

قائمة المراجع

مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (بيروت – لبنانون: دارل الكتب العلمية)

Aritonang, T, Keke, *minat dan motifasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal pendidikan penabur-No ١٠. tahun ke-٧. juni ٢٠٠٨

Baidowi, Muhammad, *Pengaruh minat belajar siswa terhadap kepuasan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi akutansi kelas XI di SMA Negeri I sungai rotan tahun ٢٠١٠/٢٠١١* (Plaju Perpustakaan PGRI, ٢٠١٠)

Djalii. ٢٠٠٨. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta, Bumi Aksara)

Elvita Rahma, ٢٠١٦. *faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar siswa pada pelajaran fiqih di MAN Beringin Kota Sawahlunto “Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri STAIN Batusangkar.*

Ekawati, A, ٢٠١٤. *Pengaruh Motivasi Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII Di SMPN ١٣ Banjarmasin*. LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan, ٩ (٢), hal. ١ - ١٠

Tafsir, Ahmad. ١٩٩٥. *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Hadis, Abdul. ٢٠٠٨. *Psikologi dalam Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta)

<http://dul12.blogspot.in/٢٠١٣/٠٥/pembelajaran-bahasa-arab.html> ٢٠١٦/٠٤/٣٠

Jannah, Fatihatul, ٢٠١٠. *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas X- ٤ dalam belajar bahasa arab (studi kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yokyakarta tahun ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠)* Skripsi

Juniarto, Retno, Waskito, ٢٠١١. *Hubungan minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Jejawi tahun pelajaran ٢٠١٠/٢٠١١* (Plaju : Perpustakaan PGRI,)

Kusuma, Prajariksa, Jaka,. ٢٠١٦. *analisis rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab “ studi analisis deskriptif pada siswa kelas VIII MTs. Arohmah Sukajadi Bandung “* (Universitas Pendidikan Indonesia). Skripsi.

- Margono. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Cet. 3* (Jakarta:PT.Rineka Cipta)
- Margono. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Cet. 2*. (Jakarta:Alfabeta)
- Muhammad, Nazir. 1980. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta:Galiya Indonesia)
- Muhibbin Syah. 2001. *Psikologi Belajar*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya)
- Nasution, N, dkk. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kependidikan Pendidikan Tinggi.
- Shaleh, Rahman, Abdul , Muhibb Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. (Jakarta : Prenada Media)
- Qym. *Minat Belajar*. tersedia ; [http:// Qym 1992.blogspot.com](http://Qym1992.blogspot.com). *Minat Belajar, html*
- Sardiman, A. M. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sapari Imam Asyari. 1981. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Surabaya : Usaha Nasional)
- Sirajudin (2012). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar*. Tidak diterbitkan.
- Sugiyono. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. (Bandung:Alfabeta)
- Sukardi, Ketut Dewa, 1993. *Analisis Inventori Minat dan Kepribadian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta)
- Sumiati dan Asra, 2008. *Metode Pembelajaran*. (Bandung : CV Wacana Prima)
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta : Rineka Cipta)
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama)
- Zanikhan, *Minat Belajar*,. [http:// Zanikan.multiply.com/journal/item](http://Zanikan.multiply.com/journal/item)

ملاحق المقابلة



دليل مقابلة برئيسة المدرسة

أ) هل للمدرسة حرة في استخدام الطريقت المتنوعة في التعليم؟

ب) كيف شكل إهتمام المدرسة في ترقية تحسين رغبة التلاميذ؟

ت) كيف شكل إهتمام المدرسة في ترقية تحسين رغبة التلاميذ؟

ث) ما هي التسهيلات والمرافقات من المدرسة في إرتفاع رغبة التلاميذ في تعلم

اللغة العربية الصف العاشر؟



دليل مقابلة بمدرسة اللغة العربية

أ) ما الخلفية التعليمية المدرسة ؟

ب) أي كتاب تستعمل في عملية تعلم اللغة العربية الصف العاشر؟

ت) أ تلاميذ الصف العاشر ناشط حين عملية تعلمية ؟

ث) كيف عندك على رغبة التعلم لصف العاشر ؟

ج) ما الطريقة المستخدمة في عملية تعلمية الصف العاشر ؟

ح) كيف طريقتك في إرتفاع الرغبة العلم التلاميذ الصف العاشر حين عملية تعلمية؟



دليل مقابلة بطلاب الصف العاشر

أ) من يدفعك لدخول المعهد؟

ب) منذ متى تتعلم اللغة العربية؟

ت) كم مرة تعلمت اللغة العربية في المسكن على أسبوع واحد؟

ث) هل تمكن للمدرسة أن إدارة الفصل حين عملية تعليمة؟

ج) هل يمكنك لمشاركة في التعلم عندما عملية التعليمة؟

ح) هل تقدر على فهم الدرس؟

خ) هل تهتم حين شرحت المدرسة الدرس؟

د) هل الطريقة المستخدمة جيدة أم قبيحة؟

ذ) هل ترغب في تعلم اللغة العربية؟



ملاحق ملاحظة



المعلمة

نتائج المقابلة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الجمعة، ١٠ أغسطس ٢٠١٨ بعد صلاة الجمعة.

المخبر: وحياء، س، صو س، إ (رئيسة المدرسة العالية)

المكان: مكتب رئيسة المدرسة العالية دارالمخلصين

الباحث: هل للمدرسة حرة في استخدام الطريقت المتنوعة في التعليم؟

المخبر: نعم، أعطت المدرسة الحرة و لا تعطى التحديد على كل المدرسين.

الباحث: كيف شكل إهتمام المدرسة في ترقية تحسين رغبة التلاميذ؟

المخبر: كان شكل إهتمام المدرسة في ترقية تحسين رغبة التلاميذ يزل ناقصا و لذلك نرجوا

إلى المدرسة أن تجعل الطريقت و الإستراتيجيات المتنوعات الجيد عندم التعليم التلاميذ.

الباحث: كيف عندك كرئيسة المدرسة عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية الصف

العاشر

بالمدرسة العالية دار المخلصين؟

المخبر: رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة العالية كبيرة على

أنها المرفقة جيدة

الباحث: ما هي التسهيلات والمرافقات من المدرسة في إرتفاع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية الصف العاشر؟

المخبر: وأما من المرافق و الوسائل ناقصا كالمكتبة اللغوية, المادة الدواعم و المكتبة المختبرة.

وأما المشاكل من التلاميذ الذى لا يعرفوا قرأة القرآن، هذه المشكلات الكبيرة لوصول الغرض

التعلم. و تقييد الحصة التعلم من المنهج الدراس ٢٠١٣. و هناك بعض الطلاب الذين لا

يستطيعون قراءة القرآن ولا يزال من الصعب فهم المواد التي يجري تدريسها هذه مشكلات

لنجاح في عملية تعليمية.



نتائج مقابلة

الباحث: لأوودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم السبت، ١٨ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة التاسعة صباحا.

المخبر: إيكي فترى ولندرى, س, فد, إ م فد إ (معلمة اللغة العربية)

المكان: مكتب المدرسين بالمدرسة العالية دارالمخلصين

الباحث: ما الخلفية التعليمية المدرسة؟

المخبر: كنت متخرجة من معهد دار السلام كونتور ٤ كندارى و أدرس في شعوبة اللغة

العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كندارى و سرجان في السنة ٢٠١٥

الباحث: أي كتاب تستعمل في عملية تعلم اللغة العربية الصف العاشر؟

المخبر: كتاب منهج ٢٠١٣ (saintifik)

الباحث: أ تلاميذ الصف العاشر ناشط حين عملية تعلمية؟

المخبر: لصف العاشر غير ناشط حين عملية تعلمية

الباحث: كيف عندك على رغبة التعلم لصف العاشر؟

المخبر: رغبة التعلم الصف العاشر لا يزال ٥٠ من مائة، ولكن الآن هم يحبوا في درس

المساء وهم يرغبون إلى درس المساء

الباحث: ما الطريقة المستخدمة في عملية تعلمية الصف العاشر؟

المخبر : والطريقة التي استخدمت في الفصل هو الطريقة السمعية الطريقة والقرأة و الطريقة

المحادثة

الباحث : كيف طريقتك في إرتفاع الرغبة العلم التلاميذ الصف العاشر حين عملية تعليمية؟

المخبر : ليس كتابة المادة دائما ولكن نفترن بكتابة المفردات و المحادثة بينهم



نتائج المقابلة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم السبت، ٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة عند الراحة.

المخبر: مسكني (رئيس الفصل العاشر)

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

الباحث: من يدفعك لدخول المعهد؟

المخبر: يدفعني والديا و الإرادة الخاصة من نفسى لدخول المعهد و أريد تعميق المعرفة الدينية.

الباحث: منذ متى تتعلم اللغة العربية؟

المخبر: منذ أجلس في الصف العاشر بدار المخلصين.

الباحث: كم مرة تعلمت اللغة العربية في المسكن على أسبوع واحد؟

المخبر: مرتين أو ثلاث مرات و إذا كان هناك الواجب المنزلي أربع مرات.

الباحث: هل تمكن للمدرسة أن إدارة الفصل حين عملية تعليمة؟

المخبر: نعم, ولكن فقط جزء منهم

الباحث: هل يمكنك لمشركة في التعلم عندما عملية التعليمة؟

المخبر : أحيانا, إن لم أفهم مقصدها فأستل

الباحث : هل تقدر على فهم الدرس ؟

المخبر : الحمد لله, ولوكان جزء منه.

الباحث : هل تهتم حين شرحت المدرسة الدرس ؟

المخبر : لاحظت عندما فهمت ما يعنيه

الباحث : هل الطريقة المستخدمة جيدة أم قبيحة ؟

المخبر : الطريقة المستخدمة جيدة, بعد أن كتبت المدرسة المادة التي ستعلمها المعلمة على

السبورة ثم تبين واحدا فواحدا.

الباحث : هل ترغب في تعلم اللغة العربية ؟

المخبر : نعم, لأن اللغة العربية تمكن أن تساعدنا في المحاضرة و فهم علم الحديث و دلائل

القران

نتائج المقابلة

الباحث: لاؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الثلاثاء، ١٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة عند الراحة.

المخبر: أروان فيلانجي (تلميذ الصف العاشر)

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

الباحث: من يدفعك لدخول المعهد؟

المخبر: يدفعني من نفسى لدخول المعهد و أما والديا يتبعنى

الباحث: منذ متى تتعلم اللغة العربية؟

المخبر: منذ أجلس في الصف العاشر بدار المخلصين، لأن في قرية لا يوجد تعليم اللغة العربية

العربية

الباحث: كم مرة تعلمت اللغة العربية في المسكن في أسبوع واحد؟

المخبر: مرة واحدة في الأسبوع

الباحث: هل تمكن للمدرسة أن إدارة الفصل حين عملية التعليم؟

المخبر : أعتقد على تستطيع في إدارة الفصل، ولكن تساوى بين متخرج من مدرسة الثانوية

الإسلامية و من مدرسة الثانوية العامة التي لم نعرف سياسة اللغة العربية

الباحث: هل يمكنك لمشاركة في التعلم عندما عملية التعليم؟

المخبر : إذا كنت أقل نشاطا لأن مرتبك ما أن نسأل فإذا فقط انظر

الباحث : هل تقدر على فهم الدرس؟

المخبر : اعتمادا على المعلمة

الباحث : هل تهتم حين شرحت المدرسة الدرس؟

المخبر : لحظت لو أفهم وإن لم أفهم أنام

الباحث : هل الطريقة المستخدمة جيدة أم قبيحة؟

المخبر : الطريقة المستخدمة أنه غيرجيدة لأن لاتعلم من سياسة الكلمات

الباحث : هل ترغب في تعلم اللغة العربية؟

المخبر : لأرغب في درس اللغة العربية



نتائج المقابلة

الباحث: لأوودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الثلاثاء ١٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة عند الراحة.

المخبر: لرملو (تلميذ الصف العاشر)

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

الباحث: من يدفعك لدخول المعهد؟

المخبر: يدفعني أخي لدخول المعهد

الباحث: منذ متى تتعلم اللغة العربية؟

المخبر: منذ أجلس في الصف العاشر بدار المخلصين, لأن في المدرسة الثانوية العامة لا نعلم

اللغة العربية

الباحث: كم مرة تعلمت اللغة العربية في المسكن على أسبوع واحد؟

المخبر: مرة واحدة في لأسبوع

الباحث: هل تمكن للمدرسة أن إدارة الفصل عندما عملية التعليم؟

المخبر: أحيانا تقدر

الباحث: هل يمكنك لمشركة في التعلم عندما عملية التعليم؟

المخبر : غير نشيط

الباحث : هل تقدر على فهم الدرس ؟

المخبر : الحمد لله جزء منه.

الباحث : هل تهتم حين شرحت المدرسة الدرس ؟

المخبر : لحظت حين عملية التعليم

الباحث : هل الطريقة المستخدمة جيدة أم قبيحة ؟

المخبر : الطريقة المستخدمة جيدة, سهل لفهم الدرس

الباحث : هل ترغب في تعلم اللغة العربية ؟

المخبر : لا أرغب في درس اللغة العربية



نتائج المقابلة

الباحث: لاؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الثلاثاء ١٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة عند الراحة.

المخبر: جليل (تلميذ الصف العاشر)

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

الباحث: من يدفعك لدخول المعهد؟

المخبر: يدفعني أخي لدخول المعهد, كي نعرف علم الدينية

الباحث: منذ متى تتعلم اللغة العربية؟

المخبر: منذ أجلس في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية دار المخلصين

الباحث: كم مرة تعلمت اللغة العربية في المسكن على أسبوع واحد؟

المخبر: أحيانا لو أريد

الباحث: هل تمكن للمدرسة أن إدارة الفصل حين عملية التعليم؟

المخبر: أحيانا تقدر

الباحث: هل يمكنك لمشركة في التعلم عندما عملية التعليم؟

المخبر : نشيط, أحيانا فأسئل

الباحث : هل تقدر على فهم الدرس ؟

المخبر : أحيانا, تعتمد على المعلمة

الباحث : هل تهتم حين شرحت المدرسة الدرس ؟

المخبر : لحظت حين عملية التعليم

الباحث : هل الطريقة المستخدمة جيدة أم قبيحة ؟

المخبر : الطريقة المستخدمة جيدة

الباحث : هل ترغب في تعلم اللغة العربية ؟

المخبر : أ الحمد لله رغبت في درس اللغة العربية



نتائج المقابلة

الباحث: لاؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الثلاثاء ١٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة عند الراحة

المخبر: رجي أزما (تلميذ الصف العاشر)

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

الباحث: من يدفعك لدخول المعهد؟

المخبر: يدفعني أخي لتعميق علم الدينية

الباحث: منذ متى تتعلم اللغة العربية؟

المخبر: منذ أجلس في الصف العاشر بدار المخلصين, لأن في المدرسة الثانوية العامة فقط

علم الدينية

الباحث: كم مرة تعلمت اللغة العربية في المسكن على أسبوع واحد؟

المخبر: مرتين في الأسبوع

الباحث: هل تتمكن للمدرسة أن إدارة الفصل حين عملية التعليم؟

المخبر: نعم تقدر المعلمة على إدارة الفصل

الباحث: هل يمكنك لمشاركة في التعلم عندما عملية التعليم؟

المخبر : إذا كنت أقل نشاطا لأن مرتبك ما أن نسأل فإذا فقط انظر

الباحث : هل تقدر في فهم الدرس؟

المخبر : لا أقدر لفهم الدرس

الباحث : هل تهتم حين شرحت المدرسة الدرس؟

المخبر : لحظت لو أفهم وإن لم أفهم أنام

الباحث : هل الطريقة المستخدمة جيدة أم قبيحة؟

المخبر : الطريقة المستخدمة أنه جيدة لكنها تساوى بين متخرج من مدرسة الثانوية الإسلامية

و من مدرسة الثانوية العامة التي لم نعرف سياسة كلمات اللغة العربية

الباحث : هل ترغب في تعلم اللغة العربية؟

المخبر : لا أرغب في درس اللغة العربية



ورقة الملاحظة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم السبت ٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة صباحا.

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة: البيانات الشخصية

هذه الملاحظة الأولى للكاتب ، في هذه الملاحظة، كان الفصل عامرا لأن بعد الراحة. و بعد الدخول المعلمة في الفصل و ووضعت الكتب على المكتب و تطيع السلام " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " و وجب التلاميذ " و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته " و قرأت المعلمة كشف الحضور ثم تكتب المعلمة المادة التي ستعلمها في هذا اليوم. هنا يلخص الكاتب أن بين المعلمة والطلاب لا يستحق علاقات غير مألوف. لأن المعلمة لا تعطى النهج على التلاميذ. و أما عملية تعليمية كما تلى :

❖ المرحلة الأولى

➤ بدأت المعلمة عملية تعليمية بقرأة السلام

➤ قرأة الكشف الحضور

➤ تسأل على المادة في أسبوع الماضي

- تكتب المادة التي ستعلمها
- تأمر التلاميذ ان يهتم على السبورة
- تعرض المعلمة موضوع اليوم (البيانات الشخصية) تسأل عن المعنى
- تكتب المفردات



- تقرأ المعلمة بصوت عالية و يكرر التلاميذ
- تطلب المعلمة على حفظ المفردات التي تكتبها في السبورة
- ثم تسأل المعلمة واحدا فواحدا

❖ المرحلة النهائية

- تلخص المعلمة عن المادة الإستماعية اليوم
- تسأل التلاميذ مرة الاخر عن المادة اليوم
- تعطي المعلمة الفرصة لطرح الأسئلة عن المادة
- تختتم المعلمة بالسلام

في هذه العملية التعليمية ان المدرسة غير قريب مع التلاميذ لأن أكثرهم غير مغامرة. و نظرا حين عملية تعليمية أكثرهم يشعرون بالنعاس و الكسلا، حتى ينتح الحصص لا تنتبح على التلاميذ الذين لا يهتم الدرس. و أما رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية الصف

العاشر ناقصة.

ورقة الملاحظة

الباحث: لاؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ : يوم الثلاثاء، ٧ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة صباحا

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة : البيانات الشخصية

في هذه الملاحظة المادة عن البيانات الشخصية تفتح المعلمة بقرأة كشف الحضور و بعد قرأة

كشف الحضور تؤكد المعلمة المواد السابقة. و تعد المعلمة المواد الجديدة.

وأما عملية تعليمية كما تلى :

❖ المرحلة الأولى

➤ تعد المعلمة بقرأة السلام و الدعاء

➤ تقرأ كشف الحضور

➤ تؤكد المعلمة المواد السابقة

➤ تلقي المعلمة المواد التي ستعلمها

➤ تلقي المعلمة المواد مع أهداف التعلم

➤ تلقي المعلمة المواد مع أهداف التعلم

➤ تعطى السؤل عم يتعلق بالمواد التي ستعلمها

❖ المرحلة الجوهرية

➤ تقرأ المعلمة المواد بصوت عالية

➤ يكرروا التلاميذ المادة بصوت عال

➤ تأمر المعلمة التلاميذ ليجمع الفراق لتمرين المحادثة بينهم

➤ التلاميذ يسمعون الوار بين جليل و بشير حلیم

➤ يقومان جليل و بشير حلیم أمام الغصل ليجمع الحوار

➤ تأمر المعلمة على فهم الحوار بين جليل و بشير حلیم

➤ تأمر المعلمة لجمع الواجب و تعطى النتيجة

❖ المرحلة النهائية

➤ تلخص المعلمة عن المادة اليوم

➤ تعطى المعلمة السؤل عن المادة اليوم

➤ تحتم المعلمة بالسلام

في هذا اليوم عملية تعليمية تسير بدون تعطى الواجبة المنزلية

ورقة الملاحظة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم السبت، ١١ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة: البيانات الشخصية

في هذه الملاحظة، كان الفصل عامراً لأن بعد الراحة. و بعد الدخول المعلمة في الفصل و ووضعت الكتب على المكتب و قرأت المعلمة كشف الحضور ثم تكتب المعلمة المادة التي ستعلمها في هذا اليوم. و هذا اليوم مختلف لأن ثلاثة طلاب لا يحضرون الفصل بأن مرضوا.

و أما عملية تعليمية كما تلى :

➤ تعد المعلمة بقرأة السلام و الدعاء

➤ تقرأ كشف الحضور

➤ تؤكد المعلمة المواد السابقة

➤ تلقي المعلمة المواد التي ستعلمها

➤ تعطى المقدمة عن الإيماء و القرأة

❖ المرحلة الجوهرة

➤ تأمر المعلمة على كتابة السؤال

➤ تأمر المعلمة التلاميذ ليجعلوا الفراق

➤ تعين المعلمة أحد من الفراق ليكتب الجواب على السبورة

❖ المرحلة النهائية

➤ يعطي الأستاذ الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الواجبة للتمرين باستخدام أشكال الكلمات المدروسة

➤ تحتم المعلمة بالسلام



ورقة الملاحظة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الثلاثاء، ١٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة صباحا.

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة: البيانات الشخصية

في هذه الملاحظة، كان الفصل عامرا لأن بعد الراحة. و بعد الدخول المعلمة في الفصل و ووضعت الكتب على المكتب و تطيع السلام " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " و وجب التلاميذ " و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته " و قرأت المعلمة كشف الحضور ثم تكتب المعلمة المادة التي ستعلمها في هذا اليوم. هنا يلخص الكاتب أن بين المعلمة والطلاب لا يستحق علاقات غير مألوف. لأن المعلمة لا تعطى النهج على التلاميذ. و أما عملية تعليمية كما تلى :

❖ المرحلة الأولى

➤ بدأت المعلمة عملية تعليمية بقرأة السلام

➤ قرأة الكشف الحضور

➤ تسأل على المادة في أسبوع الماضي

- تكتب المادة التي ستعلمها
- تأمر التلاميذ ان يهتم على السبورة
- يعرض المعلم موضوع اليوم (البيانات الشخصية) تسأل عن المعنى
- تكتب المفردات



- تقرأ المعلمة بصوت عالية و يكرر التلاميذ
- تطلب المعلمة على كتابة المفردات التي ستعلمها اليوم
- تطلب المعلمة على حفظ المفردات التي تكتبها في السبورة
- ثم تسأل المعلمة واحدا فواحدا
- ❖ المرحلة النهائية
- تلخص المعلمة عن المادة الإستماعية اليوم
- تسأل التلاميذ مرة الاخر عن المادة اليوم
- تعطي المعلمة الفرصة لطرح الأسئلة عن المادة
- المعلمة تعطي المشورة عم يتعلق بالمادة اليوم.
- تحتم المعلمة بالسلام

في هذه العملية التعليمية ان المدرسة غير قريب مع التلاميذ لأن أكثرهم غير مغامرة. و نظرا حين عملية تعليمية أكثرهم يشعرون بالنعاس و الكسلا، حتى ينتج الحصص لا تنتج

على التلاميذ الذين لا يهتم الدرس. و العلاقة بينهما كالمسافة، تلخص المؤلف في هذه

الملاحظة بالطريقة السمعية غير ناشط حين عملية تعليمية. و أما

الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية الصف العاشر ناقصة.



ورقة الملاحظة

الباحث: لأوودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم السبت، ١٨ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة: البيانات الشخصية

في هذه الملاحظة، كان الفصل عامراً. و بعد الدخول المعلمة في الفصل و ووضعت الكتب على المكتب و قرأت المعلمة كشف الحضور ثم تكتب المعلمة المادة التي ستعلمها في هذا اليوم. و هذا اليوم مختلف لأن ثلاثة طلاب لا يحضرون الفصل بأن مرضوا.

و أما عملية تعليمية كما تلى :

➤ تعد المعلمة بقرأة السلام و الدعاء

➤ تقرأ كشف الحضور

➤ تؤكد المعلمة المواد السابقة

➤ تلقي المعلمة المواد التي ستعلمها

➤ تعطى المقدمة عن الإملاء و القرأة

❖ المرحلة الجوهرة

➤ تأمر المعلمة على كتابة السؤال

➤ شرحت المعلمة في عملية الأسئلة على السبورة

➤ يعمل الطلاب الأسئلة التي شرحت المعلمة

➤ تأمر المعلمة التلاميذ ليجمعوا الفراق

➤ تعين المعلمة أحد من الفراق ليكتب الجواب على السبورة

❖ المرحلة النهائية

➤ تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الواجبة للتمرين باستخدام أشكال الكلمات المدروسة

➤ تختتم المعلمة بالسلام



ورقة الملاحظة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الثلاثاء، ٢١ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة: البيانات الشخصية

في هذه الملاحظة، كان الفصل عامراً لأن بعد الراحة. و بعد الدخول المعلمة في الفصل و ووضعت الكتب على المكتب و قرأت المعلمة كشف الحضور ثم تكتب المعلمة المادة التي ستعلمها في هذا اليوم. و هذا اليوم مختلف لأن ثلاثة طلاب لا يحضرون الفصل بأن مرضوا.

و أما عملية تعليمية كما تلى :

➤ تعد المعلمة بقرأة السلام و الدعاء

➤ تقرأ كشف الحضور

➤ تؤكد المعلمة المواد السابقة

➤ تلقي المعلمة المواد التي ستعلمها

➤ تعطى المقدمة عن الإيماء و القرأة

❖ المرحلة الجوهرة

➤ تأمر المعلمة على كتابة السؤال

➤ شرحت المعلمة في عملية الأسئلة على السبورة

➤ يعمل الطلاب الأسئلة التي شرحت المعلمة

➤ تأمر المعلمة التلاميذ ليجعلوا الفراق

➤ تعين المعلمة أحد من الفراق ليكتب الجواب على السبورة

❖ المرحلة النهائية

➤ تعطي الأستاذة الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الواجبة للتمرين باستخدام أشكال الكلمات المدروسة

➤ تختتم المعلمة بالسلام



ورقة الملاحظة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الثلاثاء، ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة: البيانات الشخصية

في هذه الملاحظة، كان الفصل عامراً لأن بعد الراحة. تدخل المعلمة و تقرأ كشف الحضور ثم تكتب المعلمة المادة التي ستعلمها في هذا اليوم. وهذا اليوم مختلف لأن نصف طلاب لا يحضرون الفصل بأن مرضوا.

و أما عملية تعليمية كما تلى :

➤ تعد المعلمة بقرأة السلام و الدعاء

➤ تقرأ كشف الحضور

➤ تؤكد المعلمة المواد السابقة

➤ تلقي المعلمة المواد التي ستعلمها

➤ تعطى المقدمة عن الإملاء و القرأة

❖ المرحلة الجوهرة

➤ تأمر المعلمة على كتابة السؤال

➤ شرحت المعلمة في عملية الأسئلة على السبورة

➤ يعمل الطلاب الأسئلة التي شرحت المعلمة

➤ تأمر المعلمة التلاميذ ليجعلوا الفراق

➤ تعين المعلمة أحد من الفراق ليكتب الجواب على السبورة

❖ المرحلة النهائية

➤ يعطي الأستاذ الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الواجبة للتمرين باستخدام أشكال الكلمات المدروسة

➤ تختتم المعلمة بالسلام



ورقة الملاحظة

الباحث: لأؤودي هدايات قائم الدين

التاريخ: يوم الإثنين ١١ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة العاشرة

المكان: الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين

المادة: البيانات الشخصية

في هذه الملاحظة، كان الفصل عامراً لأن بعد الراحة. و بعد الدخول المعلمة في الفصل و ووضعت الكتب على المكتب و قرأت المعلمة كشف الحضور ثم تكتب المعلمة المادة التي ستعلمها في هذا اليوم. و هذا اليوم مختلف لأن أربع طلاب لا يحضرون الفصل.

و أما عملية تعليمية كما تلى :

➤ تعد المعلمة بقرأة السلام و الدعاء

➤ تقرأ كشف الحضور

➤ تؤكد المعلمة المواد السابقة

➤ تلقي المعلمة المواد التي ستعلمها

➤ تعطى المقدمة عن الإملاء و القرأة

❖ المرحلة الجوهرة

➤ تأمر المعلمة على كتابة السؤال

➤ شرحت المعلمة في عملية الأسئلة على السبورة

➤ يعمل الطلاب الأسئلة التي شرحت المعلمة

➤ تأمر المعلمة التلاميذ ليجعلوا الفراق

➤ تعين المعلمة أحد من الفراق ليكتب الجواب على السبورة

❖ المرحلة النهائية

➤ تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ أن يخلصوا المواد المدروسة

➤ تعطي المعلمة الواجبة للتمرين باستخدام أشكال الكلمات المدروسة

➤ تختتم المعلمة بالسلام



الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ

١- الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الْأُولَى لَطَالِبٍ، اسْمُهُ سَيْفُ الْهَادِي فِي هَذِهِ الْبُطَاقَةِ، تَعْرِفُ مِنْ هُنَا أَنَّ مَدْرَسَتَهُ مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةٌ تَابِعَةٌ لوزَّارَةِ الشُّؤُونِ الدِّيْنِيَّةِ (Kementerian Agama)

٢- الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الثَّانِيَّةُ لَطَالِبَةٍ، اسْمُهَا (نُورُ الْهَدَايَةِ) فِي هَذِهِ الْبُطَاقَةِ، تَعْرِفُ أَنَّ مَدْرَسَتَهَا مَدْرَسَةٌ أَهْلِيَّةٌ تَابِعَةٌ لِمُؤَسَّسَةِ دَارِ الْعُلُومِ (Yayasan Darul Ulum)

بُطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ



عَدُ الرَّزَّاقِ

أَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ، أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٦.

وَعُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ: شَارِعُ أَحْمَدَ دَحْلَانَ رَقْمُ ٦٩ طُوبَانُ

جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

عُنْوَانُ الْبَيْتِ (Gg. Kenari Rt.06/Rw.02)

رَقْمُ ١٤ فَلَانَجِ

هَذِهِ هِيَ بَطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةُ .



خَيْرُ النَّسْوَةِ

وَهَذِهِ خَيْرُ النَّسْوَةِ. هِيَ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ هِيَ طَالِبَةٌ مِنَ طُلَّابَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ مَدْرَسَةِ (الْفَلَاحِ) الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MAs : Darul Mukhlisin
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENDENGARKAN/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةِ**

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةِ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةِ**.

D. MATERI PEMBELAJARAN

التَّعَارُفُ

الجنس : ذَكَرٌ/أُنْثَى



المُفْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| - المدرسة الحكومية | - المدرسة الثانوية الإسلامية |
| - بطاقة شخصية | - المدرسة الأهلية |
| - الاسم بالكامل | - بيانات شخصية |
| - الجنس (ذكر/أنثى) | - رقم التسجيل |
| - تاريخ الميلاد | - مكان الميلاد |
| - السنة الدراسية | - متخرج في |
| - ما تاريخ اليوم؟ | - جديد |
| - الوسطى | - الجنوبية |
| - تقدم | - الشرقية |

اقرأ واستمع وأعدّ!

E. METODE PEMBELAJARAN

- Intiqoiyyah
- Sam'iyah wa syafawiyah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>❖ <i>Pendahuluan :</i> APERSEPSI DAN MOTIVASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10
<p>❖ <i>Kegiatan inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang البيانات الشخصية. ○ Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui 	50

<p>dalam kamus atau di buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan. ○ Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru. ○ Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya. ○ Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru. ○ Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa <p>❖ <i>Kegiatan penutup.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru melaksanakan penilaian lisan ○ Memberikan tugas pengayaan 	<p>○</p> <p>١٠</p> <p>○</p>
---	-----------------------------


G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas X
- Munawwir, Ahmad Warson, 1997. Al Munawwir: kamus Arab-Indonesia terlengkap. Surabaya: Pustaka Progressif.

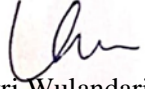
H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang البيانات الشخصية. ▪ Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang البيانات الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tulis dan lisan ▪ Tanya jawab 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah paragraf sederhana tentang البيانات الشخصية.

Mengetahui
Kepala MA


Wa Haya, S.Sos.I

Kendari, 18 Agustus 2018
Guru Mata Pelajaran


Ika Fitri Wulandari, S.Pdi, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MAs : Darul Mukhlisin
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (3 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI
2. BERICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **البيانات الشخصية**

B. KOMPETENSI DASAR

2,2 Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang **البيانات الشخصية**

dengan menggunakan **النكرة و المعرفة**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **البيانات الشخصية**.

D. MATERI PEMBELAJARAN

اجر الحوار !

الحوار

- ١- الْمُوظَّفُ : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟
الطَّالِبُ : نَعَمْ، يَا أَسْتَاذَ
٢- الْمُوظَّفُ : مَا اسْمُكَ؟
الطَّالِبُ : عَبْدُ الرَّحْمَنِ
٣- الْمُوظَّفُ : مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ؟
الطَّالِبُ : عَبْدُ الرَّحْمَنِ الْبِنْتَانِي
٤- الْمُوظَّفُ : أُرِيدُ بَيَانَاتِكَ الشَّخْصِيَّةَ

E. METODE PEMBELAJARAN

- Intiqoiyyah
- Sam'iyah wa syafawiyah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menanyakan kepada siswa tentang أَلْبَيَانَاتُ الشَّخْصِيَّةِ.▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	١٠
<p>❖ Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyajikan dialog atau bacaan pendek dengan cara guru membacanya berulang-ulang dan pelajar menyimak▪ Siswa menirukan secara individu dan serentak dan menghafal dialog tentang أَلْبَيَانَاتُ الشَّخْصِيَّةِ. (<i>eksplorasi</i>)▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang أَلْبَيَانَاتُ الشَّخْصِيَّةِ. (<i>Eksplorasi</i>)▪ Guru menyajikan kosa kata atau kalimat yang sukar tentang أَلْبَيَانَاتُ الشَّخْصِيَّةِ. (<i>Elaborasi</i>)	٥٠

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru menyuruh siswa membentuk kalimat lain tentang kesimpulan البيانات الشخصية. (<i>Konfirmasi</i>) 	٥
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	١٠
	٥

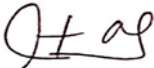
G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas X (Saintifik)
- Teks wacana tentang kegiatan data pribadi
- Kamus

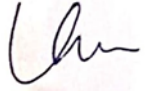
H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Mampu mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab ▪ Tes tulis 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawablah pertanyaan tentang kegiatan di البيانات الشخصية sesuai isi wacana lisan yang didengar !

Mengetahui
Kepala MA


Wa Haya,S.Sos.I

Kendari, ١٨ Agustus ٢٠١٨
Guru Mata Pelajaran


Ika Fitri Wulandari,S.Pdi,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MAs : Darul Mukhlisin

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : X / 1

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

3. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang البيانات الشخصية

B. KOMPETENSI DASAR

3,1 Membaca nyaring hu-ruf hijaiy-yah, kata, frase dan kalimat ten-tang suatu kegiatan keagamaan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan النكرة و المعرفة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu memahami teks berbahasa Arab tentang البيانات الشخصية serta mampu membaca dan menerjemahkan isi bacaan yang telah dipelajari

D. MATERI PEMBELAJARAN

اقرأ الجمل الآتية !

الْقِرَاءَةُ

الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ

١- الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الْأُولَى لِطَالِبٍ، اسْمُهُ سَيْفُ الْهَادِي فِي هَذِهِ الْبِطَاقَةِ، تَعْرِفُ مِنْ هُنَا أَنَّ مَدْرَسَتَهُ مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةٌ تَابِعَةٌ لوزَّارَةِ الشُّؤُونِ الدِّيْنِيَّةِ (Kementerian Agama)

٢- الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الثَّانِيَّةُ لِطَالِبَةٍ، اسْمُهَا (نُورُ الْهَدَايَةِ) فِي هَذِهِ الْبِطَاقَةِ، تَعْرِفُ أَنَّ مَدْرَسَتَهَا مَدْرَسَةٌ أَهْلِيَّةٌ تَابِعَةٌ لِمُؤَسَّسَةِ دَارِ الْعُلُومِ (Yayasan Darul Ulum)

بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ



عَبْدُ الرَّزَّاقِ

أَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ، أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٦. وَعُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : شَارِعُ أَحْمَدُ دَحْلَانَ رَقْمُ ٦٩ طُوْبَانُ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ الْبَيْتِ (Gg. Kenari Rt.06/Rw.02)



خَيْرُ النِّسَاءِ

رَقْمُ ١٤ فَلَائِحِ هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةُ . وَهَذِهِ خَيْرُ النِّسَاءِ. هِيَ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْ مَدْرَسَةِ (الْفَلَّاحِ) الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Intiqoiyyah
- Sam'iiyah wa syafawiyah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang البيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةِ ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p>❖ Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyajikan dialog atau bacaan pendek dengan cara guru membacanya 	١٠

<ul style="list-style-type: none"> berulang-ulang dan pelajar menyimak ▪ Siswa menirukan secara individu dan serentak dan menghafal dialog tentang <i>البيانات الشخصية</i> (<i>Eksplorasi</i>) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>البيانات الشخصية</i> (<i>Eksplorasi</i>) ▪ Guru menyajikan kosa kata atau kalimat yang sukar tentang <i>البيانات الشخصية</i> (<i>Elaborasi</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru menyuruh siswa membentuk kalimat lain tentang kesimpulan <i>البيانات الشخصية</i> (<i>Konfirmasi</i>) 	<p>٥٠</p> <p>٥</p>
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	<p>١٠</p> <p>٥</p>

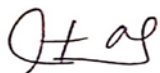
G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas X (Saintifik)
- Teks wacana tentang data pribadi

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

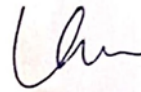
Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca potongan kalimat tanpa harokat dengan benar. ▪ Membaca suatu paragraf sederhana tentang <i>البيانات الشخصية</i> dengan makhroj dan intonasi yang benar ▪ Menjawab pertanyaan wacana tulis tentang <i>البيانات الشخصية</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tes tulis 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawablah pertanyaan wacana tulis tentang <i>البيانات الشخصية</i>

Mengetahui
Kepala MA



Wa Haya, S.Sos.I

Kendari, ١٨ Agustus ٢٠١٨
Guru Mata Pelajaran



Ika Fitri Wulandari, S.Pdi, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MAs : Darul Mukhlisin

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : X / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI MENULIS/KITABAH

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang البيانات الشخصية

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan keagamaan di daerah-nya masing-masing dengan menggunakan البيانات الشخصية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu memahami teks berbahasa Arab tentang البيانات الشخصية serta mampu membuat atau menyusun kata menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana dalam bahasa Arab dan menerjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia kedalam bahasa Arab atau sebaliknya

D. MATERI PEMBELAJARAN

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

تَدْرِيبٌ (١) قُلْ صَحِيحٌ (ص) أَوْ خَطَأٌ (خ) وَصَحَّحُ الْخَطَأَ !

اكتب ما يأتي بعد الفهم !

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

تَدْرِيبٌ (١) قُلْ صَحِيحٌ (ص) أَوْ خَطَأٌ (خ) وَصَحَّحُ الْخَطَأَ !

التصحيح	ص/خ	العبارات
بيت عبد الرزاق بعيد عن المدرسة	خ	١- بيت عبد الرزاق قريب عن المدرسة
.....	٢- في طوبان مدارس إسلامية حكومية
.....	٣- بيت خير النسوة قريب عن المدرسة
.....	٤- خير النسوة طالبة من مدرسة إسلامية حكومية
.....	٥- خير النسوة طالبة من طالبات الصف الأول

E. METODE PEMBELAJARAN

- Intiqoiyyah
- Sam'iyah wa syafawiyah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang البيانات الشخصية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	١٠
<p>❖ Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyajikan dialog atau bacaan pendek dengan cara guru membacanya berulang-ulang dan pelajar menyimak ▪ Siswa menirukan secara individu dan serentak dan menghafal dialog tentang البيانات الشخصية (eksplorasi) 	٥٠

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang البيانات الشخصية (<i>Eksplorasi</i>) ▪ Guru menyajikan kosa kata atau kalimat yang sukar tentang البيانات الشخصية (<i>Elaborasi</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru menyuruh siswa membentuk kalimat lain tentang kesimpulan البيانات الشخصية (<i>Konfirmasi</i>) 	5
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	10
	5

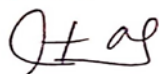
G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks Bahasa Arab kelas X (Sainifik)
- Kamus

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

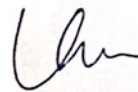
Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kalimat menggunakan sesuai dengan النكرة و المعرفة ▪ Menulis paragraf sederhana 10 kata tentang kegiatan bulan ramadhan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tulis 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah paragraf sederhana 10 kata tentang kegiatan البيانات الشخصية (di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat !

Mengetahui
Kepala MA



Wa Haya, S.Sos.I

Kendari, 18 Agustus 2018
Guru Mata Pelajaran



Ika Fitri Wulandari, S.Pdi, M.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1) Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	1.1.1) Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah - Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VC
1.2) Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	1.2.1) Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar	- Memberi motivasi peserta didik untuk		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari	santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal 		D/ Komputer
3,1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya	3,1,1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية	- Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	٣,١,٢ Menganalisis percakapan terkait topik : البيانات الشخصية ٣,١,٣ Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية ٣,١,٤ Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية	tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بال) والضمائر والإضافة (بمعنى اللام)	penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi. <ul style="list-style-type: none"> Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> 			
٤,١ Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan	٤,١,١ Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية ٤,١,٢ Melakukan percakapan terkait topik : البيانات الشخصية ٤,١,٣ Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية			Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>٤,١,٤ Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية</p> <p>٤,١,٥ dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik identitas pribadi. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>tentang tema/topik identitas pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik identitas pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik identitas pribadi. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifah</i> dengan 			

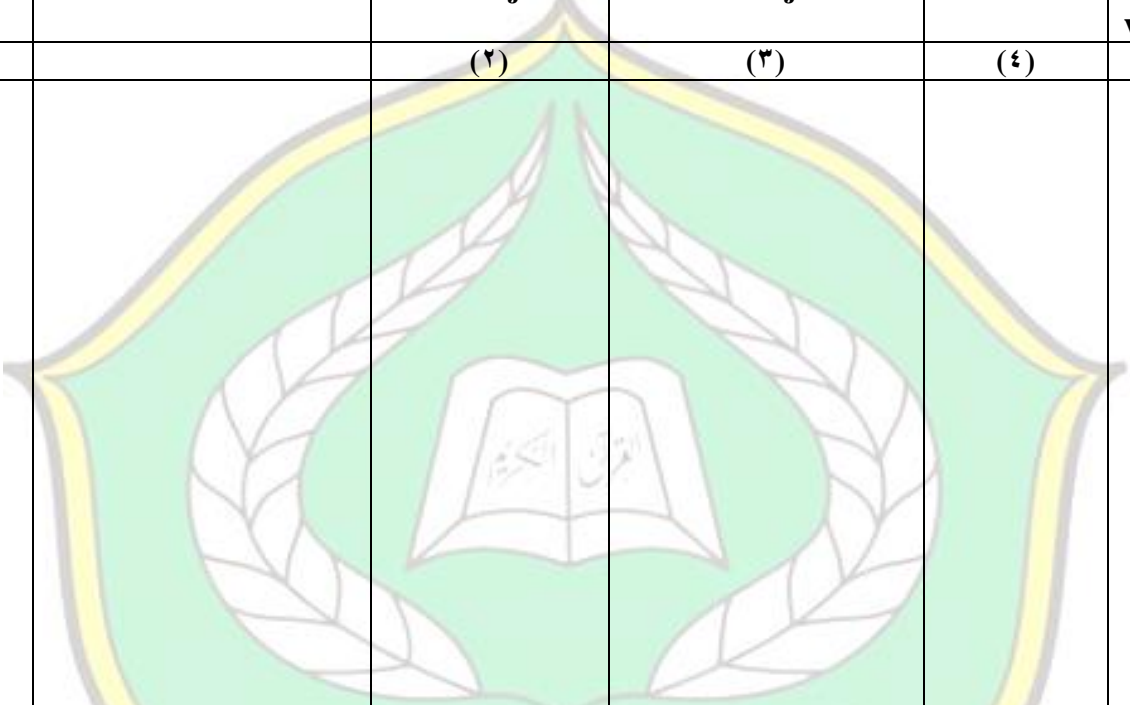
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p><i>dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam, tentang tema/topik identitas pribadi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik identitas pribadi. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,.</i></p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata untuk <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> • Mencari informasi umum tentang tema/topik identitas pribadi dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik identitas pribadi • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,.</i> • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
						
1,2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	1,2,3 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	- Motifasi untuk meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		berkomunikasi	berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab			dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VC D/ Komputer
2,2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2,2,1 Terbiasa berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	- Penanaman perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3,2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan,	3,2,1 Menjelaskan bunyi, makna kalimat, gagasan,	- Bacaan tentang topik المرافق العامة	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة 3,2,2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan: المرافق العامة في المدرسة 3,2,3 Menganalisis percakapan terkait topik: المرافق العامة في المدرسة 3,2,4 Menganalisis	في المدرسة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ والخبر (صفة)	dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dan</i> 	Penugasan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	isi teks bacaan yang terkait topik : المرافق العامة : في المدرسة ٣,٢,٥ Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة		<i>khobar sifat</i> <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dan khobar sifat</i> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik 			
٤,٢ Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	٤,٢,١ Melakukan percakapan terkait topik : المرافق العامة في المدرسة ٤,٢,٢ Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة ٤,٢,٣ Menyusun teks tulis yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة ٤,٢,٤ Menyusun dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita		fasilitas umum di madrasah <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah. 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p>sederhana terkait topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar sifat</i> 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar sifat</i> terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> dan <i>khabar sifat</i> • Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> . <ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik fasilitas umum di madrasah			
1,3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1,3,1 Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi	- Memotivasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
diwujudkan dalam semangat belajar	internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab	teman • Jurnal		- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VC D/ Komputer
2,3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2,3,1 Terbiasa berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	- Menumbuhkan perilaku bertanggung jawab dalam mempraktekan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal		
3,3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan,	1,3,1 Menganalisis bunyi, makna	- Bacaan tentang topik	Mengamati : • Menyimak dan menirukan	• Bentuk Penilaian Tes tulis		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(١)		(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>١,٣,٢ Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>١,٣,٣ Menganalisis percakapan terkait topik</p>	<p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p>	<p>pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat 	Tes lisan Penugasan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(١)		(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
	<p>الحياة في : الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>١,٣,٤ Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في : الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>١,٣,٥ Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>		<p><i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil mudlari'</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan 			
٤,٣ Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan,	٤,٣,١ Melaksanakan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الحياة في : الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya			Bentuk Penilaian		
				<ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	<p>secara benar dan sesuai konteks</p> <p>٤,٣,٢ Menerapkan percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>٤,٣,٣ Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>٤,٣,٤ Menyusun teks tulis yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>		<p>yang diajukan lawan bicara terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik hidup di keluarga dan 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>hidup di asrama siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hidup di keluarga dan 			

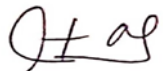
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>hidup di asrama siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari</i>". <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari</i>' terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> <i>dlamir dan khabar fil mudlari'</i> • Mencari informasi umum terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>wacana lisan maupun tulisan .</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir</i> dan <i>khobar fiil mudlari'</i>. 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa 			

Mengetahui
Kepala MA



Wa Haya, S.Sos.I

Kendari, 18 Agustus 2018
Guru Mata Pelajaran



Ika Fitri Wulandari, S.Pdi, M.Pd



ملائق الوثائق



المقابلة بمعلمة اللغة العربية بالمدرسة العالية دارالمخلصين يوم السبت، ١٨ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة التاسعة صباحا



المقابلة بالأستاذة وحي س, صو س إ، رئيسة المدرسة العالية دار المخلصين يوم الجمعة، ١٠ أغسطس ٢٠١٨ بعد صلاة الجمعة



المقابلة مع سكنى رئيس الفصل العاشرة بالمدرسة العالية دارالمخلصين يوم السبت ٤
أغسطس ٢٠١٨ عند الراحة



المقابلة مع لرمولو تلميذ السنة العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين يوم الثلاثاء ١٤ أغسطس
٢٠١٨ عند الراحة



المقابلة مع رجي عزمان تلميذ السنة العاشرة بالمدرسة العلية دار المخلصين يوم الثلاثاء ١٤
أغسطس ٢٠١٨ عند الراحة



المقابلة مع جليل تلميذ السنة العاشرة بالمدرسة العالية دار المخلصين يوم الثلاثاء ١٤ أغسطس
٢٠١٨ عند الراحة



المقابلة مع أروان فلانجي تلميذ السنة العاشرة بالمدرسة العالية دار المخلصين يوم الثلاثاء ١٤ أغسطس ٢٠١٨ عند الراحة



حال عملية التعليم في الصف العاشر بالمدرسة العالية دار المخلصين يوم الثلاثاء، ٣٠ أغسطس ٢٠١٨ الساعة ١١ صباحا.



لوحة الإسم بالمدرسة العالية دار المخلصين، الأخذ في التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٨



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 02 Agustus 2018

Nomor : 070/4527/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : Pengambilan Data

K e p a d a
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
1825/FATIK/TL.00/07/2018 tanggal 31 Juli 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa
di bawah ini :

Nama : LAODE HIDAYAT KAIMUDDIN
NIM : 12010102027
Program Studi : Pend. Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di
Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi,
dengan judul :

**ANALISIS MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA
KELAS X DI MADRASAH ALIYAH DARUL MUKHLISIN KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 02 Agustus 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Pengambilan Data Penelitian ini diberikan untuk digunakan
sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI


DR. H. SUKANTO TODING, MSP, MA
Ketua Utama Muda, Gol. IV/c
NIP. 19880720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. Pend. Bahasa Arab FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



YAYASAN PENDIDIKAN DARUL MUKHLISIN
MADRASAH ALIYAH DARUL MUKHLISIN
Jl. Budi Utomo No. 38 Kel. Kadia Kec. Kadia Kota Kendari
SULAWESI TENGGARA
NPSN : 60730010 NSM : 131274710006

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR: 061 /Ma.24.05/06/PP.005/09/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin menerangkan bahwa:

Nama : LA ODE HIDAYAT KAIMUDDIN
NIM : 12010102027
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Program : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : *"Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin Kendari"*

Yang bersangkutan *telah selesai* melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin pada tanggal 02 Agustus – 13 September 2018

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 14 September 2018
Kepala Madrasah,

Wa Haya, S.Sos



DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : La Ode Hidayat Kaimuddin
2. Nim : 12.1.1.2.27
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Buton, 29 Maret 1994
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Status Perkawinan : Belum Nikah
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
9. Alamat : Perdos UHO Blok M no 13 Andonohu Kendari
10. Nomor HP : 08134332131
11. E-Mail : laodehidayat101@gmail.com



B. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : (Alm). La Ode Haris Kaimuddin
 - b. Ibu : Hazia
2. Nama Saudara Kandung
 - a. Wa Ode Rahmawati Kaimuddin, A.Md.Stat

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 04 Poasia Kambu Kota Kendari, Tahun lulus 2006
2. Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo, 2006 s/d 2009
3. Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo, Tahun lulus 2012

Kendari, 20 Mei 2019

La Ode Hidayat Kaimuddin

12.1.1.2.27