

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta: 2003
- Asmaun Sahlan, *mewujudkan budaya religius di sekolah*, (malang: UIN-Maliki pres, 2009
- Cianda. *Model pembelajaran Make a Match*. (online) coretanpenancianda 2013
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka cipta, 2009
- Drs, Kadir Abdul , M.Pd, *dasar-dasar evaluasi pendidikan*, Kendari: STAIN Kendari,2014
- Dr.Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Daryanto & Mohammad Farid, *Konsep dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Gava Media, Yogyakarta, 2013
- Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta:GP.Press, 2009
- Huda, Mitfatul. *Kooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2011
- Hikmat, *manajemen pendidikan*, bandung: PT Pustaka Setia, 2009
- Joice dan Weill, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Miarso. Hadi, Yusuf dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: CV. Rajawali, 2009
- Mc Geoch Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* Jokjakarta:ANDI Bimo 2009
- Muhlich Mansur, *Melaksanakan PTK itumudah*, Jakarta: PT BumiAksara, 2009
- Nasih.Munjin, Ahmad dan Kholidin Lili Nur, *Metodedan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Refika Aditama, 2012

- Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*. Medan: Citapustaka Media, 2015
- Nanang fattah, *landasan manajemen pendidikan*, bandung: PT. Ramaja Rosdakarya, 2009
- Q.S Yasin, *surah ke 36 : 36*
- Rusman. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Edisi, 1; Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Sri Hartini, *Psikologi Pendidikan*, Surakarta: FKIP UMS, 2008
- Skinner walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Jokjakarta: ANDI bimo 2009
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Suprijodo Agus, *Kooperatif Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka, Pelajar 2009
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R DAD*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2010
- Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Diva Press, 2010
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Beroreantasidan dari Pendidikan* (fajar Interpratama Offest, Jakarta, 2009
- Udin Syaefuddin dan Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Yane, wali kelas Iva SDN 1 Baruga, *Wawancara pada tanggal 14 januari 2019*

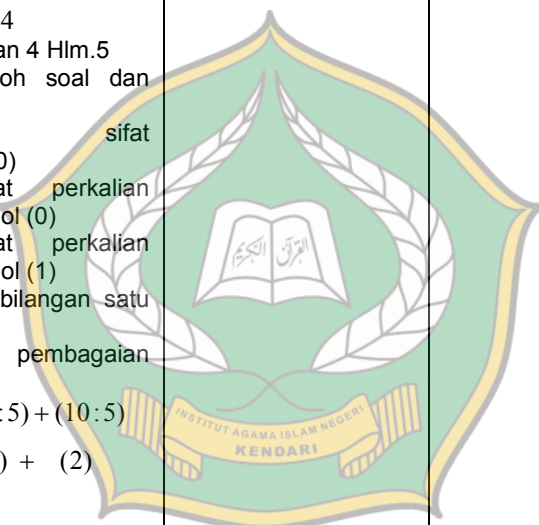
LAMPIRAN



SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 2 KENDAR
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA 4A
 Kelas/Program : IV / SEKOLAH DASAR
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 32 x 30 menit
 Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifa-sifat operasi hitungan bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung	<p>OPERASI HITUNG BILANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Sifat-Sifat Operasi Hitung 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami peta konsep tentang sifat-sifat operasi hitung. Memahami sifat operasi komutatif $a + b = b + a$ $3 + 5 = 5 + 3$ $8 = 8$ Melakukan tugas 1 Hlm. 2 Melakukan tugas 2 Hlm. 3 Mengerjakan latihan 1 Hlm.3 Mengerjakan latihan 2 Hlm.3 Memahami sifat operasi asosiatif $(15 + 35) + 62 = 15 + (35 + 62)$ $(50) + 62 = 15 + (97)$ $112 = 112$ Menagih tugas pertemuan sebelumnya Melakukan tugas 3 dan mengerjakan latihan 3 Hlm.4 Memahami sifat operasi distributif 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung dengan sifat pertukaran, pengelompokan, dan penyebaran Menentukan hasil perkalian dengan bilangan 0 dan 1 Menentukan hasil pembagian dengan bilangan 0 dan 1 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Tugas 1 hlm.2 Tugas 2 hlm.3 Tugas 3 hlm.4 Latihan 1 dan 2 Hlm.3 Latihan 3 Hlm.4 Latihan 4 Hlm.5	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: - Buku

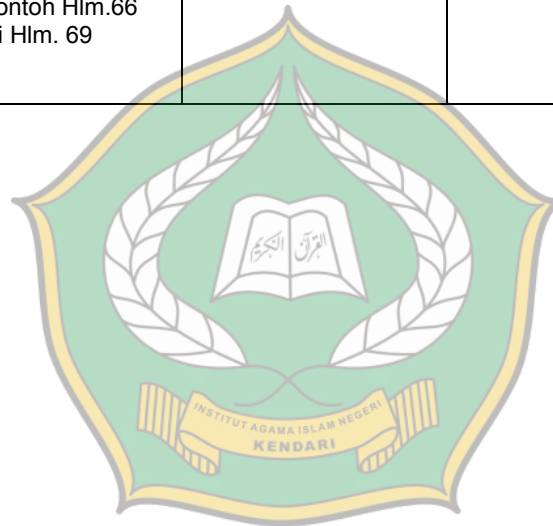
Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$ $2 \times (3 + 4) = (2 \times 3) + (2 \times 4)$ $2 \times (7) = (6) + (8)$ $14 = 14$ <ul style="list-style-type: none"> o Mengerjakan latihan 4 Hlm.5 o Mempelajari contoh soal dan latihan 5 Hlm.6 o Menjumlahkan sifat penjumlahan nol (0) o Menghitung sifat perkalian dengan bilangan nol (0) o Menghitung sifat perkalian dengan bilangan nol (1) o Menghitung sifat bilangan satu dalam pembagian o Menghitung sifat pembagaian yang lainnya $(40 + 10) : 5 = (40 : 5) + (10 : 5)$ $(50) : 5 = (8) + (2)$ $10 = 10$						
1.2 Mengurutkan bilangan	OPERASI HITUNG BILANGAN <ul style="list-style-type: none"> o Mengurutkan Bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Membaca lambang bilangan 1.001 sampai dengan 50.000 o Mengerjakan latihan 1 s.d 19 o Mempelajari contoh soal menuliskan nama bilangan o Mempelajari contoh soal menuliskan lambang bilangan o Mempelajari contoh dan mengerjakan latihan 4 dan 5. Hlm. 13 	<ul style="list-style-type: none"> o Membaca dan menuliskan lambang bilangan serta menuliskan nama bilangan o Menulis lambang bilangan sesuai dengan nilai tempatnya 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm.11 Latihan 2. 3 Hlm.12 Latihan 4, 5. Hlm. 13 Latihan 6. Hlm. 14	10 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat												
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen														
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mempelajari nilai tempat dari : <ul style="list-style-type: none"> - satuan, - puluhan, - ratusan ribuan, - puluh ribuan, - ratus ribuan ○ mempelajari contoh dan mengerjakan latihan 7 Hlm.16 ○ Mempelajari contoh menuliskan lambang bilangan sesuai dengan nilai tempatnya Hlm. 18 ○ Melakukan permainan menyusun lambang bilangan ○ Mempelajari contoh soal Hlm. 21 dan 22 ○ Mempelajari urutan bilangan dari terkecil dan terbesar ○ Mengurutkan bilangan yang tidak berpola dan berpola ○ Mempelajari contoh soal Hlm.26 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengurutkan bilangan dengan pola teratur dan tidak teratur 			Latihan 7 Hlm.16 Latihan 8, 9 Hlm.17 Latihan 10, 11 Hlm. 18 Latihan 12. Hlm. 22 Latihan 13, 14 Hlm. 23 Latihan 15 Hlm. 24 Latihan 17. Hlm. 25 Latihan 18. Hlm. 26 Latihan 19. Hlm.27														
1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	OPERASI HITUNG BILANGAN ○ Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mempelajari fakta perkalian dan pembagian ○ latihan 1 s.d 23 ○ contoh soal Hlm.30 <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">①</td> <td style="padding: 5px;">←</td> <td style="padding: 5px;">simpan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">92</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">x</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">644</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> </div>	①	←	simpan	92			7	x		644			<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan dua angka dan tiga angka ○ Mengalikan bilangan 10 secara berulang 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	Latihan 1. Hlm. 29 Latihan 2. Hlm. 30 Latihan 4. Hlm.33	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -
①	←	simpan																		
92																				
7	x																			
644																				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh hlm. 37,38 o Mencongak o Mempelajari contoh hlm. 39 o latihan pengayaan o Mempelajari contoh Hlm. 41 o Mempelajari contoh hlm. 43 dan 44 o Latihan pengayaan hlm. 44 o pembagian tak bersisa hlm 45 o membagi bilangan empat angka dengan bilangan satu angka $\begin{array}{r} 698 \\ 4 \overline{) 2.792} \\ \underline{24} \\ 39 \\ \underline{36} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari mencocokkan kebenaran hasil bagi o Mempelajari pembagian bilangan tiga angka dengan dua bilangan satu angka secara berurutan. o pembagian bersisa hlm 47 o membagi bilangan empat angka dengan bilangan satu atau dua angka o Mempelajari contoh hlm 47 	<p>dan bilangan kelipatan 10</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengalikan Bilangan dua angka dengan bilangan dua angka dan tiga angka o Menghitung pembagian dengan cara tak bersisa dan dengan sisa 			<p>Latihan 5. Hlm.33</p> <p>Latihan 6 dan 7 hlm. 37, 38</p> <p>Latihan 8,9 hlm. 39 , 40</p> <p>Latihan 10 hlm. 41</p> <p>Latihan 13. Hlm. 45</p> <p>Latihan 14. Hlm. 45</p> <p>Latihan 16. Hlm. 48</p> <p>Latihan 17. Hlm. 48</p> <p>Latihan 18. Hlm. 48</p> <p>Latihan 19. Hlm. 49</p> <p>Latihan 20. Hlm. 49</p> <p>Latihan 21. Hlm. 50</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.4 Melakukan operasi hitung campuran	OPERASI HITUNG BILANGAN o Operasi Hitung Campuran	<ul style="list-style-type: none"> o Mengetahui tingkat pengerjaan hitung campuran <ol style="list-style-type: none"> 1. () Tanda kurung 2. X dan : 3. + dan – o Mempelajari contoh o Mengerjakan latihan 1 s.d 4 o mempelajari contoh soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> o Menghitung operasi hitung campuran 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1, 2 Hlm. 54 Latihan 3 Hlm. 55 Latihan 4 Hlm.56	2jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -
1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan	OPERASI HITUNG BILANGAN o Penaksiran dan Pembulatan	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh penaksiran dalam puluhan terdekat $42 + 47$ kira-kira $40 + 50 = 90$ o Mempelajari contoh penaksiran dalam ratusan dan ribuan terdekat terdekat o Mengerjakan latihan 1 s.d 7 o Mempelajari contoh pembulatan hasil hitung dalam puluhan terdekat o Mempelajari contoh pembulatan hasil hitung dalam ratusan dan ribuan terdekat 	<ul style="list-style-type: none"> o Menghitung soal penaksiran dan pembulatan 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 58 Latihan 2 Hlm. 59 Latihan 3 Hlm. 59 Latihan 4 Hlm. 60 Latihan 6, 7 Hlm.62	4jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -
1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang	OPERASI HITUNG BILANGAN o Uang	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari cara penulisan nilai uang rupiah menggunakan aturan baku <ul style="list-style-type: none"> - Rupiah disingkat Rp. dan diletakkan di depan nilai uang. - Nilai uang ditulis dengan lambang bilangan, dan ditulis di belakang Rp tanpa ada spasi. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menuliskan nilai uang rupiah dan memecahkan masalah yang melibatkan uang 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm.63 Latihan 2 Hlm.64 Latihan 3 Hlm. 64	4jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> - Di belakang nilai uang diberi tambahan ,00 (koma nol nol) o Mengerjakan latihan 1 s.d 5 o Mempelajari contoh Hlm.66 o Uji kompetensi Hlm. 69 				Latihan 4 Hlm.66 Latihan 5 Hlm. 67 Uji kompetensi Hlm. 69		

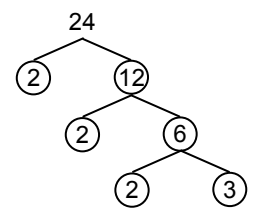


SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 2 KENDARI
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : IV / SEKOLAH DASAR
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 16 x 30 menit
 Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan	Kelipatan dan Faktor <ul style="list-style-type: none"> o Kelipatan suatu bilangan o Faktor suatu bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari kelipatan suatu bilangan yang merupakan hasil perkalian suatu bilangan dengan bilangan asli o Mempelajari faktor suatu bilangan-bilangan yang merupakan bagian dari hasil perkalian $1 \times 12 = 12$ $2 \times 6 = 12$ $3 \times 4 = 12$ maka faktor bilangan 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6 dan 12 o Latihan mencari faktor bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mencari kelipatan dan faktor suatu bilangan 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan dari guru	2 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -
2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan	Menentukan kelipatan dan Faktor Bilangan <ul style="list-style-type: none"> o Menentukan kelipatan suatu bilangan o Kelipatan persekutuan dua bilangan o Menentukan faktor suatu bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh menentukan kelipatan suatu bilangan o Mempelajari contoh menentukan bilangan yang lain dengan menambahkan atau mengurangi dengan selisih bilangan itu 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan kelipatan suatu bilangan dan kelipatan persekutuan dari dua bilangan o Mengenal ciri-ciri bilangan yang habis di bagi 2, 3, 4, dan 5 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	kegiatan hlm. 77 Latihan 1, 2 Hlm. 72 Latihan 3 Hlm. 73 Latihan 4, 5 Hlm. 74	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: - Kartu bilangan 0 sampai 10

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> o Faktor persekutuan dua bilangan o Faktor prima berfaktor dua bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan yang lain dengan menambahkan atau mengurangi dengan selisih bilangan itu o Mempelajari cara menentukan faktor suatu bilangan o Melakukan kegiatan hlm. 77 o Mempelajari ciri-ciri dari bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, 5 o Mempelajari mencari faktor persekutuan dua bilangan o Mempelajari contoh mengenal bilangan prima dan saringan eratosthemes o Membuat saringan eratosthemes o Mencari faktor prima suatu bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan faktor dari suatu Bilangan o Mengetahui bilangan prima dan saringan Eratosthenes serta mencari faktor prima suatu bilangan 			Latihan 6 Hlm. 75 Latihan 7 Hlm. 76 Latihan 8. Hlm. 77 Latihan 9. Hlm. 78 Latihan 10. Hlm. 78 Latihan 11. 12 Hlm. 78 Latihan 18 Hlm. 82 Latihan 19. Hlm.83 Latihan 20. Hlm.84 Latihan 21. Hlm.85 Latihan 22. Hlm.86 Latihan 23. Hlm.87		

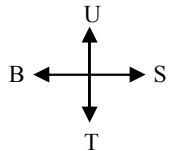


$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$$

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat								
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen										
2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	KPK dan FPB	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari contoh Hlm. 88 Bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, . . Mengerjakan latihan 1 s.d 5 Mempelajari cara mencari faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="text-align: center;">12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 x 12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2 x 6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3 x 4</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="text-align: center;">18</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 x 18</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2 x 9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3 x 6</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari cara menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan faktor prima 	12	1 x 12	2 x 6	3 x 4	18	1 x 18	2 x 9	3 x 6	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan Menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan dengan menggunakan metoda faktor prima 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 88 Latihan 2 Hlm. 89 Latihan 3 Hlm. 90 Latihan 4 Hlm. 90 Latihan 5. Hlm. 91	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -
12																
1 x 12																
2 x 6																
3 x 4																
18																
1 x 18																
2 x 9																
3 x 6																
2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB	Menyelesaikan Masalah Menggunakan KPK dan FPB <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan FPB atau KPK dalam perhitungan pecahan Menyelesaikan soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari cara menyederhanakan pecahan dengan membagi pembilang dan penyebut pecahan itu dengan bilangan yang sama, sampai tidak dapat dibagi lagi Mengerjakan latihan 1 s.d 6 Memepelajari langkah-langkah penjumlahan dan pengurangan pecahan yang tidak sejenis Melakukan permainan angka Uji kompetensi Bab 2. Hlm. 98 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan FPB dalam menyederhanakan pecahan Menggunakan KPK untuk menyamakan penyebut pecahan 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1. Hlm. 92 Latihan 2. Hlm. 92 Latihan 3. Hlm. 94 Latihan 6 Hlm. 96 Latihan 4 dan 5 Hlm. 95 Uji kompetensi Bab 2. Hlm. 98	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -								

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 2 KENDARI
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : IV / SEKOLAH DASAR
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 18 x 30 menit
 Standar Kompetensi : 3. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat	Menentukan besar sudut <ul style="list-style-type: none"> o Mengetahui nama sudut (101) o Mengukur sudut (102) o Mengidentifikasi sudut siku-siku bangun datar (109) o Sudut pada arah mata angin (111) 	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari nama sudut yang dibentuk o Mengerjakan latihan 1 s.d 9 o Melakukan kegiatan Hlm. 102 o Mampu membedakan 3 macam sudut <ul style="list-style-type: none"> - Sudut siku-siku, - Sudut lancip - Sudut tumpul o Melakukan identifikasi mengenai sudut siku-siku pada bangun datar o Mengetahui sudut siku-siku pada arah mata angin o Menggunakan arah mata angin dengan kompas <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> o Melakukan permainan ilusi sudut Hlm.116 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengukur besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan baku o Menentukan besar sudut satu putaran, setengah putaran dan seperempat putaran o Mengetahui sudut siku-siku pada arah mata angin o Menggunakan empat arah mata angin 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Kegiatan Hlm. 102 Permainan ilusi sudut Hlm.116 Latihan1 Hlm.101 Latihan2 Hlm.104 Latihan3. Hlm.106 Latihan4. Hlm.107 Latihan7 Hlm. 110 Latihan8 Hlm. 112 Latihan9 Hlm. 114	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Menentukan hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat.	Kesetaraan hubungan antarsatuan <ul style="list-style-type: none"> o Waktu o Panjang o Berat o Ukuran satuan kuantitas 	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh hubungan hari, minggu, bulan, tahun, windu dan abad o Mengerjakan latihan 1 s.d 21 o Membaca, menulis dan menggambar jam o Mempelajari contoh soal Hlm. 122 o Mempelajari satuan panjang tidak baku dan baku o Mempelajari contoh Hlm.124 o Mempelajari contoh perhitungan pada satuan ukuran panjang Hlm. 126 o Mempelajari satuan berat o Mempelajari contoh Hlm.127 o Mempelajari satuan ukuran kuantitas 1 lusin = 12 buah 1 gros = 12 lusin 1 kodi = 20 lembar 1 rim 500 lembar o Latihan Pengayaan 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan hubungan hari, minggu, bulan, tahun, dan abad o Menyebutkan hubungan antarsatuan panjang dan antarsatuan berat o Menghitung satuan ukuran panjang dan satuan berat o Mengenal dan menghitung satuan ukuran kuantitas 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan1 , 2 Hlm. 118 Latihan4 , 5 Hlm. 120 Latihan6 , 7 Hlm. 121 Latihan8 Hlm. 122 Latihan 3 Hlm. 119 Latihan 9 , 10 Hlm. 125 Latihan11 Hlm. 126 Latihan13 Hlm. 128 Latihan14, 15 Hlm. 129 Latihan 12 Hlm. 126 Latihan 16, 17 Hlm. 126 Latihan 18 Hlm.132 Latihan19 Hlm. 133 Latihan20 Hlm. 134 Latihan21 Hlm. 135 Latihan Pengayaan	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: - Meteran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat	Pemecahan Masalah Panjang, Berat, dan Waktu	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh soal yang berkaitan dengan panjang Hlm.136 o Kegiatan yang berkaitan dengan panjang o Mempelajari contoh soal yang berkaitan dengan berat Hlm.138 o Mempelajari contoh soal yang berkaitan dengan waktu Hlm.140 	<ul style="list-style-type: none"> o Menghitung panjang, berat, dan waktu dalam soal cerita. 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 136 Latihan 2 Hlm. 138 Latihan 2, 2 Hlm. 139 Latihan 5 Hlm. 140 Latihan 6 Hlm. 141	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: - Tali
3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas	Pemecahan masalah kuantitas	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh soal cerita Hlm. 142 o Melakukan kegiatan asah otak Hlm. 143 o Menjawab kuis anak cerdas. Hlm.143 	<ul style="list-style-type: none"> o Menghitung satuan kuantitas dalam soal cerita. 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1. Hlm.142	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 2 KENDARI
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : IV / SEKOLAH DASAR
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 20 x 30 menit
 Standar Kompetensi : 4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Keliling dan luas segitiga	<ul style="list-style-type: none"> o Menemukan rumus keliling jajargenjang Keliling jajargenjang = penjumlahan panjang semua sisi jajargenjang o Menemukan rumus keliling segitiga Keliling segitiga = penjumlahan panjang ketiga sisi segitiga o Menemukan rumus luas segitiga Luas segitiga = $\frac{1}{2}$ x panjang x lebar o Mempelajari misterius dari batang korek api. Hlm. 156 	<ul style="list-style-type: none"> o Menemukan rumus keliling dan luas jajargenjang o Menemukan rumus keliling dan luas segitiga 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Latihan 1 Hlm. 149 Latihan 2, 3 Hlm 150 Latihan 1 Hlm. 151 Latihan 2 Hlm. 152 Latihan 3 Hlm. 154 Latihan 4 Hlm. 155 Latihan 5 Hlm. 156	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Pemecahan Masalah Keliling dan Luas	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh soal mencari keliling dan luas jajargenjang o Mempelajari contoh soal mencari keliling dan luas segitiga o Mengerjakan uji kompetensi Bab 4. Hlm.160 <p style="margin-left: 40px;">Mengerjakan latihan soal akhir semester Hlm. 161</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Menghitung keliling dan luas jajargenjang o Menghitung keliling dan luas segitiga 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Latihan 1 Hlm. 157 Latihan 2 Hlm. 158 Uji Kompetensi Bab 4 Hlm.160 Soal akhir semester Hlm. 161	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4A M. Khafid Erlangga Alat: -



Mengetahui
Kepala Sekolah

(SUPARTI SP.d)

kendari,
Guru Mata Pelajaran

(YANE SP.d)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 02 Kendari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 2
Fokus pembelajaran : Kesetaraan Satuan
Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1 x pertemuan)
Siklus : I pertemuan pertama

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan kesetaraan antar satuan panjang, berat, waktu dan kuantitas.
2. Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menentukan hubungan antara satuan waktu, antara satuan panjang, dan antara satuan berat

3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan waktu
2. Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan panjang
3. Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan berat
4. Penugasan individu dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Kooperatif Learning make a match(mencari pasangan)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, kelompok,diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT,DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Buku
2. Kertas
3. Pulpen
4. Balpoin
5. Kartu soal dan kartu jawaban

Sumber Belajar :1. Buku *Mari Belajar Matematika 4 untuk SD/MI kelas IV*: Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, CV Usaha Makmur.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan 	15 menit

	<p>kebersihan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran Geometri dan pengukuran (penentuan kesetaraan waktu, panjang dan berat) 2. Guru memberi contoh soal mengenai kesetaraan satuan berat di papan tulis. 3. Guru memberikan tanya jawab seputar materi yang akan di ajarkan. 4. Guru menjelaskan seputar materi yang belum di pahami peserta didik. 5. Guru memberikan penjelasan dan meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat. 6. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok untuk berlaku sebagai pembawa kartu soal dan pembawa kartu jawaban. 7. Guru mengatur posisi kelompok agar berhadapan hadapan antara kelompok soal dan kelompok jawaban. 8. Kelompok A diberikan kartu soal dan kelompok 	50 menit

	<p>B diberikan kartu jawaban.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan arahan kepada kedua kelompok untuk memikirkan soal dan jawaban dari masing-masing kartu yang dipegangnya. 10. Guru memberikan waktu 2 menit untuk memikirkan jawaban dari kartu yang mereka pegang. 11. Setelah guru memberikan tanda, kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban bertemu dan mencari pasangan yang cocok. 12. Setelah masing-masing mendapatkan pasangannya guru memberikan arahan agar mereka mendiskusikan pertanyaan dan jawaban yang mereka bawa. 13. Masing-masing pasangan memperlihatkan kepada guru soal dan jawaban mereka kemudian mempresentasikannya di depan kelas. 14. Dan kelompok yang pertama mendapatkan pasangannya soal dan jawabannya benar akan mendapatkan nilai tambahan. 15. Guru mengulang permainan dengan mengganti kelompok soal memegang kartu jawaban dan kelompok jawaban memegang kartu soal. 16. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik dalam menjawab soal-soal tentang kesetaraan satuan. 17. Guru dan peserta didik mengamati dan membenarkan jika ada jawaban yang salah. 18. Guru menanyakan apakah masih ada materi yang belum dipahami. 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai hubungan antar satuan berat 2. Guru memberi pe 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
----------------	---	-------------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

➤ Tertulis dan lisan

Mengetahui

Wali Kelas



Yane, S.Pd

NIP



Kendari, 6 Maret 2019



Cili Astuti

Nim 15010104034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 02 Kendari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 2
Fokus pembelajaran : Kesetaraan Satuan
Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1 x pertemuan)
Siklus : I pertemuan II

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan kesetaraan antar satuan panjang, berat, waktu dan kuantitas.
2. Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menentukan hubungan antara satuan waktu, antara satuan panjang, dan antara satuan berat

3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan waktu
2. Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan panjang
3. Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan berat
4. Penugasan individu dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Kooperatif Learning make a match(mencari pasangan)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, kelompok,diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT,DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Buku
2. Kertas
3. Pulpen
4. Balpoin
5. Kartu soal dan kartu jawaban

Sumber Belajar :1. Buku *Mari Belajar Matematika 4 untuk SD/MI kelas IV*: Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, CV Usaha Makmur.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p style="text-align: center;">LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran pengukuran (penentuan kesetaraan waktu, panjang dan berat) 2. Guru memberi contoh soal mengenai kesetaraan satuan berat di papan tulis. 3. Guru memberikan tanya jawab seputar materi yang akan di ajarkan. 4. Guru menjelaskan seputar materi yang belum di pahami peserta didik. 5. Guru memberikan penjelasan dan meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat. 6. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok untuk berlaku sebagai pembawa kartu soal dan pembawa kartu jawaban. 7. Guru mengatur posisi kelompok agar berhadapan antara kelompok soal dan kelompok jawaban. 8. Kelompok A diberikan kartu soal dan kelompok B diberikan kartu jawaban. 9. Guru memberikan arahan kepada kedua 	50 menit

	<p>kelompok untuk memikirkan soal dan jawaban dari masing-masing kartu yang dipegangnya.</p> <p>10. Guru memberikan waktu 2 menit untuk memikirkan jawaban dari kartu yang mereka pegang.</p> <p>11. Setelah guru memberikan tanda, kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban bertemu dan mencari pasangan yang cocok.</p> <p>12. Setelah masing-masing mendapatkan pasangannya guru memberikan arahan agar mereka mendiskusikan pertanyaan dan jawaban yang mereka bawa.</p> <p>13. Masing-masing pasangan memperlihatkan kepada guru soal dan jawaban mereka kemudian mempresentasikanya di depan kelas.</p> <p>14. Dan kelompok yang pertama mendapatkan pasangannya soal dan jawabanya benar akan mendapatkan nilai tambahan.</p> <p>15. Guru mengulang permainan dengan mengganti kelompok soal memegang kartu jawaban dan kelompok jawaban memegang kartu soal.</p> <p>16. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik dalam menjawab soal-soal tentang kesetaraan satuan.</p> <p>17. Guru dan peserta didik mengamati dan membenarkan jika ada jawaban yang salah.</p> <p>18. Guru menanyakan apakah masih ada materi yang belum dipahami.</p>	
Penutup	19. Guru meminta peserta didik mengulang materi yang baru dipelajari dan mempersiapkan materi	15 menit

	<p>untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>20. Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk sdikerjakan di rumah.</p> <p>21. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>22. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>23. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

6. Teknik Penilaian

➤ Tertulis dan lisan

Mengetahui
Wali Kelas



Yane, S.Pd

NIP



Kendari, 11 Maret 2019

Peneliti



Cili Astuti

Nim 15010104034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 02 Kendari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 2
Fokus pembelajaran : Kesetaraan Satuan
Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1 x pertemuan)
Siklus : II pertemuan pertama

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan kesetaraan antar satuan panjang, berat, waktu dan kuantitas.
2. Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menentukan hubungan antara satuan waktu, antara satuan panjang, dan antara satuan berat

3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan waktu
- Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan panjang
- Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan berat
- Penugasan individu dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Kooperatif Learning make a match(mencari pasangan)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, kelompok,diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT,DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Buku
2. Kertas
3. Pulpen
4. Balpoin
5. Kartu soal dan kartu jawaban

Sumber Belajar :1. Buku *Mari Belajar Matematika 4 untuk SD/MI kelas IV*: Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, CV Usaha Makmur.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan 	15 menit

	<p>kebersihan kelas.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <p>10. Guru menjelaskan materi pelajaran Geometri dan pengukuran (penentuan kesetaraan waktu, panjang dan berat)</p> <p>11. Guru memberi contoh soal mengenai kesetaraan satuan berat di papan tulis.</p> <p>12. Guru memberikan tanya jawab seputar materi yang akan di ajarkan.</p> <p>13. Guru menjelaskan seputar materi yang belum di pahami peserta didik.</p> <p>14. Guru memberikan penjelasan dan meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat.</p> <p>15. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok untuk berlaku sebagai pembawa kartu soal dan pembawa kartu jawaban.</p> <p>16. Guru mengatur posisi kelompok agar berhadapan hadapan antara kelompok soal dan kelompok jawaban.</p> <p>17. Kelompok A diberikan kartu soal dan kelompok B</p>	50 menit

	<p>diberikan kartu jawaban.</p> <p>18. Guru memberikan arahan kepada kedua kelompok untuk memikirkan soal dan jawaban dari masing-masing kartu yang dipegangnya.</p> <p>19. Guru memberikan waktu 2 menit untuk memikirkan jawaban dari kartu yang mereka pegang.</p> <p>20. Setelah guru memberikan tanda, kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban bertemu dan mencari pasangan yang cocok.</p> <p>21. Setelah masing-masing mendapatkan pasangannya guru memberikan arahan agar mereka mendiskusikan pertanyaan dan jawaban yang mereka bawa.</p> <p>22. Masing-masing pasangan memperlihatkan kepada guru soal dan jawaban mereka kemudian mempresentasikanya di depan kelas.</p> <p>23. Dan kelompok yang pertama mendapatkan pasangannya soal dan jawabanya benar akan mendapatkan nilai tambahan.</p> <p>24. Guru mengulang permainan dengan mengganti kelompok soal memegang kartu jawaban dan kelompok jawaban memegang kartu soal.</p> <p>25. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik dalam menjawab soal-soal tentang kesetaraan satuan.</p> <p>26. Guru dan peserta didik mengamati dan membenarkan jika ada jawaban yang salah.</p> <p>27. Guru menanyakan apakah masih ada materi yang belum dipahami</p>	
--	---	--

Penutup	<p>28. Guru meminta peserta didik mengulang materi yang baru dipelajari dan mempersiapkan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>29. Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk sdikerjakan di rumah.</p> <p>30. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>31. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>32. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit
---------	--	-------------

H. PENILAIAN

7. Teknik Penilaian

➤ Tulisan dan lisan

Mengetahui
Wali Kelas



Yane, S.Pd

NIP



Kendari, 13 maret 2019
Peneliti



Cili Astuti

Nim 15010104034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 02 Kendari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 2
Fokus pembelajaran : Kesetaraan Satuan
Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1 x pertemuan)
Siklus : II pertemuan Kedua

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan kesetaraan antar satuan panjang, berat, waktu dan kuantitas.
2. Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menentukan hubungan antara satuan waktu, antara satuan panjang, dan antara satuan berat
- 3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan waktu
- Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan panjang
- Guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan satuan berat
- Penugasan individu dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Kooperatif Learning make a match(mencari pasangan)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, kelompok,diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT,DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Buku
2. Kertas
3. Pulpen
4. Balpoin
5. Kartu soal dan kartu jawaban

Sumber Belajar :1. Buku *Mari Belajar Matematika 4 untuk SD/MI kelas IV*: Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, CV Usaha Makmur.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menjelaskan materi pelajaran Geometri dan pengukuran (penentuan kesetaraan waktu, panjang dan berat) 11. Guru memberi contoh soal mengenai kesetaraan satuan berat di papan tulis. 12. Guru memberikan tanya jawab seputar materi yang akan di ajarkan. 13. Guru menjelaskan seputar materi yang belum di pahami peserta didik. 14. Guru memberikan penjelasan dan meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat. 15. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok untuk berlaku sebagai pembawa kartu soal dan pembawa kartu jawaban. 16. Guru mengatur posisi kelompok agar berhadapan hadapan antara kelompok soal dan kelompok jawaban. 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none">17. Kelompok A diberikan kartu soal dan kelompok B diberikan kartu jawaban.18. Guru memberikan arahan kepada kedua kelompok untuk memikirkan soal dan jawaban dari masing-masing kartu yang dipegangnya.19. Guru memberikan waktu 2 menit untuk memikirkan jawaban dari kartu yang mereka pegang.20. Setelah guru memberikan tanda, kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban bertemu dan mencari pasangan yang cocok.21. Setelah masing-masing mendapatkan pasangannya guru memberikan arahan agar mereka mendiskusikan pertanyaan dan jawaban yang mereka bawa.22. Masing-masing pasangan memperlihatkan kepada guru soal dan jawaban mereka kemudian mempresentasikannya di depan kelas.23. Dan kelompok yang pertama mendapatkan pasangannya soal dan jawabannya benar akan mendapatkan nilai tambahan.24. Guru mengulang permainan dengan mengganti kelompok soal memegang kartu jawaban dan kelompok jawaban memegang kartu soal.25. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik dalam menjawab soal-soal tentang kesetaraan satuan.26. Guru dan peserta didik mengamati dan membenarkan jika ada jawaban yang salah.27. Guru menanyakan apakah masih ada materi yang belum dipahami.	
--	--	--

Penutup	<p>28. Guru meminta peserta didik mengulang materi yang baru dipelajari dan mempersiapkan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>29. Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk sdikerjakan di rumah.</p> <p>30. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>31. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>32. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit
---------	--	-------------

H. PENILAIAN

8. Teknik Penilaian

➤ Penilaian Tertulis dan lisan

Mengetahui
Wali Kelas



Yane, S.Pd

NIP



Kendari, 18 Maret 2019
Peneliti



Cili Astuti

Nim 15010104034

Soal Siklus 1

A. Soal Tes Tertulis

Isilah titik-titik dibawah ini

1. 1 m =dm
2. 5 km =dam
3. 7 m =cm
4. 15 dam =m
5. 27 cm =mm
6. 6 dm =mm
7. 26 km =hm
8. 34 dm =m
9. 48 hm =cm
10. 40 dam =dm

B. Kunci Jawaban

1. 10 dm
2. 500 dam
3. 700 cm
4. 150 m
5. 270 mm
6. 600 mm
7. 260 hm
8. 3,4 m

9. 480.000 cm

10. 4000 dm

Soal Siklus 2

A. Soal Tes Tertulis

Isilah titik-titik dibawah ini

1. 5dam+ 4hm =.....m

2. 4m +3dm =.....cm

3. 30dam + 40m =.....dm

4. 200hm + 50dam =.....m

5. 600km + 70hm =.....dam

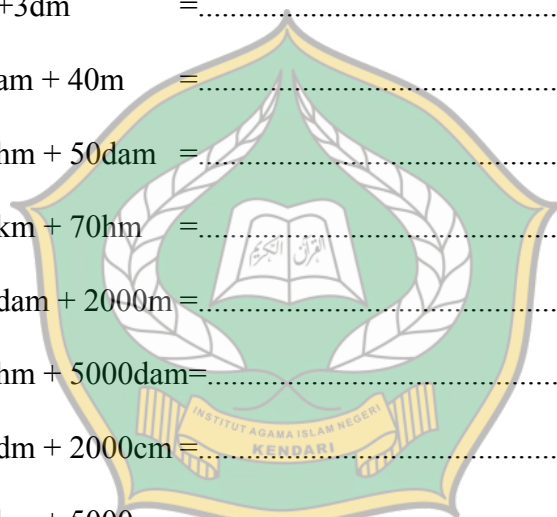
6. 300dam + 2000m =.....km

7. 200hm + 5000dam=.....km

8. 500dm + 2000cm =.....m

9. 400hm + 5000m =.....km

10. 4000m + 3000dam=.....km



B. Kunci Jawaban

1. 450 m

2. 700 cm

3. 3400 dm

4. 20.500 m

5. 60.700dam

6. 5 km

7. 70 km

8. 70 m
9. 45 km
10. 34 km

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN MELALUI METODE *MAKE A MATCH***

Nama Sekolah : SDN 02 Kendari
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kesetaraan Satuan Panjang
Kelas : IV.A

No	Aspek yang dinilai	Nilai											
		Prasiklus				Siklus 1				Siklus 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pendahuluan												
	1. Siswa menjawab salam siswa mengikuti kegiatan absensi												
	2. Siswa berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa												
	3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas												
	4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan												
2	Kegiatan inti												
	5. Siswa terlibat aktif terkait isu dengan materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.												
	6. Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru.												
	7. siswa menjawab pertanyaan dari guru												
	8. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran												
	9. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok.												

	10. Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran															
	11. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru															
	12. Siswa bersama guru mengamati dan membernarkan jawaban yang kurang tepat.															
	13. Siswa bertanya jika ada yang belum dipahami.															
	14. Siswa aktif bekerja sama dengan teman															
	15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan temanya															
3	Penutup															
	16. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran															
	17. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa															
	18. sesuai kepercayaan masing-masing															
	Jumlah															
	Rata-rata															

Ketrangan :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Baiksekali

Kendari, Maret 2019

Observer



Fitriani Sukirman

**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU PADA SIKLUS I SELAMA
PEMBELAJARAN MELALUI METODE *MAKE A MATCH***

Nama Sekolah : SDN 02 Kendari
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kesetaraan Satuan
Kelas : IV

No	Aspek yang diamati	YA				Tdk
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan					0
	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa					
	2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa					
	3. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya berdoa sebelum mengawali setiap kegiatan					
	4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas					
	5. Guru menjelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan					
	6. Guru memberikan apersepsi untuk menyegarkan suasana kembali					
2	Kegiatan inti					
	19. Guru menjelaskan materi pelajaran Geometri dan pengukuran (penentuan kesetaraan waktu, panjang dan berat)					
	20. Guru memberi contoh soal mengenai kesetaraan satuan berat di papan tulis.					
	21. Guru memberikan tanya jawab seputar materi yang akan di ajarkan.					
	22. Guru menjelaskan seputar materi yang belum di pahami peserta didik.					
	23. Guru memberikan penjelasan dan meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat.					
	24. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok untuk berlaku sebagai pembawa kartu soal dan pembawa kartu jawaban.					
	25. Guru mengatur posisi kelompok agar berhadap-hadapan antara kelompok soal dan					

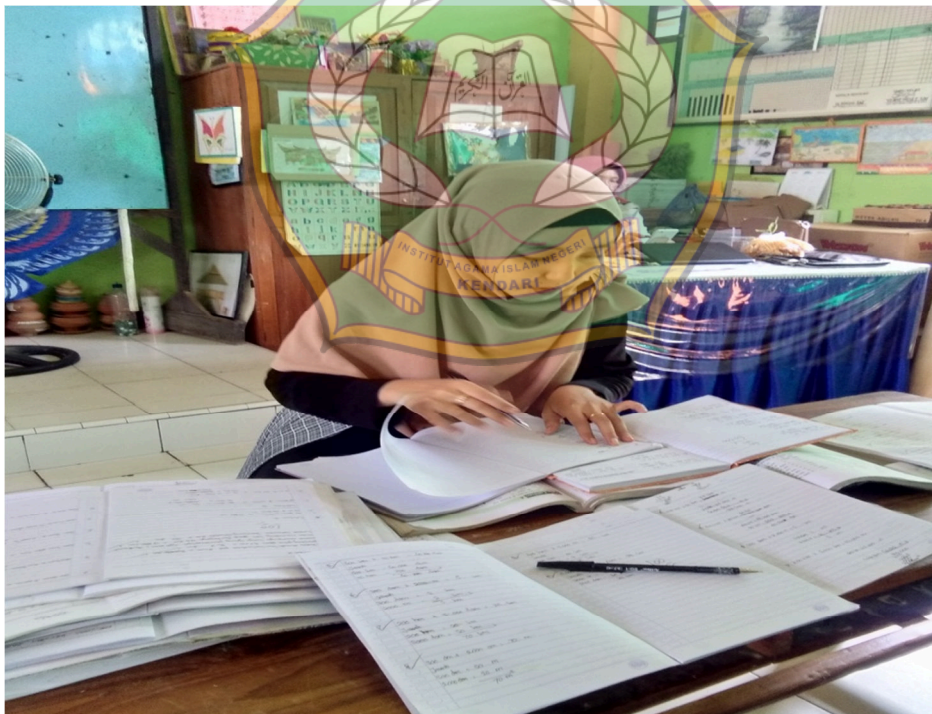
	<p>kelompok jawaban.</p> <p>26. Kelompok A diberikan kartu soal dan kelompok B diberikan kartu jawaban.</p> <p>27. Guru memberikan arahan kepada kedua kelompok untuk memikirkan soal dan jawaban dari masing-masing kartu yang dipegangnya.</p> <p>28. Guru memberikan waktu 2 menit untuk memikirkan jawaban dari kartu yang mereka pegang.</p> <p>29. Setelah guru memberikan tanda, kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban bertemu dan mencari pasangan yang cocok.</p> <p>30. Setelah masing-masing mendapatkan pasangannya guru memberikan arahan agar mereka mendiskusikan pertanyaan dan jawaban yang mereka bawa.</p> <p>31. Masing-masing pasangan memperlihatkan kepada guru soal dan jawaban mereka kemudian mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>32. Dan kelompok yang pertama mendapatkan pasangannya soal dan jawabannya benar akan mendapatkan nilai tambahan.</p> <p>33. Guru mengulang permainan dengan mengganti kelompok soal memegang kartu jawaban dan kelompok jawaban memegang kartu soal.</p> <p>34. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik dalam menjawab soal-soal tentang kesetaraan satuan.</p> <p>35. Guru dan peserta didik mengamati dan membenarkan jika ada jawaban yang salah.</p> <p>36. Guru menanyakan apakah masih ada materi yang belum dipahami.</p>					
3	Penutup					
	<p>7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini</p> <p>8. Guru memberikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya</p> <p>9. Guru memberikan motivasi sebelum</p>					

	pembelajaran ditutup 10. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas					
	Skor					
	Jumlah skor					
	Presentase					





Guru sedang menulis materi dipapan tulis



Guru Sedang Memeriksa Hasil Pekerjaan Siswa Terkait Materi Kesetaraan Satuan Panjang

Lagi Menjawab Pertanyaan Siswa



Lagi Menunjuk Siswa Yang Mau Menjawab Pertanyaan Guru

Siswa Bertanya Mengenai Soal Yang Diberikan Oleh Guru





DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAL)



IDENTITAS DIRI

1. NAMA : Cili Astuti
2. NIM : 15010104034
3. TEMPAT TANGGAL LAHIR : Roko-Roko, 25 Februari 1997
4. ANAK KE : 4 Dari 5 Bersaudara
5. AGAMA : Islam
6. PERGURUAN TINGGI : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
7. FAKULTAS : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK)
8. JURUSAN : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
9. ALAMAT RUMAH : Desa Roko-Roko Kecamatan Wawonii Tenggara
10. NO HP : 0822-9625-4913

DATA KELUARGA

NAMA ORANG TUA

1. AYAH : Anwar Laoku
2. IBU : Rumiati

PEKERJAAN ORANG TUA

1. AYAH : Petani
2. IBU : Ibu Ruma Tangga

NAMA SAUDARA KANDUNG

1. Rusti (kakak)
2. Lisna Wati (kaka)
3. Anton (kakak)
4. Deman Laga (adik)

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 1 Roko-roko
2. SMP Negeri 2 Wawonii Tenggara
3. SMA Negeri 3 Kendari

Kendari, 9 September 2019
Pemohonan

Cili Astuti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0529/FATIK/TL.00/02/2019
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

20 Februari 2019

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Cili Astuti**
NIM : 15010104034
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Aliwar, S.Ag., M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri 1 Baruga dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Make A Match* pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV.A SD Negeri 1 Baruga.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.



PEMERINTAH KOTA KENDARI
CABANG DINAS DIKMUDORA KECAMATAN BARUGA
SD NEGERI 02KENDARI

Jalan. Cristina Martha Tiahahu No. 135 Telp. (0401) 3194218



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/ 89 /02/B/2019

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Kendari Kecamatan Baruga, menerangkan bahwa :

Nama : **CILI ASTUTI**
Nim : **15010104034**
Program / Semester : **Strata 1 / Genap 2019/2020**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Dengan ini memberikan keterangan bahwa yang tersebut namanya diatas benar-benar telah melakukan penelitian pengumpulan data pada SD Negeri 02 Kendari dari Tanggal 27 Februari sampai dengan 14 Maret 2019 dengan judul :

“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DIKELAS IV.A SD NEGERI 02 KENDARI”

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kendari, 9 Juli 2019

Kepala SD Negeri 02 Kendari





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 25 Februari 2019

Nomor : 070/625/Balitbang/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan
dan Olahraga Kota Kendari
di -

KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
0529/FATIK/TL.00/02/2019 tanggal 20 Februari 2019 perihal tersebut di atas,
Mahasiswa di bawah ini :

Nama : CILI ASTUTI
NIM : 15010104034
Jurusan : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 1 Baruga Kota Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DIKELAS IV A SD NEGERI 1 BARUGA"**

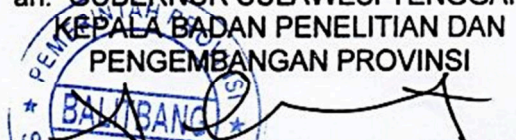
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 25 Februari 2019 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI


Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
Nip. 19680720 199301 1 003

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi. PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Kendari di Kendari;