

الباب الخامس

الخاتمة

بعد انتهى الكاتب من تقديم الباب الرابع فيستمر الكاتب إلى الباب الخامس وهو الباب الأخير من هذه الرسالة. وهذا الباب ينقسم إلى الفصلين، هما الخلاصات و الاقتراحات.

الفصل الأول : الخلاصات

أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية أنها ناقصة. نعرف من ملاحظة التلاميذ ناقصا حين عملية تعلمية و نظرا من بيانات نتيجة التعلم لمستوى الأول لا يزال ٥٠ من مائة. هذا دليل على أن التلاميذ نصفهم لم يشعروا بأهمية اللغة العربية، ولذلك لا بد علينا أن نخبر على أن تعلم اللغة العربية لهم جدا في المستقبل لأنها ليست فقط للتعلم ولكن لأن يستعملوها في أي مكان ما إما في ترجمة القرآن وفي الخطبة المنبرية أي لنصيحة المجتمع وما أشبه ذلك.

(١) العوامل التي تؤثر إلى رغبة التعلم :

أ. الداخلية

- السكولوجيا، الصحة البدنية حين عملية تعلمية

- الفيسيولوجيا، ملاحظة تلاميذ في عملية تعلمية، إهتمام في تعلم اللغة العربية، صار مدرس اللغة العربية، الدوافع النفسي.

ب. الخارجية

- الأسرة ، تربية الوالدين، حالي إقتصادية عالية، تحريض و تحديد الوالدين
- المدرسة، الطريقة التعليم، المنهج الدراسية، الرفعة و العلاقة بين التلاميذ و المدرّسة، نقص الوسائل التعليم.

- المجتمع، الأصدقاء الخلطية، قرب المعهد من المجتمع
- البيئة المنزلية، نقص الدواعم من الأصدقاء و الجوار

الفصل الثاني : الاقتراحات

- أما الاقتراحات من الكاتب فهي:

أ. للمدرسة.

(٢) يجب على المدرسة أن يكمل وسائل الدراسية كاملا.

(٣) كلم تعلم المدرسة أن تعطي الدواعم و تخبر أهمية تعلم اللغة العربية.

ب. معلمة.

➤ معلمة اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخاصين : ترحى على

المعلمة أن تختار وتحدد الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية السليمة والمناسبة

بالأحوال الموجودة.

ج. لتلاميذ.

➤ أن يجدوا التعلم في المدرسة وخارج المدرسة، كي يحصل كل ما تمنوا التلاميذ

بالنجاح.

