

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كما هو المعروف أن اللغة حاجة أساسية لجميع الناس في أنحاء العالم. باستخدام اللغة، يقدر الناس على تعبير آرائهم وأفكارهم، إما كمعلومات أو معارف. تحدث اللغة التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد.

و لا شك في أن مهارة تكلم اللغات الأجنبية حاجة مهمة، خاصة في اللغات الدولية نحو اللغة الإنجليزية واللغة العربية. لأن الإنسان يحتاج إلى اللغات الأجنبية للتفاعلات مع الأمم في أنحاء العالم.

ويطيب لي أن أقدم هنا أن درس اللغة الأجنبية من الدروس المهمة في كل المدارس بإندونيسيا. نحو درس اللغة الإنجليزية واللغة العربية. فهما، درسان اختياريان رئيسيان في كل المدارس. واللغة الإنجليزية هي درس اختياري رئيسي بالمدارس العامة. واللغة العربية هي درس

اختياري رئيسي بالمدارس الدينية الإسلامية أو المعاهد التربوية الإسلامية.

وكانت اللغة العربية متطورة بتطور الزمن، كما تطورت اللغة العربية في العالم الحاضر. وإن اللغة العربية لها اهتمام خاص من العلماء الحاضرين الذين يريدون أن يحضروا ويدولوها في المجتمع. فجعلت الحكومة برنامج تعليم اللغة العربية كمادة دراسية مهمة في المدارس الإسلامية والمدارس الحكومية.^١

برنامج تعليم اللغة العربية هو درس يقع في كل مجالات التعليم، من الابتدائية إلى الدراسات العليا، خاصة في الجامعة الإسلامية.

والجدير بالذكر أن في كل المجالات مشكلات مختلفة باعتبار المستويات. في المستوى العالي أي المدرسة العالية مشكلات عامة في عملية تعليم اللغة العربية منها ما تتعلق برغبة التلاميذ في التعلم.

كما قال سلميتو^٢ أن هناك عوامل كثيرة تؤثر على التحصيل الدراسي إما من داخل التلاميذ أو من خارجهم. فالعامل الداخلي هو عامل النفس، منها الرغبة في عملية التعليم، لا

^١ Sirajudin, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar*. ٢٠١٢، ص ١.

^٢ A, Ekawati, *Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII Di SMPN ١٣ Banjarmasin*. LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan, ٩ (٢)، ص ١ - ١٠. (٢٠١٤).

بد للتلاميذ أن يملكو الرغبة في اتباع التعليم في حالة مباشرة، لأن الرغبة تدعم التلاميذ إلى دلالة اهتمامهم وأنشطتهم واشتراكهم في التعليم المباشر^٣

ذكر سردمان^٤ أن الرغبة هي آلة التشجيع الأساسي. تجرى عملية التعليم بخير بسبب وجود الرغبة. تعبير الميول بواسطة القرار الدال على رغبة التلاميذ في الشيء إلى الشيء الآخر. قد تظهر تلك الرغبة على أنشطة معينة. الرغبة لا يحملها الإنسان منذ الولادة، لكن الإنسان يستوعب عليها ويملكها بعد الولادة.^٥

المدرسة العالية دار المخلصين هي المؤسسة التربوية الإسلامية التي تظل تحت الوزارة الدينية ودرس اللغة العربية كالمدرس الرئيسي المناسب بالمنهج الدراسي الذي أخرجته الوزارة الدينية.

نظرا من نتيجة الملاحظة والمقابلة بمعلمة درس اللغة العربية إيك س. فد^٦ بالمدرسة العالية دارالمخلصين كنداري أن رغبة تعلم التلاميذ لم تزل ناقصة أي قلة، خاصة في درس اللغة العربية، لأن قيم نتائج تعلم التلاميذ لم تكن كاملة أي تحصل على معايير شمولية الأدنى.

^٣ F, Jannah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas x-٤ Dalam Belajar Bahasa Arab* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, (٢٠١٠). (Skripsi).

^٤ M, A, Sardiman., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. (١٩٩٠) ص ٩٢

^٥ F, jannah, (٢٠١٠) hal ٩, Skripsi

^٦ معلمة درس اللغة بللمدرسة العالية دار المخلصين كندار من صف العاشر الى صف الثاني عشر^٦

قلة معايير شمولية الأدنى من التلاميذ تكون حجة لقلة رغبة تعلمهم في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث أخذ الباحث الصف العاشر لأنهم ناقصين من معايير شمولية التي ثبتت المدرسة، وبالمشكلة الموجهة في تعليم اللغة العربية مثل التلميذ الذي لا يرغب في التعليم، ويشعر بالملل، ولا يحب درس اللغة العربية في الفصل. لأن رغبة الشخص متعلقة بإنجازه، ولذلك لتحصيله، ينبغي للتلميذ الدوافع من داخل نفسه، ولا استمرار انجاز تعلم التلاميذ الجيد، عليهم الدوافع، الاهتمام، والدوافع من والديهم، والمعلم، والأصحاب، والبيئة التي تدعم العملية التعليمية. ولذا، ينبغي على المعلم أن يعمل عملا عظيما كي يهتم التلاميذ في التعلم غير موسوس.^٧

استنادا من المشكلة السابقة، لا بد عليها التحليل كي تكون عملية التعليم تسير بالفعالة حتى تظهر الرغبة وحماسة تعلم التلاميذ. وأخيرا، تكون عملية التعليم سهلة لتحصيل أهداف التعليم. وبهذه المشكلات أراد الباحث أن يبحث عما يتعلق "بتحليل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين كنداري".

^٧ نتيجة المقابلة مع الأستاذة إيكاء، س. فد، م. فد. إ. مدرسة اللغة العربية بالمدرسة العالية دار المخلصين، يوم السبت، ٢٨ أبريل ٢٠١٨ في الساعة الواحدة نهارا.

الفصل الثاني : تركيز البحث

وعلى الخلفية السابقة، فقدم الباحث المركز في هذه الرسالة وهي تحليل رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية دار لمخلصين كنداري. أمّا التركيز الفرعي فهو :

١- رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين كنداري

٢- العوامل التي تؤثر إلى رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ للصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين كنداري.

الفصل الثالث : مشكلة البحث

كان من المركز السابق قدم الباحث المشكلتين في هذه الرسالة هي :

١. كيف كانت رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين كنداري ؟

٢. ما العوامل التي تؤثر إلى رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ للصف العاشر

بالمدرسة العالية دار المخلصين كنداري ؟

الفصل الرابع : أهداف البحث وفوائده

أ) أهداف البحث

كانت الأهداف في هذا البحث العلمي وهي:

١-معرفة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين كنداري.

٢-معرفة العوامل التي تؤثر إلى رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة العالية دار المخلصين كنداري.

ب) فوائد البحث

أما فوائد البحث العلمي منها:

أ. الفوائد النظرية

يرجى حاصل البحث أن يعطي البيانات والفهم عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للمدرسة المتعلقة كمبحث في علم معرفة اللغة العربية على الأخص.

ب. الفوائد العلمية

يرجى حاصل البحث أن يعطي التبرع للمعلمين أو المتعلق بهم، وعلى الأخص

معلمو اللغة العربية في تعليم اللغة العربية إلى تلاميذهم.

الفصل الخامس : تعريف الموضوع

تحليل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية دارالمخلصين كنداري.

ومعنى كلمة التي تتعلق بذلك الموضوع كما يأتي :

١. تحليل هو النشاط التي تحتوي على الأنشطة مثل التفصيل والتفريق، واختيار الشيء

لتجميع المعايير المعينة، ثم بحث علاقته وتفسير معناه.

٢. رغبة التعلم هي اتجاه لإعطاء الاهتمام والعمل للناس، والانشطة، أو الأحوال التي

تكون موضعا من الرغبة المرافقة بالفرح في التعلم.

٣. تعليم اللغة العربية هو الجهد لتعلم اللغة العربية. وأن التعليم هو رمزي العملية للتعليم

يعني عملية جعل النفس يتعلم.

