

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 10 BARUGA
KOTA KENDARI**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)**

Oleh

HIJRAWATI
NIM:12010104018

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2016**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710
Website. <http://iainkendari.ac.id>

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti sebagai plagiat, tiruan atau dibuat dan disusun oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 9 November 2016 M
9 Shafar 1438 H

Penyusun,

Hijfawati
NIM. 12010104018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari

Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710

Website. <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 10 Baruga Kota Kendari**" yang ditulis oleh saudara Hijrawati NIM. 12010104018 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu, 9 November 2016 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 9 November 2016 M
9 Shafar 1438 H

Dewan Penguji:

Ketua : Dr. Abdul Kadir P., M.Pd. (.....)

Anggota : 1. Jumarddin La Fua, S.Si, M.Si. (.....)

2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. (.....)

Diketahui Oleh :
Dekan,

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الحمد لله رب العالمین والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلین وعلى
آله واصحابه اجمعین. اما بعد

Ucapan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT . karena dengan limpahan serta hidayah-Nya telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil ini yang berjudul ***“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 10 Baruga Kota Kendari”***. Dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Shalawat serta salam, penulis hantarkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yang haq yakni Islam sebagai tuntutan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan hasil ini, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada: Ayahanda tercinta LD. Mihadi dan ibunda tersayang WD. Masli yang telah melahirkan, mendidik dan mengasuh dengan penuh kasih sayang serta pengorbanannya baik moril dan materiil dengan iringan do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Kendari.

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Perguruan Tinggi Islam Negeri ini, Semoga Allah Swt. Melipat gandakan pahalanya.
2. Dra. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, yang telah membina dan banyak membimbing sehingga kami dapat menyelesaikan studi dengan baik. Dan selaku dosen penguji dalam hasil ini.
3. Ir. Hj, Ety Nurinah, M.Si sebagai ketua jurusan Madrasah IAIN Kendari yang dengan sabar memberikan nasehat, bimbingan, serta motivasi kepada penulis sehingga hasil ini dapat terselesaikan.
4. St. Aisyah Mukmin, S.Ag, M.Pd, ketua Prodi PGMI yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran kepada penulis sehingga hasil ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Abdul Kadir. P. M.Pd, Dosen pembimbing I dan Jumarddin La Fua, S.Si, M.Si, Dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyelesaian hasil penelitian ini.
6. Nurhayati, A. S.Pd, Kepala SDN 10 Baruga Kota Kendari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Faridah, S.Pd, Selaku wali kelas VB yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.

8. Hijrah, Zuhar, Nursil, teman mahasiswa yang telah banyak membantu dalam penyusunan hasil ini, dan kepada saudara-saudaraku yang lain yang tidak disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih dan mohon maaf atas segala kesalahan baik yang disengaja ataupun yang tidak disengaja.

Hanya dengan doa semoga mereka yang disebut di atas mendapat pahala dan keselamatan dari Allah SWT. Mudah-mudahan hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak dalam menambah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan.

Wassalam,



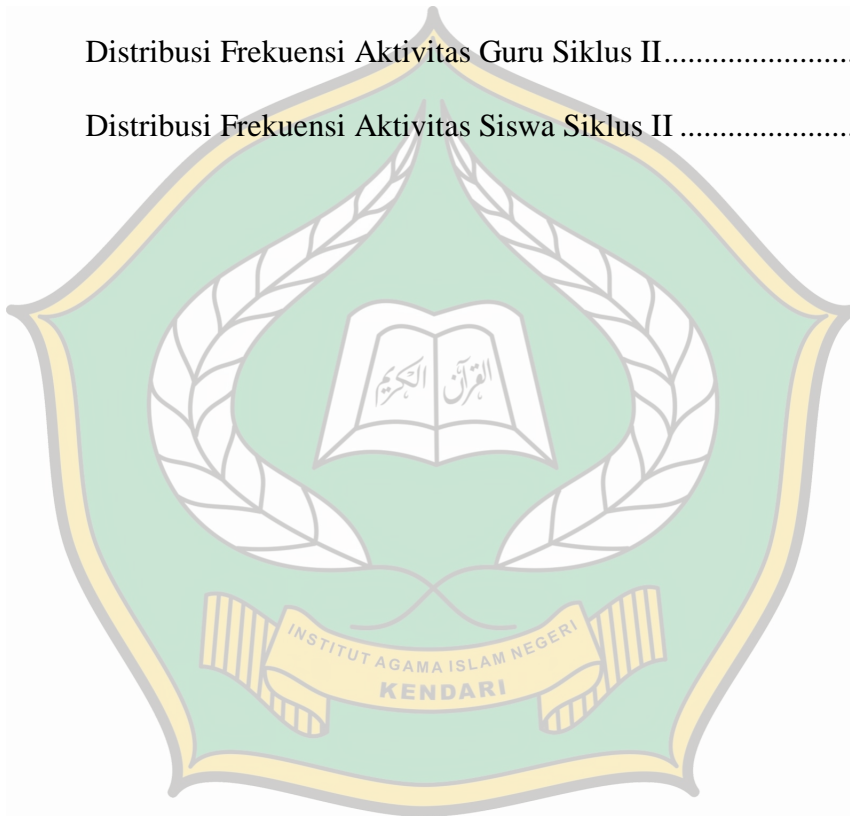
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penulisan	6
F. Definisi Operasional	8
G. Hipotesis Tindakan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	9
1. Pengertian model pembelajaran kooperatif	9
2. Unsur-unsur model pembelajaran kooperatif	11
3. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	12
B. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	13
1. Pengertian model pembelajaran <i>make a match</i>	13
2. Langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i>	15
3. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>make a matc</i>	17
C. Hakikat Pembelajaran IPA	17
1. Pengertian IPA	17
2. Tujuan pembelajaran IPA	19
3. Ruang lingkup pembelajaran IPA	19
4. Prinsip pembelajaran IPA	20
5. Manfaat pembelajaran IPA	20

D. Hakikat Hasil Belajar	21
1. Definisi hasil belajar.....	21
2. Aspek-aspek hasil belajar	22
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa	24
E. Penelitian Relevan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	28
E. Desain Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	34
H. Indikator Kinerja	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Kegiatan Pendahuluan.....	36
2. Tindakan Siklus I.....	38
3. Tindakan Siklus II	50
B. Pembahasan	61
1. Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Di SDN 10 Baruga.....	61
2. Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Di SDN 10 Baruga.....	71
3. Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Di SDN 10 Baruga.....	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98

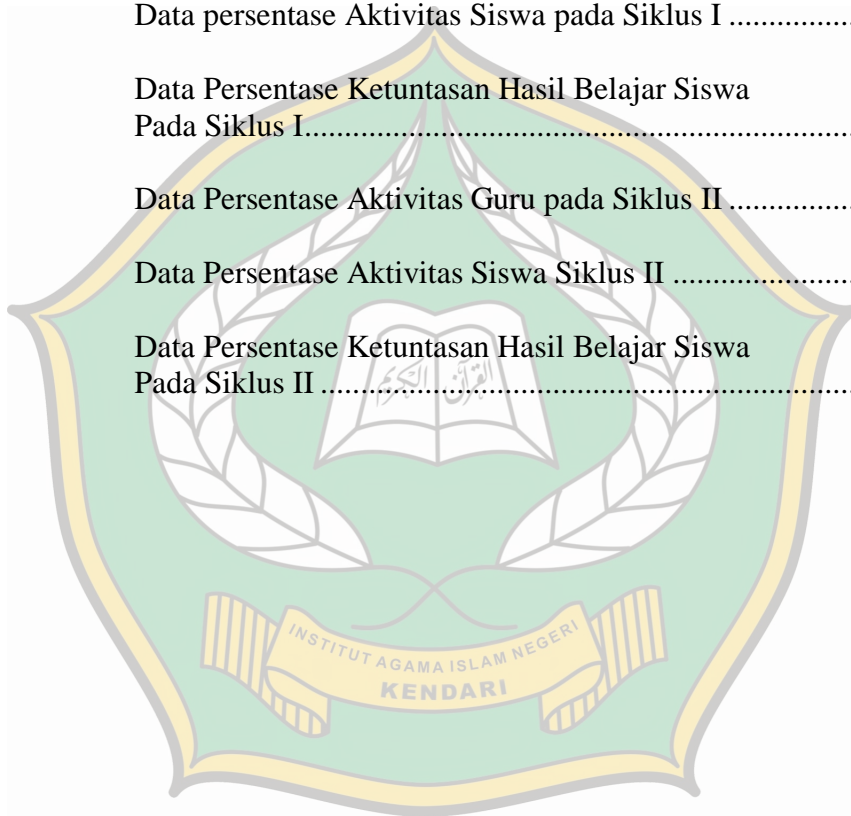
DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
3.1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	30
4.1	Distribusi Frekuensi Aktivitas Guru Siklus I.....	45
4.2	Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa Siklus I.....	47
4.3	Distribusi Frekuensi Aktivitas Guru Siklus II.....	56
4.4	Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa Siklus II	58



DAFTAR GAMBAR

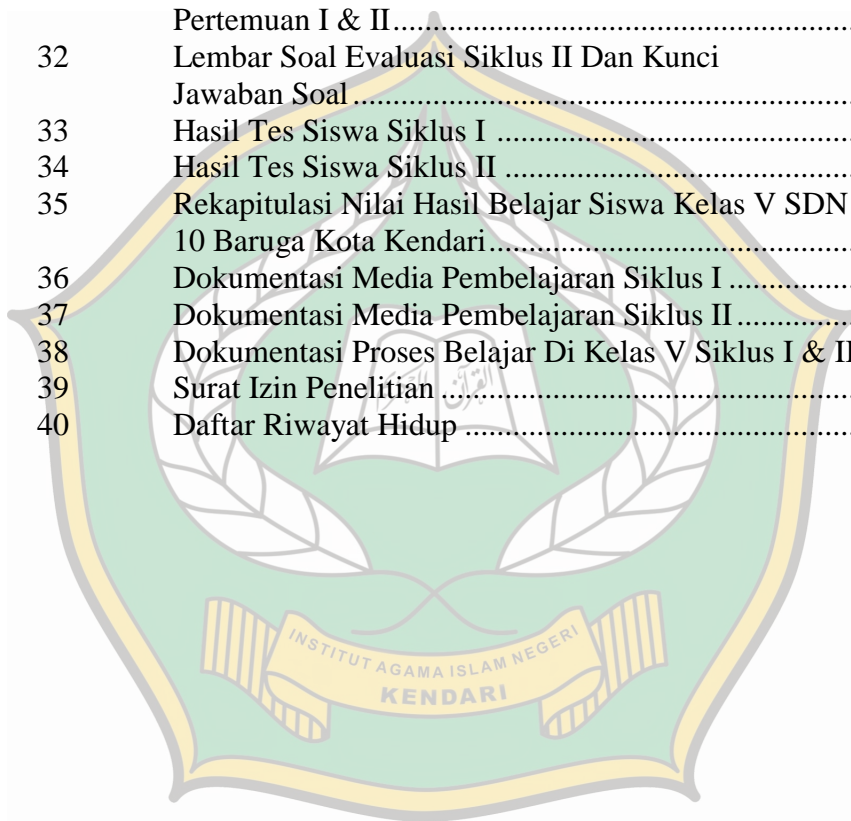
No Gambar	Judul Gambar	Halaman
4.1	Data Persentase Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberi Tindakan (Skor Awal).....	37
4.2	Data Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I.....	46
4.3	Data persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I	48
4.4	Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	49
4.5	Data Persentase Aktivitas Guru pada Siklus II	57
4.6	Data Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	58
4.7	Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	59



DAFTAR LAMPIRAN

No.Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
1	Daftar Nilai Siswa Observasi Awal Kelas VB SDN 10 Baruga Kota Kendari Sebelum Tindakan (Pra Siklus)	99
2	Silabus Pembelajaran	100
3	Rpp Siklus I Pertemuan I	104
4	Rpp Siklus I Pertemuan II	107
5	Rpp Siklus II Pertemuan I	110
6	Rpp Siklus II Pertemuan II	113
7	Kisi-Kisi Instrumen/Tes Hasil Belajar Siklus I & II	116
8	Kriteria Pemberian Poin Pada Permainan Kartu	125
9	Materi Ipa Siklus I Pertemuan I & II	126
10	Lembar Soal Permainan Kartu Siklus I Pertemuan I	131
11	Lembar Soal Permainan Kartu Siklus I Pertemuan II	135
12	Lembar Hasil Pemberian Poin Siklus I Pertemuan I	137
13	Lembar Hasil Pemberian Poin Siklus I Pertemuan II	138
14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	140
15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	142
16	Lembar Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I & II	144
17	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	145
18	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	147
19	Lembar Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I & II	149
20	Lembar Soal Evaluasi Siklus I Dan Kunci Jawaban Soal	150
21	Materi Ipa Siklus II Pertemuan I & II	153
22	Lembar Soal Permainan Kartu Siklus II Pertemuan I	158
23	Lembar Soal Permainan Kartu Siklus II Pertemuan II	160
24	Lembar Hasil Pemberian Poin Siklus II Pertemuan I	162
25	Lembar Hasil Pemberian Poin Siklus II Pertemuan II	164

26	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	165
27	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	167
28	Lembar Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I & II.....	169
29	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	170
30	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	172
31	Lembar Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I & II.....	174
32	Lembar Soal Evaluasi Siklus II Dan Kunci Jawaban Soal	175
33	Hasil Tes Siswa Siklus I	178
34	Hasil Tes Siswa Siklus II	179
35	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 10 Baruga Kota Kendari.....	180
36	Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus I	181
37	Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus II.....	182
38	Dokumentasi Proses Belajar Di Kelas V Siklus I & II ..	183
39	Surat Izin Penelitian	186
40	Daftar Riwayat Hidup	189



ABSTRAK

Nama penyusun : Hijrawati
Nim : 12010104018
Judul penelitian : *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 10 Baruga Kota Kendari.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada siswa kelas V SDN 10 Baruga Kota Kendari.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 10 Baruga Kota Kendari. Dengan jumlah siswa yaitu 20 orang, siswa laki-laki berjumlah 9 orang dan siswa perempuan berjumlah 9 orang. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Waktu pelaksanaan setiap pertemuan yaitu 2x35 menit, disetiap akhir siklus dilakukan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari meningkatnya rata-rata kelas dan persentase ketuntasan belajar mencapai 80%.

Berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* pada siswa kelas V di SDN 10 Baruga. Dapat berlangsung dalam suasana yang menyenangkan, antusias siswa dalam pembelajaran, dan siswa menjalin komunikasi yang baik dengan teman sekelas saat pembelajaran. Hasil belajar IPA siswa kelas V di lihat dari nilai rata-rata kelas terjadi peningkatan yaitu pada pra siklus dengan nilai sebesar 63,94, siklus I sebesar 69,82 dan siklus II sebesar 79,27. Persentase ketuntasan juga mengalami peningkatan yaitu pada pra siklus sebesar 61,11%, siklus I sebesar 72,22% dan siklus II yaitu sebesar 88,89%. Dengan presentase peningkatan dari pra siklus ke siklus I dengan nilai 11,11%, siklus I ke siklus II dengan nilai 16,67%, dari pra siklus ke siklus II dengan nilai 27,78%. Melihat hasil belajar siswa yang meningkat pada setiap siklusnya maka penerapan model pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN 10 Baruga Kota Kendari.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek pembangun yang sangat penting yang didukung dengan adanya media pendidikan di lingkungan sekolah. Karena pendidikan merupakan salah satu faktor utama keberhasilan pembangunan nasional. Semakin tinggi kualitas pendidikan suatu bangsa maka semakin tinggi pula kualitas bangsanya. Islam telah mengatur tata cara memperoleh pendidikan atau menuntut ilmu dan orang yang berilmu pengetahuan mendapat kedudukan yang tinggi dan mulia seperti firman Allah dalam surah Al-Mujadillah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Al-Mujadillah ayat 11).

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar terencana agar manusia dapat mengembangkan potensi dan menciptakan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri, kecerdasan akhlaq mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat,