسايل	٦٠		ناقص
عدد		١٥٥٠		
متوسط		٦٧,٣٩		
نسبة التمكن		٥٦,٥٢		

المصدر: قيمه نتائج الصف الثامن المتكرر في المدرسة الثانوية دار المخلصين كنداري

واستنادا إلى نتائج الدراسة المذكورة أعلاه ، فإن الحصول علي القيم في مصدر

البيانات من اعلي المستويات هو ٨٠ والقيمة الدنيا هي ٦٠ ويبلغ متوسطها ٦٧.٣٩ في

حين ان الحصول علي الكيتوتاسان لم يصل الا إلى ٥٦.٥٢ وسيله للوصول إلى توتاسان في

تعلم اللغة العربية ١٠ أشخاص والذين وصلوا إلى كيتتاسان فقط ١٣ شخصا. ومن نتائج

الحساب المذكور أعلاه ، يمكن الخلوص إلى ان نتائج تعليم الطلاب المدرسة التعليمية الطلابية القرانية في كينداري لا تزال تنتمي إلى مبادرة منخفضه للغاية من الباحثين لاجراء البحوث في الفصول الدراسية

وإذا كانت شروط قيمه الشراء المذكورة أعلاه ، فيمكن الخلوص إلى ان نتائج دراسة المدرسة الثامنة لمدارس الصف السابع لا تزال منخفضة. هذه النتائج الملاحظة الاولى كما لاحظ الباحثون ان استجابته الطلاب نحو التعلم في الفصول الدراسية لا تزال تصنف بأنها منخفضة لأنه في تنفيذها لا يزال العثور علي الطلاب الذين يلعبون في الفصول الدراسية خلال عمليه التدريس والتعلم يجري ، لا يزال هناك الطلاب الذين خرجوا من مدخل الغرفة ومن المفارقات انه عندما بدأت ساعات التعلم ، كان الطلاب في الكافيتريا ولا يزالون مترددين في اتباع التعليمات.

وإذا تبين من استعراض الظاهرة المذكورة أعلاه ان المواد التعليمية المستخدمة في أساليب التعلم لم تكن ذات صلة أو تسمح باستخدام أساليب التعلم التي يستخدمها المدرسون ، فانها لا تتطابق مع الخصائص التعليمية للطلبة في الصف هذه. لذلك ، فانه يؤثر علي نتائج تعلم الطلاب.

الخروج من هذه المشاكل ، والباحثين مبادرة لاجراء دراسة الطبقة العمل (ptk) في الصف الثامن المدارس القرانيه دارول المخلص كينداري باستخدام نموذج واحد من التعلم النشط ، وهي معرض الممشي.

طريقه معرض الممشي هو معرض الممشي هو نشاط لتقديم المنتج ، والعمل أو فكره للجمهور ، وسيله لتقييم والنظر في ما تعلمت الطالب علي مر السنتين. التعلم لبتطبيق معرض النموذج الممشي ، مع الطريقة التي يناقش الطلاب الأشياء التي تشمل المعرفة الجديدة في التعلم.

الأشياء التي وجدت في ذلك الوقت من مجموعته ورقه مناقشه مكتوبه في بلانو ، ثم لصقها علي جدران الفصل الدراسي لرؤية مجموعات أخرى. كل مجموعته التفاف لمراقبه نتائج مجموعات المناقشة علي العرض ، ثم نسال والاجابه عن المواد التي لم يتم فهمها تماما حتى الآن.

ولذلك ، فان الباحثين يعتمون القيام بالبحوث مع عنوان هي ترقية نتائج تعلم اللغة

العربية بتطبق طريقة معرض الممشي (*galleri walk*) لتلاميذ الصف الثامن في

المدرسة الثانوية دار المخلصين كنداري " . ونامل بهذه الطريقة ان يصبح الطلاب

نشيطين ومبدعين وسعداء في تعلم العربية وقادرين علي تحسين نتائج تعلم اللغة العربية كما هو متوقع.

الفصل الثامن : تحديد المشكلة

١. ناقص وسائل التعليم في المدرسة دار المخلصين كنداري و لا يستخدمها في عملية التدريس.

٢. يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط و يعتمد علي كتب معينة في عملية التدريس

الفصل الثالث : مشكلة البحث

و من تعريف المشكلة السابقة، فإنه يمكن القول أن مشكلة البحث " كيفية ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق طريق معرض الممشي لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار المخلصين كنداري ؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

لمعرفة كيفية ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق طريق معرض الممشي لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار المخلصين كنداري

الفصل الخامس : أهمية البحث

أ. للمدرسة ، أن يكون هذا البحث نافعا لتحسين نوعية التعليم، وخصوصا في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق طريق معرض الممشي لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار المخلصين كنداري.

ب. لكاتبة ، أن يكون هذا البحث نافعا لباحثة في محاسبة النفسها قبل أن يصبح معلما ويعرف كيفية ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق طريق معرض الممشي.

ت. لطلاب، أن يكون هذا البحث نافعا لطلاب في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق طريق معرض الممشي مع تحسين التعليم و تحسين جودة العملية التعليمية.

الفصل السادس: تعريف الموضوع

ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق طريق معرض الممشي لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار المخلصين كنداري. و معني كلمة التي تتعلق في الموضوع كما يلي:

١. نتائج تعلم هي النقاط التي حصل عليها الطلاب بعد التقييم المشار اليه من خلال

عشرات الاختبارات

٢. معرض الممشي هي عملية أن يعرف حاصل الضرب و محاولة و الي الجماهير