

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

هذه الدراسة نوع من دراسة كيفية وصفية وهي طريقة أحوال ووقائع ومجتمع الناس ومواضع وأفكار التي حدثت الآن.^{٣٥} واستخدم الباحث في هذا البحث كيفية ويكون هذا البحث بحثا وصفيا كيفيا.

الفصل الثاني : مكان البحث وتوقيته

هذا البحث وقع في المدرسة العالية در المخلصين كنداري وتوقيت البحث يبدأ بعد امتحان هذا الاقتراح.

الفصل الثالث : مصادر البيانات

أما المصادر التي تساعد الباحث للحصول على البيانات فنوعان :

أ) المصادر الأولية، تحتوي على الأقوال والأفعال من مسؤولي المدرسة العالية والمدرسين. المصادر الأولية تنال بالمقابلة والوثائق مباشرة. أما المصادر المقصودة

^{٣٥} Muhammad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Galiya Indonesia, ١٩٨٥), ص. ٦٣

فهي رئيس المدرسة العالية دار المخلصين كنداري، ونائب رئيس قسم المنهج ومعلمة
درس اللغة العربية الذين سيكونون المصادر الأولية في هذا البحث.

ب) المصادر الثانوية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. هذه المصادر هي الكتب
المتعلقة برغبة التعلم وتعليم اللغة العربية. أخذ الباحث من الكتب أو الوثائق التي
تتعلق بهذا البحث. المصادر المقصودة مثل بيانات عمارة المنهج، وبيانات التي
تتعلق بالأنشطة التعليمية عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية دار
المخلصين كنداري.

الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات

أما المناهج لهذا البحث التي استخدمها الباحث لجمع البيانات للحصول على البيانات
المحتاج إليها هي :

(أ) منهج الملاحظة

هي طريقة الملاحظة والمشاهدة التي تشتمل على تركيز الاهتمام على
المقصود حسياً.^{٣٦} واستخدم الباحث منهج المشاهدة هي مشاهدة الذات للوصول
إلى البيانات الميدانية. وتجري هذه الملاحظة إلى جميع التلاميذ واستخدم الباحث

^{٣٦} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet. ٤* (Jakarta:PT.Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ص. ١٤

هذا المنهج لمعرفة رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية المؤسسة على الشمولة لتلاميذ المدرسة العالية دار المخلصين كنداري.

ب) منهج المقابلة

المقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة شفويا وأن يجيب المخبر شفويا.^{٣٧} استخدم الباحث منهج المقابلة غير منظمة لنيل الأخبار الشفوية من المقابلة برئيسة المدرسة، ونائبتها، والمعلمين، وتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين كنداري عن تنفيذ العملية التعليمية عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتجرى المقابلة عميقة باستخدام الإرشادات العامة التي ستنمو في الميدان مناسبة بتنمية البيانات.

ج) منهج الوثائق

الوثائق هو كتابة الحوادث الماضية أو الطريقة ووسيلة لجمع البيانات بمنبعها كالكتابات أو النسخة أو الكتب أو المجلات أو الصحافة وما أشبه ذلك.^{٣٨} استخدم الباحث هذا المنهج للحصول على صورة عامة من المدرسة العالية دار المخلصين كنداري.

^{٣٧} نفس المرجع، ص. ٣٩.

^{٣٨} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet. ٢*(Jakarta:Alfabeta, ٢٠٠٦), ص. ٣٢٩.

استخدم الباحث هذه الطريقة لأن يتناول المعلومات الخاصة من الملاحظة والمراقبة المتعلقة برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وأحوال تلاميذ الصف العاشر، والمعلمة، وعمارة المنظمة، والوسائل التربوية، وجدول الدروس، وعمارة المناهج، ومصادر البيانات المتعلقة برغبة التلميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية در المخلصين كنداري.

الفصل الخامس : أساليب تحليل البيانات

إنّ تحليل البيانات هو عمليات البحث بطريقة خاصة وتركيب نسخ للمقابلة ووثائق المؤسسة ومادة أخرى تجمع لزيادة الفهم وإعطاء ما وجدنا في المعاملة مع الغير. استخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية في تحليل البيانات تبعا لمنهج ميلس وهويرمان (Miles and Huberman) رأيا أن الأنشطة في تحليل البيانات بالطريقة الكيفية تستخدم تفاعلية مستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات وتسام^{٣٦} فالأساليب في تحليل البيانات التي استخدمه الباحث هي :

^{٣٦} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung:Alfabet, ٢٠٠٦), ص. ٢٤٦

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة ثمّ البحث عن موضوعها والطرح عن الأمور غير المهمة.^{٤٠} وسيأخذ الباحث المعلومات أو الأخبار المتعلقة بأنشطة رئيسة المدرسة، ورغبة تلاميذ الصف العاشر، والمقابلة بينهم والمعلمة. هذه الطريقة منفذة تدريجية بصناعة تلخيص البيانات واستطلاع الموضوع المنتشر لكشف الأخبار في المقابلة والملاحظة.

٢. عرض البيانات

بعرض البيانات سنفهم الوقائع، ونستطيع أن نصور الأعمال الأخرى حسب الوقائع.^{٤١} ففي هذه الطريقة أراد الباحث أن يعين فرق البيانات المختارة حسب نوعها. استخدم الباحث هذه الطريقة بعد أن ينال المعلومات من المقابلة ويرتبها كي تكون عبارات. وهذه البيانات مقدمة في شكل النصوص التي كانت متفرقة أو غير مرتبة في الأول، ثم تنقسم باعتبار رئيسيات المشكلات.^{٤٢}

٣. أخذ الاستنباط والتحقيق

قال ميلس وهويرمان هذه الطريقة مستعملة لأخذ الاستنباط من البيانات السابقة حتى حصل الباحث على الاستنباط الموثوق.^{٤٢} واستخدم الباحث هذه الطريقة استنادا من

^{٤٠} نفس المرجع، ص. ٢٤٧.

^{٤١} نفس المرجع، ص. ٢٨٠.

^{٤٢} المرجع السابق، ص. ٢٨٣.

تخفيض البيانات وعرض البيانات التي عملها الباحث كل المراحل قبلها مناسبة بتقنية منطق
الفكري الحثي من الأمور الخاصة إلى صيغ الاستنباط العام.

الفصل السادس : تجربة صحة البيانات

تجربة صحة البيانات في هذا البحث بتجربة ترأنغولاسي. هي تجربة صحة البيانات باستخدام
الأشياء غير البيانات الموجودة للمقابلة بها. وهذه تجربة لصحة ومصدقين البيانات.^٣ ويستخدمها
الباحث بثلاثة ترأنغولاسي :

١. ترأنغولاسي الأساليب

ترأنغولاسي الأساليب هي أساليب جمع البيانات المختلفة لنيل البيانات من
المصادر المتساوية باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق للبيانات معاً. وفي هذا البحث
سيفعله الباحث لنيل البيانات عن رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية.

٢. ترأنغولاسي المصادر

ترأنغولاسي المصادر هي مصادر لنيل البيانات من المصادر المختلفة بالأساليب
المتساوية. من المصادر يستطيع أن يعمل الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق. وفي هذا
البحث سيفعل الباحث مقابلة إلى أساتيد المدرسة العالية لنيل البيانات الصحيحة.

٣. ترأنغولاسي الوقت

ترأنغولاسي الوقت هو جمع البيانات باستخدام الأوقات المختلفة لنيل البيانات
من المصادر المتساوية. ويؤثر الوقت دقيق البيانات أيضاً. إذا يجمع الباحث البيانات
بطريقة المقابلة في الصباح فتستطيع المصادر أن تعطي بيانات دقيقة ومصدقة. لذلك في