

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إنّ اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين اعضاء

جماعة لغوية متجانسة. اللغة بمعنى الواسع هي أداة التفاهم ووسيلة تعبير النفس بين طوائف

المخلوقات.¹ اللغة مهمة في حياة الإنسان وهي مجموعة من رموز الصوتية التي يحكمها

نظام معين، والتي تتعارف أفواهنا بلسانها، من أجل تحقيق الاتصال بين

بعضهم ببعض.²

في أصل مشيئة الإنسان كانت اللغة لديها وظيفة لا تقتصر على جميع الأنشطة التي

تقوم بها الإنسان لامتلاكها من وظائف اللغة. بل هي من وظائف اللغة في حياة

الإنسان، هي ما يلي اللغة هي أداة الفكر، ادوات لتبسيط الاحتمالات الأساسية، اللغة

أداة للتعبير، اللغة هي وسيلة الاتصال بين المجموعات، اللغة هي إحدى لغات الدين، اللغة

داعمة الرئيسي للمعرفة، اللغة هي أداة التوحيد، واللغة كأداة سياسية.³



¹ دكتور حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والحديث الإسلام، (دار المعارف : 1981)، ص. 11

² رشيد أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة : دار الفكر العربي، 1998) ص. 26

³ Acep Hermawan، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ،2011) h. 22-24

اللغة تعقد أن لها دورة مهمة في حياة الإنسان لأن اللغة هي وسيلة للاتصال
الإنسان في حياة اليومية. استخدام اللغة هو جزء كبير من نشاط الإنسان. كلما ارتفع
مستوى الإنسان في إتقان اللغة، فمن الجيد أن يستخدم الإنسان اللغة في المواصلات⁴

وظائف اللغة الأخرى هي كوسيلة للاتصالات وكذلك أداة التفكير وأيضا داعما
رئيسيا للمعرفة، يحتاج الإنسان إلى التفكير لفهم شيء الذي لم يدرك بعد من أجل الحصول
على هذه المعرفة لفهم اللغة الأجنبية يجب على المعلم أن يكون قادر على فهم القرآن.
والكتاب المقدس أي القرآن الكريم مكتوب بلغة أجنبية وهي العربية كما قال الله تعالى في
سورة يوسف: 2: **إِنَّا نُرِيكَ فِيهَا إِعْرَابًا لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**
كإحدى الأدوات لإتصال العالمية، هكذا الإنسان يحتاج إلى تعليم اللغة العربية
بشكل المكثف في مناهج التعليم العالمية في ظل التطور في هذا الزمان أن
يحصلوا تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية مهمة في تعلمها سواء مثل تعليم اللغة

الإندونيسية والإنجليزية، أنّ عملية تعليم اللغة العربية ينبغي أن تحظى باهتمام دقيق. على
الهدف هذه العملية لاكتساب اللغة الثانية ستكون كاملة ووافقة للأهداف التي يتعين
تحقيقها متعلمون اللغة، أي التلاميذ. وفي عملية التعلم، تكون نجاح التعليم وفشله يؤثرهما

⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008) h. 226

⁵ القرآن الكريم

عوامل المختلفة منها طريقة المستعملة. وبالمثال لتعليم اللغة، كما رأي سوماردي (Sumardi) أن "في تدريس اللغة الذي يهتمه كل العالم وهي الطريقة. وغالبا، يحكم نجاح برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة. لأنها تحدد المادة في أنشطة تعليم اللغة.⁶

وقال الأستاذ محمود يونس كما نقله الأزهر: "الطريقة اهم من المادة"⁷ (The method

more important than subject) بيان المنكر وهي حاجة للتفكير لأنها كان الإفتراض المضلل في الماضي، مثل الفرض تمكن المعلم تجعل يقينا لفكرة شخص علمه للآخر.⁸

لوصول إلى مهارتها اللغة العربية لبعض الناس ليس من السهل، لأنه في تعلم اللغة العربية لا يتجرأ من المشاكل، سواء مشاكل لغوية وغير لغوية وهي ما تجعل أنشطة التعليم والتعلم أقل فعالية. ولكن أيضا أن في تعلم اللغة العربية هي على التلاميذ أن يفهم أربع الكفاءة اللغوية ألا وهي الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. والإستماع نفسه

لديه دور مهم جدا. لأن الإستماع هو النشاط لفهم مادة الدرس بسماع جيد وفهم عميق. يهدف الي مساعدة التلاميذ علي فهم لغة المستخدمة الشفوي. ضعف الإستماع علي التلاميذ يسبب علي ضعف فهم التلاميذ إلي اللغة. يكون الإستماع نشاط مهم في

⁶ Sumardi, Muljanto, Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), h. 7

⁷ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Bandung: Pustaka Pelajar, 2004), h. 20

⁸ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Bandung: Pustaka Pelajar, 2004), h. 66

حياة الإنسان وأول الوسيلة في حياة الإنسان للوصول الي تعامل المجتمع. بالإستماع يجد كل فرد مفردة جديدة، وأسلوب اللغة، وشكل اللغة، وقواعد اللغة وقدرة الأخرى علي اللغة كالقراءة والكلام والكتابة.⁹

الإستماع هو عملية علي سماع شكل اللسان بكل الإهتمام والفهم والإحترام ثم التفسيرات لنيل البيانات وقبض المحتويات ثم فهم معني الالات التي لا يبلغ السامع من الرأي واللغة اللسان.¹⁰

وهذه الطريقة ليس عملية عند مدرسة الثانوية دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو التي قد طبقت طريقة الإستماع. ولذا فإن اللغة العربية في هذه المدرسة تتبع طريقة الإستماع في عملية التدريس، ولكن عند تقييم التدريس يجد التلاميذ لا يقدرُوا اجابة الأسئلة. وكذلك المدرس عند تطبيق طريقة الإستماع يعطى التلاميذ قدرة التلاميذ علي الإستماع وهذا الحال فنحن نطبق طريقة الإستماع الواحد في النظرية. وبعد مقابلة

بسيطة مع مدرس اللغة العربية يجد الباحث العوامل التي تسبب إلي قلة قدرة التلاميذ علي إجابة الأسئلة. وعلي هذه الظاهرة يجعل الباحث أخذ هذا البحث.

ويأتي هذا البحث تحت العنوان تطبيق طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة الثانوية دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو كنداري.

⁹ Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 84

¹⁰ Guntur, Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan (Bandung: Angkasa Bandung, 2008) h. 83

الفصل الثاني : تحديد البحث

وعلى الخلفية السابقة، فقدم الباحث المحدد الذي يبحثه في هذا الإقتراح هو تطبيق

طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الصف السابع دارالدعوة والإرشاد

بونكوطوكو كنداري أما التحديد فهو:

1. تطبيق طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الصف السابع دارالدعوة

والإرشاد بونكوطوكو كنداري.

2. عراقيل تطبيق طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الصف السابع

دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو كنداري

الفصل الثالث: مشكلات

طبقا بتحديد المسائل السابق فيمكن تقديم أسئلة البحث كما يلي:

1. كيف تطبيق طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الصف السابع

دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو كنداري؟

2. ما عراقيل تطبيق طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الصف السابع

دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو كنداري؟

الفصل الرابع: أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

1. لمعرفة تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الصف السابع دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو كنداري ؟

2. لمعرفة عراقيل تطبيق طريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية إصف

السابع دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو كنداري



ب. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجى الباحث أن يكون لهذا البحث فوائد عملية

أ. الفائدة النظرية

يرجو الباحث أن يهتم الباحثون في هذا الموضوع بالبحث، وخاصة البحث

المتعلق بطريقة الإستماع لتعليم اللغة العربية.

ب. الفائدة العملية

والفائدة العملية لهذا البحث هي :

- أن يكون هذا البحث مفيدا لمؤسسة التربية خاصة في مدرسة الثانوية دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو كنداري.

- أن يكون هذا البحث مرجعا لمعلم اللغة العربية خاصة في مدرسة الثانوية دارالدعوة والإرشاد بونكوطوكو لترقيه كفاءة التدريس كي تنبع الى أحسن النتائج.

الفصل الخامس: تعريف العنوان

الإسماع يمكن أن يكون المؤسسة الأساسية التي يستخدمها الإنسان للإشارة إلى اتصال بين الناس في مراحل معين. بالإسماع يعرف الإنسان المفردات، وأنشكال الجملة والتراكيب¹¹. وبهذه المراحل يستطيع الإنسان بالتواصل بين الناس لغة الأجنبية، خاصة تلاميذ المعلمين اللغة العربية. ومعنى الكلمة سألني

- التطبيق هو عملي وهي أرى استخدام مهارة العلمية الجديدة في حقول الشئ لتحقيق

الأهداف او الغرض الخاص.¹²

- الطريقة هي الخطوة الشاملة المتعلقة بتقديم المواد اللغوية بشكل منظم لا يتناقض كل جزء منها اخر تلك الخطة جميعها مبنية على المدخل الإختيار.¹³

¹¹ Saiful Mustafa, *Strategi pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.201.

¹² *Kamus Istilah Manajemen*, (Universitas Michigan: Pustaka Binaman Presindo, 1994) h.155

¹³ جمع الحقوق محفوظة، المنجد (بيروت، لبنان: المكتبة الشرفية، 2007)، ص.465

- الطريقة الإستماع هي الطريقة المستخدمة عند معلم اللغة العربية في عملية تدريسه،

المدرس يرتل المادة أمام الفصل والتلاميذ يسمعون ويفهمون المادة.

