

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : حقيقة رغبة التعلم

١. مفهوم رغبة التعلم

رغبة التعلم تتركب من كلمتين وهما الرغبة والتعلم. ومفهوم كل من هاتين الكلمتين يحتاج إلى التوضيح قبل أن نفهم اصطلاح "رغبة التعلم". فالرغبة لغة مصدر من رغب في الشيء، وهو مأخوذ من مادة (ر غ ب) التي تدل في أصل اللغة على معنيين، أحدهما : طلب لشيء، والآخر سعة في شيء. وأما اصطلاحاً، فذكر المناوي : أن الرغبة إرادة الشيء مع حرص عليه، فإذا قيل رغب فيه وإليه اقتضى الحرص عليه.^٨ والرغبة في اللغة الانجليزية بمعنى "Interest". يمكن تفسيرها علي أنها اتجاه لإعطاء الاهتمام والعمل للناس، والانشطة، أو الأحوال التي تكون موضعاً من الرغبة المرافقة بالفرح.^٩

كل إنسان لديه موهبة منذ ولادته، وبالتالي الإنسان مخضوع لتطورها وفقاً بما يجعله الفرح للقيام بها، ويمكن أن يقال أن الإنسان لديه موهبة في الموضوع المعين. لمفهوم عميق من معنى الرغبة، فالكاتب يأخذ بعض الآراء عن الرغبة ومنها ما يلي :

^٨ <http://www.islambeacon.com> diakses pada tanggal ١٦ Mei ٢٠١٨
^٩ Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta : Prenada Media, ٢٠٠٤), ص. ٢٦٣

أ. من قاموس كبير للغة الإندونيسية، أن الرغبة هي اتجاه القلب العالي عن الأشياء، أو

الغيرة، والإرادة.^{١٠}

ب. قال عبد الرحمن صالح ومحبب عبد الوهاب الذان يفهمان الرغبة كالاتجاه لإعطاء

الاهتمام والعمل للناس، والأنشطة، أو الأحوال التي تكون موضعاً من الرغبة المرافقة

بالفرح.^{١١}

ج. قال هولند في دجالي أن الرغبة هي اتجاه القلب العالي عن الأشياء.^{١٢}

د. قال سلاميتو أن الرغبة هي الذوق الأحب والذوق الممتع عن الأشياء أو الأنشطة،

بدون التأثير. والرغبة في الأساس هي إقبال العلاقة بين النفس وخارج النفس. كلما

العلاقة أقوى أي أقرب، فصارت الرغبة أكبر.^{١٣}

وأعربت الرغبة من خلال العبارة التي تدل على أن التلاميذ يحبون الأشياء من

الأشياء الأخرى، ويمكن أن تتجلى من المشاركة في الأنشطة. والتلميذ الذي لديه موهبة عن

المبحث المعين يتجه لأن يعطي الاهتمام الأكبر عن ذلك المبحث. الرغبة لا تنال من

^{١٠} Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨) ص ٣٢٦

^{١١} Abdul Rahman Shaleh, Muhibb Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*,... ص ٢٦٤

^{١٢} Djalii, *Psikologi Pendidikan*,... ص ١٢٢

^{١٣} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), ص ١٨٠-١٨١

الولادة، ولكن في المستقبل. الرغبة عن شيء مدروسة وتأثر إلى التعلم وإقبال الرغبات الأخرى. إذن الرغبة إلى الأشياء نتيجة التعلم ودعم التعلم في المستقبل.

في الحقيقة، تطوير الرغبة في الشيء هو لمساعدته التلميذ في معرفه كيفية العلاقة بين المواد المرجوة للتعلم بنفسه فرديا. وهذه العملية تدل على كيف تكون المعرفة والمهارة المعينة للتلميذ تأثر نفسه وتخدم أهدافه وتلبي احتياجاته. عندما يعرف التلاميذ على أن التعلم وسيلة لنيل بعض الأهداف المهمة والنتائج من خبرة تعلمهم ستحمل إلى التقدم نفسه، سوف ترغبون في تدرسه أي عكسه.^{١٤}

٢. أنواع رغبة التعلم

ترجى الرغبة تنال بالجيدة. ولنيلها، تنبغي أن تكون الإرادة والدوافع في نفس الفرد لنيل الأهداف المرجوة. قال عبد الرحمن صالح و محب عبد الوهاب، الرغبة تنقسم إلى ثلاثه أقسام منها :

أ. استنادا إلى نشأتها

إستنادا إلى نشأتها أن الرغبة تنقسم إلى قسمين يعني رغبة بدئية وهي الرغبة التي تنشأ

من الحوائج البيولوجية أو الأنسجية الجسمية، مثل الواجبة للإطعام، الشعور باللذة

^{١٤} Jaka Prajariksa Kusuma, *analisis rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab “ studi analisis deskriptif pada siswa kelas VIII MTs. Arohmah Sukajadi Bandung “ (Universitas Pendidikan Indonesia)* ٢٠١٦/Skripsi.

والمشاعر، والحرة من الأنشطة. ورغبة ثقافية أي رغبة اجتماعية هي الرغبة التي تنشأ من عملية التعلم، هذه الرغبة لا ترتبط ارتباطاً مباشراً بنفسها. مثل الرغبة لامتلاك السيارة، الثروة بامتلاكها غير مباشرة ستعتبر هيئته ممتازة.

ب. إستناداً إلى ناحيتها

أما الرغبة إستناداً إلى ناحيتها تنقسم إلى قسمين أيضاً، منها :

١. رغبة انترنسيكية

هي الرغبة المباشرة تتعلق بتلك الأنشطة نفسها أو تسمى بالرغبة الأصلية. مثل يتعلم الشخص لأنه يريد القراءة، ليس لأن ينال الحمد والاحترام.

٢. رغبة اكسترنسيكية

هي الرغبة المتعلقة بالهدف الأخير من الأنشطة، إذا حصل الهدف ففادت الرغبة. مثل يتعلم الشخص لنيل الراق في الفصل، لكن بعد أن يناله تكون رغبة تعلمه أسفل.



ج. إستنادا إلى كيفية التعبير

إستنادا إلى كيفية تعبير الرغبة تنقسم إلى أربعة أقسام، منها :

١. رغبة مكشفة

هي الرغبة المعبرة بطرح الموضوع للكشف عن الانشطه أو كتابتها إما في شكل

الواجبة أم عكسها، والمفروحة أم عكسها. ومن إجابته سنعرف رغبته.

٢. رغبة مظهرة

هي الرغبة المعبرة بطريقة المراقبة من الأنشطة التي عملها والمعرفة عن رغبته مباشرة .

٣. رغبة مختبرة

هي الرغبة المعبرة بطريقة الخلاصة من نتيجة إجابة الاختبار الموضوعي المعطى،

النتائج الأعلى من الموضوع أو المسألة تدل على الرغبة العالية في العادة.

٤. رغبة مجردة

هي الرغبة المعبرة باستخدام الآلات الموحدة المحتوية على الأسئلة عن سعادته أم لا

في الأنشطة أي الموضوع المقرر.^{١٥}

وقال الدجالي أن الرغبة هي اتجاه القلب العالي إلى الشيء. لانتشأ الرغبة نفسية،

بل هناك عنصر من عناصر الضرورة. مثل الرغبة في التعلم غيره. لذا الرغبة لديها

^{١٥} Abdul Rahma Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Pengantar dalam Persektif Islam*,...ص ٢٦٢

عنصر عاطفي، والوعي لاختيار القيمة، ونشر الشعور، وإعادة الاختيار واتجاه القلب. اختيار قسمة الرغبة باعتبار الشخص وخيار عمله تنقسم إلى ستة أجناس،

منها :

أ. واقعي

عموما، كان الإنسان الواقعي راسخا، ومتعسفا، وواقعيًا، وقويا، ورياضيا، وممتلك تنسيق العضلات الجيدة والصلابة.

ب. تحقيقي

الإنسان التحقيقي هو الإنسان الموجه إلى العلوم، يتوجه إلى الواجبة، والاجتماعية، عموما وأحب إلى تفكير شئ من تطبيقه، لديه الدوافع القوية لفهم الطبيعة، محب الواجبات الشاكة.

ج. فني

الإنسان الفني يحب الأشياء التي كانت هي غير منظمة، حرة، يمتلك الفرصة للتفاعل، يحتاج إلى الأحوال التي يمكن مظهر الأشياء نفسيًا، وابتكار في الفني والموسيقي.

د. اجتماعي

يستطيع الإنسان أن يكون مسؤوليا، وإنسانيونا، عالما، راغبا في عمل الفرقة، مستحقا لمهارة شفهية، مبتكرا في المعاملة، مبتعدا من تحليل المشكلات عقليا، وراغبا في تحليل المشكلة المتعلقة بالمشاعر.

هـ. مواظبي

الاتجاه من هذا الجنس يعني الاستواء أي الرعاية على الشخص، وامتلاك المهارة الشفهية في التجارة، والقدرة على تحقيق أهداف المنظمة، والعدوانية، والثقة، والنشيط عموما.

و. تقليدي

يجب الإنسان التقليدي البيئة المنظمة، والاتصالات اللفظية، الانشطة المتعلقة بالعدد، وفعال جدا في تحليل الواجبة المنظمة ولكن متجنب من حال غير مؤكد، ويعبر نفسه مخلص.^{١٦}

٣. مؤشر رغبة التعلم

من مؤشرات رغبة التعلم من التلاميذ منها :

أ. خبرة التعلم

الخبرة التي يمتلكها التلاميذ في تلك المواد. مثل انجازات التعلم.

ب. موقف وجدانيهم عال

الولد الراغب في التعلم، له وجدانية عالية، مثل الولد النشيط في اشتراك الدرس، نشيط في عمل الواجبة المنزلية.

ج. مادة التكلم

ما يناقش الولد مع البالغين أو الأقران، يمكن أن تعطي الإشارة عن رغبته وقوة رغبته. حتى يكون الولد في حماسة و انجاز.

د. كتاب (الكتب المقروءة)

يعطى التلميذ الحرية في اختيار الكتب المناسبة بمواهبته ورغبته في نفسه.

هـ. أسئلة

التلميذ يكون نشيطا في إلقاء السؤال عند العملية التعليمية المباشرة، والأسئلة مناسبة بالمادة المدروسة. تلك علامة من رغبة كبيرة للتلميذ عن تلك المادة.

بوجود تلك المؤشرات المذكورة الأعلى، ويقدر المعلم على أن يعرف التلميذ الراغب

في تعلم المادة أم لا، وإذا كان التلميذ لا يرغب في التعلم فعلى المعلم أن يعطي الدوافع و

يحرك رغبته باستخدام الطريقة والأساليب المتنوعة في عملية التعليم.^{١٧}

٤. العوامل التي تؤثر إلى رغبة التعلم

أ. عوامل داخلية

عامة، الناحية الفسولوجية مثل الصحة السليم، ولا في حالة التعب، ولا في حالة التشوهات البدنية، مثل الرجل واليد وما أشبههما، وهذه كلها تساعد في عملية التعليم ونتيجة التعلم. وكما عرفنا أن السيكلوجيا تتعلق بسيكلوجيا التعلم، أينما يكون كل التلاميذ أو المتعلمون يمتلكون الأحوال المتفرقة أساسا (على الأخص في أمر القدر لا في أمر الجنس)، فتلك الأحوال المتفرقة سوف تؤثر عملية ونتيجة التعلم. كمثال مقارنة نتيجة التلاميذ الممتلكين الرغبة السفلى مع نتيجة التلاميذ الممتلكين الرغبة العليا.

ب. عوامل خارجية

حالة الأسرة تؤثر رغبة تعلم التلميذ أيضا، مثل الدوافع والاهتمام من الوالد عن التعلم، الطلاق، اقتصادية الوالد، كثرة الإخوان أو الأخوات، والقساوة المنزلية، البيئة، موقع المدرسة، مكان الازدحام والمعاملة من الأصحاب. على الأخص للشباب، أثر الأصحاب مهم لأن داخل تلك المعاملة، يسمدون الشخصية ويعملون الأنشطة معا

لإزالة التشويقات والأقذاف المشعورة.

من الخلاصة الأعلى، خلص الكاتب أن العوامل الداخلية هي العوامل من داخل النفس أو الشخص، بهذه العاملة، فيسعى الشخص لعمل الأشياء من الصعوبات التي

شعرها بسبب الدوافع من داخل نفس الشخص. وما عدا تلك العوامل، العوامل

الخارجية أيضا ستتمو الرغبات، مثل الأسرة، المدرسة، والمجتمع^{١٨}.

قال دجالي أن العوامل الخارجية هي :

١. الأسرة

أحوال الأسرة تؤثر إلى نجاح الولد في الأسرة. تربية الوالد، الحالة الاقتصادية، المنزل،

نسبة صلة الأسرة، وإرشاد الوالد يؤثر إلى تحصيل نتيجة تعلم الولد.

٢. المدرسة

مكان، بناء المدرسة، جودة المعلم، وسيلة جهاز التربية، البيئة المدرسية، عقلانية المعلم

والمتعلم في الفصل مؤثر في العملية التعليمية.

٣. المجتمع

إذا كانت حالة المجتمع حول المنزل محتوي على الإنسان المرابي، لاسيما أولادهم من

الدرجة الأعلى في التربية وأخلاقهم جيدة، فستكون هذه الأحوال تدافع الأولاد

نشيطين في التعلم.

^{١٨} Keke T Aritonang, *minat dan motifasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal pendidikan penabur-No ١٠/tahun ke-٧/juni ٢٠٠٨

٤ . البيئة المنزلية

بناء المنزل، الأحوال حول المنزل، أحوال المرور والإقليم، تؤثر إلى تحصيل أهداف

التعلم، والأمكنة بالأقاليم الباردة ستدعم عملية التعلم.^{١٩}

لمعرفة كبير رغبة تعلم التلاميذ، نستطيع أن نقيس من خلال :

(١) المشاعر، عامة يحب الشخص الأشياء بسبب وجود الرغبة. عادة، الأشياء المحبة سهلة في التذكير. سواء بالتلاميذ الذين يرغبون في مادة الدرس المعين سيرغب في تلك المادة أيضا.

(٢) الجذب، كثيرا ما وجدنا عدة التلاميذ يستجيبون ويعطون الرد أو التجاوب عن ما قدمه المعلم عند العملية التعليمية في الفصل. التجاوب الذي أعطاه التلاميذ دلالة على أنما قدمه المعلم يجذب اهتمامهم حتي ظهر الفضول الأكبر.

(٣) الاهتمام، كل التلاميذ الذين لديهم الرغبة عن المادة المعينة، سيتجه إعطاء الاهتمام الكبير عن تلك المادة. من خلال هذا الاهتمام الكبير، فسهل التلميذ في فهم العرض من تلك المادة الدراسية.

(٤) المشاركة، هي الجاذبية، والاجتهاد المظهر من نفس التلميذ دلالة على أن ذلك التلميذ

لديه المشاركة في التعلم أينما كان التلميذ يتعلم أنشط دائما، ويسعي في نيل الأمور

^{١٩} Djali, Psikologi Pendidikan,...ص ١٢٢

الجديدة المتعلقة بالمادة التي ألقاها المعلم في المدرسة. بذلك، التلميذ له الإرادة لتوسيع

معرفته، وتنمية نفسه، ونيل الثقة النفسية، وامتلاك الشعور الفضولي.^{٢٠}

وعند جراو، أن العوامل التي تجعل الرغبة مظهورة وهي :

(١) الدوافع من داخل النفس، مثل الدافع للأكل سيستحضر الرغبة للعمل.

(٢) الدوافع الاجتماعية، ستكون العاملة التي تستحضر الرغبة لعمل النشاط المعينة. مثل

الرغبة في الملابس الظاهرة، أراد الشخص أن ينال الموافقة والقبول والاهتمام من الآخر.

أي رغبة التعلم ظاهرة بسبب الإرادة في نيل الكرامة من المجتمع، لأن الممتلك علوم

المعرفة له فرصة واسعة لنيل المقام العالي والمحترم في المجتمع.

(٣) العاملة الوجدانية، الرغبة لها علاقة قوية مع الوجداني. إذا وجد الشخص النجاح من

الأنشطة فسيظهر الفرح وهذه الحالة ستقوي الرغبة عن تلك الأنشطة، وعكسها، إذا

كان الفشل فستزيل الرغبة عن تلك الحالة.^{٢١}

من الخلاصة الأعلى، عرف الكاتب على أن العوامل التي ستظهر الرغبة من نفس

الشخص منها : الدوافع من داخل نفس الشخص، الدوافع الاجتماعية، والعاملة

الوجدانية. والدوافع من داخل نفس الشخص تؤثر كثيرا في إظهار رغبة الشخص، إما

من رغبة التعلم، وإما من فهم المادة التي ألقاها المعلم.

^{٢٠} Qym, Minat Belajar, tersedia ; [http://Qym ٢٨٨٢.blogspot.com](http://Qym%20%20.blogspot.com). Minat Belajar, html

^{٢١} Dewa Ketut Sukardi, *Analisis Inventori Minat dan Kepribadian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ١٩٩٣), ص. ١١٧

٥. العوامل التي تسبب إلى قلة رغبة تعلم التلاميذ وهي :

أ. المعلم

(١) طريقة تعليم المعلم، الدور الذي ينبغي للمعلم وهو المعلم كمتظاهر ومقيم بطريقة

صناعة التلاميذ مهتمين عن الدرس وصناعة الأهداف الواضحة، ثم اتمام الدرس

بالتأثر وإعداد الوقت لإغلاق الدرس، والأمر على السكوت لاستماع الدرس

الجديد، وطلب على كتابة جميع الدروس المدروسة، إعطاء الواجبة للتليخيص،

وارتباط أنشطة الاختتام والافتتاح.

(٢) شخصية المعلم، هي الشخصية القادرة على تحريك رغبة التلاميذ يعني ٣ س

(الابتسام، السلام، والأدب)، احترام نقصان التلاميذ، عدالة، خير، منظم، لا

يخوف ولا يهدد التلاميذ، وممتلك الحماسة والروح من المعلم.

(٣) أحوال الفصول الممتعة والسكينة، وهي البيئة الممتعة والسكينة تحفز التلاميذ على

عمل الأنشطة المداعمة لعملية التعليم، ترتيب المجلس وفقا بالاستراتيجية المستخدمة،

تنظيم التلاميذ النشيطين في عملية التعليم، واستخدام الوسائل المدرسية، سرعة

الخاطر بأحوال التعليم، إعطاء التوبيخ في الوقت والمرمى الدقيق، وإعادة الأحوال

التعليمية الأمثلة بتركيز اهتمامهم عند العملية التعليمية.^{٢٢}

^{٢٢} Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung : CV Wacana Prima , ٢٠٠٨)

٤) طريقة واستراتيجية التعليم، طريقة التعليم هي طريقة العرض المناسب بطرح الشرح، واتيان الأمثلة، وإلقاء التمرينات عن المادة التعليمية لنيل الأهداف المقررة. وأما الاستراتيجية فهي العناصر العامة من جميع عناصر التعليم والإجراءات التي ينبغي استخدامها لنيل الأهداف المقررة.

٥) سلوكية المعلم، سلوك المعلم يؤثر إلى فعالية واهتماما من التلاميذ في التعلم. استقبال من التلاميذ أفرق بين المعلم الذي يرغب في الغضب والابتسام في الفصل مع المعلم العاطفي وأشد الاهتمام. سيكون التلاميذ فاحين في اهتمام المعلم الممتلك الحرارة في الفصل.

٦) وسيلة التعليم، هي كل شئ المستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي حتى يحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام ورغبة التلاميذ إلى أن تكون عملية التعليم تتم بالجيدة.

٧) بيئة التعلم، بيئة المدرسة ستؤثر إلى عملية التعليم، مثل إذا كان موضع المدرسة قريب من السوق سوف يؤثر إلى عملية التعليم المحدثة، ويوسوس تركيز أو أفكار التلاميذ.

٨) صوت المعلم، ينبغي للمعلم أن يمتلك الصوت القوي، إذا كانت المادة المقدمة من

النقاط المهمة، لا بد على المعلم أن يعطي التأكيد من الصوت القوي في تلك

المادة. ٢٣

ب. التلميذ

عملية التعليم مؤثرة بـ..... :

١) قدرة الفطرة

كما عرفنا ليس للإنسان مستوى فطرة. وقدرة الإنسان متفرقة. ستؤثر هذه القدرة إلى تعلم التلميذ. سيكون التلميذ الذي لديه مزايا من السهولة والسرعة في التعلم من الطفل الذي لديه قدرة أقل. ولكن في هذه الحالة لم نقل على أن هذه القدرة عاملة مهمة أو رئيسية في التعلم. وتحليل النقصان في هذه القدرة من عدة طريقة. مثل إلقاء التمرينات الكثيرة. وهذه العاملة عاملة من عوامل التعلم.

٢) الحالة البدنية للمتعلم

لا يخلو المتعلم من حالته البدنية، لأن الحالة البدنية تؤثر إلى انجازات تعلم

التلاميذ، لذلك، المتعلم المريض انجازه منخفض. والتلميذ الذي لديه عيب مثل

العمي أو الصم وغيرها سيكون انجازه ناقص من التلميذ العادي. لذا، لا بد أن نهتم الحالة البدنية من المتعلم.

(٣) الحالة النفسية

لا بد علينا أن نهتم الحالة النفسية من المتعلم، الحالة النفسية لديها أسباب منها ظاهرة من نقصان صحة الحالة البدنية، مرض، عار، ومسبب من أحوال البيئة، وأحوال المنزل، وأحوال الأسرة، والاقتصادية وغيرها. وهذه تسبب إلى اضطرابات التعلم. لذا لا بد علينا حفظ الحالة النفسية صحيحة كي يساعد التلاميذ على تعلمهم.

(٤) إرادة التعلم

لإرادة دور هام في التعلم. وجود الإرادة يجعل التلاميذ يتعلمون وإذا ليس للتلاميذ إرادة فسوف يكون التعلم عاجزا. لا بد في نفسية المتعلم دافع الذي يدافع إلى أهداف التعلم، بمعنى أن إرادة التعلم لها علاقة مهمة بأهداف التلاميذ أنفسهم. هذه من المتفرقة من نفسية التلاميذ، ولإلقاء الدوافع إلى التلاميذ متنوعة طريقتها.

إذا أردنا أن نلقى الدوافع ينبغي علينا أن ننال : اهتمامهم، خلفيتهم،

وقدرتهم بصناعة المعاملة الشخصية.

٥) السلوك إلى المعلم

شكل سلوك التلاميذ إلى المعلم يؤثر إلى تعلمهم. والتلاميذ الذين يكرهون معلمته لن يسروا تعلمهم. ولكن عكسه إذا كان التلاميذ يحبون معلمهم فسوف يساعد تعلمهم. ولذلك على المعلم أن يهتم سلوكه إلى تلاميذهم. حسن السلوك، لطيف إلى التلاميذ، يكون الدافع للتلاميذ في حب معلمهم. وذلك لا يخلو من ظهور المعلم أيضا، المعلم المحزن ولا لبس اللباس القبيح يؤثر إلى سلوك التلاميذ.

والسلوك في المادة عاملة من عوامل التعلم. المادة المسرورة أسرع اهتمام من المادة المكروهة. وأما المادة المكروهة مسببة ببعض العوامل فهي : عرض المعلم عن المادة غير ممتع وغير جيد، ووجود الفشل الموجه عند توجيه تلك المادة وغيرها ووجود النهضة أو النكسة من التعلم وكذلك من ناحية الوقت.^{٢٤}

٦) الاهتمام

ويعرف اهتمام التلاميذ في عملية التعليم في الفصل بأنه تركيز الطاقة من روح التلاميذ التي تتهدف إلى عرض المواد التي شرحها المعلم عند عملية التعليم المباشرة في الفصول. ويعتبر التلميذ الذي لديه اهتمام التعلم عن المادة التي يعلمه

^{٢٤} Rahma Elvita, faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar siswa pada pelajaran fiqih di MAN Beringin Kota Sawahlunto “Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri STAIN Batusangkar“ (٢٠١٦)

المعلم في الفصل، إذا ركز التلميذ اهتمامه إلى الشرح لفهم المواد التي قدمها المعلم بالوعي والموارد الروحية.

(٧) دوافع على التعلم

عاملة من الدوافع عامة وخاصة تكون عرض الأنشطة الروحية الضرورية من الإنسان والمتعلم، على الأخص في مخاضة الحياة المحملة من المنافسات. والتلاميذ الذين لديهم الأعمال، الانتاجيات، والابتكارات الرذيلة، يجعل التلاميذ بعيدا من الناس أو أصحابهم الممتلكين الدوافع العالي في تدبير الحياة.

(٨) الذاكرة

تفهم الذاكرة عادة كالمهارة لقبول، ووضع، وانتاج الانطباعات. كي تكون المواد المدروسة من التلاميذ موضوع في الأذهان أو الذاكرة، فينبغي للتلاميذ أن يعمل هذه الطريقت وهي : التكرير مرارا عن دراسة المواد المدروسة والنوم مباشرة بعد التعلم لنقصان الاختلاط عن الرسالة الجديدة في المواد المدروسة الموضوعية في الذاكرة في الأذهان.

٩) رغبة التعلم

تعرف الرغبة عموماً بأنها شعور الممتع المظهر من الفرد عن الشيء، إما الأشياء الحية أم الأشياء غير حية. وأما رغبة التعلم فتعرف كشعور الممتع المظهر من التلاميذ أو المتعلم في عمل الأنشطة التعليمية في البيت والمدرسة والمجتمع.

١٠) المواهب

وتعرف الموهبة بأنها إمكانية التي حملها الشخص علي التقصير منذ ولادته، وتنميتها مؤثرة عن بيئتها. لم تنمو الموهبة التي حملها الشخص منذ ولادته، ولذلك يجب أن تتم تلك الموهبة من خلال مساعدة العملية التعليمية في المدرسة. يجب على المعلم أن يعرف موهبة متعلمه مبكراً كمصدر في إلقاء عملية التربية المداعمة لتنمية موهبة التلاميذ.^{٢٥}

الفصل الثاني: حقيقة تعليم اللغة العربية

التعليم في المعنى الإصطلاحي هو النشاط الذي يتصل ببناء ترقية فهم التلاميذ وافكارهم وحركتهم في العلم والمعرفة وفي التفكير النقدي والترتيب الموضوعي والتثقيف في عمل شبيء، كالقراءة والكتابة والساحة وغير ذلك.^{٢٦}

^{٢٥} Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨). ص ٤٦- ٤٠

^{٢٦} Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥), ص ٧٠

التعليم زبدته يعنى أنشطة التعليم التي يعملها المعلم غاية لأن يتعلم المتعلم أنشطة التعلم جيدة. وبعبارة أخرى التعليم هو الجهد الذي يعمله المعلم في نشأة أنشطة تعلم المادة المخصصة التفضية لوصول الهدف. لذلك تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط التعليم الذي يعمله المعلم غاية لأن يتعلم المتعلم اللغة الأجنبية بالجيدة حتي يكون تفضيا لوصول هدف تعلم اللغة الأجنبية.^{٢٧}

التعلم هو تغيير في نوعية المعرفة والفعالة والحركة لتحسين مستوى معيشتهم كشخص، والمجتمع، فضلا عن مخلوق الله سبحانه وتعالى.

اصطلاح التعلم والتعليم هما أحداث مختلفة، ولكن وجدت الرّبطة التقوية، و حتى حدثت العلاقة و التفاعل تؤثر وتؤثر ويسند منهما الآخر.^{٢٨}

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{٢٩}

^{٢٧} <http://dul12.blogspot.in/٢٠١٣/٠٥/pembelajaran-bahasa-arab.html> ٢٠١٦/٠٤/٣٠

^{٢٨} المرجع السابق ص: ٥٧

^{٢٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت - لبنان: دارل الكتب العلمية)، ص. ٧

في تعليم العربية، ترجى على المتعلم أن يحكم بأربعة المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع، مهارة المحادثة، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و الأمور المذكورة على حسب الغرض من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو أن التلاميذ قادرون على استعمال اللغة فعالاً.

حددت المناهج التربوية في البلاد العربية أهدافاً مرحلية، تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي الوصول إليه. فجعلت من أهداف المرحلة الإلزامية أن يتحقق للتلميذ في نهايتها مايلي:

- (١) أن ينشأ التلاميذ على حب اللغة العربية. لغة القرآن الكريم .
- (٢) أن يكتسب التلاميذ القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال بالآخرين عن طريق التحدث والكتابة والاستماع والقراءة. مما ييسر لهم أمورهم ويعينهم على قضاء حوائجهم ومصالحهم.
- (٣) أن يتزود التلاميذ بما يساعدهم على الاستفادة من أوقات فراغهم عن طريق القراءة والاطلاع.
- (٤) أن يكتسب التلاميذ القدرة على التعبير عن أنفسهم وما يقع تحت حواسهم نطقاً وكتابةً.

(٥) أن يتزود التلاميذ بثروة لغوية عن طريق تزويدهم ببعض الألفاظ والتراكيب.

٦) أن يكتسب التلاميذ القدرة على التعبير عن أنفسهم من خلال المهارات اللغوية

المتصلة ب: المحادثة - القراءة - الاستماع - الكتابة .

٧) تنمية الميل إلى القراءة والمطالعة لدى التلاميذ.

٨) التعرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وآدابها .

٩) أن يكتسب التلاميذ القدرة على دراسة فروع اللغة العربية :-

النحو - القراءة - الأناشيد (المحفوظات) - الإملاء - التعبير - الخط.

١٠) أن يتدرب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما يقرأ أو يسمع.

الفصل الثالث : التدريس المناسب

١. محمد بيضاوي ٢٠٠٦١٣٢٠٦٥ (٢٠١٠) جامعة اتحاد المعلمين لجمهورية إندونيسيا

باليمنانج : تأثير رغبة تعلم التلاميذ عن قناعتهم في التعلم في درس الاقتصادية المحاسبة

للفيف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سونجاي راتان سنة ٢٠١٠/٢٠١١^{٣٠}

٢. واسكيتو رتنو جونيارتو ٢٠٠٨ ١٣٢١٤٢ ف (٢٠١١) جامعة اتحاد المعلمين

لجمهورية إندونيسيا باليمنانج : علاقة رغبة التعلم واهتمام الوالد بنتيجة تعلم التلاميذ

في درس الاقتصادية بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة جيجاوي السنة الدراسية

٢٠١٠/٢٠١١^{٣١}

^{٣٠} Muhammad Baidowi, *Pengaruh minat belajar siswa terhadap kepuasan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi akutansi kelas XI di SMA Negeri I sungai rotan tahun ٢٠١٠/٢٠١١* (Plaju Perpustakaan PGRI, ٢٠١٠)

^{٣١} Waskito Retno Juniarto, *Hubungan minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Jejawi tahun pelajaran ٢٠١٠/٢٠١١* (Plaju : Perpustakaan PGRI, ٢٠١١)

٣. الرسالة. رحي إفيئا ١١١٠١٠٩٠ (٢٠١٦) الجامعة العالية الإسلامية الحكومية باتوسانكار : العوامل التي تسبب إلى قلة رغبة تعلم التلاميذ في درس الفقه بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيرينجين مدينة ساواهلونطا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧^{٣٢}

٤. الصحيفة. ريدة إيفا فلورا سياغيان : تأثير الرغبة وعادة تعلم التلاميذ على انجاز درس الرياضية بالمدرسة العالية المهنية اتحاد المعلمين لجمهورية إندونيسيا السادسة عشر جيبايونج جاكركا الشرقية.^{٣٣}

٥. الرسالة. فتحة الجنة ٠٦٤٢٠٠٢٨ (٢٠١٠) الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا : العوامل التي تؤثر إلى رغبة تعلم التلاميذ الصف العاشر ٤ في تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة بالمدرسة العالية الحكومية وونوكرومو فلاريت بانتول يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠)^{٣٤}

^{٣٢} Rahma Elvita, Skripsi

^{٣٣} Roida Eva Flora Siagian, *Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar Matematika*, Jurnal Formatif ISSN, Jakarta Timur, vol. ٢ no. ٢, tahun ٢٠١٣

^{٣٤} . Fatihatul Jannah, *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas X-٤ dalam belajar bahasa arab (studi kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yokyakarta tahun ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠)*

الفصل الرابع : الإطار الفكري

