



Lampiran 1

Daftar Nilai Siswa Kelas V B SDN 10 Baruga Kota Kendari Sebelum Tindakan (Pra Siklus)

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Ket
1	Eka Wahyu	L	72	T
2	Elmanik	L	80	T
3	M. Aiman	L	78	T
4	Rahmat Hidayat	L	71	T
5	Risky Ramadani	L	75	T
6	Raja Juta	L	60	TT
7	Muh. Sehan. P	L	55	TT
8	Muh. Ridwan	L	50	TT
9	Muh. Abdul Malik	L	75	T
10	Pijar Ramadani	L	72	T
11	Basso	L	50	TT
12	Setsyta Alifah Azahra	P	74	T
13	Nagita Damayanti	P	71	T
14	Nur Fadilah. F	P	72	T
15	Aliya Aprilliya	P	76	T
16	Aisyah	P	56	TT
17	Putri Yani	P	71	T
18	Fausiah Anas	P	40	TT
19	Ummi Ramadani	P	45	TT
20	Gita Wahyuni	P	40	TT
Jumlah			1283	
Nilai rata-rata			64,15	
Ketuntasan klasikal			60%	

Lampiran 2

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 10 Baruga
Kelas/Semester : V B/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia. (Siklus I)	Organ pencernaan manusia. (Pertemuan I)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi organ penyusun sistem pencernaan manusia. Mendeskripsikan urutan proses pencernaan pada manusia. 	<ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia beserta fungsi. Menjelaskan urutan proses pencernaan pada manusia. 	Tertulis	Soal pilihan ganda	1.  Organ pencernaan manusia yang di tunjuk pada gambar yaitu.... a. Usus besar dan	2 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku panduan pendidikan ilmu pengetahuan untuk SD/MI kelas V, jp books. BSE Ilmu

						rektum b. Mulut dan apendiks c. Rektum dan anus d. Usus besar dan usus halus. Jawaban : A		pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V, Depdiknas • internet • Alat dan bahan yang diperlukan sesuai dengan materi yang akan dibawa kan.
Penyakit pada alat pencernaan. (Pertemuan II)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kasi nama, ciri, dan penyebab penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. • Menjelaskan cara menjaga kesehatan 	3. Menyebutkan jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan. 4. Menyebutkan cara menjaga kesehatan organ pencernaan.	Tertulis	Soal pilihan ganda	1. Pola makan yang tidak teratur dapat menyebabkan penyakit.... a. Tifus b. Mag c. Apendisitis d. Diare Jawaban : B	2 x 35 Menit		

		organ pencernaan.						
1.2 Mengidentifikasi hubungan makanan dengan kesehatan. (Siklus II)	Hubungan makanan dengan kesehatan. (Pertemuan I)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kasi kandungan gizi dalam bahan makanan. 	5. Menyebutkan kandungan gizi yang terdapat dalam berbagai jenis makanan beserta fungsinya.	Tertulis	Soal pilihan ganda	1. Zat yang diperlukan oleh tubuh <i>kecuali</i> a. Karbohidrat b. Protein c. Kalsium d. Lemak Jawaban : C	2 x 35 Menit	
	Makanan bergizi seimbang. (Pertemuan II)	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian makanan bergizi seimbang. Mengemukakan cara mengolah makanan 	6. Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang. 7. Menyebutkan cara mengolah makanan yang benar agar kandungan	Tertulis	Soal pilihan ganda	1. Makanan bergizi seimbang harus mengandung... a. Fosfor b. Kalsium c. Kalori d. Mineral Jawaban : D	2 x 35 Menit	


			gizinya tidak hilang					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

Kendari, 22 September 2016

Wali kelas VB

FARIDAH, S.Pd
NIP. 198508252010012011



Mahasiswa Peneliti

HIJRAWATI
NIM:12010104018

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 10 Baruga
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema	: Sistem Pencernaan pada Manusia
Kelas	: VB
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Siklus I Pertemuan	: 1 (Pertama)

A. Standar kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia

C. Indikator

1. Siswa mampu menunjukkan organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia beserta fungsinya
2. Siswa mampu menjelaskan urutan proses pencernaan pada manusia

D. Tujuan

1. Siswa dapat menunjukkan organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia beserta fungsinya
2. Siswa dapat menjelaskan urutan proses pencernaan pada manusia

E. Materi Pembelajaran

Organ pencernaan manusia

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, kelompok
2. Model : *Make a match*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengabsen kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran dan memberi motivasi belajar.
4. Guru menjelaskan kepada siswa langkah-langkah *make a match* sebelum masuk materi.

2. Kegiatan Inti (55 Menit)

1. Guru membagikan bahan ajar terkait dengan materi yang akan di bahas

2. Guru menjelaskan materi dan menunjukkan gambar terkait dengan materi yang dibawakan
3. Guru bertanya kepada siswa seputar materi
4. Guru menyuruh siswa bertanya yang belum dipahami
5. Guru menjawab pertanyaan siswa
6. Guru menyiapkan potongan kartu soal dan kartu jawaban
7. Guru menyiapkan lembar perhitungan poin pada permainan model *make a match*/kartu.
8. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok A dan B, kelompok A memegang kartu soal dan Kelompok B memegang kartu jawaban
9. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah paham bagaimana cara memainkan kartu tersebut sebelum membagikan kartu
10. Guru membagikan kartu dan setiap siswa mendapat satu buah kartu entah itu kartu soal atau kartu jawaban
11. Setelah mendapat kartu kemudian siswa mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya
12. Siswa dituntut menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan yaitu 2 menit
13. Kemudian yang sudah mendapat pasangan kartunya duduk berdampingan dengan pasangannya
14. Paling cepat menemukan pasangan kartunya mendapat poin
15. Setiap pasangan tidak bisa memberitahu temannya kartu yang dipegangnya
16. Setiap pasangan membacakan kartu yang dipegangnya dan pasangan lain menyimak apakah ada kesalahan atau tidak
17. Setelah satu babak dikocok kembali dan dilakukan beberapa putaran disesuaikan dengan waktu
18. Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama

3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

1. Menghitung perolehan poin setiap pasangan bersama-sama dengan siswa
2. Guru memberikan hadiah bagi siswa yang memperoleh poin terbanyak dan cepat sesuai waktu
3. Guru menyampaikan judul materi yang akan di pelajari minggu depannya
4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : papan, spidol, penghapus, kartu, dan gambar

2. Sumber : Buku panduan pendidik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V JP Books, BSE Ilmu pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V, Depdiknas, Internet.

I. Evaluasi

1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Bentuk instrumen : Soal pilihan ganda.

Kendari, 08 Agustus 2016

**Mengetahui,
Wali kelas V B**



FARIDAH, S.Pd
NIP. 198508252010012011

Mahasiswa Peneliti



HIJRAWATI
NIM:12010104018



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 10 Baruga
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema	: Sistem Pencernaan pada Manusia
Kelas	: VB
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Siklus I Pertemuan	: II (kedua)

A. Standar kompetensi

1. Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia

C. Indikator

1. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan.
2. Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan organ pencernaan.

D. Tujuan

1. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan.
2. Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan organ pencernaan

E. Materi Pembelajaran

Memelihara kesehatan organ pencernaan.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, kelompok
2. Model : *Make A Match*

J. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengabsen kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran dan memberi motivasi belajar.
4. Guru memberitaukan kepada siswa langkah-langkah *make a match* sebelum masuk materi.

5. Kegiatan Inti (55 Menit)

1. Guru menyuruh siswa bertanya yang belum dipahami

2. Guru menjawab pertanyaan siswa
 3. Guru membagikan nomor kepada setiap siswa
 4. Guru menyiapkan potongan kartu soal dan kartu jawaban
 5. Guru menyiapkan lembar perhitungan poin untuk penerapan model pembelajaran pada *make a match*.
 6. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok A dan B, kelompok A memegang kartu soal dan Kelompok B memegang kartu jawaban
 7. Guru bertanya kembali kepada siswa apakah sudah paham bagaimana cara memainkan kartu tersebut sebelum membagikan kartu
 8. Guru membagikan kartu dan setiap siswa mendapat satu buah kartu entah itu kartu soal atau kartu jawaban
 9. Setelah mendapat kartu kemudian siswa mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya
 10. Siswa dituntut menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan yaitu 2 menit
 11. Kemudian yang sudah mendapat pasangan kartunya duduk berdampingan dengan pasangannya
 12. Paling cepat menemukan pasangan kartunya mendapat poin
 13. Setiap pasangan membacakan kartu yang dipegangnya dan pasangan lain menyimak apakah ada kesalahan atau tidak
 14. Setelah satu babak dikocok kembali dan dilakukan beberapa putaran disesuaikan dengan waktu
 15. Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama
- 6. Kegiatan Akhir (10 Menit)**
1. Guru memberikan tes/evaluasi terkait dengan materi yang telah diberikan
 2. Guru dan siswa menghitung poin yang di peroleh dan memberikan hadiah bagi siswa yang memperoleh poin terbanyak
 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan di pelajari minggu depannya
 4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

K. Media dan Sumber Belajar

1. Media : papan, spidol, penghapus, kartu.
2. Sumber : Buku panduan pendidik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V JP Books, BSE Ilmu pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V, Depdiknas, Internet.

L. Evaluasi

1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Bentuk instrumen : Soal pilihan ganda.

Kendari, 10 Agustus 2016

**Mengetahui,
Wali kelas V B**



FARIDAH, S.Pd
NIP. 198508252010012011

Mahasiswa Peneliti



HIJRAWATI
NIM:12010104018



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 10 Baruga
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema	: Hubungan makanan dengan kesehatan
Kelas	: VB
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Siklus II Pertemuan	: 1 (Pertama)

A. Standar kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 mengidentifikasi hubungan makanan dengan kesehatan

C. Indikator

1. Siswa mampu menyebutkan kandungan gizi yang terdapat dalam berbagai jenis makanan beserta fungsinya bagi tubuh

D. Tujuan

1. Siswa dapat menyebutkan kandungan gizi yang terdapat dalam berbagai jenis makanan beserta fungsinya bagi tubuh

E. Materi Pembelajaran

Hubungan makanan dengan kesehatan

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, kelompok
2. Model : *Make A Match*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

7. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengabsen kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran dan memberi motivasi belajar.
4. Guru memberitaukan kepada siswa langkah-langkah *make a match* sebelum masuk materi.

8. Kegiatan Inti (55 Menit)

1. Guru menjelaskan materi tentang hubungan makanan dengan kesehatan
2. Guru bertanya kepada siswa seputar materi
3. Guru menyuruh siswa bertanya yang belum dipahami
4. Guru menjawab pertanyaan siswa
5. Guru menyiapkan potongan kartu soal dan kartu jawaban

6. Guru menyiapkan lembar perhitungan poin pada permainan model *make a match*/kartu.
 7. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok A dan B, kelompok A memegang kartu soal dan Kelompok B memegang kartu jawaban sebaliknya.
 8. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah paham bagaimana cara memainkan kartu tersebut sebelum membagikan kartu
 9. Guru membagikan kartu dan setiap siswa mendapat satu buah kartu entah itu kartu soal atau kartu jawaban
 10. Setelah mendapat kartu kemudian siswa mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya
 11. Siswa dituntut menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan yaitu 2 menit
 12. Kemudian yang sudah mendapat pasangan kartunya duduk berdampingan dengan pasangannya
 13. Pasangan tercepat menemukan pasangan kartunya mendapat poin
 14. Setiap pasangan membacakan kartu yang dipegangnya dan pasangan lain menyimak apakah ada kesalahan atau tidak
 15. Setelah satu babak dikocok kembali dan dilakukan beberapa putaran disesuaikan dengan waktu
 16. Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama
- 9. Kegiatan Akhir (10 Menit)**
1. Guru dan siswa menghitung poin yang diperoleh dan memberikan hadiah kepada siswa yang mendapat poin terbanyak.
 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan di pelajari minggu depannya
 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan, spidol, penghapus, kartu.
2. Sumber : Buku panduan pendidik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V JP Books, BSE Ilmu pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V, Depdiknas, Internet.

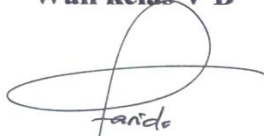
I. Evaluasi

1. Teknik penilaian : Tertulis

2. Bentuk instrumen : Soal pilihan ganda.

Kendari, 22 Agustus 2016

**Mengetahui,
Wali kelas V B**



FARIDAH, S.Pd
NIP. 198508252010012011

Mahasiswa Peneliti



HIJRAWATI
NIM:12010104018



Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 10 Baruga
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema	: Hubungan makanan dengan kesehatan
Kelas	: VB
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Siklus II Pertemuan	: II (kedua)

A. Standar kompetensi

1. Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi hubungan makanan dengan kesehatan

C. Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang.
2. Siswa mampu menyebutkan cara mengolah makanan yang benar agar kandungan gizinya tidak hilang.

D. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang
2. Siswa dapat menyebutkan cara mengolah makanan yang benar agar kandungan gizinya tidak hilang.

E. Materi Pembelajaran

Makanan bergizi seimbang

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, kelompok
2. Model : *Make A Match*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

10. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengabsen kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran dan memberi motivasi belajar.
4. Guru menjelaskan kepada siswa langkah-langkah *make a match* sebelum masuk materi.

11. Kegiatan Inti (55 Menit)

1. Guru memberikan apersepsi tentang materi sebelumnya

2. Guru menjelaskan materi tentang makanan bergizi seimbang
3. Guru bertanya kepada siswa seputar materi
4. Guru menyuruh siswa bertanya yang belum dipahami
5. Guru menjawab pertanyaan siswa
6. Guru menyiapkan potongan kartu soal dan kartu jawaban kedua kartu tersebut dicampur antara soal dan jawaban
7. Guru menyiapkan lembar perhitungan poin pada permainan model *make a match*/kartu.
8. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah paham bagaimana cara memainkan kartu tersebut sebelum membagikan kartu
9. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok A dan B, kelompok A memegang kartu soal dan Kelompok B memegang kartu jawaban
10. Guru membagikan kartu dan setiap siswa mendapat satu buah kartu entah itu kartu soal atau kartu jawaban
11. Setelah mendapat kartu kemudian siswa mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya
12. Siswa dituntut menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan yaitu 2 menit
13. Kemudian yang sudah mendapat pasangan kartunya duduk berdampingan dengan pasangannya
14. Pasangan tercepat menemukan pasangan kartunya mendapat poin
15. Setiap pasangan membacakan kartu yang dipegangnya dan pasangan lain menyimak apakah ada kesalahan atau tidak
16. Setelah satu babak dikocok kembali dan dilakukan beberapa putaran disesuaikan dengan waktu
17. Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama

12. Kegiatan Akhir (10 Menit)

1. Guru memberikan tes/evaluasi terkait dengan materi yang telah diberikan.
2. Guru dan siswa menghitung poin yang diperoleh dan memberikan hadiah kepada siswa yang mendapat poin terbanyak.
3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : papan, spidol, penghapus, kartu.
2. Sumber : Buku panduan pendidik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V JP Books, BSE Ilmu pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V, Depdiknas, Internet.

I. Evaluasi

1. Teknik penilaian : Tertulis

2. Bentuk instrumen : Soal pilihan ganda.

Kendari, 24 Agustus 2016

**Mengetahui,
Wali kelas V B**



FARIDAH, S.Pd
NIP. 198508252010012011

Mahasiswa Peneliti



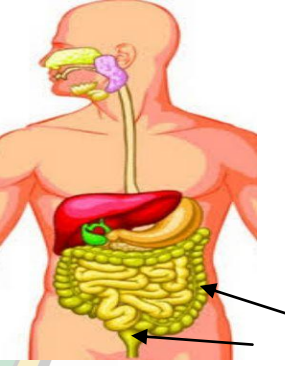
HIJRAWATI
NIM:12010104018

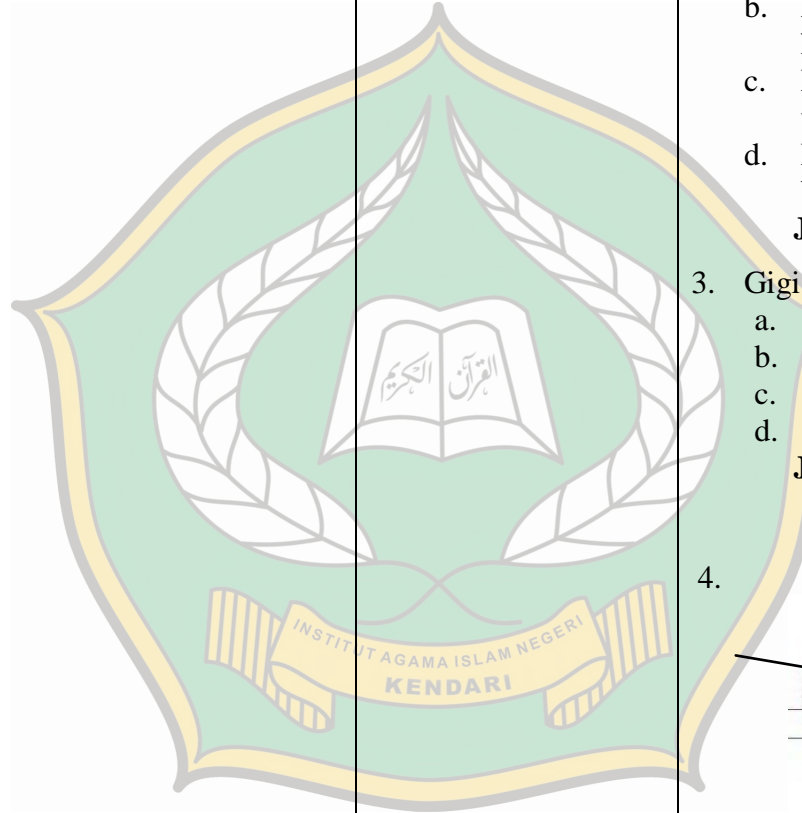


Lampiran 7

KISI-KISI INSTRUMEN/TES HASIL BELAJAR (SIKLUS I & II)

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan
 Kompetensi Dasar Siklus I : 1. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia
 Kompetensi Dasar Siklus II : 1. Mengidentifikasi hubungan makanan dengan kesehatan

No	Siklus I	Indikator / Tujuan Pembelajaran	Instrumen Soal	Soal Evaluasi	Skor	
					B	S
1	Pertemuan I	1. Mampu menunjukkan organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia beserta fungsinya 2. Mampu menjelaskan urutan proses pencernaan pada manusia	1,2,3,4,5,6,7	1.  Organ pencernaan manusia yang di tunjuk pada gambar yaitu.... a. Usus besar dan rectum b. Mulut dan apendiks c. Rektum dan anus d. Usus besar dan usus halus. Jawaban : A	1	0



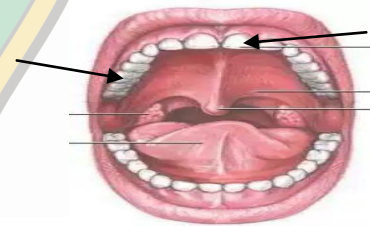
2. Urutan saluran pencernaan manusia yang benar adalah....
- a. Mulut-tenggorokan-usus halus-usus besar-lambung-rektum-anus
 - b. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-usus buntu -rektum-anus
 - c. Mulut-tenggorokan-lambung-usu buntu-usus halus-usus besar-rektum-anus
 - d. Mulut-kerongkongan-lambung-usus besar-usus halus-usus buntu-rektum-anus.


Jawaban : D

3. Gigi berfungsi untuk....
- a. Menghaluskan makanan
 - b. Membantu menelan makanan
 - c. Mengatur letak makanan saat dikunyah
 - d. Mengecap rasa makanan.

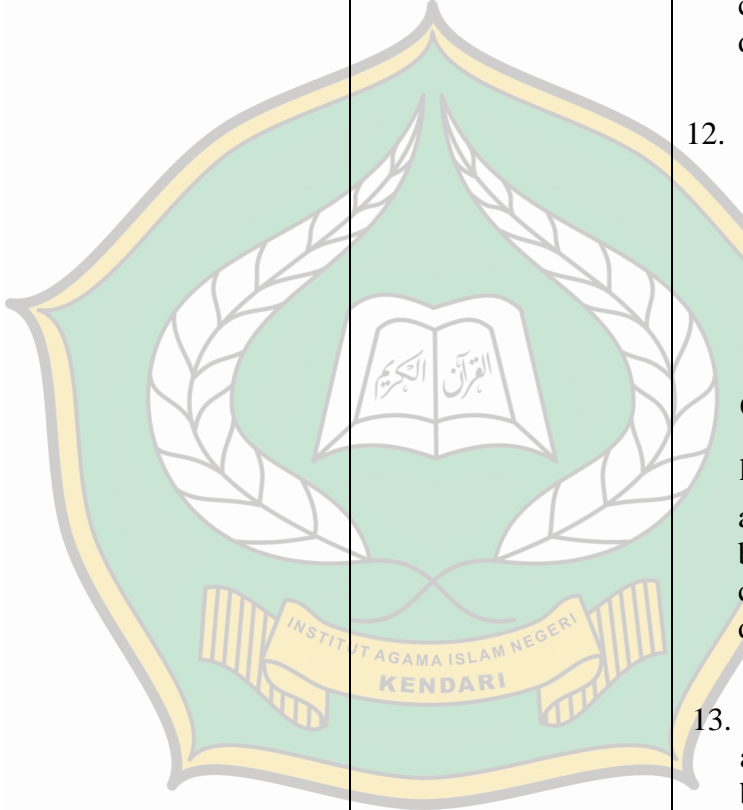

Jawaban : A

4.

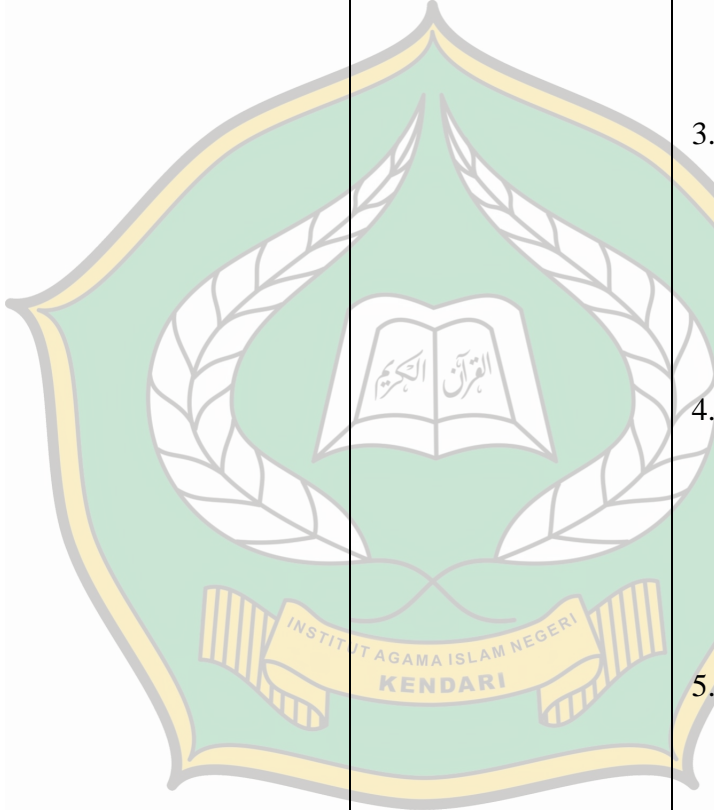


				<p>Bagian-bagian gigi yang di tunjuk oleh tanda panah adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Geraham depan dan taring Geraham belakang dan geraham depan Gigi seri dan geraham belakang Gigi seri dan taring. <p>Jawaban : C</p> <p>5. Fungsi lidah sebagai berikut...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengunyah makanan Membantu menelan makanan Memotong makanan Merobek makanan <p>Jawaban : B</p> <p>6. Fungsi enzim amilase pada kelenjar ludah adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengubah protein menjadi asam amino Mengubah lemak menjadi asam lemak Mengubah zat tepung menjadi zat gula Mengubah protein menjadi pepton. <p>Jawaban : C</p> <p>7. Fungsi enzim tripsin yang terdapat di usus adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengubah lemak menjadi asam lemak Mengubah zat tepung menjadi zat gula Mengubah protein menjadi pepton Mengubah protein menjadi asam amino. 	
--	--	---	--	---	--

				Jawaban : D		
2	Pertemuan II	<p>1. Mampu menyebutkan jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan.</p> <p>2. Mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan organ pencernaan.</p>	8,9,10,11,12,13,14,15	<p>8. Pola makan yang tidak teratur dapat menyebabkan penyakit...</p> <p>e. Tifus</p> <p>f. Mag</p> <p>g. Radang usus buntu</p> <p>h. Diare</p> <p>Jawaban : B</p> <p>9. Keracunan dan makan makanan yang kotor dapat menyebabkan penyakit....</p> <p>a. Konstipasi</p> <p>b. Radang usus buntu</p> <p>c. Tifus</p> <p>d. Diare</p> <p>Jawaban : D</p> <p>10. Infeksi bakteri dapat menyebabkan penyakit....</p> <p>a. Mag</p> <p>b. Diare</p> <p>c. Tifus</p> <p>d. Radang usus buntu</p> <p>Jawaban : D</p>	1	0

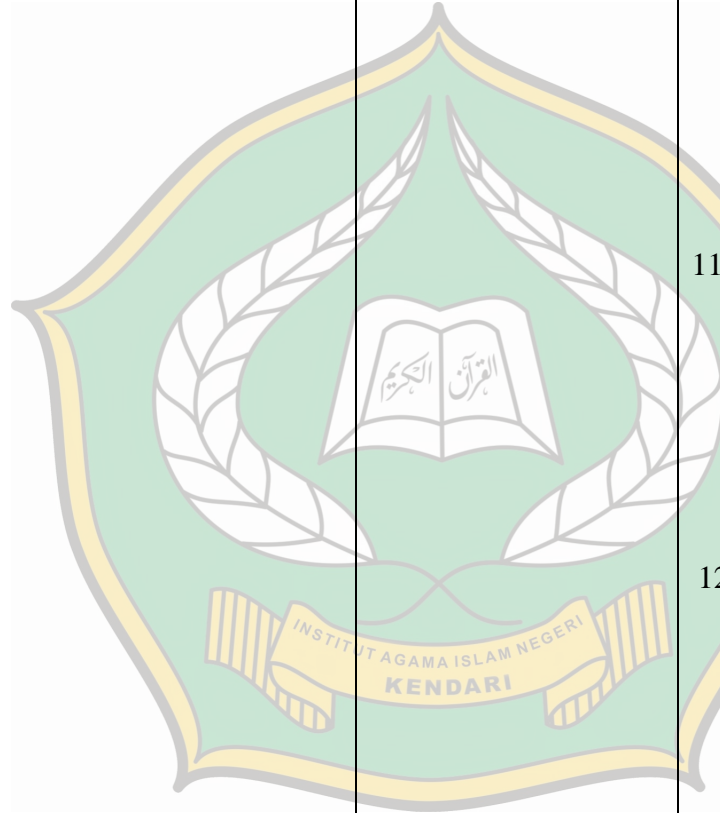
				<p>11. Penyakit tifus menyerang organ pencernaan yaiu....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mulut Kerongkongan Usus Lambung <p>Jawaban : C</p> <p>12.</p>  <p>Organ pencernaan di atas dapat terserang penyakit....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mag Radang usus buntu Sariawan Konstipasi <p>Jawaban : A</p> <p>13. Penyakit konstipasi dapat dicegah dengan....</p> <ol style="list-style-type: none"> Makan sekali sehari Olahraga seminggu sekali Istirahat sebanyak-banyaknya Makan sayur dan buah
--	--	---	--	---


				<p>Jawaban : D</p> <p>14. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang alat pencernaan manusia kecuali....</p> <ol style="list-style-type: none"> Tifus Konstipasi Radang usus buntu Defekasi. <p>Jawaban : D</p> <p>15. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Makan makanan yang bergizi seimbang Berolahraga sebulan sekali Makan makanan yang mengandung pengawet dan pewarna Makan secara terburu-buru. <p>Jawaban : A</p>		
	Siklus II				B	S
1	Pertemuan I	1. Mampu menyebutkan kandungan gizi yang terdapat dalam berbagai jenis makanan beserta fungsinya bagi tubuh.	1,2,3,4,5,6,7	1. Zat karbohidrat berfungsi sebagai....	1	0
				<ol style="list-style-type: none"> Sumber tenaga Perkembangan Pertumbuhan Pelarut zat-zat makanan <p>Jawaban : A</p>		

				<p>2. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber....</p> <ol style="list-style-type: none"> Karbohidrat Protein Lemak Mineral <p>Jawaban : A</p> <p>3. Zat makanan berikut yang digunakan untuk mengganti sel-sel yang rusak adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Karbohidrat Protein Mineral Vitamin <p>Jawaban : B</p> <p>4. Lemak nabati dapat diperoleh dengan mengonsumsi.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mentega dan susu Kemiri dan keju Buah avokad dan mentega Kelapa dan kacang tanah <p>Jawaban : D</p> <p>5. Salah satu sumber protein hewani adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Tempe Tahu Kacang-kacangan Daging 		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>Jawaban : D</p> <p>6. Zat pembangun dan pengatur tubuh merupakan fungsi zat....</p> <ol style="list-style-type: none"> Protein Mineral Lemak Air <p>jawaban : B</p> <p>7. Zat vitamin dan air berfungsi sebagai....</p> <ol style="list-style-type: none"> Zat pengatur dan pelarut zat-zat makanan Sumber tenaga dan makanan cadangan Zat pembangun dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak Pelindung tubuh dan perkembangan. <p>Jawaban : A</p>		
2	Pertemuan II	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan makanan bergizi seimbang Mampu menyebutkan cara mengolah makanan yang benar agar kandungan gizinya tidak hilang. 	8,9,10,11,12,13,14,15	<p>8. Penyakit akibat salah takaran gizi adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Malnutrisi Marasmus gizi Kwashiorkor Obesitas <p>Jawaban : A</p> <p>9. Kelebihan lemak dan karbohidrat dapat menyebabkan....</p> <ol style="list-style-type: none"> Malnutrisi Obesitas 	1	2

				<p>c. Marasmus gizi d. Kwashiorkor Jawaban : B</p> <p>10. Penyakit yang disebabkan kekurangan karbohidrat adalah.... a. Marasmus gizi b. Obesitas c. Busung lapar d. Malnutrisi Jawaban : C</p> <p>11. Makanan empat sehat lima sempurna adalah makanan yang terdiri dari.... a. Nasi, sayur asem, tahu, pisang, dan susu b. Nasi, sayur asem, tahu, telur, dan jeruk c. Nasi, ikan, telur, jeruk, dan susu d. Nasi, ayam, kentang goreng, apel, dan minuman bersoda. Jawaban : A</p> <p>12. Kolesterol tinggi disebabkan dari makanan yang mengandung banyak zat.... a. Protein b. Mineral c. Vitamin d. Lemak Jawaban : D</p> <p>13. Garam beryodium berguna untuk mencegah</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>timbulnya penyakit....</p> <ol style="list-style-type: none"> Gondok Polio Rakhitis Malaria <p>Jawaban : A</p> <p>14. Cara mengolah bahan makanan yang benar, <i>kecuali</i>....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencuci sayuran terlebih dahulu sebelum dipotong agar vitaminnya tidak hilang Memasak sayuran tidak terlalu lama Menutup panci saat memasak sayuran Sayur yang di makan mentah tidak perlu di cuci. <p>Jawaban : D</p> <p>15. Berikut ini yang merupakan cara hidup sehat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyak minum vitamin Olahraga secara teratur Tidur sebanyak-banyaknya Makan makanan sampai kenyang. <p>Jawaban : B</p>	
--	--	---	--	--	--

Lampiran 8

KRITERIA PEMBERIAN POIN PADA PERMAINAN KARTU

No	Skor Siswa	Poin
1	Jika siswa dapat menemukan pasangan kartunya dalam waktu 1 menit mendapat poin	3
2	Jika siswa dapat menemukan pasangan kartunya dalam waktu 2 menit sesuai dengan waktu yang di tentukan mendapat poin	2
3	Jika siswa dapat menemukan pasangan dalam waktu 3 menit melebihi waktu yang di tentukan mendapat poin	1
4	Jika siswa tidak menemukan pasangan mendapat poin	0

(dimodifikasi dari *Stahl*, 1994:174)



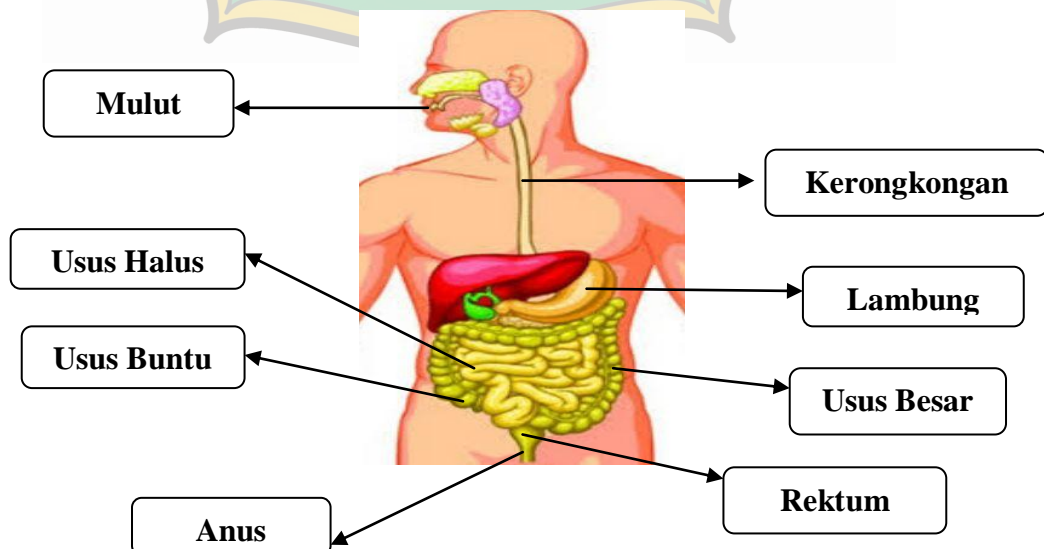
Lampiran 9

MATERI IPA KELAS V SIKLUS I SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

Semua makhluk hidup termasuk manusia pasti membutuhkan makanan. Pada umumnya, kita makan tiga kali sehari. Kita memerlukan makanan yang bergizi agar dapat tumbuh sehat. Makanan yang kita makan biasanya dalam bentuk potongan-potongan besar. Makanan yang berupa potongan-potongan besar tidak dapat diserap tubuh. Oleh karena itu, makanan yang kita makan akan mengalami proses pencernaan. Pencernaan adalah proses melumatkan makanan yang semula kasar menjadi halus. Makanan dicerna menjadi sari makanan dalam bentuk yang lebih halus. Dengan demikian, sari makanan lebih mudah diserap oleh tubuh. Organ-organ apa saja yang berperan dan proses perencanaan?

A. Organ Pencernaan Manusia

Proses pencernaan makanan pada manusia melibatkan alat-alat pencernaan. Alat pencernaan makanan manusia terdiri dari saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Saluran pencernaan terdiri atas organ-organ pencernaan. Organ-organ pencernaan meliputi mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Sementara itu, kelenjar pencernaan terdapat di air liur, lambung, pankreas, dan hati. Organ-organ pencernaan dan kelenjar pencernaan membentuk sistem pencernaan.



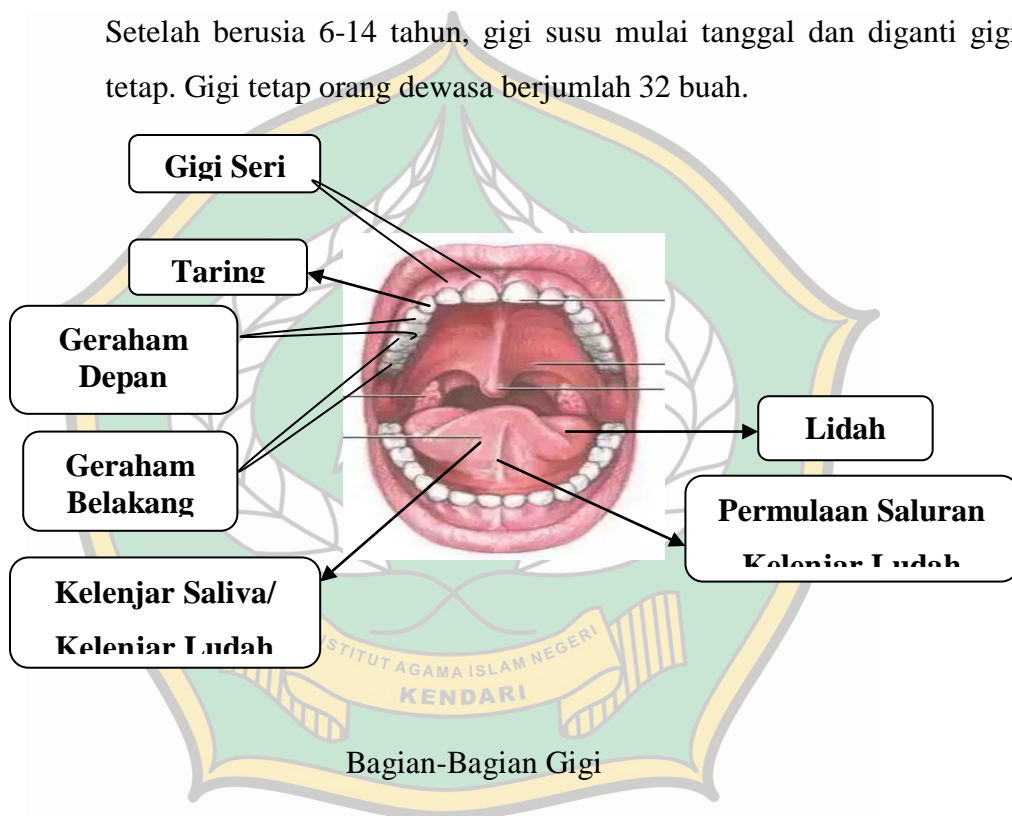
Sistem Pencernaan Manusia

1. Mulut

Di dalam mulut terdapat gigi, lidah, dan kelenjar ludah. Di dalam mulut terjadi pencernaan mekanik dan kimiawi.

a. Gigi

Gigi berguna untuk mengunyah makanan supaya menjadi halus. Gigi yang tumbuh pertama kali disebut gigi susu. Gigi susu tumbuh pada bayi yang berusia 6-26 bulan. Gigi susu berjumlah 20 buah. Setelah berusia 6-14 tahun, gigi susu mulai tanggal dan diganti gigi tetap. Gigi tetap orang dewasa berjumlah 32 buah.



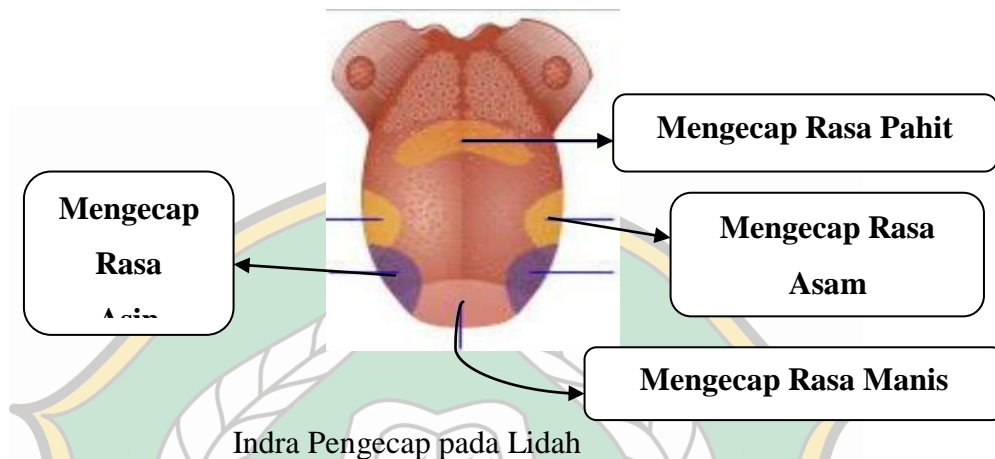
Ada tiga macam gigi yaitu gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham. Gigi seri untuk memotong makanan. Gigi taring untuk merobek makanan. Gigi geraham untuk menggilas atau mengunyah makanan. Gigi geraham dibedakan menjadi geraham depan dan geraham belakang. Gigi terdiri atas tiga bagian yaitu mahkota gigi, tulang gigi, dan rongga gigi.

b. Lidah

Beberapa fungsi lidah sebagai berikut:

- 1) Mengatur letak makanan saat dikunyah.
- 2) Membantu menelan makanan.
- 3) Mengecap rasa makanan.

Lidah dapat mengecap makanan karena pada permukaannya terdapat bintil-bintil lidah. Pada bintil-bintil lidah terdapat saraf pengecap. Lidah dapat mengecap rasa pahit, manis, asam, dan asin.



c. Kelenjar Ludah

Kelenjar ludah menghasilkan air ludah dan enzim amilase (ptialin). Enzim emilase berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula. Pencernaan yang menggunakan enzim disebut pencernaan kimiawi.

2. Kerongkongan

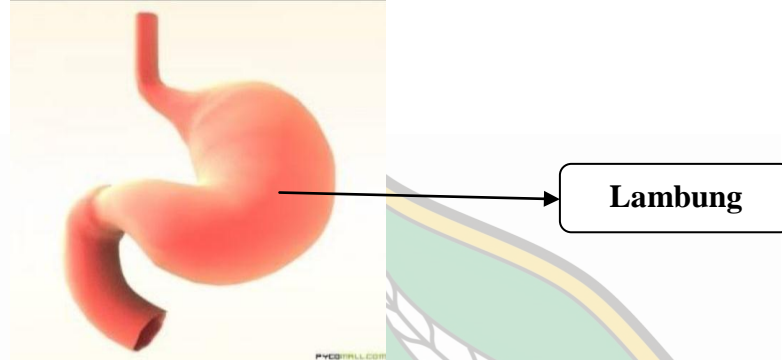
Kerongkongan menghubungkan rongga mulut dengan lambung. Kerongkongan merupakan saluran yang panjangnya kira-kira 20 cm. Didalam kerongkongan terjadi gerakan peristaltik. Gerakan peristaltik yaitu gerakan meremas yang dilakukan oleh otot dinding kerongkongan. Gerakan peristaltik mengakibatkan makanan terdorong masuk ke lambung.

3. Lambung

Lambung terletak didalam rongga perut sebelah kiri atas. Didalam lambung, makanan mengalami pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. Pencernaan mekanik dilakukan oleh kontraksi otot lambung. Kontraksi otot lambung akan mengaduk-aduk makanan dan mencampurnya dengan getah lambung. Akibatnya, makanan tercampur

merata menjadi bubur (chyme),. Getah lambung mengandung zat-zat berikut:

- a. HCl (asam klorida), berfungsi membunuh kuman yang terbawa oleh makanan.
- b. Enzim pepsin, berfungsi mengubah protein menjadi pepton.
- c. Enzim renin, berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein.



4. Usus Halus

Panjang usus halus dapat mencapai 6 hingga 7 meter. Usus halus terdiri atas tiga bagian yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerapan.

a. Usus dua belas jari

Makanan didalam usus dua belas jari dicerna dengan bantuan getah pankreas dan getah empedu. Getah empedu dihasilkan oleh hati yang berfungsi mencerna lemak. Getah pankreas mengandung enzim amilase, enzim tripsin, dan enzim lipase. Enzim amilase berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula. Enzim tripsin berfungsi mengubah protein menjadi asam amino. Enzim lipase berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

b. Usus kosong

Di dalam usus kosong masih terjadi pencernaan kimiawi. Dinding usus kosong mempunyai kelenjar yang menghasilkan getah pencernaan.

c. Usus penyerapan

Usus penyerapan merupakan tempat penyerapan sari-sari makanan. Penyerapan sari-sari makanan dilakukan oleh jonjot-jonjot usus halus (villi). Di dalam jonjot usus terdapat pembuluh darah untuk menyerap

sari-sari makanan. Selanjutnya, darah mengedarkan sari-sari makanan tersebut keseluruh tubuh.

5. Usus Besar

Usus besar merupakan tempat bermuaranya usus halus. Daerah persambungan antara usus besar dengan usus halus disebut sekum (usus buntu). Pada ujung sekum terdapat umbai cacing atau apendiks. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air pada ampas makanan. Selanjutnya, ampas makanan dibusukkan oleh bakteri menjadi tinja.

6. Rektum dan Anus

Tinja disimpan di dalam rektum sampai waktunya dikeluarkan. Saat rektum berkontraksi akan terjadi defekasi. Defekasi yaitu proses pengeluaran tinja melalui anus.

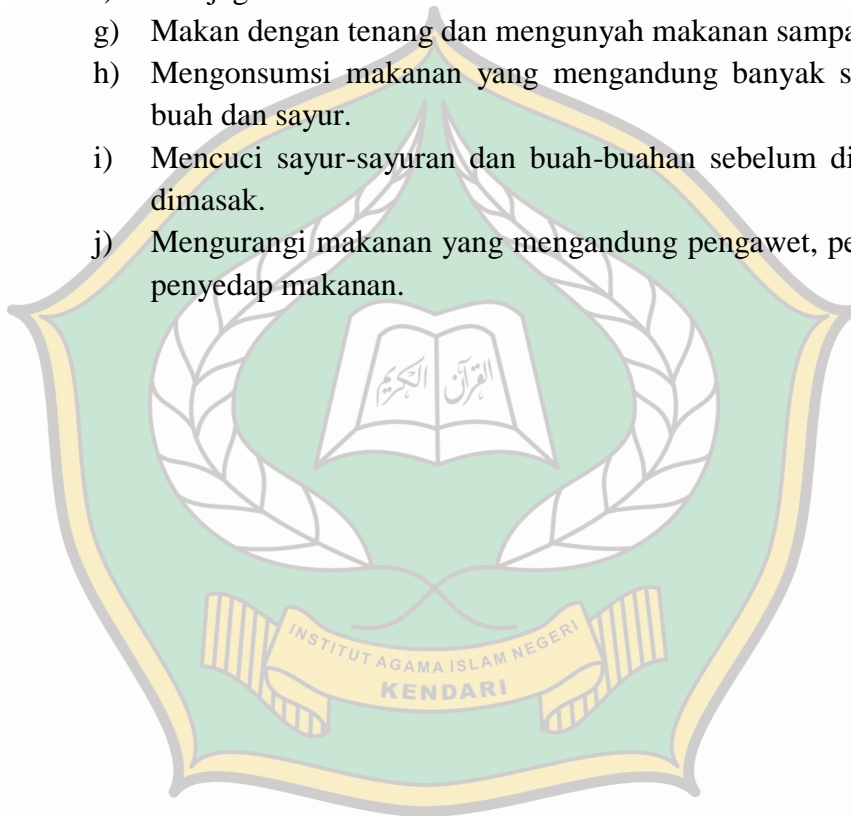
B. Memelihara Kesehatan Organ Pencernaan

Organ pencernaan dapat mengalami gangguan kesehatan. Gangguan kesehatan dapat disebabkan oleh beberapa penyakit seperti berikut:

1. **Diare**, terjadi jika penderita mengalami buang air besar yang encer dan terjadi lebih dari empat kali sehari. Penyakit ini dapat disebabkan oleh keracunan dan makan-makanan yang kotor.
2. **Konstipasi**, (sembelit) yaitu penyakit susah buang air besar. Penyakit ini disebabkan oleh kebiasaan menunda buang air besar dan kurang mengonsumsi makanan berserat.
3. **Mag**, terjadi karena adanya produksi asam klorida yang berlebihan di lambung. Akibatnya lambung terasa perih dan mual. Sakit mag sering disebabkan oleh kebiasaan makan yang tidak teratur.
4. **Radang usus buntu**/, penyakit ini disebabkan oleh penumpukan kotoran di usus buntu yaitu di bagian umbai cacing. Akibatnya umbai cacing menyempit disertai infeksi oleh kuman.
5. **Tifus**, adalah suatu penyakit peradangan pada usus. Penyakit ini dapat menular dengan cepat. Tifus juga dapat timbul akibat tidak menjaga kebersihan makanan dengan minuman dengan benar.

Itulah beberapa penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan. Oleh karena itu, kita perlu menjaga kesehatan organ pencernaan dengan cara-cara berikut:

- a) Melaksanakan pola makan yang teratur.
- b) Makan makanan yang bergizi seimbang.
- c) Rajin menggosok gigi secara teratur.
- d) Mencuci tangan sebelum makan.
- e) Minum air putih dalam jumlah cukup.
- f) Menjaga kebersihan makanan dan alat makan.
- g) Makan dengan tenang dan mengunyah makanan sampai lumat.
- h) Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak serat seperti buah dan sayur.
- i) Mencuci sayur-sayuran dan buah-buahan sebelum dimakan dan dimasak.
- j) Mengurangi makanan yang mengandung pengawet, pewarna, dan penyedap makanan.



Lampiran 10

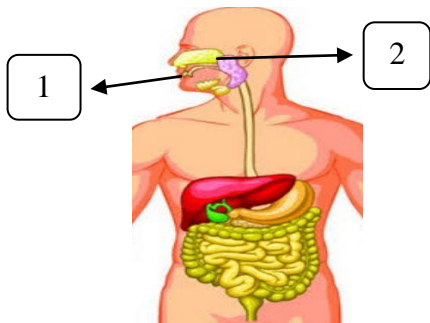
Lembar Soal Permainan Kartu Siklus I

Pertemuan I

Soal

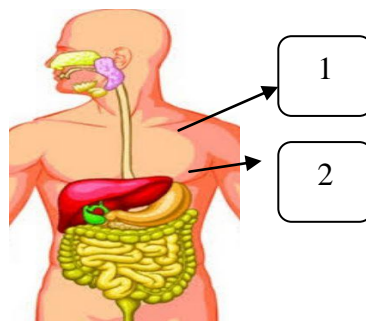
Jawaban

Alat pencernaan makanan yang di beri tanda panah sesuai dengan gambar di bawah?



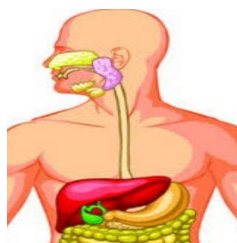
Mulut dan Kerongkongan

Alat pencernaan makanan yang di beri tanda panah sesuai dengan gambar di bawah?



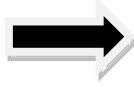
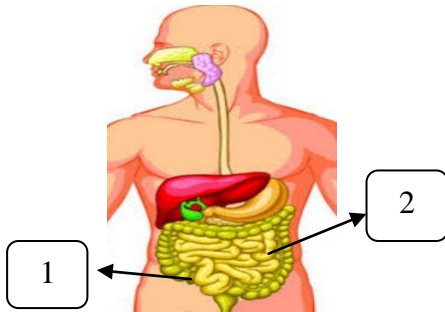
Lambung dan Usus besar

Alat pencernaan makanan yang di beri tanda panah sesuai dengan gambar di bawah?



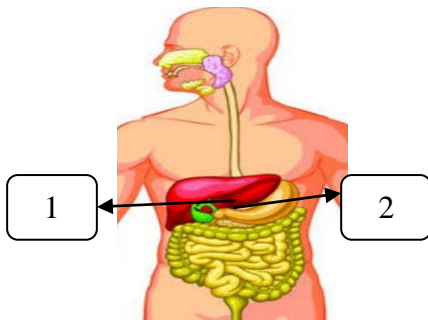
Usus buntu dan usus halus

Alat pencernaan makanan yang di beri tanda panah sesuai dengan gambar di bawah?



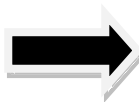
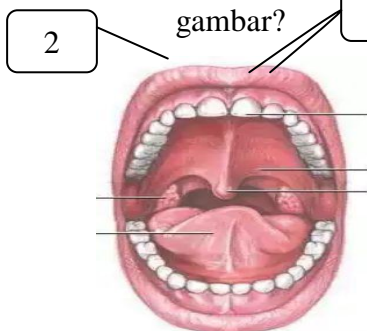
Usus buntu dan usus halus

Alat pencernaan makanan yang di beri tanda panah sesuai dengan gambar di bawah?



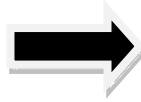
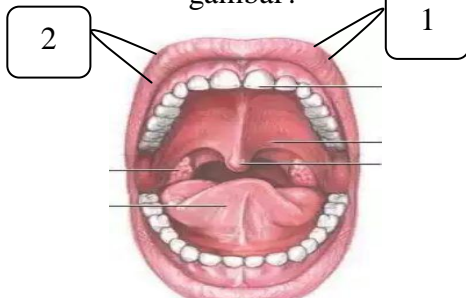
Rektum dan Anus

Menyebutkan nama bagian-bagian gigi sesuai tanda panah yang ada di gambar?



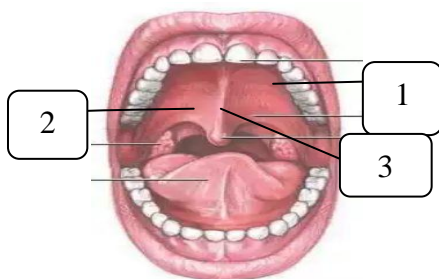
Gigi seri dan taring

Menyebutkan nama bagian-bagian gigi sesuai tanda panah yang ada di gambar?



Gerahan depan dan gerahan belakang

Menyebutkan nama bagian-bagian gigi sesuai tanda panah yang ada di gambar?



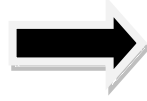
- Lidah
- Kelenjar ludah
- Permulaan saluran kelenjar ludah

Fungsi gigi adalah?



- Menghaluskan makanan
- Memotong makanan
- Menyobek makanan.

Fungsi lidah adalah?



- Mengatur letak makanan saat di kunyah
- Membantu menelan makanan

Fungsi enzim amilase pada kelenjar ludah adalah?



Mengubah zat tepung menjadi zat gula

Fungsi enzim tripsin yang terdapat di usus adalah?



Mengubah protein menjadi asam amino.



Lampiran 11

Lembar Soal Permainan Kartu Siklus I

Pertemuan II

Soal

Jawaban

Gangguan kesehatan dapat disebabkan oleh beberapa penyakit seperti?

Diare, konstipasi, mag, apendisitis, dan tifus.

Penyebab dari penyakit diare adalah?

Keracunan dan makan makanan yang kotor.

Penyebab dari penyakit konstipasi/sembelit adalah?

- Kebiasaan menunda buang air besar.
- Kurang mengonsumsi makanan berserat.

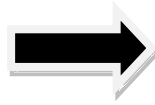
Penyebab dari penyakit mag adalah?

Kebiasaan makan yang tidak teratur.

Cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia adalah?

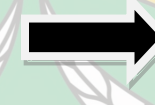
- Melaksanakan pola hidup sehat .
- makan makanan yang bergizi seimbang.

Tifus merupakan penyakit yang terdapat di tubuh bagian mana?



Penyakit peradangan yang terdapat di usus.

Penyebab dari penyakit tifus adalah?

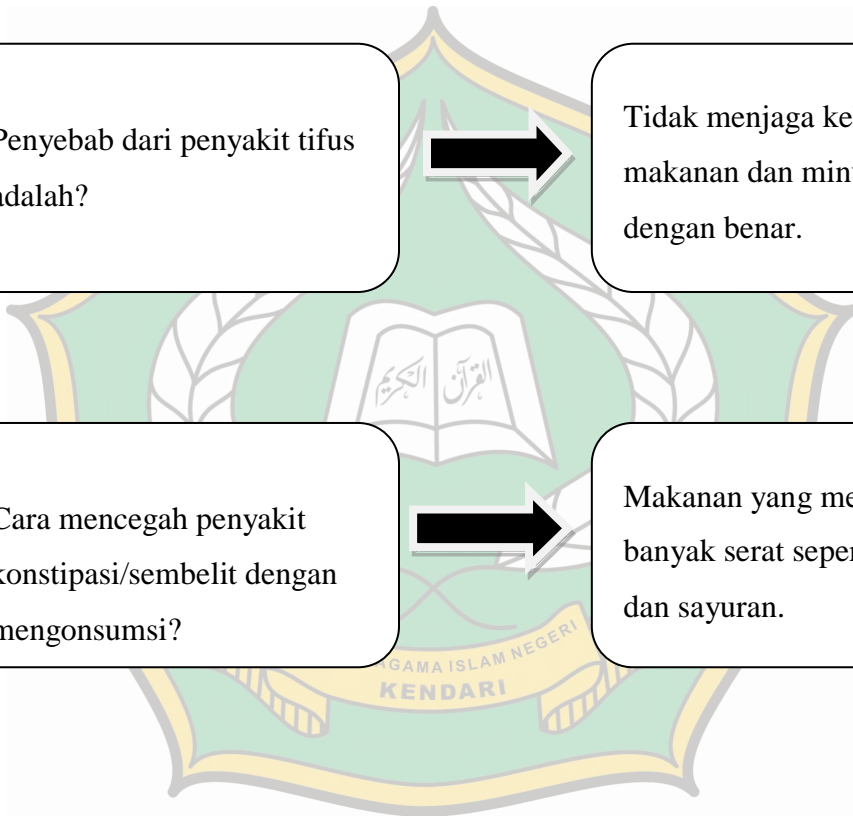


Tidak menjaga kebersihan makanan dan minuman dengan benar.

Cara mencegah penyakit konstipasi/sembelit dengan mengonsumsi?



Makanan yang mengandung banyak serat seperti buah dan sayuran.



Lampiran 12

TABEL PEMBERIAN POIN PADA PERMAINAN KARTU

KELAS V B SDN 10 BARUGA

Tanggal/bulan/tahun : 08 Agustus 2016

Siklus I pertemuan : Pertama (1)

No	Nama	Putaran I				Putaran II				Jumlah poin	Ket
		3	2	1	0	3	2	1	0		
1	Eka Wahyu		√				√			4	
2	Elmanik	√					√			5	
3	M. Aiman		√			√				5	
4	Rahmat Hidayat			√				√		2	
5	Risky Ramadani		√			√				5	
6	Raja Juta										Tidak hadir
7	Muh. Sehan. P	√				√				6	
8	Muh. Ridwan				√			√		1	
9	Muh. Abdul Malik			√			√			3	
10	Pijar Ramadani				√		√			2	
11	Basso	√						√		4	
12	Gita Wahyuni				√		√			2	
13	Setsyta Alifah Azahra		√			√				5	
14	Nagita Damayanti	√					√			5	
15	Fadilah. F				√	√				3	
16	Aliya Aprilliya	√						√		4	
17	Aisyah				√			√		2	
18	Putri Yani	√				√				6	
19	Fausiah Anas		√			√				5	
20	Ummi Ramadani			√			√			3	

Kendari, 08 Agustus 2016

Mahasiswa Peneliti



HIJRAWATI

Nim: 12010104018

Lampiran 13

TABEL PEMBERIAN POIN PADA PERMAINAN KARTU

KELAS V B SDN 10 BARUGA

Tanggal/bulan/tahun : 10 Agustus 2016

Siklus I pertemuan : Kedua (2)

No	Nama	Putaran I				Putaran II				Jumlah poin	Ket
		3	2	1	0	3	2	1	0		
1	Eka Wahyu										Tidak hadir
2	Elmanik		√			√				5	
3	M. Aiman	√				√				6	
4	Rahmat Hidayat	√						√		4	
5	Risky Ramadani	√					√			5	
6	Raja Juta										Tidak hadir
7	Muh. Sehan. P	√				√				6	
8	Muh. Ridwan				√		√			2	
9	Muh. Abdul Malik		√					√		3	
10	Pijar Ramadani	√					√			5	Jawabannya salah putaran pertama
11	Basso				√		√			2	
12	Gita Wahyuni				√			√		1	
13	Setsyta Alifah Azahra	√				√				6	
14	Nagita Damayanti		√			√				5	
15	Nur Fadilah	√					√			5	
16	Aliya Aprilliya	√					√			5	
17	Aisyah				√			√		1	
18	Putri Yani		√				√			4	Jawabannya salah putaran pertama
19	Fausiah Anas				√		√			2	

20	Ummi Ramadani			√		√		1	
----	---------------	--	--	---	--	---	--	---	--

Kendari, 10 Agustus 2016

Mahasiswa Peneliti



HIJRAWATI

Nim: 12010104018



Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS I

Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : I / 1

Hari/tanggal/tahun : Senin, 08 Agustus 2016

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan pada manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Guru Yang Diamati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal					
1	Guru mengucapkan salam		√			
2	Guru mengabsen kehadiran siswa		√			
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√				
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				
4	Kegiatan inti					
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√				
6	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah di jelaskan	√				
7	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			√		
8	Guru membagi kelompok	√				
9	Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> atau bermain kartu	√				
10	Guru menyiapkan lembar perhitungan poin			√		
12	Guru menceklis poin yang diperoleh siswa dalam permainan mencari pasangan kartu	√				

13	Guru mengumpulkan kartu dan bagikan kepada siswa, dilakukan sampai beberapa kali putaran	√				
14	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	√				
	Kegiatan penutup					
15	Guru menghitung poin dan memberikan hadiah bagi siswa yang paling cepat mendapat pasangan	√				
16	Guru menyampaikan judul materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya		√			
17	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√				
	Jumlah keseluruhan skor					

$$\text{Persentase Nilai Rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Skor 4 : Sangat baik (49 - 64)

Skor 3 : Baik (33 – 48)

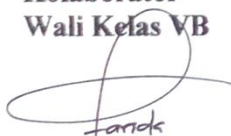
Skor 2 : Cukup (17 – 32)

Skor 1 : Kurang (1 – 16)

(Dimodifikasi dari Dadang Wino Hocky Oktavia)

Kendari, 08 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



FARIDAH, S.Pd
Nip : 198508252010012011

**Peneliti
Mahasiswa**



HIJRAWATI
Nim: 12010104018

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS I

Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : I / 2

Hari/tanggal/tahun : Senin, 10 Agustus 2016

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan pada manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Guru Yang Diamati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal	√				
1	Guru mengucapkan salam	√				
2	Guru mengabsen kehadiran siswa	√				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√				
	Kegiatan inti					
4	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√				
5	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah di jelaskan	√				
6	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			√		
7	Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> atau bermain kartu	√				
8	Guru membagikan kartu	√				
9	Guru menyiapkan lembar perhitungan poin		√			
10	Guru menceklis poin yang diperoleh siswa dalam permainan mencari pasangan kartu	√				

11	Guru mengumpulkan kartu dan bagikan kepada siswa, dilakukan sampai beberapa kali putaran	√				
12	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	√				
	Kegiatan penutup					
13	Guru membagikan soal evaluasi	√				
14	Guru menghitung poin dan memberikan hadiah bagi siswa yang paling cepat mendapat pasangan	√				
15	Guru menyampaikan judul materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya			√		
16	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√				
	Jumlah keseluruhan skor					

$$\text{Persentase Nilai Rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Skor 4 : Sangat baik (49 - 64)

Skor 3 : Baik (33 - 48)

Skor 2 : Cukup (17 - 32)

Skor 1 : Kurang (1 - 16)

(Dimodifikasi dari Dadang Wino Hocky Oktavia)

Kendari, 10 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



**HIJRAH
Nim : 12010104029**

**Peneliti
Mahasiswa**



**HIJRAWATI
Nim : 12010104018**

Lampiran 16**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I**

No	Aktivitas Guru	Skor Siklus I		Ket
		Pertemuan I	Pertemuan II	
1	Guru mengucapkan salam	3	4	
2	Guru mengabsen kehadiran siswa	3	4	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4	4	
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa	4	4	
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran	4	4	
6	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah di jelaskan	4	4	
7	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	2	2	
8	Guru membagi kelompok	4	4	
9	Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> atau bermain kartu	4	4	
10	Guru membagikan kartu dan bagikan kepada siswa, dilakukan sampai beberapa kali putaran	4	4	
11	Guru menyiapkan lembar	2	3	

	perhitungan poin			
12	Guru menceklis poin yang diperoleh siswa dalam permainan mencari pasangan kartu	4	4	
13	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	4	4	
14	Guru menghitung poin dan memberikan hadiah bagi siswa yang paling cepat mendapat pasangan	4	4	
15	Guru menyampaikan judul materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya	3	2	
16	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	4	4	
Jumlah Skor		57	59	
Jumlah Skor Maksimal		64	64	
Persentase Ketuntasan		89,06%	92,18%	

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : I / I

Hari/tanggal/tahun : Senin, 08 Agustus 2016

Standar kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Yang Di Amati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal					
1	Siswa Menjawab salam dari guru	√				
2	Siswa Menjawab saat guru mengabsen		√			
3	Siswa Memperhatikan apa yang disampaikan guru		√			
	Kegiatan inti					
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	√				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah <i>make a match</i>	√				
6	Masing-masing siswa memegang 1 kartu soal/jawaban	√				
7	Menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan			√		
8	Siswa duduk dengan pasangannya dan tidak memberitahu kartunya pada pasangan yang lain	√				
9	Siswa membacakan soal atau jawabannya dengan suara jelas secara bergantian	√				
10	Siswa menyimpulkan pembelajaran			√		
	Kegiatan penutup					

11	Siswa menghitung poin yang diperoleh dengan bantuan guru			√		
12	Siswa menjawab salam	√				
Jumlah Keseluruhan Skor						

keterangan:

skor 4 (Sangat baik) : Jika ≥ 16 semua siswa melakukan

Skor 3 (Baik) : Jika 11 – 15 siswa melakukan

Skor 2 (Cukup) : Jika 6 – 10 siswa melakukan

Skor 1 (Kurang) : Jika 1 – 5 siswa melakukan

Kendari, 08 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



FARIDAH, S.Pd
Nip : 198508252010012011

**Peneliti
Mahasiswa**



HIJRAWATI
Nim: 12010104018



Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : I / II

Hari/tanggal/tahun : Rabu, 10 Agustus 2016

Standar kompetensi : mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Yang Di Amati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal					
1	Siswa Menjawab salam dari guru	√				
3	Siswa Menjawab saat guru mengabsen		√			
3	Siswa Memperhatikan apa yang disampaikan guru		√			
	Kegiatan inti					
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	√				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah <i>make a match</i>	√				
6	Masing-masing siswa memegang 1 kartu soal/jawaban	√				
7	Menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan		√			
8	Siswa duduk dengan pasangannya dan tidak memberitahu kartunya pada pasangan yang lain	√				
9	Siswa membacakan soal atau jawabannya dengan suara jelas secara bergantian	√				
10	Siswa menyimpulkan pembelajaran		√			
	Kegiatan penutup					

11	Siswa menghitung poin yang diperoleh dengan bantuan guru			√		
12	Siswa menjawab salam	√				
Jumlah Keseluruhan Skor						

keterangan:

skor 4 (Sangat baik) : Jika ≥ 16 semua siswa melakukan

Skor 3 (Baik) : Jika 11 – 15 siswa melakukan

Skor 2 (Cukup) : Jika 6 – 10 siswa melakukan

Skor 1 (Kurang) : Jika 1 – 5 siswa melakukan

Kendari, 10 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



**HIJRAH
Nim : 12010104029**

**Peneliti
Mahasiswa**



**HIJRAWATI
Nim : 12010104018**



Lampiran 19

DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

No	Aktivitas Siswa	Skor Siklus I		Ket
		Pertemuan I	Pertemuan II	
1	Siswa mencawab salam dari guru	4	4	
2	Siswa menjawab saat guru mengabsen	3	3	
3	Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru	3	3	
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	4	4	
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah <i>make a match</i>	4	4	
6	Masing-masing siswa memegang 1 kartu soal/jawaban	4	4	
7	Siswa menemukan pasangan sesuai dengan waktu yang ditentukan	2	3	
8	Siswa duduk dengan pasangannya dan tidak memberitau kartunya pada pasangan yang lain	4	4	
9	Siswa membacakan soal/jawaban dengan suara yang jelas secara bergantian	4	4	
10	Siswa menyimpulkan pembelajaran	2	3	
11	Siswa menghitung poin yang diperoleh dengan bantuan guru	2	2	
12	Siswa menjawab salam	4	4	
Jumlah skor keseluruhan		40	42	
Jumlah skor maksimal		48	48	
Ketuntasan Klasikal		83,33%	87,5%	

Lampiran 20

Lembar Soal Evaluasi Siklus I

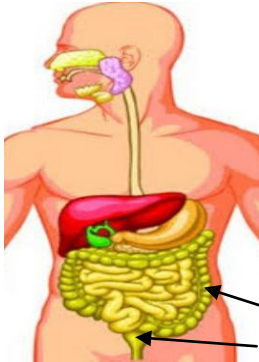
Nama :

Kelas :

Pertemuan ke:

Berilah tanda (x) pada jawaban a, b, c, dan d yang menurut anda benar....

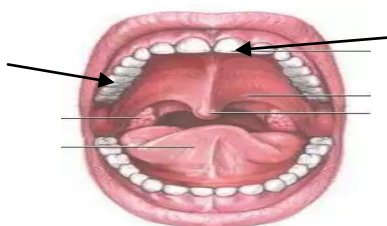
16.



Organ pencernaan manusia yang di tunjuk pada gambar yaitu....

- e. Usus besar dan rektum
 - f. Mulut dan apendiks
 - g. Rektum dan anus
 - h. Usus besar dan usus halus.
17. Urutan saluran pencernaan manusia yang benar adalah....
- e. Mulut-tenggorokan-usus halus-usus besar-lambung-rektum-anus
 - f. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus buntu -rektum-anus
 - g. Mulut-tenggorokan-lambung-usu buntu-usus halus-usus besar-rektum-anus
 - h. Mulut-kerongkongan-lambung-usus besar-usus halus-usus buntu-rektum-anus.
18. Gigi berfungsi untuk....
- a. Menghaluskan makanan
 - b. Membantu menelan makanan
 - c. Mengatur letak makanan saat dikunyah
 - d. Mengecap rasa makanan.

19.



Bagian-bagian gigi yang di tunjuk oleh tanda panah adalah....

- a. Geraham depan dan taring
 - b. Geraham belakang dan geraham depan
 - c. Gigi seri dan geraham belakang
 - d. Gigi seri dan taring.
20. Fungsi lidah sebagai berikut...
- e. Mengunyah makanan
 - f. Membantu menelan makanan
 - g. Memotong makanan
 - h. Merobek makanan
21. Fungsi enzim emilase pada kelenjar ludah adalah....
- a. Mengubah protein menjadi asam amino
 - b. Mengubah lemak menjadi asam lemak
 - c. Mengubah zat tepung menjadi zat gula
 - d. Mengubah protein menjadi pepton.
22. Fungsi enzim tripsin yang terdapat di usus adalah....
- e. Mengubah lemak menjadi asam lemak
 - f. Mengubah zat tepung menjadi zat gula
 - g. Mengubah protein menjadi pepton
 - h. Mengubah protein menjadi asam amino.
23. Pola makan yang tidak teratur dapat menyebabkan penyakit....
- i. Tifus
 - j. Mag
 - k. Apendisitis
 - l. Diare
24. Keracunan dan makan makanan yang kotor dapat menyebabkan penyakit....
- e. Konstipasi
 - f. Apendisitis
 - g. Tifus
 - h. Diare
25. Infeksi bakteri dapat menyebabkan penyakit....
- a. Mag
 - b. Diare
 - c. Tifus
 - d. Apendisitis
26. Penyakit tifus menyerang organ pencernaan yaitu....
- e. Mulut
 - f. Kerongkongan
 - g. Usus

h. Lambung

27.



Organ pencernaan di atas dapat terserang penyakit....

- e. Mag
 - f. Radang usus buntu
 - g. Sariawan
 - h. Konstipasi
28. Penyakit konstipasi dapat dicegah dengan....
- a. Makan secara teratur
 - b. Olahraga secara teratur
 - c. Istirahat yang cukup
 - d. Makan sayur dan buah
29. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang alat pencernaan manusia kecuali....
- a. Tifus
 - b. Konstipasi
 - c. Radang usus buntu
 - d. Defekasi.
30. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan kecuali
- e. Makan makanan yang bergizi seimbang
 - f. Berolahraga seminggu sekali
 - g. Makan makanan yang mengandung pengawet dan pewarna
 - h. Makan secara terburu-buru.

Kunci Jawaban :

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. D | 12. A |
| 3. A | 13. D |
| 4. C | 14. D |
| 5. B | 15. A |
| 6. C | |
| 7. D | |
| 8. B | |
| 9. D | |
| 10. D | |

Lampiran 21

MATERI IPA KELAS V SIKLUS II

C. Hubungan Makanan Dengan Kesehatan

Setiap makhluk hidup membutuhkan makanan. Makanan berfungsi untuk menjaga agar badan kita sehat, tumbuh, dan berkembang dengan baik. Oleh karena itu, kita memerlukan makanan yang baik bergizi. Makanan yang bergizi adalah makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, protein, vitami, mineral dan air.

1. Kandungan Zat Dalam Makanan Bergizi

Makanan bergizi merupakan makanan yang mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. Zat-zat yang diperlukan oleh tubuh antara lain sebagai berikut:

a. Karbohidrat

Karbohidrat berfungsi sebagai sumber tenaga, makanan cadangan, dan untuk mempertahankan suhu tubuh. Karbohidrat terdapat pada bahan makanan pokok seperti beras, jagung, gandum, dan ketela pohon.



b. Protein

Protein berfungsi sebagai zat pembangun. Protein berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Protein berasal dari tumbuhan disebut protein nabati, misalnya tempe, tahu, dan kacang-kacangan. Protein yang berasal dari hewan disebut protein hewani misalnya ikan, daging, dan kerang.



c. Lemak

Lemak berfungsi sebagai makanan cadangan dan sumber tenaga. Jika persediaan karbohidrat habis, lemak digunakan sebagai sumber tenaga berikutnya. Lemak yang berasal dari tumbuh-tumbuhan disebut lemak nabati misalnya kelapa, kacang tanah, dan kemiri. Lemak yang berasal dari hewan disebut lemak hewani misalnya susu, keju, mentega dan daging.



d. Mineral

Mineral merupakan zat pembangun dan pengatur tubuh. Mineral diperoleh dari makanan sehari-sehari. Mineral terdapat dalam berbagai macam bahan makanan.

Perhatikan jenis-mineral berikut beserta kegunaannya.

Tabel beberapa jenis mineral, sumber bahan makanan, dan kegunaannya

No	Mineral	Sumber bahan	Kegunaan
----	---------	--------------	----------

		makanan	
1	Fosfor	Ikan, kacang-kacangan, susu, dan keju	Pertumbuhan sel-sel dalam tubuh
2	Fluor	Susu, kuning telur, kan laut, dan otak	<ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan tulang dan gigi • Mencegah kerusakan gigi
3	Kalsium	Sayuran kol, wortel, kacang-kacangan, bawang, susu, dan keju	Pembentukan tulang dan gigi
4	Zat besi	Sayuran hijau (bayam dan kangkung)	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu kerja otot dan saraf • Membentuk sel darah merah • Mencegah penyakit kurang darah atau anemia
5	Yodium	Ikan laut, garam beryodium, dan sayuran hijau	Mencegah penyakit gondok

e. Vitamin

Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur dan pelindung tubuh. Vitamin untuk meningkatkan daya tubuh sehingga tidak mudah sakit. Kekurangan vitamin (avitaminosis) dapat mengganggu kesehatan. Perhatikan beberapa jenis vitamin dan kegunaannya dalam tabel berikut:

Vitamin	Sumber bahan makanan	Kegunaan
A	Hati, susu, wortel, pisang, tomat, sayur-sayuran segar, dan minyak ikan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga kesehatan kulit dan mata • Meningkatkan daya tahan tubuh
B	Beras merah, beras	<ul style="list-style-type: none"> • Mencegah penyakit beri-beri

	tumbuk, jagung, dan kacang hijau	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan nafsu makan
C	Buah-buahan yang berwarna kuning kemerahan (jeruk, mangga, dan tomat) serta sayuran segar	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan daya tahan tubuh • Mencegah penyakit sariawan dan gusi berdarah
D	Ikan, susu, mentega, dan kuning telur	<ul style="list-style-type: none"> • Mencegah penyakit rakhitis dan osteoporosis • Membantu proses pertumbuhan tulang dan gigi
E	Biji-bijian (terutama yang sedang berkecambah), telur, mentega, dan susu	<ul style="list-style-type: none"> • Menyuburkan rambut • Mencegah kemandulan • Menghaluskan kulit
K	Sayur-sayuran, kacang-kacangan, biji-bijian, dan hati	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu proses pembekuan darah

f. Air

Air merupakan kebutuhan pokok kita sehari-hari. Air berfungsi sebagai zat pembangun, pelarut zat-zat makanan, serta pengatur panas tubuh. Setiap hari tubuh orang dewasa membutuhkan 2,5-3,5 liter air. Jumlah tersebut dipenuhi dari air minum sekitar 1,5-2 liter dan dari makanan sekitar 1-1,5 liter.

2. Menu Makanan Bergizi Seimbang

Makanan yang bergizi seimbang harus mengandung karbohidrat, lemak, protein, mineral, air, dan vitamin. Karbohidrat dibutuhkan tubuh dalam jumlah besar. Selanjutnya, berturut-turut protein, lemak, mineral, dan vitamin.

Kebutuhan zat gizi setiap orang berbeda. Hal ini tergantung dari jenis kelamin, usia, jenis pekerjaan, berat badan, keadaan jasmani, dan iklim. Asupan zat gizi yang tidak mencukupi atau berlebihan dapat mengganggu kesehatan. Penyakit akibat salah takaran gizi disebut malnutrisi. Gangguan akibat kekurangan kalori dan protein dikenal dengan sebutan KKP (Kekurangan Kalori dan Protein). KKP yang berat disebut busung lapar. Ada dua bentuk busung lapar yaitu marasmus gizi dan kwashiorkor. Kelebihan lemak dan karbohidrat dapat menyebabkan obesitas atau kegemukan.

Makanan yang bergizi seimbang tersaji dalam menu makanan empat sehat lima sempurna. Menu makanan empat sehat lima sempurna sebagai berikut.

- a. Makanan pokok, misalnya beras, jagung, sagu, kentang, dan gandum.
- b. Lauk pauk, misalnya ikan, daging, telur, dan tempe.
- c. Sayuran, misalnya bayam, kangkung, kol, dan kacang panjang.
- d. Buah-buahan, misalnya pepaya, mangga, dan jeruk.
- e. Susu.

Menu makanan dapat diganti setiap hari. Dengan demikian, kebutuhan zat-zat makanan bagi dapat terpenuhi.

3. Mengolah Bahan Makanan Dengan Benar

Makanan yang kita konsumsi harus bebas dari kuman penyakit. Oleh karena itu, makanan harus diolah dengan benar. Cara mengolah makanan dengan benar sebagai berikut:

- a. Mencuci beras tidak terlalu lama dan tidak diremas-remas agar vitamin B1 tidak terlarut dalam air.
- b. Mencuci sayuran terlebih dahulu sebelum dipotong agar vitaminnya tidak hilang.
- c. Memasak sayuran tidak terlalu lama atau jangan terlalu matang.
- d. Menutup panji saat memasak sayuran.
- e. Mencuci sayuran dimakan mentah sampai benar-benar bersih.
- f. Makanan yang telah masak harus disajikan menggunakan piring bersih.

Jenis-Jenis Gangguan atau Penyakit Akibat Kelebihan atau Kekurangan Salah Satu Zat Gizi

No	Penyakit/Gangguan	Penyebab
1	Busung lapar	Kekurangan karbohidrat
2	Kegemukan (Obesitas)	Kelebihan karbohidrat dan lemak
3	Sariawan	Kekurangan vitamin C
4	Keropos tulang	Kekurangan kalsium (mineral)
5	Anemia	Kekurangan zat besi (mineral)
6	Rabun senja	Kekurangan vitamin A
7	Penyakit gondok	Kekurangan yodium (mineral)



Lampiran 22

Lembar Soal Permainan Kartu Siklus II

Pertemuan I

Soal

Jawaban

Zat-zat yang diperlukan oleh tubuh adalah?



Karbohidrat, protein, lemak, mineral, vitamin dan air.

Fungsi protein bagi tubuh adalah?



- Pertumbuhan
- Perkembangan
- Mengganti sel-sel tubuh yang rusak.

Contoh sumber protein nabati adalah?



Tempe, tahu dan kacang-kacangan.

Fungsi lemak bagi tubuh adalah?



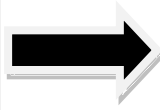
- Makanan cadangan
- Sumber tenaga

Contoh sumber lemak nabati adalah?



Kelapa, kacang tanah dan kemiri.

Contoh sumber lemak hewani adalah?



Susu, keju, mentega dan daging.

Fungsi mineral bagi tubuh adalah?

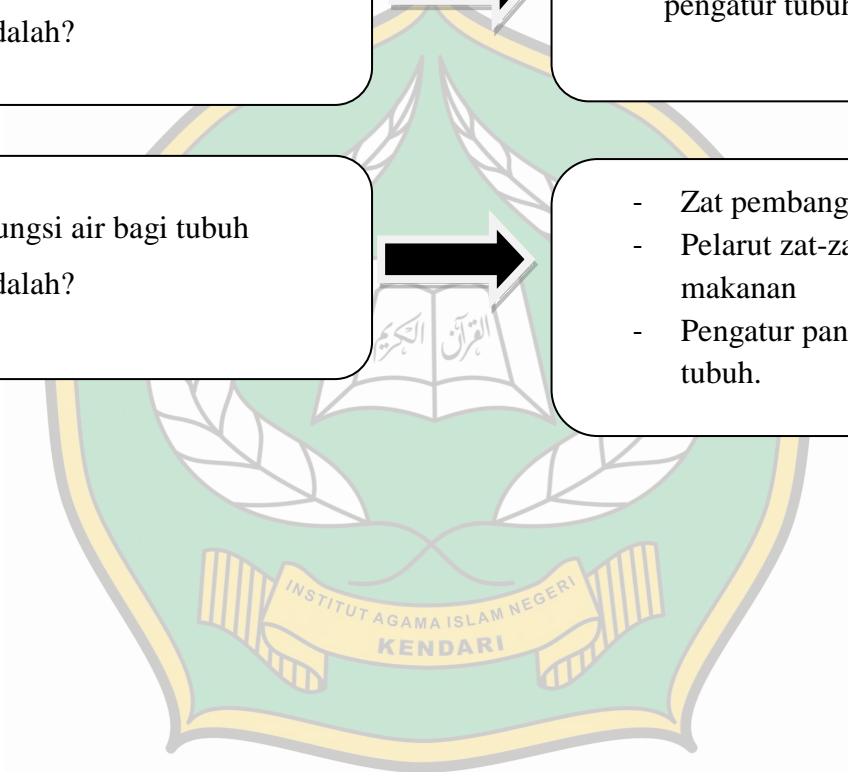


Zat pembangun dan pengatur tubuh.

Fungsi air bagi tubuh adalah?



- Zat pembangun
- Pelarut zat-zat makanan
- Pengatur panas tubuh.



Lampiran 23

Lembar Soal Permainan Kartu Siklus II

Pertemuan II

Soal

Jawaban

Makanan bergizi seimbang harus mengandung?

- Karbohidrat
- Lemak
- Protein

Penyakit akibat salah takaran gizi adalah?

Malnutrisi

Penyakit yang disebabkan kekurangan kalori dan protein adalah?

Busung lapar.

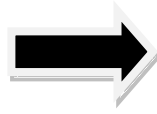
Kelebihan lemak dan karbohidrat dapat menyebabkan?

Obesitas/kegemukan

Makanan yang bergizi seimbang tersaji dalam menu makanan empat sehat lima sempurna

- Makanan pokok
- Lauk-pauk
- Sayuran
- Buah-buahan
- susu

Apa yang dimaksud dengan makanan bergizi seimbang?



Makanan yang bergizi seimbang adalah makanan yang mengandung semua zat gizi yang diperlukan oleh tubuh dalam jumlah

Cara mencuci beras yang benar agar vitaminnya tidak hilang adalah?

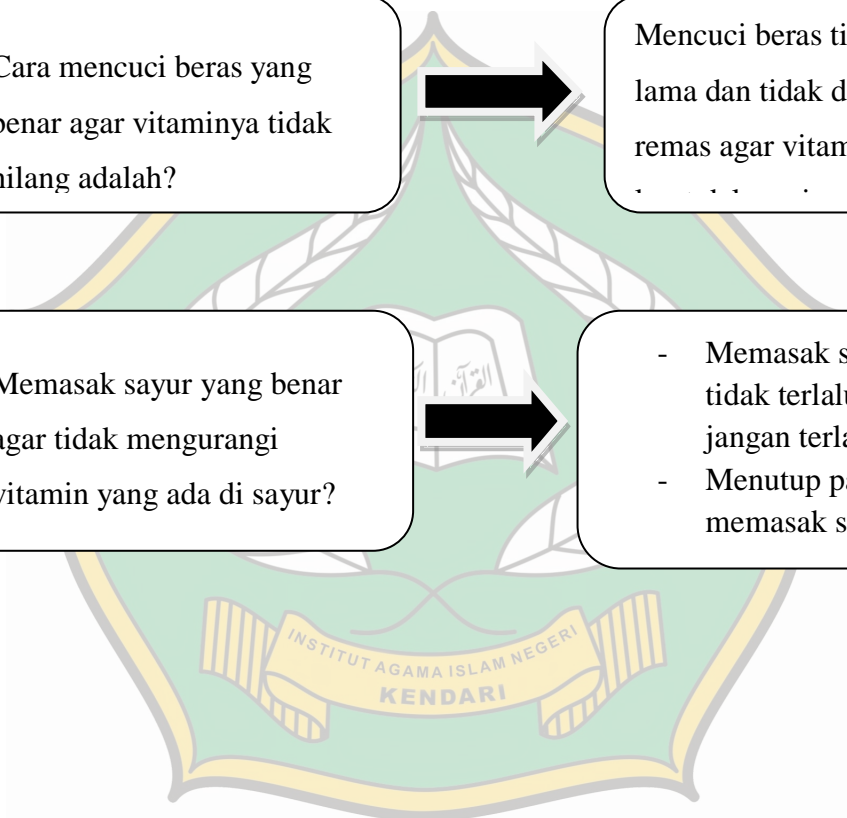


Mencuci beras tidak terlalu lama dan tidak diremas-remas agar vitamin B1 tidak

Memasak sayur yang benar agar tidak mengurangi vitamin yang ada di sayur?



- Memasak sayuran tidak terlalu lama atau jangan terlalu matang.
- Menutup panci saat memasak sayuran.



Lampiran 24

TABEL PEMBERIAN POIN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

MAKE A MATCH KELAS V B SDN 10 BARUGA

Tanggal/bulan/tahun : 22 Agustus 2016

Siklus II pertemuan : Pertama (1)

No	Nama	Putaran I				Putaran II				Jumlah poin	Ket
		3	2	1	0	3	2	1	0		
1	Eka Wahyu			√			√			3	
2	Elmanik		√			√				5	
3	M. Aiman		√				√			4	
4	Rahmat Hidayat										Tidak hadir
5	Risky Ramadani	√					√			5	
6	Raja Juta			√		√				4	
7	Muh. Sehan. P			√		√				4	
8	Muh. Ridwan	√					√			5	
9	Muh. Abdul Malik	√				√				6	Jawabannya salah diputaran kedua
10	Pijar Ramadani	√				√				6	Jawabannya salah diputaran kedua
11	Basso										Tidak hadir
12	Gita Wahyuni	√					√			5	
13	Setsyta Alifah Azahra	√					√			5	
14	Nagita Damayanti			√		√				4	

15	Nur Fadilah			√		√				4	
16	Aliya Aprilliya		√				√			4	Jawabann ya salah putaran kedua
17	Aisyah		√				√			4	Jawabann ya salah putaran pertama dan kedua
18	Putri Yani	√				√				6	Jawabann ya salah putaran pertama dan kedua
19	Fausiah Anas		√			√				5	Jawabann ya salah putaran pertama
20	Ummi Ramadani		√			√				5	Jawabann ya salah putaran pertama dan kedua

Kendari, 22 Agustus 2016

Mahasiswa Peneliti



HIJRAWATI

Nim: 12010104018

Lampiran 25

**TABEL PEMBERIAN POIN PADA PERMAINAN KARTU
KELAS VB SDN 10 BARUGA**

Tanggal/bulan/tahun : 24 Agustus 2016

Siklus II pertemuan : Kedua (2)

No	Nama	Putaran I				Putaran II				Jumlah poin	Ket
		3	2	1	0	3	2	1	0		
1	Eka Wahyu										Tidak hadir
2	Elmanik	√				√				6	
3	M. Aiman	√					√			5	
4	Rahmat Hidayat	√				√				6	Jawabannya salah putaran pertama
5	Risky Ramadani	√				√				6	
6	Raja Juta										Tidak hadir
7	Muh. Sehan, P		√			√				5	Jawabannya salah putaran pertama
8	Muh. Ridwan	√					√			5	
9	Muh. Abdul Malik	√				√				6	
10	Pijar Ramadani	√				√				6	Jawabannya salah putaran pertama
11	Basso		√				√			4	
12	Gita Wahyuni	√					√			5	
13	Setsyta Alifah Azahra	√				√				6	
14	Nagita Damayanti	√				√				6	
15	Nur Fadilah		√			√				5	
16	Aliya Aprilliya	√				√				6	
17	Aisyah		√				√			4	Jawabannya

										salah putaran pertama
18	Putri Yani	√				√			6	
19	Fausiah Anas	√					√		5	
20	Ummi Ramadani	√					√		5	

Kendari, 24 Agustus 2016
Mahasiswa Peneliti



HJRAWATI
Nim: 12010104018



Lampiran 26

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS II

Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : II / 1

Hari/tanggal/tahun : Senin, 22 Agustus 2016

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan pada manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Guru Yang Diamati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal					
1	Guru mengucapkan salam	√				
2	Guru mengabsen kehadiran siswa		√			
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√				
	Kegiatan inti					
4	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√				
5	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah di jelaskan	√				
6	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			√		
7	Guru membagi kelompok	√				
8	Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> atau bermain kartu	√				
9	Guru membagikan kartu	√				
10	Guru menyiapkan lembar perhitungan poin	√				
11	Guru menghitung poin yang diperoleh siswa dalam permainan mencari pasangan kartu	√				

12	Guru mengumpulkan kartu dan bagikan kepada siswa, dilakukan sampai beberapa kali putaran	√				
13	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	√				
	Kegiatan penutup					
14	Guru menghitung poin dan memberikan hadiah bagi siswa yang paling cepat mendapat pasangan	√				
15	Guru menyampaikan judul materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya	√				
16	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√				
	Jumlah keseluruhan skor					

$$\text{Persentase Nilai Rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Skor 4 : Sangat baik (49 - 64)

Skor 3 : Baik (33 – 48)

Skor 2 : Cukup (17 – 32)

Skor 1 : Kurang (1 – 16)

(Dimodifikasi dari Dadang Wino Hocky Oktavia)

Kendari, 22 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



**HIJRAH
Nim : 12010104029**

**Peneliti
Mahasiswa**



**HIJRAWATI
Nim : 12010104018**

Lampiran 27

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS II

Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : II / 2

Hari/tanggal/tahun : Senin, 24 Agustus 2016

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan pada manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Guru Yang Diamati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal					
1	Guru mengucapkan salam	√				
2	Guru mengabsen kehadiran siswa		√			
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√				
	Kegiatan inti					
4	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√				
5	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah di jelaskan	√				
6	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			√		
7	Guru membagi kelompok	√				
8	Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> atau bermain kartu	√				
9	Guru menyiapkan lembar perhitungan poin	√				
10	Guru menghitung poin yang diperoleh siswa dalam permainan mencari pasangan kartu	√				

11	Guru mengumpulkan kartu dan bagikan kepada siswa, dilakukan sampai beberapa kali putaran	√				
12	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	√				
	Kegiatan penutup					
13	Guru membagikan soal evaluasi	√				
14	Guru menghitung poin dan memberikan hadiah bagi siswa yang paling cepat mendapat pasangan	√				
15	Guru menyampaikan judul materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya	√				
16	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√				
	Jumlah keseluruhan skor					

$$\text{Persentase Nilai Rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Skor 4 : Sangat baik (49 - 64)

Skor 3 : Baik (33 - 48)

Skor 2 : Cukup (17 - 32)

Skor 1 : Kurang (1 - 16)

(Dimodifikasi dari Dadang Wino Hocky Oktavia)

Kendari, 24 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



HIJRAH
Nim : 12010104029

**Peneliti
Mahasiswa**



HIJRAWATI
Nim : 12010104018

Lampiran 28

DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

No	Aktivitas Guru	Skor Siklus II		Ket
		Pertemuan I	Pertemuan II	
1	Guru mengucapkan salam	4	4	
2	Guru mengabsen kehadiran siswa	3	3	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4	4	
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa	4	4	
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran	4	4	
6	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah di jelaskan	4	4	
7	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	2	2	
8	Guru membagi kelompok	4	4	
9	Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> atau bermain kartu	4	4	
10	Guru membagikan kartu dan bagikan kepada siswa, dilakukan sampai beberapa kali putaran	4	4	
11	Guru menyiapkan lembar perhitungan poin	4	4	
12	Guru menceklis poin yang diperoleh siswa dalam permainan mencari pasangan kartu	4	4	
13	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	4	4	
14	Guru menghitung poin dan memberikan hadiah bagi siswa yang paling cepat mendapat pasangan	4	4	
15	Guru menyampaikan judul materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya	4	4	

16	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	4	4	
Jumlah Skor		61	61	
Jumlah Skor Maksimal		64	64	
Persentase Ketuntasan		95,31%	95,31%	



Lampiran 29

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : II / I

Hari/tanggal/tahun : Senin, 22 Agustus 2016

Standar kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Yang Di Amati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal					
1	Siswa Menjawab salam dari guru	√				
2	Siswa Menjawab saat guru mengabsen	√				
3	Siswa Memperhatikan apa yang disampaikan guru		√			
	Kegiatan inti					
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	√				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah <i>make a match</i>	√				
6	Masing-masing siswa memegang 1 kartu soal/jawaban	√				
7	Menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan		√			
8	Siswa duduk dengan pasangannya dan tidak memberitahu kartunya pada pasangan yang lain	√				
9	Siswa membacakan soal atau jawabannya dengan suara jelas secara bergantian	√				
10	Siswa menyimpulkan pembelajaran	√				
	Kegiatan penutup					

11	Siswa menghitung poin yang diperoleh dengan bantuan guru	√				
12	Siswa menjawab salam	√				
Jumlah Keseluruhan Skor						

keterangan:

skor 4 (Sangat baik) : Jika ≥ 16 semua siswa melakukan

Skor 3 (Baik) : Jika 11 – 15 siswa melakukan

Skor 2 (Cukup) : Jika 6 – 10 siswa melakukan

Skor 1 (Kurang) : Jika 1 – 5 siswa melakukan

Kendari, 22 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



**HIJRAH
Nim : 12010104029**

**Peneliti
Mahasiswa**



**HIJRAWATI
Nim : 12010104018**



Lampiran 30

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 10 Baruga

Siklus/pertemuan : II / II

Hari/tanggal/tahun : Rabu, 24 Agustus 2016

Standar kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Aktivitas Yang Di Amati	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	Kegiatan awal					
1	Siswa Menjawab salam dari guru	√				
2	Siswa Menjawab saat guru mengabsen	√				
3	Siswa Memperhatikan apa yang disampaikan guru		√			
	Kegiatan inti					
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	√				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah <i>make a match</i>	√				
6	Masing-masing siswa memegang 1 kartu	√				
7	Menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan	√				
8	Siswa duduk dengan pasangannya dan tidak memberitahu kartunya pada pasangan yang lain	√				
9	Siswa membacakan soal atau jawabannya dengan suara jelas secara bergantian	√				
10	Masing-masing pasangan saling menghargai dalam permainan kartu Siswa menyimpulkan pembelajaran	√				
	Kegiatan penutup					

11	Siswa mengerjakan soal evaluasi	√				
12	Siswa menghitung poin yang diperoleh dengan bantuan guru	√				
13	Siswa menjawab salam	√				
Jumlah Keseluruhan Skor						

keterangan:

skor 4 (Sangat baik) : Jika ≥ 16 semua siswa melakukan

Skor 3 (Baik) : Jika 11 – 15 siswa melakukan

Skor 2 (Cukup) : Jika 6 – 10 siswa melakukan

Skor 1 (Kurang) : Jika 1 – 5 siswa melakukan

Kendari, 24 Agustus 2016

**Kolaborator
Wali Kelas VB**



**HIJRAH
Nim : 12010104029**

**Peneliti
Mahasiswa**



**HIJRAWATI
Nim : 12010104018**



Lampiran 31

DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

No	Aktivitas Siswa	Skor Siklus II		Ket
		Pertemuan I	Pertemuan II	
1	Siswa mencawab salam dari guru	4	4	
2	Siswa menjawab saat guru mengabsen	4	4	
3	Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru	3	3	
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	4	4	
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah <i>make a match</i>	4	4	
6	Masing-masing siswa memegang 1 kartu soal/jawaban	4	4	
7	Siswa menemukan pasangan sebelum waktu yang ditentukan	3	4	
8	Siswa duduk dengan pasangannya dan tidak memberitau kartunya pada pasangan yang lain	4	4	
9	Siswa membacakan soal/jawaban dengan suara yang jelas secara bergantian	4	4	
10	Siswa menyimpulkan pembelajaran	4	4	
11	Siswa menghitung poin yang diperoleh dengan bantuan guru	4	4	
12	Siswa menjawab salam	4	4	
Jumlah Skor Keseluruhan		45	47	
Jumlah Skor Maksimal		48	48	
Ketuntasan Klasikal		93,75%	97,91%	

Lampiran 32

Lembar Soal Evaluasi Siklus II

Nama :
Kelas :
Pertemuan ke:

Berilah tanda (x) pada jawaban a, b, c, dan d yang menurut anda benar.....

1. Zat karbohidrat berfungsi sebagai....
 - e. Sumber tenaga
 - f. Perkembangan
 - g. Pertumbuhan
 - h. Pelarut zat-zat makanan
2. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber....
 - e. Karbohidrat
 - f. Protein
 - g. Lemak
 - h. Mineral
3. Zat makanan berikut yang digunakan untuk mengganti sel-sel yang rusak adalah....
 - e. Karbohidrat
 - f. Protein
 - g. Mineral
 - h. Vitamin
4. Lemak nabati dapat diperoleh dengan mengonsumsi....
 - e. Mentega dan susu
 - f. Kemiri dan keju
 - g. Buah avokad dan mentega
 - h. Kelapa dan kacang tanah
5. Salah satu sumber protein hewani adalah....
 - e. Tempe
 - f. Tahu
 - g. Kacang-kacangan
 - h. Daging
6. Zat pembangun dan pengatur tubuh merupakan fungsi zat....
 - e. Protein
 - f. Mineral
 - g. Lemak
 - h. Air
7. Zat vitamin dan air berfungsi sebagai....
 - e. Zat pengatur dan pelarut zat-zat makanan
 - f. Sumber tenaga dan makanan cadangan

- g. Zat pembangun dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak
h. Pelindung tubuh dan perkembangan.
8. Penyakit akibat salah takaran gizi adalah....
- Malnutrisi
 - Marasmus gizi
 - Kwashiorkor
 - Obesitas
9. Kelebihan lemak dan karbohidrat dapat menyebabkan....
- Malnutrisi
 - Obesitas
 - Marasmus gizi
 - Kwashiorkor
10. Penyakit yang disebabkan kekurangan karbohidrat adalah....
- Marasmus gizi
 - Obesitas
 - Busung lapar
 - Malnutrisi
11. Makanan empat sehat lima sempurna adalah makanan yang terdiri dari....
- Nasi, sayur asem, tahu, pisang, dan susu
 - Nasi, sayur asem, tahu, telur, dan jeruk
 - Nasi, ikan, telur, jeruk, dan susu
 - Nasi, ayam, kentang goreng, apel, dan minuman bersoda.
12. Kolesterol tinggi disebabkan dari makanan yang mengandung banyak zat....
- Protein
 - Mineral
 - Vitamin
 - Lemak
13. Garam beryodium berguna untuk mencegah timbulnya penyakit....
- Gondok
 - Polio
 - Rakhitis
 - Malaria
14. Cara mengolah bahan makanan yang benar, *kecuali*....
- Mencuci sayuran terlebih dahulu sebelum dipotong agar vitaminnya tidak hilang
 - Memasak sayuran tidak terlalu lama
 - Menutup panci saat memasak sayuran
 - Sayur yang di makan mentah tidak perlu di cuci.
15. Berikut ini yang merupakan cara hidup sehat adalah....
- Banyak minum vitamin
 - Olahraga secara teratur
 - Tidur sebanyak-banyaknya
 - Makan makanan sampai kenyang.

Kunci Jawaban :

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. A |
| 2. A | 12. D |
| 3. B | 13. A |
| 4. D | 14. D |
| 5. D | 15. B |
| 6. B | |
| 7. A | |
| 8. A | |
| 9. B | |
| 10. C | |



Lampiran 33

DAFTAR NILAI TES TERTULIS SIKLUS I

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Eka Wahyu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TH
2	Elmanik	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	86,71	T	
3	M. Aiman Syaputra	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80,04	T	
4	Rahmat Hidayat	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9	60,03	TT	
5	Muh. Risky Ramadani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,38	T	
6	Raja Juta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TH	
7	Muh. Sehan. P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80,04	T	
8	Muh. Ridwan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10	66,7	TT	
9	Muh. Abdul Malik	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	73,37	T	
10	Pijar Ramadani	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	73,37	T	
11	Basso	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73,37	T	
12	Setsyta Alifah Azahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	86,71	T	
13	Nagita Damayanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	80,04	T	
14	Nur Fadilah. F	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80,04	T	
15	Aliya Aprilliya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	73,37	T	
16	Aisyah Rohima Qolbi	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	73,37	T	
17	Putri Yani	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9	53,36	TT	
18	Fausiah Anas	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80,04	T	
19	Ummi Ramadani	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	60,03	TT	
20	Gita Wahyuni	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	46,69	TT	

Lampiran 34

DAFTAR NILAI TES TERTULIS SIKLUS II

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Eka Wahyu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TH
2	Elmanik	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,38	T
3	M. Aiman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93,38	T
4	Rahmat Hidayat	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80,04	T
5	Muh. Risky Ramadani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	86,71	T
6	Raja Juta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TH
7	Muh. Sehan. P	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	73,37	T
8	Muh. Ridwan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11	73,37	T
9	Muh. Abdul Malik	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80,04	T
10	Pijar Ramadani	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86,71	T
11	Basso	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	73,37	T
12	Setsyta Alifah Azahra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86,71	T
13	Nagita Damayanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93,38	T
14	Nur Fadilah. F	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	73,37	T
15	Aliya Aprilliya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80,04	T
16	Aisyah Rohima Qolbi	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80,04	TT
17	Putri Yani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	73,37	T
18	Fausiah Anas	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73,37	T
19	Ummi Ramadani	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	53,36	TT
20	Gita Wahyuni	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	60,03	TT

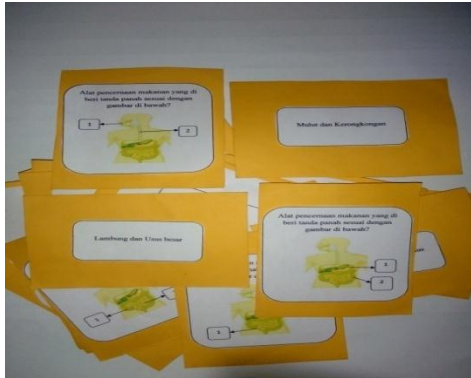
Lampiran 35

**REKAPITULASI NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SDN 10 BARUGA KOTA KENDARI**

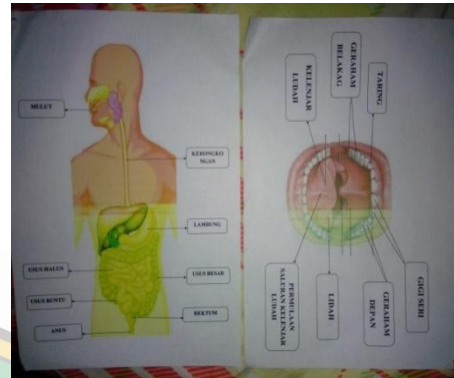
No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Hasil Belajar Siswa			Ket
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
2	Elmanik	L	80	86,71	93,38	
3	M. Aiman	L	78	80,04	93,38	
4	Rahmat Hidayat	L	71	60,03	80,04	
5	Risky Ramadani	L	75	93,38	86,71	
7	Muh. Sehan. P	L	55	80,04	73,37	
8	Muh. Ridwan	L	50	66,7	73,37	
9	Muh. Abdul Malik	L	75	73,37	80,04	
10	Pijar Ramadani	L	72	73,37	86,71	
11	Basso	L	50	73,37	73,37	
12	Setsyta Alifah Azahra	P	74	86,71	86,71	
13	Nagita Damayanti	P	71	80,04	86,71	
14	Nur Fadilah. F	P	72	80,04	73,37	
15	Aliya Aprilliya	P	76	73,37	80,04	
16	Aisyah Rohima Qolbi	P	56	73,37	80,04	
17	Putri Yani	P	71	53,36	73,37	
18	Fausiah Anas	P	40	80,04	73,37	
19	Ummi Ramadani	P	45	60,03	53,36	
20	Gita Wahyuni	P	40	46,69	60,03	
Jumlah			1151	1320,66	1407,37	
Nilai Rata-rata			63,94	73,37	78,18	
Persentase Ketuntasan			61,11%	72,22%	88,89%	
Persentase Peningkatan			11,11%			
				16,67%		
			27,78%			

Lampiran 36

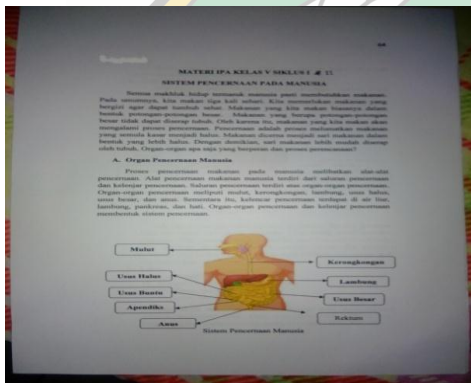
Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus I



(Media kartu)



(Media gambar)



(Materi IPA)



(Tabel perhitungan poin)



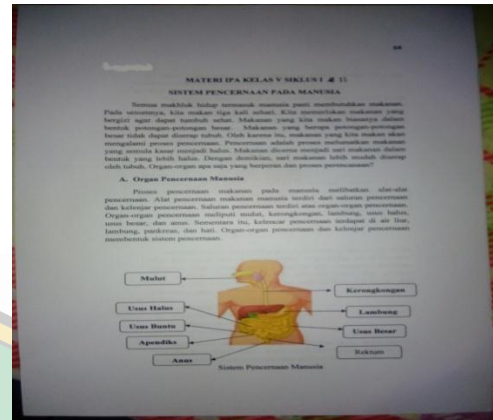
(Hadiah)

Lampiran 37

Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus II



(Media kartu)



(Materi IPA)

TABEL PERHITUNGAN POIN				
NO	NAMA	PURAKAN I	PURAKAN II	SOALAN KELOMPOK
1	Chlo Wahya			
2	Clanah			
3	Mu Amah Supri			
4	Amah Hilari			
5	Eiky Kamala			
6	Eka Jula			
7	Mak Sahari P			
8	Mak Rahma			
9	Mak Rizka Muli			
10	Rizka Kamala			
11	Rosa			
12	Zah Wahyuni			
13	Yusufi Rizka A			
14	Yusufi Damarwati			
15	Rizka Rizka			
16	Rizka Rizka			
17	Rizka Rizka			
18	Rizka Rizka			
19	Rizka Rizka			
20	Rizka Rizka			
21	Rizka Rizka			
22	Rizka Rizka			
23	Rizka Rizka			
24	Rizka Rizka			
25	Rizka Rizka			
26	Rizka Rizka			
27	Rizka Rizka			
28	Rizka Rizka			
29	Rizka Rizka			
30	Rizka Rizka			
31	Rizka Rizka			
32	Rizka Rizka			
33	Rizka Rizka			
34	Rizka Rizka			
35	Rizka Rizka			
36	Rizka Rizka			
37	Rizka Rizka			
38	Rizka Rizka			
39	Rizka Rizka			
40	Rizka Rizka			

(Tabel pemberian poin)



(Hadiah)

Lampiran 38

Dokumentasi Proses Belajar Di Kelas V SDN 10 Baruga Siklus I & II



Guru Membuka Pelajaran
langkah



Guru Menjelaskan langkah-

Make a Match



Guru Membagikan Bahan Ajar

Materi IPA



Guru Menjelaskan



Guru Bertanya Kepada Siswa

Guru



Siswa Menjawab Pertanyaan



Guru Menjelaskan Kembali Langkah-Langkah
Make a Match



Guru Membagikan Kartu



Guru Memberikan Aba-aba



Siswa Mencari Pasangan Kartunya



Siswa Duduk Secara Berpangan



Guru Menceklis Poin

Siswa



Setiap Pasangan Membacakan Kartunya
Berpasangan di Depan Teman-temannya



Guru Mengumpulkan Kartu



Guru Dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran



Guru Menghitung Poin Siswa



Guru Memberikan Hadiah Bagi Siswa Yang Mendapat Poin Tertinggi



Guru Menutup Pelajaran Dengan Mengucapkan Hamdallah dan Salam



Nomor : 1037/In.23/FTIK/D/TL.00/08/2016
Lamp : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Kendari, 3 Agustus 2016

K e p a d a
Yth. Kepala Balitbang
Provinsi Sulawesi Tenggara
Di,-
Kendari,

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Hijrawati
NIM : 12010104018
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Tungala BTN. BIPS B6 No.7 Lepo-Lepo

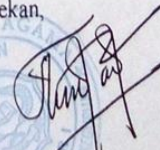
Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri 10 Baruga dengan judul skripsi:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 10 Baruga Kota Kendari.”

Pembimbing : 1. Dr. Abdul Kadir P, M.Pd.
2. Jumarddin La Fua, S.Si., M.Si.

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan,


Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

Tembusan:
1. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari,
2. Arsip.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232

Kendari, 05 Agustus 2016

Nomor : 070/3036/Balitbang/2016
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas P & K Kota Kendari
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :
1037/In.23/FTIK/D/TL.00/2016 tanggal 3 Agustus 2016 perihal tersebut di atas,
Mahasiswa di bawah ini

Nama : HIJRAWATI
NIM : 12010104018
Prog. Studi : S1 Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 10 Baruga Kota Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

***"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE Make a Match PADA
PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SD
NEGERI 10 BARUGA KOTA KENDARI"***

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 05 Agustus 2016 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

13. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perun
14. dang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan
sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI,


In. SUKANTO TODING, MSP. MA
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
Nip. 19680720 199301 1 003



PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 10 BARUGA

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 422/057/SDN 10 Baruga/12016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURHAYATI A, S.Pd
NIP : 196608061986102005
Jabatan : Kepala SDN 10 Baruga
Unit Kerja : SDN 10 Baruga

Dengan ini menyatakan :

Nama : HIJRAWATI
Nim : 12010104018
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Bahwa yang namanya tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SDN 10 Baruga, Kecamatan. Wua-wua, Kota Kendari sejak 08 Agustus 2016 sampai 24 Agustus 2016

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 22 Oktober 2016
Kepala SDN 10 Baruga

NURHAYATI A. S.Pd
NIP: 196608061986102005

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

IDENTITAS DIRI

1. Nama : Hijrawati
2. Tempat/Tanggal Lahir : Tindoi, 25 Mei 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Menikah
5. Agama : Islam
6. Nomor Hp : 085399977360
7. Alamat Rumah : Jl. Tunggala

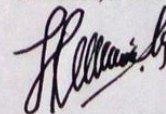
DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua:
 - A. Ayah : LD. Mihadi
 - B. Ibu : WD. Masli
2. Nama Saudara Kandung :
 1. Ilfa Dias Maniar
 2. Elfrida Fitriani
 3. Ahmad Fadris Saputra

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Wagimopo
2. SMPN 3 Wangi-wangi
3. SMAN 1 Wangi-wangi

Kendari, 9 November 2016


Hijrawati