

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : نوعية البحث

إنما تصميم البحث الكيفي أسلوب في حالة البحث نحو مجموعة من البشر وكائن

شرط ونظام من الفكر أوفئة من الأحداث في البحث الحاضر.¹ حاول هذا البحث أن

يجعل وصفا من الظاهرة المبحوثة بطريقة الوصف وتصنيف البيانات أو الخصائص لهذه

الظاهرة واقعة كانت أو متفقا. يمكن الهدف الرئيسي للبحث الوصفي التلخيصي صورة

واضحة ودقيقة عن المدعى أو الصورة البحثية التي يركز عليها الفهم يمكن لإنتاج، أن هذه

الدراسة الوصفية تهدف إلى تحديد طبيعة الوضع في وقت البحث بهدف أيضا لي وصف

المتغير أو الشرط في هذه الحالة.



الفصل الثاني : مكان البحث وتوقيته

¹Moh.Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gralia Indonesia, 1988), h. 63

²Ibnu Nadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h.118

هذا البحث وقع في المدرسة الثانوية دارالدعوة والإسلامية بونكوطوكو كنداري. وقام

الباحث لهذا البحث منذ شهر سبتمبر إلى أغسطس 2019.

الفصل الثالث: مصادر البيانات

إن معنى مصادر البيانات عند سوهار سيمي هي مصدر تحصل منه البيانات.³ وأما

مصادر البيانات أو المعلومات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي نوعان:

- مصادر البيانات الأساسية
- التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة أو من خلال
- مصادر البيانات الأساسية هي المعلومات المحصلة من سيرت عنه مباشرة
- بحيث تبدأ الأنشطة أثناء أو بعد الملاحظة عليها وكتابتها أثناء هذا البحث تجد
- البيانات من عنصرين وهما:
- أ. مدرس اللغة العربية
- ب. التلاميذ

- مصادر البيانات الثانية

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 114

⁴Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII, 1977), h. 55

وكانت مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي يحصلها الباحث من غير نتيجة أعمالها أو مالميس محصولا من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله من أمور الإحصاء والبيانات والصادرات الأخرى.

ويمكن حصول مصادر البيانات في هذا البحث من وثائق المدرسة، والمسجلات أو ملفّ الأوراق، والكتب وغيرها من البيانات المطلوبة والمحتاجة.

الفصل الرابع : طريقة جمع البيانات



الحصول على بيانات تحتاج إليها الطرق المستخدمة في الحصول على البيانات (Metode Observasi).
١. طريقة الملاحظة (Metode Observasi) هي خبرة واسعة الكفاية عن طريق المنتظمة نحو مظاهر البارزة في موضوع البحث (المعروف بـ) (Metode Wawancara).

إن طريقة المشاهدة في هذا البحث العلمي قد استعمله الباحث لنيل البيانات الموجودة في ميدان البحث المتعلقة بالتلاميذ في فهم مهارة الإستماع. وأما الأدوات التي يستعمله الباحث فهي الإرشادات للمشاهدة.

٢. طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

المقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة شفويا وأن يجيب المخبر شفويا

كذلك.⁵ وهذه المقابلة نعرف أيضا بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي

الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. وهي المناهج لجمع البيانات اتصالا بالمباشرة

بين الكاتب وبين الموضوع أوالمجيب.

٣. طريقة الوثيقة (Metode Dokumentasi)

الوثائق هي كتابة الحوادث الحية أوالطريقة أووسيلة لجمع البيانات بمنبعها هي

الكتب أوالنسخة أو الكتب والمجلات أو الصحف مما أشبه ذلك.⁶

ويستخدم هذه الأساليب لحصول الحقائق مثل هيكل المدرسة التنظيمية والجغرافية

وغيرها المتصلة بعنوان البحث. وتجمع الوثائق الوثيقة الشخصية مثل السجلات والوثيقة

الرسمية في موقع المدرسة.

الفصل الخامس: تحليل البيانات

وبعد ذلك، سيحلل الباحث بيانات حصيلة عليه للحصول بيانات صحيحة.

ويستخدم الباحث تحليل البيانات تبعا لمنهج ميلس وهبيرمن (Miles and Huberman) حيث أنهما

رأيا أن الأنشطة في تحليل البيانات بالطريقة الكيفية تستخدم تفاعلية مستمرة في كل طبقة من

⁵Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet4*(Jakarta:PT Rineka Cipta,2006)•h.14

⁶Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet.2*• h.329

طبقات البحث حتى تكمل البيانات وتسأم.⁷ فالأساليب في تحليل البيانات الذي يستخدمه

الباحث هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات وأخذ الاستنباط.

1. تخفيض البيانات (*Reduksi Data*)

بيانات التي يحصل الباحث بطريقة جمع البيانات كثيرا جدا. ولذلك يتحتم أن

يختصرها بدقة وتفصيلا. فسيقل الباحث تخفيض البيانات. وهو تلخيص الأشياء

الرئيسية والمركز إلى الأمور المهمة ثم البحث عن موضوعها وتصميمها. وسيفعل

البحث تخفيض البحث على البيانات التي يحصل الباحث من طريقة الملاحظة بطريقة

المقابلة وطريقة الوثيقة. وسيلخص الباحث تلك البيانات بحجمها على أنواعها.

باللذ سيسهل الباحث فهم الغرض من تلك البيانات ويهتمها.

2. عرض البيانات (*Menyajikan Data*)

بعد فهم الباحث الغرض ثم عرض البيانات. في هذه الخطوة سيرتب الباحث

بيانات متصلة بها حتى أن تكون بيا التي تستطيع أن تستدلها وتملك معنى معين.

3. أخذ الاستنباط (*Pengambilan Kesimpulan*)

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), Cet 9, h.246

والخطوة الأخرى من تحليل البيانات هو أخذ الإستنباط. هذه الطريقة مستعملة

لأخذ الإستنباط من البيانات السابقة حتي حصل الباحث على الاستنباط الموثوق.

ويستخدمها الباحث لإجابة مشكلات البحث وأخذ الاستنباط من تلك البيانات.

الفصل السادس : تجربة صحة البيانات

تجربة صحة البيانات في هذا البحث بتجربة التثليث والتثليث هو تجربة صحة البيانات باستخدام الأشياء غير البيانات الموجودة ليقابل بها. وهذه تجربة لصحة مصدقة البيانات. ويستعمله الباحث بثلاثة التثليث، أي

1. تثليث الأساليب (*Triangulasi Cara*) أي التثليث جمع البيانات المختلفة لنيل البيانات

من المصادر المتسوية، باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثيقة لبيانات معا. وفي هذا

البحث سيستعمله الباحث لنيل البيانات عن طريق طريقة الاستماع لتعليق اللغة العربية

ومتعلق به

2. تثليث المصادر (*Triangulasi Sumber*) هي المصادر لنيل البيانات من المصادر المختلفة

بأساليب المتساوية. ومن ذلك المصدر يستطيع أن يعمل الملاحظة والمقابلة والوثيقة

حتى البيانات الدقيقة. وفي هذا البحث سيستعمل الباحث مقابلة إلى مدير المدرسة،

معلم اللغة العربية، والتلاميذ، والمعلم أوالمعلمة أخرى لنيل البيانات الصحيحة.

3. تنليث الوقت (*Triangulasi Waktu*) هي جمع البيانات باستعمال الوقت المختلفة لنيل

البيانات من المصادر المتساوية. ويؤثر الوقت دقيق البيانات أيضا. إذا يجمع البيانات

بطريقة المقابلة في الصباح فيستطيع المصادر أن يعطى بيانات دقيقة ومصدّقة. لذلك،

في إطار تجربة البيانات تستطيع أن تعمل بطريقة عمل المراجعة بالمقابلة والملاحظة أو

الأخرى في وقت أو حال المختلف.

