

الباب الثاني

بحث المراجع

الفصل الأول : وصف نتائج تعلم اللغة العربية

أ. تعلم اللغة البية

أ. تعريف اللغة العربية

إن اللغة العربية لغة القرآن (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) ٣ و معرفتها فرض فإن فهم الكتاب و السنة لا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية (ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب) ٤ ، انها لغة مقدسة لما يربو علي ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض.

اللغة العربية من اللغة الموجودة في هذا العالم و هي في تطورها لا بتعلمها العرب فقط، بل الآخرون يتعلمونها أيضا و يفهمونها، إن دور اللغة العربية المناسب بحاجات المجتمع الإندونيسي الذي أكثرهم المسلمون هو انها لغة القرآن و الحديث و الكتب الإسلامية و لغة العبادات اليومية.

٣ القرآن الكريم، سورة يوسف، ٢

٤ أبو الغداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي ، تفسير القرآن العظيم، (دار طيبة للنشر و التوزيع، الطبعة :

الثانية. ١٤٢ هـ - ١٩٩٩ م) ص. ٦٢

اللغة العربية هي اللغة الدولية في العديد من المصادر التي من الأدب استخدام اللغة العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين و عشرين دولة عربية و تستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول في العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا كن شعون الدولة الإسلامية لديها الإستعداد النفسي، بل و ترحب، يتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانية هذه لشوب. ٥

ب. تعريف تعلم

وكثيرا ما يفهم التعلم علي انه نشاط للحصول علي معلومات استخباريه أو معرفيه. عن طريق الممارسة ، وتغيير السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة ، كل رجل سيكون له عمليه نامانيا. ويعتبر التعلم بمثابة عمليه تغيير سلوكي نتيجة للتجربة والممارسة المزيد عن تعلم [موبنبن] (muhibbin) يقول ان:

التعلم هو عمليه من العمل الفردي القيام به لاستخلاص شيء من التغييرات في السلوك ككل نتيجة للتجربة نفسها والتفاعل مع لينجكونجانيا٦. وقال ديبهاك الآخر زكريا درجات ،

٥ محمد علي النحولي. أساليب تدريس اللغة العربية. ص. ٢٠.

6 Muhibbin syah, *psikologi pendidikan*, bandung: Rosda Karya, 1996, h. 250-251

وآخرون (Zakiah Darajat dkk) ، ان التعلم هو شكل من اشكال النمو أو التغيير في شخص

يعبر عنه بطرق للتصرف بفضل التجربة والممارسة.٧

النشاط العقلي الذي يحدث في التفاعل النشط مع لينجكونجانيا ومع احداث تغييرات

في المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف الثابتة أو الثابتة.٨

ومن بين بعض التعاريف الواردة أعلاه ، يمكن الخلوص إلى ان الدراسة كانت محاولة

قام بها الفرد في شكل عدد من الانشطه التي يشير اليها وجود تغير في السلوك عموما نتيجة

للتجربة.

ج. تعريف نتائج تعلم

لمعرفة طبيعة مخرجات التعلم، هناك بعض آراء الخبراء حول مخرجات التعلم. تقول

سوجانا في إسكندر (sujana dalam iskandar) أن "نتائج التعلم هي نتيجة لعملية التعلم عن

طريق أدوات القياس، أي في شكل اختبارات مخططة جيدا، سواء كانت اختبارات مكتوبة أو

اختبارات شفوية أو اختبارات عمل. ٩ ثم جادل عمار حملك (Oemar Hamalik) بأن نتيجة

7 Zakiah Daradjat , *Metode khusus pengajaran agama islam*, Jakarta : bumi aksara, 2008, h.154

8 W.s, wingkel, *psikologi pengajaran*, Jakarta : Gramedia, 1996, h.89

9 Iskandar, *penelitian tindakan kelas*, Jakarta : gaung persada, 2011, h. 128

التعلم هي أنه إذا تعلم شخص ما سيكون تغيير في السلوك على الشخص، على سبيل المثال

من لا يعرف أن يكون ومن لا يفهم يكون فهم. ١٠

وفي الوقت نفسه، وفقا ديميانتي و مودجيونو (Dimiyanti dan mudjiono) أن:

نتائج التعلم هي الأشياء التي يمكن أن ينظر إليها من جانبيين من جانب الطالب ومن جانب

المعلمين، ونتائج التعلم هو مستوى أفضل من النمو العقلي بالمقارنة مع الوقت قبل

الدراسة. ١١

واستنادا إلى تعريف نتائج التعلم أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هو التغيير

الذي يحدث في الأفراد الذين يتعلمون، سواء التغييرات في المعرفة والسلوك، والتي تظهر من

خلال درجات الاختبار.

الفصل ثاني : طريقة معرض الممشي

أ. تعريف الأسلوب

أساليب التعلم هي كيفية أداء أو تقديم ، والخطوط العريضة ، على سبيل المثال ،

وممارسه إعطاء المحتوى للطلاب لتحقيق هدف معين.

10 Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar*, bandung : rosdakarya, 2005, h. 22

11 <http://ppg-pgsd.blogspot.com/2012/04/pengertian-hasil-belajar.html> diakses 3-3-2018

ويمكن القول ان طريقه التعلم هي جزء من الاستراتيجيات التعليمية. ولكن لا تستخدم جميع أساليب التعلم المناسبة لتحقيق هدف محدد للتعلم. أسلوب حرفيا هو "طريقه أو الإجراءات المستخدمة لتحقيق هدف معين ، وقال التدريس نفسه يعني إعطاء الدروس" ١٢ .

الطريقة المستخدمة لتنفيذ استراتيجية محده مسبقا. وهكذا ، فانه يمكن ان يحدث واحده استراتيجيات التعلم تستخدم بعض الأساليب ". وبعبارة أخرى ، فان الطريقة هي الطريقة التي يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية.

ب. تعريف معرض الممشي

فهم السير علي الاقدام ، إسماعيل (٢٠١١: ٨٩) (Ismail 2011: 89) الخطوط العريضة لما يلي: الممشى الخاص بالمعرض اللفظي يتكون من كلمتين ، هما المعرض والممشي. المعرض هو معرض. المعرض هو نشاط لتقدم المنتج أو العمل أو فكره للجمهور. علي سبيل المثال ، كتاب المعرض ، والكتابة ، والرسم ، وهلم جرا. بينما الممشي يعني الممشي ، خطوه. وبقال [سليمان] (٢٠٠٧: ٢٦٤)، (Silberman 2007:264) اي يكون أشارت إلى هو بالعبارة رواق علمت, "طريقه ان يقيم واحتفلت ماذا قد علمت طلاب بعد المسلك الدراسة". ثم الشيء نفسه التي أعربت عنها أيضا ماتشموده (٢٠٠٨: ١٥٢) (Machmudah

12 Pupuh Fathurrahman, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Insan Media, 2007), h. 55.

(152: 2008))، ويذكر في معرض الممشي باعتباره معرض التعلم. "ان معرض التعلم هو وسيله لتقييم والنظر في ما تعلمت الطالب. الاضافه إلى ذلك معرض الممشي/معرض التعلم هو أسلوب التعلم التي هي قادره علي تعزيز قدره المتعلمين علي اكتشاف المعرفة الجديدة ويمكن ان تخفف من الذاكرة لان شيئا ما وجدت انه ينظر اليها مباشرة.

وتستخدم هذه الطريقة لبناء التعاون (التعلم التعاوني) فضلا عن التعلم النشط (التعلم النشط). معرض الممشي يمكن أيضا ان تزيد من حيوية المتعلمين في عمليه التعلم ، لأنه عندما يتم العثور علي شيء جديد مختلف بين بعضها البعض حتى يمكن تصحيحه بين المتعلمين زميل كل من المجموعات وكذلك بين المتعلمين انه من تلقاء نفسها.

ج. الخطوات الطريقة معرض الممشي

اما بالنسبة لتطبيق الخطوات الطريقة معرض الممشي (فريق التدريس: ٢٠١٠) ، علي النحو التالي:

(١) انقسم المشاركون إلى عدة مجموعات.

(٢) ويعطي الفريق ورقه بلانو/فليب الرسم البياني.

(٣) تحديد موضوع/موضوع الدرس.

(٤) يتم لصق نتائج عمل المجموعة علي الجدران.

- (٥) يقوم كل فريق بالتناوب في مراقبه عمل المجموعات الأخرى.
- (٦) يجب أحد ممثلي الفريق علي الاسئله التي طرحتها المجموعات الأخرى.
- (٧) التصويبات معا.
- (٨) توضيح وتأكيد كاذب.

د. مزاية طريقة ممرض الممشي

- (١) التلميذ يعتد على بناء ثقافة التعاون لحل المشاكل في التعلم.
- (٢) هناك تآزر من التفاهم المتبادل من أهداف التعلم.
- (٣) إطلاع التلاميذ على تقدير ونقدر نتائج تعلم صديقه.
- (٤) تفعيل التلاميذ البدنية والعقلية خلال عملية التعلم.
- (٥) التعرف على التلاميذ إعطاء وتلقي النقد. (غوفرون، ٢٠١١: ١٤)، (Gufron, 2011:14).

هـ. ناقص طريقة معرض الممشي

- (١) عندما عدد كبير جدا من الأعضاء سوف تحدث بعض الطلاب شفق صديق العمل.
- (٢) يحتاج المدرسون إلى مزيد من الحذر في رصد وتقييم النشاط الفردي والجماعي.
- (٣) تحديد اعداد فئات أكثر تعقيدا. (غوفرون ، ٢٠١١: ١٥)، (Gufron, 2011:15)

الفصل الثالث: رضية العمل

استناداً إلى صياغة المشاكل والتعاريف التشغيلية المذكورة أعلاه ، يكتب المؤلفون

الفرضية كإجابة مؤقتة ، كما في الفرضية القائلة بأن " تطبيق طريق معرض الممشي ترقية

نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار المخلصين كنداري